

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Факультет истории, социологии и международных отношений



УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по учебной работе,
качеству образования – первый
проректор

подпись

Хагуров Т.А.

«30» мая 2025 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
Б1.О.28. ИСТОРИЯ ИСТОРИЧЕСКОЙ НАУКИ**

Направление подготовки/специальность 46.03.01 История

Направленность (профиль) / специализация «Историческое образование»,
«Всемирная история»

Форма обучения очная

Квалификация бакалавр

Краснодар 2025

Рабочая программа дисциплины Б1.О.28. «История исторической науки» составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 46.03.01 История, направленность (профиль) «Всемирная история», «Историческое образование»

Программу составил(и):
С.С. Минц, проф. кафедры истории России,
д-р. ист. наук, проф.


подпись

Рабочая программа дисциплины Б1.О.28. «История исторической науки» утверждена на заседании кафедры истории России протокол № 11 от «06» мая 2025 г.

Заведующий кафедрой (разработчика)
д-р. ист. наук, д-р. социол. наук, проф. Касьянов В.В.


подпись

Рабочая программа дисциплины Б1.О.28. «История исторической науки» утверждена на заседании кафедр всеобщей истории и международных отношений протокол № 8 «13» мая 2025 г.

Заведующий кафедрой (разработчика) Иванов А. Г.


подпись

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета истории, социологии и международных отношений протокол № 6 от «20» мая 2025 г.

Председатель УМК факультета
д-р. ист. наук, проф. Вартаньян Э.Г.


подпись

Рецензенты:

Воробьева Е.В., министр образования, науки и молодежной политики Краснодарского края, Заслуженный учитель Кубани;
Шевченко Н.И., доцент Института непрерывного образования ГАОУ ВО города Москвы «Московский городской педагогический университет», эксперт региональных программ ДПО и ДО, канд. пед. наук, доцент

1 Цели и задачи изучения дисциплины (модуля)

1.1 Цель освоения дисциплины

Сформировать у студентов понимание развития исторической мысли.

1.2 Задачи дисциплины

- научиться использовать специальные методы работы с историческими текстами;
- рассмотреть наиболее важные узловые проблемы отечественной истории и всемирной истории зарубежных стран Запада;
- проанализировать творчество ряда крупнейших отечественных и западных ученых – специалистов в области истории стран Запада;
- ознакомиться с известными историческими исследованиями, статьями и монографиями по различным разделам отечественной и всемирной истории.
- сформировать навыки самостоятельной аналитической и научно-исследовательской работы;
- развивать навыки работы с учебной и научной литературой.

1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «История исторической науки» относится к *обязательной части* Блока 1 "Дисциплины (модули)" учебного плана.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся *общепрофессиональных* компетенций ОПК-2.1; ОПК-2.2; ОПК-4.1

Код и наименование индикатора	Результаты обучения по дисциплине
ОПК-2 Способен применять знание основных проблем и концепций в области отечественной и всеобщей истории; заниматься интерпретацией прошлого в историографической теории и практике.	
ИОПК-2.1. Применяет знание основных проблем и концепций в области отечественной и всеобщей истории	Знает: состояние исторических знаний конкретных эпох, их сходство и различия, приемы и методы построения исторических концепций, специфику историографических текстов
	Умеет: анализировать исторические тексты разной сложности, выбирать принципы анализа историографических ситуаций и историографических источников
	Владет: базовыми историографическими навыками в области отечественной и всеобщей истории
ИОПК-2.2. Интерпретирует прошлое в историографической теории и практике	Знает: концептуальные интерпретации исторических фактов в историографической теории и практике
	Умеет: различать исторические факты и их интерпретацию
	Владет: технологиями, позволяющими развивать навыки интерпретации прошлого
ОПК-4 Способен применять на базовом уровне знание теории и методологии исторической науки в профессиональной деятельности	
ИОПК-4.1. Знает и применяет на базовом уровне теории и методологии исторической науки в профессиональной деятельности	Знает: основные специально-научные методы и методологические принципы исторического исследования
	Умеет: пользоваться категориями и понятийно-терминологическим аппаратом исторического исследования, выбирать исследовательские стратегии и практики, адекватные поставленным исследовательским задачам
	Владет: современными методами и приемами исторического исследования

2. Структура и содержание дисциплины

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 зач. ед. (72 часа), их распределение по видам работ представлено в таблице
(для студентов ОФО)

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры (часы)			
		7	X	X	X
Контактная работа, в том числе:	54,2	54,2	-	-	-
Аудиторные занятия (всего):	52	52	-	-	-
Занятия лекционного типа	26	26	-	-	-
Лабораторные занятия	-	-	-	-	-
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)	26	26	-	-	-
	-	-	-	-	-
Иная контактная работа:	2,2	2,2	-	-	-
Контроль самостоятельной работы (КСР)	2	2	-	-	-
Промежуточная аттестация (ИКР)	0,2	0,2	-	-	-
Самостоятельная работа, в том числе:	17,8	17,8	-	-	-
<i>Курсовая работа</i>	-	-	-	-	-
<i>Изучение источников и монографий</i>	8,9	8,9	-	-	-
<i>Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций)</i>	4,45	4,45	-	-	-
<i>Реферат</i>	4,45	4,45	-	-	-
Подготовка к текущему контролю	-	-	-	-	-
Контроль:			-	-	-
Подготовка к экзамену	-	-	-	-	-
Общая трудоемкость	час.	72	-	-	-
	в том числе контактная работа	54,2	54,2	-	-
	зач. ед	2	2	-	-

2.2 Структура дисциплины

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.
Разделы (темы) дисциплины, изучаемые в 7 семестре (очная форма)

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Введение в курс истории отечественной исторической науки XI – начала XXI в.	6	2	2		2
2.	Историческая мысль в произведениях XI-XVII вв. Историческая мысль и историческая наука последней трети XVII – первой трети XVIII вв. Особенности истории просветительских идей в российской культуре и историографии	6	2	2		2
3.	Мысли и споры историков второй трети XVIII в. Татищев. Академические споры вокруг происхождения русского государства. М.В. Ломоносов	6	2	2		2
4.	Историческая наука первой трети XIX в. Н.М. Карамзин и его влияние на историческую мысль и русское общество. Влияние университетской науки на историческое сознание и историческую мысль второй трети XIX в. Рождение государственной школы русской историографии	5	2	2		1
5.	С.М. Соловьев и место в его творчества в российской исторической науке и российской культуре. Основные направления и течения в российской исторической науке пореформенной России. Феномен В.О. Ключевского	5	2	2		1
6.	Проблемы изучения истории отечественного Средневековья в пореформенной России. Точное знание и социально ориентированная история 1860-1880-х гг.	5	2	2		1
7.	Влияние марксизма на историческую мысль и историческую науку в России. Кризисные явления и методологические поиски в отечественной исторической науке конца XIX – начала XX в.	5	2	2		1
8.	История феодализма в отечественной исторической литературе. Поиски общей картины истории Средних веков и труды Павлова-Сильванского	5	2	2		1
9.	Интерес к истории отечественной культуры в пореформенной России. Местная история, история народа, краеведение, облик российских столиц, история города, история русской культуры. История и философия истории в трудах Л. П. Карсавина	6	2	2		2
10.	Влияние революционных событий 1905-1917 гг. на историческую мысль и историческую науку в России. Феномен советской исторической науки. Историки старой и новой формации в советской исторической наук. М.Н. Покровский и С.Ф. Платонов	5	2	2		1
11.	Оттепель и расширении проблематики в трудах отечественных историков	5	2	2		1
12.	Отечественная историческая наука 1970-1980-х гг. Опыт выхода из замкнутого пространства идеологического противостояния и особенности международной кооперации	5	2	2		1
13.	Историческая мысль и историческая наука в РФ (конец 1980-х – 2017 гг.)	5,8	2	2		1,8
	ИТОГО по разделам дисциплины	69,8	26	26		17,8
	Контроль самостоятельной работы (КСР)	2				
	Промежуточная аттестация (ИКР)	0,2				
	Подготовка к текущему контролю					
	Общая трудоемкость по дисциплине	72				

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

2.3 Содержание разделов (тем) дисциплины

2.3.1 Занятия лекционного типа

№	Наименование раздела (темы)	Содержание раздела (темы)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Введение в курс истории отечественной исторической науки XI – начала XXI в.	Объект, предмет, задачи и история изучения курса. Теоретико-методологическое обоснование курса. Структура курса и особенности работы над ним.	Дискуссия
2.	Историческая мысль в произведениях XI-XVII вв. Историческая мысль и историческая наука последней трети XVII – первой трети XVIII вв. Особенности истории просветительских идей в российской культуре и историографии	«Исторические» произведения отечественного Средневековья. Особенности летописного изложения исторического материала. Мистический и рационализированный этапы в развитии летописного изложения истории. Не летописные формы «исторических» произведений. Появление новых форм подачи исторического материала. Рождение и этапы развития просветительских идей. Секуляризация знаний об истории. Их теоретизация Отечественные и приглашенные авторы об истории России. Роль Петровского времени в становлении исторического знания эпохи Модерна.	Аналитическое обсуждение
3.	Мысли и споры историков второй трети XVIII в. Татищев. Академические споры вокруг происхождения русского государства. М.В. Ломоносов	Особенности истории просветительских идей в российской культуре и историографии. Школы в русской историографии того времени. Любительская и профессиональная историческая мысль. В.Н. Татищев. Историки-академики о происхождении русского государства. М.В. Ломоносов. Кто же «отец» русской исторической наук?	Аналитическое обсуждение
4.	Историческая наука первой трети XIX в. Н.М. Карамзин и его влияние на историческую мысль и русское общество. Влияние университетской науки на историческое сознание и историческую мысль второй трети XIX в. Рождение государственной школы русской историографии	Любительская и профессиональная историческая мысль. Н.М. Карамзин как феномен русской культуры. Современники о Карамзине и истории России. А.С. Пушкин и русская историческая наука. Основные направления и школы исторического знания второй трети XIX в. Система университетов в России и рождение научных школ исторической мысли. Государственная школа в русской историографии.	Дискуссия
5.	С.М. Соловьев и место в его творчества в российской исторической науке и российской культуре. Основные направления и течения в российской исторической науке пореформенной России. Феномен В.О. Ключевского	Исключительное положение С.М. Соловьева в истории исторической науки. Основные труды С.М. Соловьева. Как работать над историческими текстами Соловьева. Знает ли мировая историческая наука о С.М. Соловьеве? Опосредованность влияния его трудов на нее. Официальная историческая наука. Ее влияние на историческое образование разных уровней. Либеральные взгляды на историю. Поиски естественно-научного обоснования исторических событий и процессов. Влияние революционных и освободительных идей на историческую науку. Жизнь и творчество В.О. Ключевского. Его основные произведения. Теория факторов в работах В.О. Ключевского.	Case study Аналитическое обсуждение
6.	Проблемы изучения истории отечественного Средневековья	Отечественная медиевистика как наука об истории Европы. Точное знание и социально	Дискуссия

	в пореформенной России. Точное знание и социально ориентированная история 1860-1880-х гг.	ориентированная история 1860-1880-х гг. Роль российской медиевистики в развитии теоретико-методологической базы исторических исследований в России.	
7.	Влияние марксизма на историческую мысль и историческую науку в России. Кризисные явления и методологические поиски в отечественной исторической науке конца XIX – начала XX в.	Появление интереса к политэкономическим трудам К. Маркса в России. Обращение российских революционеров к научному и политическому авторитету К. Маркса. Обсуждение проблем изучения русской общины и вопрос о возможности социалистической революции в России. Кризисы в историческом знании и их социокультурные функции. Идентификационные свойства кризисных состояний исторического знания эпохи Постмодерна. М.В. Нечкина и И.Д. Ковальченко о кризисах в исторической науке. Особенности состояния исторического знания в России последней трети XIX – начала XX в.	Дискуссия
8.	История феодализма в отечественной исторической литературе. Поиски общей картины истории Средних веков и труды Павлова-Сильванского	Почему российские историки писали о Средневековой Европе, а историю России того же времени называли древней? Проблема форм землевладения европейского и отечественного Средневековья. Труды Павлова-Сильванского о характере феодализма в России и их научная судьба. Этапы формирования теории феодализма в России.	Аналитическое обсуждение
9.	Интерес к истории отечественной культуры в пореформенной России. Местная история, история народа, краеведение, облик российских столиц, история города, история русской культуры. История и философия истории в трудах Л. П. Карсавина	Интерес к истории культуры как форма развития национального самосознания. Местная история, история народа, краеведение, облик российских столиц, история города, история русской культуры. Идеи национальной культуры в исторических трудах и обращение к истории культуры как способ выйти из индивидуального личностного кризиса. Биография Л.П. Карсавина. Его работы по истории ересей и монашества европейского Средневековья. Кризис и смена строя в России как личностная трагедия ученого. Системность в исторических и теоретических работах Карсавина. Его «малые сочинения».	Аналитическое обсуждение
10.	Влияние революционных событий 1905-1917 гг. на историческую мысль и историческую науку в России. Феномен советской исторической науки. Историки старой и новой формации в советской исторической наук. М.Н. Покровский и С.Ф. Платонов	Освободительные идеи в истории отечественного исторического знания. Революция в России как результат глубинного социокультурного кризиса и как проблема научных исторических дискуссий. Феномен советской исторической науки. Становление советской исторической науки, этапы и особенности ее развития. Труды М.Н. Покровского и его школа. Попытка историков старой школы стать частью новой системы исторических знаний и исторического образования. Судьбы «старых специалистов», такие разные и схожие в одно и то же время.	Дискуссия
11.	Оттепель и расширении проблематики в трудах отечественных историков	Влияние победы СССР во второй мировой войне на отечественную историческую науку. Оттепель и отечественные историки. Историографическая и источниковедческая проблематики как сфера развития теории и методологии исторического исследования. Мегапроекты советской исторической науки	Дискуссия
12.	Отечественная историческая наука 1970-1980-х гг. Опыт выхода из замкнутого пространства идеологического	Профессионализация советской исторической науки. Всесоюзные, республиканские и местные формы кооперации деятельности историков. Единый учебник в советской системе	Аналитическое обсуждение

	противостояния и особенности международной кооперации	образования. «Проблемные» приемы обучения истории. Достижения советской истории 1970-1980-х гг.	
13.	Историческая мысль и историческая наука в РФ (конец 1980-х – 2017 гг.)	Крушение СССР как коллективная травма в судьбе отечественных историков. Кризисная ситуация в науке рубежа веков с точки зрения исторической психологии. Положительное значение и издержки вхождения в международную социогуманитаристику. Типы историков постсоветского времени. Сорные вопросы русской и российской истории. Идентификационная и репутационная цена пересмотра пересмотра представлений о победителях второй мировой войны. 100-летний «неюбилей» русской революции. Основные тенденции и перспективы отечественной исторической науки	Опрос

2.3.2 Занятия семинарского типа

№	Наименование раздела (темы)	Тематика практических занятий (семинаров)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Введение в курс истории отечественной исторической науки XI – начала XXI в.	Объект, предмет, задачи и история изучения курса. Теоретико-методологическое обоснование курса. Структура курса и особенности работы над ним.	Устный ответ, выступление с презентацией
2.	Историческая мысль в произведениях XI-XVII вв. Историческая мысль и историческая наука последней трети XVII – первой трети XVIII вв. Особенности истории просветительских идей в российской культуре и историографии	«Исторические» произведения отечественного Средневековья. Особенности летописного изложения исторического материала. Мистический и рационализированный этапы в развитии летописного изложения истории. Не летописные формы «исторических» произведений. Появление новых форм подачи исторического материала. Рождение и этапы развития просветительских идей. Секуляризация знаний об истории. Их теоретизация Отечественные и приглашенные авторы об истории России. Роль Петровского времени в становлении исторического знания эпохи Модерна.	Устный ответ, выступление с презентацией
3.	Мысли и споры историков второй трети XVIII в. Татищев. Академические споры вокруг происхождения русского государства. М.В. Ломоносов	Особенности истории просветительских идей в российской культуре и историографии. Школы в русской историографии того времени. Любительская и профессиональная историческая мысль. В.Н. Татищев. Историки-академики о происхождении русского государства. М.В. Ломоносов. Кто же «отец» русской исторической наук?	Устный ответ, выступление с презентацией
4.	Историческая наука первой трети XIX в. Н.М. Карамзин и его влияние на историческую мысль и русское общество. Влияние университетской науки на историческое сознание и историческую мысль второй трети XIX в. Рождение государственной	Любительская и профессиональная историческая мысль. Н.М. Карамзин как феномен русской культуры. Современники о Карамзине и истории России. А.С. Пушкин и русская историческая наука. Основные направления и школы исторического знания второй трети XIX в. Система университетов в России и рождение научных школ исторической мысли. Государственная школа в русской историографии.	Устный ответ, выступление с презентацией

	школы русской историографии		
5.	С.М. Соловьев и место в его творчества в российской исторической науке и российской культуре. Основные направления и течения в российской исторической науке пореформенной России. Феномен В.О. Ключевского	Исключительное положение С.М. Соловьева в истории исторической науки. Основные труды С.М. Соловьева. Как работать над историческими текстами Соловьева. Знает ли мировая историческая наука о С.М. Соловьеве? Опосредованность влияния его трудов на нее. Официальная историческая наука. Ее влияние на историческое образование разных уровне. Либеральные взгляды на историю. Поиски естественно-научного обоснования исторических событий и процессов. Влияние революционных и освободительных идей на историческую науку. Жизнь и творчество В.О. Ключевского. Его основные произведения. Теория факторов в работах В.О. Ключевского.	Устный ответ, выступление с презентацией
6.	Проблемы изучения истории отечественного Средневековья в пореформенной России. Точное знание и социально ориентированная история 1860-1880-х гг.	Отечественная медиевистика как наука об истории Европы. Точное знание и социально ориентированная история 1860-1880-х гг. Роль российской медиевистики в развитии теоретико-методологической базы исторических исследований в России.	Устный ответ, выступление с презентацией
7.	Влияние марксизма на историческую мысль и историческую науку в России. Кризисные явления и методологические поиски в отечественной исторической науке конца XIX – начала XX в.	Появление интереса к политэкономическим трудам К. Маркса в России. Обращение российских революционеров к научному и политическому авторитету К. Маркса. Обсуждение проблем изучения русской общины и вопрос о возможности социалистической революции в России. Кризисы в историческом знании и их социокультурные функции. Идентификационные свойства кризисных состояний исторического знания эпохи Постмодерна. М.В. Нечкина и И.Д. Ковальченко о кризисах в исторической науке. Особенности состояния исторического знания в России последней трети XIX – начала XX в.	Устный ответ, выступление с презентацией
8.	История феодализма в отечественной исторической литературе. Поиски общей картины истории Средних веков и труды Павлова-Сильванского	Почему российские историки писали о Средневековой Европе, а историю России того же времени называли древней? Проблема форм землевладения европейского и отечественного Средневековья. Труды Павлова-Сильванского о характере феодализма в России и их научная судьба. Этапы формирования теории феодализма в России.	Устный ответ, выступление с презентацией
9.	Интерес к истории отечественной культуры в пореформенной России. Местная история, история народа, краеведение, облик российских столиц, история города, история русской культуры. История и философия истории в трудах Л. П. Карсавина	Интерес к истории культуры как форма развития национального самосознания. Местная история, история народа, краеведение, облик российских столиц, история города, история русской культуры. Идеи национальной культуры в исторических трудах и обращение к истории культуры как способ выйти из индивидуального личностного кризиса. Биография Л.П. Карсавина. Его работы по истории ересей и монашества европейского Средневековья. Кризис и смена строя в России как личностная трагедия ученого. Системность в исторических и теоретических работах Карсавина. Его «малые сочинения».	Устный ответ, выступление с презентацией
10.	Влияние революционных событий 1905-1917 гг. на историческую мысль и историческую науку в	Освободительные идеи в истории отечественного исторического знания. Революция в России как результат глубинного социокультурного кризиса и как проблема научных исторических дискуссий. Феномен советской	Устный ответ, выступление с презентацией

	России. Феномен советской исторической науки. Историки старой и новой формации в советской исторической наук. М.Н. Покровский и С.Ф. Платонов	исторической науки. Становление советской исторической науки, этапы и особенности ее развития. Труды М.Н. Покровского и его школа. Попытка историков старой школы стать частью новой системы исторических знаний и исторического образования. Судьбы «старых специалистов», такие разные и схожие в одно и то же время.	
11.	Оттепель и расширении проблематики в трудах отечественных историков	Влияние победы СССР во второй мировой войне на отечественную историческую науку. Оттепель и отечественные историки. Историографическая и источниковедческая проблематики как сфера развития теории и методологии исторического исследования. Мегапроекты советской исторической науки	Устный ответ, выступление с презентацией
12.	Отечественная историческая наука 1970-1980-х гг. Опыт выхода из замкнутого пространства идеологического противостояния и особенности международной кооперации	Профессионализация советской исторической науки. Всесоюзные, республиканские и местные формы кооперации деятельности историков. Единый учебник в советской системе образования. «Проблемные» приемы обучения истории. Достижения советской истории 1970-1980-х гг.	Устный ответ, выступление с презентацией
13.	Историческая мысль и историческая наука в РФ (конец 1980-х – 2017 гг.)	Крушение СССР как коллективная травма в судьбе отечественных историков. Кризисная ситуация в науке рубежа веков с точки зрения исторической психологии. Положительное значение и издержки вхождения в международную социогуманитаристику. Типы историков постсоветского времени. Сорные вопросы русской и российской истории. Идентификационная и репутационная цена пересмотра представлений о победителях второй мировой войны. 100-летний «неюбилей» русской революции. Основные тенденции и перспективы отечественной исторической науки	Устный ответ, выступление с презентацией

2.3.3 Лабораторные занятия не предусмотрены

2.3.4 Примерная тематика курсовых работ (проектов) не предусмотрена учебным планом

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
1	Проработка теоретического материала (подготовка к проблемным семинарам)	<i>Методические указания по организации самостоятельной работы утвержденные на заседании Ученого Совета ФИСМО, протокол № 11 от «22» июня 2012 г.</i> Репина, Л. П. История исторического знания : учебник для академического бакалавриата / Л. П. Репина, В. В. Зверева, М. Ю. Парамонова. — 4-е изд., стер. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 258 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-06384-4. — Текст :

		электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/411642 (дата обращения: 31.05.2024); Историография истории России: учебное пособие для академического бакалавриата / А. А. Чернобаев [и др.] ; под редакцией А. А. Чернобаева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 429 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-00062-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/412946 (дата обращения: 31.05.2024); Лахно А.Н., Минц С.С. О роли масштабов исторического времени в теоретизации истории искусства и культуры // Актуальные проблемы источниковедения. Витебск, 2017 / Отв. ред. М.Ф. Румянцева. Витебск: ВГУ им. Машерова, 2017. С. 24-27.
2	Изучение понятий и терминов дисциплины	<i>Методические указания по организации самостоятельной работы утвержденные на заседании Ученого Совета ФИСМО, протокол № 1.ю0ЕЕ от «22» июня 2012 г.</i> Репина, Л. П. История исторического знания : учебник для академического бакалавриата / Л. П. Репина, В. В. Зверева, М. Ю. Парамонова. — 4-е изд., стер. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 258 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-06384-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/411642 (дата обращения: 31.05.2024); Историография истории России : учебное пособие для академического бакалавриата / А. А. Чернобаев [и др.] ; под редакцией А. А. Чернобаева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 429 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-00062-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/412946 (дата обращения: 31.05.2024); Лахно А.Н., Минц С.С. О роли масштабов исторического времени в теоретизации истории искусства и культуры // Актуальные проблемы источниковедения. Витебск, 2017 / Отв. ред. М.Ф. Румянцева. Витебск: ВГУ им. Машерова, 2017. С. 24-27.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3. Образовательные технологии

- информационно-коммуникационные технологии;
- исследовательские методы в обучении;
- проблемное обучение.

В учебном процессе используются активные и интерактивные формы проведения занятий (коллоквиум, проблемная лекция), проводятся «круглые столы», дискуссии, выполнение контрольных заданий.. Самостоятельная работа проводится в форме изучения отдельных теоретических вопросов по предлагаемой литературе и самостоятельного решения проблемных ситуаций, составления аннотаций к текстам, разработки программ и проектов с дальнейшим их разбором или обсуждением на аудиторных занятиях. Во время самостоятельной подготовки обучающиеся обеспечены доступом к базам данных и библиотечным фондам и доступом к сети Интернет.

Используются следующие *интерактивные образовательные технологии*: проблемная лекция – беседа; лекция - диалог с элементами группового взаимодействия; обсуждение продуктов деятельности студентов и просмотренных материалов фильмов (структурированная дискуссия); дискуссия на базе выполненных студентами эссе, рефератов на темы (по выбору); аналитический семинар, практическое занятие с использованием презентаций.

Лекционный курс проводится с использованием лекций-визуализаций по тематическим проблемным лекциям, в рамках семинарских занятий организуются регламентированные дискуссии, а также разбор практических задач и кейсов.

1. Актуальность, цель, задачи курса.
2. История изучения региона.
3. Война картографий и историографий.
4. Теории глобализации.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

4. Оценочные и методические материалы

4.1 Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины «название дисциплины».

Оценочные средства включает контрольные материалы для проведения **текущего контроля** в форме тестовых заданий, доклада-презентации по проблемным вопросам, разноуровневых заданий и др. и **промежуточной аттестации** в форме вопросов и заданий

к зачету.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

Структура оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации

№ п/п	Код и наименование индикатора	Результаты обучения	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
1	ИОПК- 2.1. Применяет знание основных проблем и концепций в области отечественной и всеобщей истории	Знает: состояние исторических знаний конкретных эпох, их сходство и различия, приемы и методы построения исторических концепций, специфику историографических текстов Умеет: анализировать исторические тексты разной сложности, выбирать принципы анализа историографических ситуаций и историографических источников Владет: базовыми историографическими навыками в области отечественной и всеобщей истории	<i>Реферат, доклад, сообщение, эссе</i>	<i>Вопрос на экзамене 1-3</i>
2	ИОПК- 2.2. Интерпретирует прошлое в	Знает: концептуальные интерпретации исторических фактов в историографической теории и практике	<i>Реферат, доклад, сообщение, эссе опроса по теме, разделу</i>	<i>Вопрос на экзамене 4-7</i>

	историографической теории и практике	Умеет: различать исторические факты и их интерпретацию Владеет: технологиями, позволяющими развивать навыки интерпретации прошлого		
3	ИОПК-4.1. Знает и применяет на базовом уровне теории и методологии исторической науки в профессиональной деятельности	Знает: основные специально-научные методы и методологические принципы исторического исследования Умеет: пользоваться категориями и понятийно-терминологическим аппаратом исторического исследования, выбирать исследовательские стратегии и практики, адекватные поставленным исследовательским задачам Владеет: современными методами и приемами исторического исследования	Реферат, доклад, сообщение, эссе	Вопрос на экзамене 8-11

По результатам зачета студент получает оценку «зачет», «незачет».

Оценка «зачет» ставится: за знание материала курса, литературы вопроса, за четкость изложения материала, умение анализировать концепции и взгляды ученых прошлого и настоящего, достаточно четко формулировать собственную позицию.

Оценка «незачет» ставится за неполный ответ и за очевидное отсутствие знаний материала курса.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации.

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

(Указать перечень заданий, круглый столов, кейсов при текущей аттестации, с указанием кодов оцениваемых компетенций)

Примеры проблемных вопросов.

1. Актуальность, цель, задачи курса.
2. История изучения региона.

3. Методологические проблемы в исследовании Кавказа.
4. Война картографий и историографий.
5. Теоретические аспекты глобализации и варианты ее влияния на региональные особенности
6. Теории глобализации.
7. Глобализационный инвариант и его эволюция в различных культурных условиях.
8. Исторические, социально-экономические и культурные особенности Кавказа в условиях глобализации.
9. Исторические традиции самостоятельной государственности у народов Кавказа
10. Легендарные и исторические свидетельства развития кавказских народов в древности.
11. Кавказские государства в средневековье.
12. Политическая карта Кавказа к началу Нового времени.
13. Политический выбор между Россией, Персией и Турцией. Присоединение к России.
14. Опыт самоопределения кавказских народов в период революции и гражданской войны.

Перечень компетенций (части компетенции), проверяемых оценочным средством

ОПК-2. Способен применять знание основных проблем и концепций в области отечественной и всеобщей истории; заниматься интерпретацией прошлого в историографической теории и практике.

ИОПК- 2.1. Применяет знание основных проблем и концепций в области отечественной и всеобщей истории;

ИОПК- 2.2. Интерпретирует прошлое в историографической теории и практике;

ОПК-4. Способен применять на базовом уровне знание теории и методологии исторической науки в профессиональной деятельности

ИОПК-4.1. Знает и применяет на базовом уровне теории и методологии исторической науки в профессиональной деятельности.

Зачетно-экзаменационные материалы для промежуточной аттестации (экзамен/зачет)

Вопросы к зачету:

1. *История в летописях XII-XV вв. Особенности летописного изложения событий.*
2. *Летописи XVI-XVII в. об истории русских земель и Русского государства.*
3. *Влияние М.В. Ломоносова на отечественную историографию.*
4. *Нелетописные формы изложения истории в X- XVII вв.*
5. *Исторические взгляды В.Н. Татищева.*
6. *Историки-академики второй трети XVIII в. об истории России.*
7. *Исторические взгляды и основные исторические сочинения Н.М. Карамзина.*
8. *Какую роль сыграла «История государства Российского» Н.М. Карамзина в становлении отечественной историографии?*
9. *Официальная историография второй трети XIX в.*
10. *Исторические взгляды М.П. Погодина.*
11. *Почему Н.А. Полевой назвал свой труд по истории России «История Русского народа»? Основные идеи его труда.*
12. *Исторические взгляды Н.И. Костомарова.*
13. *История в работах декабристов и А.С. Пушкина.*
14. *Становление государственной школы в российской историографии.*
15. *С.М. Соловьев о Петре Великом.*
16. *Исторические взгляды С.М. Соловьева*
17. *С.М. Соловьев о периодизации истории России.*
18. *Органическая теория истории России С.М. Соловьева*
19. *Б.Н. Чичерин и В.С. Сергеевич о роли государства в российской истории.*

20. Особенности взглядов славянофилов на историю.
21. Основные работы и исторические взгляды М.Н. Бестужева-Рюмина.
22. Тематика исторических работ А.П. Щапова.
23. Исторические взгляды и исторические труды В.О. Ключевского
24. В.О. Ключевский о периодизации русской истории.
25. В.О. Ключевский о происхождении крепостного права.
26. В.О. Ключевский о Боярской Думе.
27. П.Л. Лавров и Н.К. Михайловский о движущих силах истории.
28. Взгляды народников на историю России.
29. Вклад М.И. и В.И. Семевского в изучение истории России.
30. Особенности исторических взглядов Н.П. Павлова-Сильванского.
31. Н.П. Павлов-Сильванский о формах феодальной собственности в Европе и России.
32. Исторические взгляды Г.В. Плеханова.
33. И.Е. Забелин об истории культуры.
34. Когда проблема источников была поставлена в отечественной историографии как научная?
35. Поиски принципов изучения российской истории в конце XIX - начале XX в.
36. Влияние понятия «кризис исторической науки» на изучение историографии.
36. «Экономический материализм» в изучении российской истории.
37. История России в работах П.Н. Милюкова.
38. П.Н. Милюков об истории русской общественной мысли и культуры
39. Исторические взгляды Н.П. Рожкова.
40. Исторические взгляды С.Ф. Платонова.
41. А.С. Лаппо-Данилевский о месте истории в классификации наук.
42. А.С. Лаппо-Данилевский о психологическом факторе в истории.
43. Роль исторической науки в формировании советской общественно-политической системы и идеологии.
44. Новые идеологические и организационные условия развития исторической науки в СССР.
45. Обобщающие труды по истории России 1920-х гг. Особенности концепции истории России в многотомнике Н.А. Рожкова «Русская история в сравнительно-историческом освещении (основы социальной динамики).
46. Условия научной жизни 1920-х-30-х гг. и формы борьбы за победу марксизма в исторической науке. Борьба с научной оппозицией. «Академическое дело». «Дело славистов».
47. Историки «старой школы» в Советском государстве. Судьба академика С.Ф. Платонова.
48. Исторические труды представителей русской эмиграции первой трети XX в. Научное наследие Г.В. Вернадского.
49. Концепция мировой революции и особенности исторических взглядов М.Н. Покровского.
50. Школа М.Н. Покровского.
51. Дискуссии об азиатском способе производства, социально-экономическом развитии и роли крестьянских войн в истории России. Их роль в становлении монистического взгляда на историю.
52. Сталинизм и историческая наука. 1930-е – середина 1950-х гг. Война и консолидация советской исторической науки на основе государственно-охранительной концепции.
53. Изменение изучения истории в послевоенное десятилетие. Новые исследовательские направления и изучение революционного движения.

54. Создание системы исторического образования в СССР. Деятельность исторических факультетов в университетах и возвращение гражданской истории в школы.

55. Послевоенное поколение историков и развитие методов исторических исследований. Советская школа клиометрии.

56. Основные исторические концепции в оценке объективных предпосылок Октябрьской революции и выбор путей общественного развития.

57. «Оттепель» в советской исторической науке. Вторая половина 1950-х – 1960-е гг.

58. Изучение историографии, революционных ситуаций и перехода от феодализма к капитализму в России как фактор либерализации советской истории.

59. Коллективные труды по истории революций, гражданской войны и второй мировой войны в советской исторической науке.

60. Советская историография 1970-х – первой половины 1980-х гг. Научные достижения и нарастание признаков кризиса исторических знаний.

61. Перестройка и историческая наука. Вторая половина 1980-х – начала 1990-х гг. Историки РФ в поисках новых методологических принципов изучения истории.

62. Историческая наука России в первой половине 1990-х гг. Попытки реформирования исторического образования и исторических исследований. Уровень методологического плюрализма того времени.

63. Конфликт концепций имперской и советской России в историческом сознании российского общества второй половины 1990-х гг.

64. Российская историческая наука на рубеже XX-XXI вв. «Постмодернизм» как образ разделенного исторического сознания.

65. Влияние исторических концепций русского зарубежья и евразийская проблематика: прошлое и настоящее современной исторической мысли в России.

66. Регионализация истории России и ее последствия в 2000-х гг.

67. История казачества в формационной и цивилизационной парадигмах российской истории. Феномен современного кавказоведения.

68. Медиевистика в России.

69. Современная теория феодализма в отечественной исторической науке. Транзитивность как традиционная черта российского общества: от Ахизера до академика Милова.

70. Опыт создания новой единой концепции истории России.

71. Победа в Великой Отечественной и второй мировой войнах как предмет научных дискуссий и объект исторической памяти.

72. 100-летие Русской революции. Опыт проведения неюбилеев и проблема защиты отечественной истории от фальсификаций.

Перечень компетенций (части компетенции), проверяемых оценочным средством

ОПК-2. Способен применять знание основных проблем и концепций в области отечественной и всеобщей истории; заниматься интерпретацией прошлого в историографической теории и практике.

ИОПК- 2.1. Применяет знание основных проблем и концепций в области отечественной и всеобщей истории;

ИОПК- 2.2. Интерпретирует прошлое в историографической теории и практике;

ОПК-4. Способен применять на базовом уровне знание теории и методологии исторической науки в профессиональной деятельности

ИОПК-4.1. Знает и применяет на базовом уровне теории и методологии исторической науки в профессиональной деятельности.

4.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

По результатам зачета студент получает оценку «зачет», «незачет».

Оценка «зачет» ставится: за знание материала курса, литературы вопроса, за четкость изложения материала, умение анализировать концепции и взгляды ученых прошлого и настоящего, достаточно четко формулировать собственную позицию.

Оценка «незачет» ставится за неполный ответ и за очевидное отсутствие знаний материала курса.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации.

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

5.1 Учебная литература:

1. Репина, Л. П. История исторического знания : учебник для академического бакалавриата / Л. П. Репина, В. В. Зверева, М. Ю. Парамонова ; под общ. ред. Л. П. Репиной. — 4-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. (Электронное пособие Юрайт <https://biblio-online.ru/viewer/C427444A-7625-45DE-9940-1733D61ED058/istoriya-istoricheskogo-znaniya#page/1>).

2. Соколов, А. Б. История исторической науки. Историография новой и новейшей истории : учебник для академического бакалавриата / А. Б. Соколов. — 2-е изд., испр. и доп. М.: Издательство Юрайт, 2018. (Электронное пособие Юрайт <https://biblio-online.ru/viewer/48DF4A4C-E1FD-476A-A00A-161521D767ED/istoriya-istoricheskoy-nauki-istoriografiya-novoy-i-noveyshey-istorii#page/1>).

3. Соколов, А. Б. История исторической науки. Современные западные направления : учебное пособие для академического бакалавриата / А. Б. Соколов. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2016. (Электронное пособие Юрайт <https://biblio-online.ru/viewer/D82BA116-38CE-4A31-83A0-7174EE7FBF2E/istoriya-istoricheskoy-nauki-sovremennye-zapadnye-napravleniya#page/1>).

4. Соколова, М. В. Теория и методология истории. Историческая память : учебное пособие для академического бакалавриата / М. В. Соколова. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. (Электронное пособие Юрайт <https://biblio-online.ru/viewer/1DEC0FA5-DD18-4070-A87B-1745663F9CE2/teoriya-i-metodologiya-istorii-istoricheskaya-pamyat#page/1>).

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья имеются издания в электронном виде в электронно-библиотечных системах «Лань» и «Юрайт».

5.2. Периодическая литература

1. «ZNANIUM.COM» www.znanium.com
1. ЭБС «ЛАНЬ» <https://dlib.eastview.com> Базы данных компании «Ист Вью»
2. Электронная библиотека GREBENNIKON.RU <https://grebennikon.ru/>

5.3. Интернет-ресурсы, в том числе современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Электронно-библиотечные системы (ЭБС):

2. ЭБС «ЮРАЙТ» <https://urait.ru/>
3. ЭБС «УНИВЕРСИТЕТСКАЯ БИБЛИОТЕКА ОНЛАЙН»
www.biblioclub.ru
4. ЭБС «BOOK.ru» <https://www.book.ru>
5. ЭБС: e.lanbook.com

Профессиональные базы данных:

1. Web of Science (WoS) <http://webofscience.com/>
2. Scopus <http://www.scopus.com/>
3. ScienceDirect www.sciencedirect.com
4. Журналы издательства Wiley <https://onlinelibrary.wiley.com/>
5. Научная электронная библиотека (НЭБ) <http://www.elibrary.ru/>
6. Полнотекстовые архивы ведущих западных научных журналов на Российской платформе научных журналов НЭИКОН <http://archive.neicon.ru>
7. Национальная электронная библиотека (доступ к Электронной библиотеке диссертаций Российской государственной библиотеки (РГБ) <https://rusneb.ru/>
8. Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина <https://www.prilib.ru/>
9. Электронная коллекция Оксфордского Российского Фонда
<https://ebookcentral.proquest.com/lib/kubanstate/home.action>
10. Springer Journals <https://link.springer.com/>
11. Nature Journals <https://www.nature.com/siteindex/index.html>
12. Springer Nature Protocols and Methods
<https://experiments.springernature.com/sources/springer-protocols>
13. Springer Materials <http://materials.springer.com/>
14. zbMath <https://zbmath.org/>
15. Nano Database <https://nano.nature.com/>
16. Springer eBooks: <https://link.springer.com/>
17. "Лекториум ТВ" <http://www.lektorium.tv/>
18. Университетская информационная система РОССИЯ <http://uisrussia.msu.ru>

Информационные справочные системы:

1. Консультант Плюс - справочная правовая система (доступ по локальной сети с компьютеров библиотеки)

Ресурсы свободного доступа:

1. Американская патентная база данных <http://www.uspto.gov/patft/>
2. Полные тексты канадских диссертаций <http://www.nlc-bnc.ca/thesescanada/>
3. КиберЛенинка (<http://cyberleninka.ru/>);
4. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
<https://www.minobrnauki.gov.ru/>;
5. Федеральный портал "Российское образование" <http://www.edu.ru/>;
6. Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам"
<http://window.edu.ru/>;

7. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <http://school-collection.edu.ru/>.
8. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (<http://fcior.edu.ru/>);
9. Проект Государственного института русского языка имени А.С. Пушкина "Образование на русском" <https://pushkininstitute.ru/>;
10. Справочно-информационный портал "Русский язык" <http://gramota.ru/>;
11. Служба тематических толковых словарей <http://www.glossary.ru/>;
12. Словари и энциклопедии <http://dic.academic.ru/>;
13. Образовательный портал "Учеба" <http://www.ucheba.com/>;
14. Законопроект "Об образовании в Российской Федерации". Вопросы и ответы http://xn--273--84d1f.xn--p1ai/voprosy_i_otvety

Собственные электронные образовательные и информационные ресурсы КубГУ:

1. Среда модульного динамического обучения <http://moodle.kubsu.ru>
2. База учебных планов, учебно-методических комплексов, публикаций и конференций <http://mschool.kubsu.ru/>
3. Библиотека информационных ресурсов кафедры информационных образовательных технологий <http://mschool.kubsu.ru;>
4. Электронный архив документов КубГУ <http://docspace.kubsu.ru/>
5. Электронные образовательные ресурсы кафедры информационных систем и технологий в образовании КубГУ и научно-методического журнала "ШКОЛЬНЫЕ ГОДЫ" <http://icdau.kubsu.ru/>

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

По курсу предусмотрено проведение лекционных занятий, на которых дается основной систематизированный материал по дисциплине, который помогает студенту освоить ключевые темы курса.

Главная задача лекционного курса – сформировать у студентов системное представление об изучаемом предмете, обеспечить усвоение будущими специалистами основополагающего учебного материала, принципов и закономерностей развития соответствующей научно-практической области, а также методов применения полученных знаний. Важнейшим этапом курса является самостоятельная работа по дисциплине (модулю). Основной целью самостоятельной работы студентов является обучение навыкам работы с научно-теоретической литературой и практическими материалами для более углубленного изучения курса. От студента требуется концентрация внимания и самостоятельное оформление конспекта.

Самостоятельная работа студентов является необходимым компонентом получения полноценного высшего образования. Она обычно складывается из нескольких компонентов: работа с текстами, учебными пособиями, хрестоматийными материалами, сборниками документов, дополнительной литературой, в том числе материалами Интернет, проработка конспектов лекций, написание докладов, эссе, рефератов, подготовка к тестированию, к круглому столу, коллоквиуму, аттестации, зачету, экзамену.

Коллоквиум (букв.разговор, беседа) – одна из форм учебных занятий в системе образования, беседа преподавателя со студентами, магистрантами, имеющий целью выяснение и повышение знаний студентов, магистрантов. На коллоквиуме обсуждаются отдельные части, разделы темы. Коллоквиум может проводиться в форме семинара, совещания, посвященных обсуждению определенной темы.

Самостоятельная работа студентов обеспечивает всестороннюю подготовку, дополняя аудиторные занятия. Она включает в себя: посещение библиотек вуза и г. Краснодара, работу в Интернете, подготовку рефератов, эссе. Самостоятельная работа обучающегося позволяет вырабатывать навыки научного поиска, самостоятельного научного мышления и способствует формированию научных знаний.

Правила самостоятельной работы с литературой. Выделяют четыре основные установки чтения научного текста: информационно-поисковый, усваивающий, аналитико-критический, творческий.

Для студентов с ограниченными возможностями здоровья устанавливается текущая и промежуточная аттестация индивидуально с учетом психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге или компьютере, дистанционно).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала. Для лиц с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются, при необходимости, индивидуальные графики обучения (в академической группе, индивидуально). Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья. Подбор и разработка учебного материала для инвалидов производится с учетом того, чтобы предоставлять этот материал в различных формах (для инвалидов с нарушениями слуха – визуально, с нарушениями зрения – аудиально (например, с использованием программ-синтезаторов речи) и др.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

7. Материально-техническое обеспечение по дисциплине (модулю)

По всем видам учебной деятельности в рамках дисциплины используются аудитории, кабинеты и лаборатории, оснащенные необходимым специализированным и лабораторным оборудованием.

Наименование специальных помещений	Оснащенность специальных помещений	Перечень лицензионного программного обеспечения
Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа (А 210, 232, 240а, 242, 244, 244а, 246, 249, 250, 254а, 255, 256, 258, А 416, А 418)	Мебель: учебная мебель Технические средства обучения: экран, проектор, компьютер	Microsoft Windows 8, 10 Microsoft Office Professional Plus
Учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (А 210, 232, 240а, 242, 244, 244а, 246, 249, 250, 254а, 255, 256, 258, А 416, А 418)	Мебель: учебная мебель Технические средства обучения: экран, проектор, компьютер	Microsoft Windows 8, 10 Microsoft Office Professional Plus

Для самостоятельной работы обучающихся предусмотрены помещения, укомплектованные специализированной мебелью, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Наименование помещений для самостоятельной работы обучающихся	Оснащенность помещений для самостоятельной работы обучающихся	Перечень лицензионного программного обеспечения
Помещение для самостоятельной работы обучающихся (читальный зал Научной библиотеки)	Мебель: учебная мебель Комплект специализированной мебели: компьютерные столы Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, веб-камеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi)	Microsoft Windows 8, 10 Microsoft Office Professional Plus
Помещение для самостоятельной работы обучающихся (ауд. А 123; 257)	Мебель: учебная мебель Комплект специализированной мебели: компьютерные столы Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, веб-камеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi)	Microsoft Windows 8, 10 Microsoft Office Professional Plus