

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
Факультет истории, социологии и международных отношений



УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по учебной работе,  
качеству образования – первый  
проректор

подпись

Хагуров Т.А.

«30» мая 2025 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)  
Б1.В.10 ИСТОРИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ: ИСТОРИЯ  
СТАНОВЛЕНИЯ, ИСТОЧНИКИ И МЕТОДЫ**

Направление подготовки/специальность 46.03.01 История

Направленность (профиль) / специализация «Историческое образование»

Форма обучения очная

Квалификация бакалавр

Краснодар 2025

Рабочая программа дисциплины Б1.В.10 «Историческая психология: история становления, источники и методы» составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 46.03.01 История, направленность (профиль) «Всемирная история», «Историческое образование»

Программу составил(и):

С.С. Минц, проф. кафедры истории России,  
д-р. ист. наук, проф.



подпись

Рабочая программа дисциплины Б1.В.10 «Историческая психология: история становления, источники и методы» утверждена на заседании кафедры истории России

протокол № 11 от «06» мая 2025 г.

Заведующий кафедрой (разработчика)

д-р. ист. наук, д-р. социол. наук, проф. Касьянов В.В.



подпись

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета истории, социологии и международных отношений

протокол № 6 от «20» мая 2025 г.

Председатель УМК факультета

д-р. ист. наук, проф. Вартаньян Э.Г.



подпись

Рецензенты:

Воробьева Е.В., министр образования, науки и молодежной политики Краснодарского края, Заслуженный учитель Кубани;

Шевченко Н.И., доцент Института непрерывного образования ГАОУ ВО города Москвы «Московский городской педагогический университет», эксперт региональных программ ДПО и ДО, канд. пед. наук, доцент

## 1 Цели и задачи изучения дисциплины (модуля)

### 1.1 Цель освоения дисциплины

Целью учебной дисциплины является выработать у студентов навык рассмотрения психических процессов в эволюционно-историческом контексте, сформировать умение при анализе психической жизни личности выделять исторические и эволюционные пласты.

### 1.2 Задачи дисциплины

Сформировать представление об эволюции картины мира и психологических особенностей поведения человека в различные исторические периоды на протяжении всей истории человечества; изучить исторические и психологические процессы, их влияния на процессы современности и специфику постановки проблем и их решения в исторических исследованиях.

### 1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Историческая психология: история становления, источники и методы» относится к *части, формируемой участниками образовательных отношений* Блока 1 "Дисциплины (модули)" учебного плана.

Б1.О.22 Теория и методология истории;

Б1.О.28 История исторической науки.

### 1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

| Код и наименование индикатора*                                                                                                                                                            | Результаты обучения по дисциплине<br>(знает, умеет, владеет (навыки и/или опыт деятельности))                                                                                                                            |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</b>                                                       |                                                                                                                                                                                                                          |
| ИУК-5.3. Определяет место и роль России в контексте мирового исторического развития.<br>ИУК-5.4. На основе исторических знаний оценивает историческое наследие и социокультурные традиции | Знает: исторические процессы и явления в их социокультурных, политических, экономических измерениях и их отражение в исторических источниках                                                                             |
|                                                                                                                                                                                           | Умеет: анализировать историю России в контексте мирового исторического развития                                                                                                                                          |
|                                                                                                                                                                                           | Владеет: навыками критического анализа исторического наследия и социокультурных традиций на основе исторических знаний                                                                                                   |
| <b>ПК-3. Способен проектировать и осуществлять целенаправленную просветительскую и воспитательную деятельность в соответствии с уровнем развития современной науки</b>                    |                                                                                                                                                                                                                          |
| ИПК-3.1. Отслеживает актуальные информационные поводы и формирует материалы для их освещения                                                                                              | Знает: законодательство Российской Федерации, методические и нормативные документы, регламентирующие деятельность средств массовой информации; технологии и методы поиска достоверной информации и правила ее оформления |
|                                                                                                                                                                                           | Умеет: определять, находить и разрабатывать актуальные темы просветительских проектов для целевой аудитории                                                                                                              |
|                                                                                                                                                                                           | Владеет: навыком подготовки обработанных материалов в формате публикации; способностью разрабатывать предложения для монтажа видео-, аудиоматериалов                                                                     |

Результаты обучения по дисциплине достигаются в рамках осуществления всех видов контактной и самостоятельной работы обучающихся в соответствии с утвержденным учебным планом.

Индикаторы достижения компетенций считаются сформированными при достижении соответствующих им результатов обучения.

## 2. Структура и содержание дисциплины

### 2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 часов), их распределение по видам работ представлено в таблице

| Виды работ                                                                                                                                                                                                               | Всего часов                          | Форма обучения   |                  |                  |               |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|------------------|------------------|------------------|---------------|
|                                                                                                                                                                                                                          |                                      | очная            |                  | очно-заочная     | заочная       |
|                                                                                                                                                                                                                          |                                      | 7 семестр (часы) | X семестр (часы) | X семестр (часы) | X курс (часы) |
| <b>Контактная работа, в том числе:</b>                                                                                                                                                                                   | <b>54,3</b>                          | <b>54,3</b>      |                  |                  |               |
| <b>Аудиторные занятия (всего):</b>                                                                                                                                                                                       | <b>52</b>                            | <b>52</b>        |                  |                  |               |
| занятия лекционного типа                                                                                                                                                                                                 | 26                                   | 26               |                  |                  |               |
| лабораторные занятия                                                                                                                                                                                                     |                                      |                  |                  |                  |               |
| практические занятия                                                                                                                                                                                                     |                                      |                  |                  |                  |               |
| семинарские занятия                                                                                                                                                                                                      | 26                                   | 26               |                  |                  |               |
| <b>Иная контактная работа:</b>                                                                                                                                                                                           |                                      |                  |                  |                  |               |
| Контроль самостоятельной работы (КСР)                                                                                                                                                                                    |                                      |                  |                  |                  |               |
| Промежуточная аттестация (ИКР)                                                                                                                                                                                           | 0,3                                  | 0,3              |                  |                  |               |
| <b>Самостоятельная работа, в том числе:</b>                                                                                                                                                                              | <b>18</b>                            | <b>18</b>        |                  |                  |               |
| <i>Курсовая работа/проект (КР/КП) (подготовка)</i>                                                                                                                                                                       |                                      |                  |                  |                  |               |
| <i>Контрольная работа</i>                                                                                                                                                                                                |                                      |                  |                  |                  |               |
| <i>Расчётно-графическая работа (РГР) (подготовка)</i>                                                                                                                                                                    |                                      |                  |                  |                  |               |
| <i>Реферат/эссе (подготовка)</i>                                                                                                                                                                                         |                                      |                  |                  |                  |               |
| <i>Самостоятельное изучение разделов, самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий, подготовка к лабораторным и практическим занятиям, коллоквиумам и т.д.)</i> |                                      |                  |                  |                  |               |
| Подготовка к текущему контролю                                                                                                                                                                                           |                                      |                  |                  |                  |               |
| <b>Контроль:</b>                                                                                                                                                                                                         | <b>35,7</b>                          | <b>35,7</b>      |                  |                  |               |
| Подготовка к экзамену                                                                                                                                                                                                    |                                      |                  |                  |                  |               |
| <b>Общая трудоёмкость</b>                                                                                                                                                                                                | <b>час.</b>                          | <b>108</b>       | <b>108</b>       |                  |               |
|                                                                                                                                                                                                                          | <b>в том числе контактная работа</b> | <b>54,3</b>      | <b>54,3</b>      |                  |               |
|                                                                                                                                                                                                                          | <b>зач. ед</b>                       | <b>3</b>         | <b>3</b>         |                  |               |

## 2.2 Содержание дисциплины

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.  
Разделы (темы) дисциплины, изучаемые на 4 курсе (очная форма обучения)

| №  | Наименование разделов (тем)                                                    | Количество часов |                   |           |    |                      |
|----|--------------------------------------------------------------------------------|------------------|-------------------|-----------|----|----------------------|
|    |                                                                                | Всего            | Аудиторная работа |           |    | Внеаудиторная работа |
|    |                                                                                |                  | Л                 | ПЗ        | ЛР | СРС                  |
| 1. | Теория исторической психологии                                                 | 10               | 4                 | 4         |    | 2                    |
| 2. | Формирование и развитие историко-психологических исследований                  | 11               | 4                 | 4         |    | 3                    |
| 3. | Психологическое своеобразие исторических периодов                              | 12               | 4                 | 4         |    | 4                    |
| 4. | Носитель информации как основной объект исследования в исторической психологии | 11               | 4                 | 4         |    | 3                    |
| 5. | Специфика исследований в исторической психологии                               | 10               | 4                 | 4         |    | 2                    |
| 6. | Примеры исследований в исторической психологии                                 | 16               | 6                 | 6         |    | 4                    |
|    | <b>ИТОГО по разделам дисциплины</b>                                            | <b>70</b>        | <b>26</b>         | <b>26</b> |    | <b>18</b>            |
|    | Контроль самостоятельной работы (КСР)                                          | 2                |                   |           |    |                      |
|    | Промежуточная аттестация (ИКР)                                                 | 0,3              |                   |           |    |                      |
|    | Подготовка к текущему контролю                                                 | 35,7             |                   |           |    |                      |
|    | Общая трудоемкость по дисциплине                                               | 108              |                   |           |    |                      |

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

## 2.3 Содержание разделов (тем) дисциплины

### 2.3.1 Занятия лекционного типа

| №  | Наименование раздела (темы)                                                    | Содержание раздела (темы)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Форма текущего контроля |
|----|--------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|
| 1. | Теория исторической психологии                                                 | Общая характеристика исторической психологии<br>Историческая психология, направление психологии, изучающее взаимосвязи психологических и исторических феноменов. Объект и предмет исторической психологии. Развитие и место исторической психологии в системе гуманитарных наук. Психологические условия существования истории человека. Историческая ситуация. Историческое действие. Смысл и роль стереотипов и установок по отношению к историческим периодам. Историческая рефлексия.                                             | <i>P</i>                |
| 2. | Формирование и развитие историко-психологических исследований                  | Начало историко-психологических исследований; междисциплинарная интеграция истории и психологии. Психологическое своеобразие исторических периодов<br>Восприятие пространства и времени в различные исторические периоды. Эволюция картины мира человека с акцентом на пространственные и временные характеристики.                                                                                                                                                                                                                   | <i>P</i>                |
| 3. | Психологическое своеобразие исторических периодов                              | Особенности психологии человека в Древнем мире, Средние века, Новое время и Новейшее время.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <i>T</i>                |
| 4. | Носитель информации как основной объект исследования в исторической психологии | Объект исследования в исторической психологии. Значение археологии для исторической психологии. Роль информации и источника для понимания исторического периода. Информация как смысл жизни. Информация и картина мира. Носитель информации. Глобализация и информация. Ментальность. Первичная и вторичная информация. Объективность информации. Информация в русле непрерывного настоящего. Психологические вирусы в рамках исторической психологии. Информационная безопасность личности. Информация как метод управления будущим. | <i>P</i>                |

|    |                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |          |
|----|--------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|
| 5. | Специфика исследований в исторической психологии | Элементы системы исторической психологии: исторический психолог, заказчик, объект исследования и материалы исследования. Требования к элементам системы исследования. Этические принципы научных исследований в области исторической психологии: не нанесение ущерба объекту исследования, компетентность исследователя, его непредвзятость, конфиденциальность результатов исследования.                                                                                                                                                                                   | <i>P</i> |
| 6. | Примеры исследований в исторической психологии   | Изучение моделей поведения человека в различные исторические периоды. Кабинетное исследование. Методы психологической реконструкции. Разделение методов психологической реконструкции на методы исторической рефлексии и аналитические методы. Методы исторической рефлексии. Изучение специфических субкультур (опрос, наблюдение, метод включенного наблюдения, интервью, тестирование). Метод исторической реконструкции. Самонаблюдение и самоанализ. Исследование культурного наследия выбранной эпохи, изучение влияния открытий данной эпохи на последующие события. | <i>K</i> |

### 2.3.2 Занятия семинарского типа (практические / семинарские занятия/ лабораторные работы)

| №  | Наименование раздела (темы)                                                    | Тематика занятий/работ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Форма текущего контроля |
|----|--------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|
| 1. | Теория исторической психологии                                                 | Общая характеристика исторической психологии. Историческая психология, направление психологии, изучающее взаимосвязи психологических и исторических феноменов. Объект и предмет исторической психологии. Развитие и место исторической психологии в системе гуманитарных наук. Психологические условия существования истории человека. Историческая ситуация. Историческое действие. Смысл и роль стереотипов и установок по отношению к историческим периодам. Историческая рефлексия.                                               | <i>P</i>                |
| 2. | Формирование и развитие историкопсихологических исследований                   | Начало историко-психологических исследований; междисциплинарная интеграция истории и психологии. Психологическое своеобразие исторических периодов. Восприятие пространства и времени в различные исторические периоды. Эволюция картины мира человека с акцентом на пространственные и временные характеристики.                                                                                                                                                                                                                     | <i>P</i>                |
| 3. | Психологическое своеобразие исторических периодов                              | Особенности психологии человека в Древнем мире, Средние века, Новое время и Новейшее время.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <i>T</i>                |
| 4. | Носитель информации как основной объект исследования в исторической психологии | Объект исследования в исторической психологии. Значение археологии для исторической психологии. Роль информации и источника для понимания исторического периода. Информация как смысл жизни. Информация и картина мира. Носитель информации. Глобализация и информация. Ментальность. Первичная и вторичная информация. Объективность информации. Информация в русле непрерывного настоящего. Психологические вирусы в рамках исторической психологии. Информационная безопасность личности. Информация как метод управления будущим. | <i>P</i>                |
| 5. | Специфика исследований в исторической психологии                               | Элементы системы исторической психологии: исторический психолог, заказчик, объект исследования и материалы исследования. Требования к элементам системы исследования. Этические принципы научных исследований в области исторической психологии: не нанесение ущерба объекту исследования, компетентность                                                                                                                                                                                                                             | <i>P</i>                |

|    |                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |   |
|----|------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
|    |                                                | исследователя, его непредвзятость, конфиденциальность результатов исследования.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |   |
| 6. | Примеры исследований в исторической психологии | Изучение моделей поведения человека в различные исторические периоды. Кабинетное исследование. Методы психологической реконструкции. Разделение методов психологической реконструкции на методы исторической рефлексии и аналитические методы. Методы исторической рефлексии. изучение специфических субкультур (опрос, наблюдение, метод включенного наблюдения, интервью, тестирование). Метод исторической реконструкции. Самонаблюдение и самоанализ. Исследование культурного наследия выбранной эпохи, изучение влияния открытий данной эпохи на последующие события. | К |

Защита лабораторной работы (ЛР), выполнение курсового проекта (КП), курсовой работы (КР), расчетно-графического задания (РГЗ), написание реферата (Р), эссе (Э), коллоквиум (К), тестирование (Т) и т.д.

### 2.3.3 Примерная тематика курсовых работ (проектов) не предусмотрена.

### 2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

| № | Вид СРС                                              | Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|---|------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1 | Изучение понятий и терминов дисциплины.              | <i>Методические указания по организации самостоятельной работы утвержденные на заседании Ученого Совета ФИСМО, протокол № 11 от «22» июня 2012 г.;</i><br><i>Лахно А.Н., Минц С.С. О роли масштабов исторического времени в теоретизации истории искусства и культуры // Актуальные проблемы источниковедения. Витебск, 2017 / Отв. ред. М.Ф. Румянцев. Витебск: ВГУ им. Машерова, 2017. С. 24-27.</i><br><i>Листкова А.С., Минц С.С. Социально ориентированное историческое знание как средство индивидуальной и коллективной адаптации // История, память, идентичность: теоретические основания и исследовательские практики. М.: Аквилон, 2016. С. 243-246.</i> |
| 2 | Проработка материалов лекций и практических занятий. | <i>Методические указания по организации самостоятельной работы утвержденные на заседании Ученого Совета ФИСМО, протокол № 11 от «22» июня 2012 г.;</i><br><i>Лахно А.Н., Минц С.С. О роли масштабов исторического времени в теоретизации истории искусства и культуры // Актуальные проблемы источниковедения. Витебск, 2017 / Отв. ред. М.Ф. Румянцев. Витебск: ВГУ им. Машерова, 2017. С. 24-27.</i><br><i>Листкова А.С., Минц С.С. Социально ориентированное историческое знание как средство индивидуальной и коллективной адаптации // История, память, идентичность: теоретические основания и исследовательские практики. М.: Аквилон, 2016. С. 243-246.</i> |
| 3 | Работа над эссе и рефератами.                        | <i>Методические указания по организации самостоятельной работы утвержденные на заседании Ученого Совета ФИСМО, протокол № 11 от «22» июня 2012 г.;</i><br><i>Минц С.С. Человек и пространство культуры. Волгоград: изд-во ВолГМУ, 2018. – 400 с.</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,

– в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа,

– в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

### **3. Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины (модуля)**

При реализации учебной работы по освоению курса используются современные образовательные технологии:

1) информационно-коммуникационные технологии;

2) технологии активного обучения;

3) научно-исследовательские технологии.

В учебном процессе используются активные и интерактивные формы проведения занятий (коллоквиум, проблемная лекция), проводятся «круглые столы», дискуссии, выполнение творческих заданий и защиты презентаций. Самостоятельная работа проводится в форме изучения отдельных теоретических вопросов по предлагаемой литературе и самостоятельного решения проблемных ситуаций, составления аннотаций к

текстам, разработки актуальных проблем с дальнейшим их разбором или обсуждением на

аудиторных занятиях. Во время самостоятельной подготовки обучающиеся обеспечены

доступом к базам данных, библиотечным фондам, возможностям Электронной образовательной системы и e-library, доступом к сети Интернет.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

Оценочные средства включают контрольные материалы для проведения текущего контроля в форме подготовки рефератов, докладов-презентаций, коллоквиума и промежуточной аттестации в форме вопросов к экзамену.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

### **7. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации**

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины *«Историческая психология: история становления, источники и методы»*.

Оценочные средства включают контрольные материалы для проведения **текущего контроля** в форме *тестовых заданий, доклада-презентации по проблемным вопросам, разноуровневых заданий, ролевой игры*, и **промежуточной аттестации** в форме вопросов и заданий к экзамену.

### Структура оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации

| № п/п | Код и наименование индикатора                                                                                                                                                                | Результаты обучения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Наименование оценочного средства                |                                |
|-------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|--------------------------------|
|       |                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Текущий контроль                                | Промежуточная аттестация       |
| 1     | ИУК-5.3.<br>Определяет место и роль России в контексте мирового исторического развития.<br>ИУК-5.4. На основе исторических знаний оценивает историческое наследие и социокультурные традиции | Знает: исторические процессы и явления в их социокультурных, политических, экономических измерениях и их отражение в исторических источниках<br>Умеет: анализировать историю России в контексте мирового исторического развития Владеет: навыками критического анализа исторического наследия и социокультурных традиций на основе исторических знаний                                                                                                                                       | <i>Контрольная работа</i>                       | <i>Вопрос на экзамене 1-34</i> |
| 2     | ИПК-3.1.<br>Отслеживает актуальные информационные поводы и формирует материалы для их освещения                                                                                              | Знает: законодательство Российской Федерации, методические и нормативные документы, регламентирующие деятельность средств массовой информации; технологии и методы поиска достоверной информации и правила ее оформления<br>Умеет: определять, находить и разрабатывать актуальные темы просветительских проектов для целевой аудитории Владеет: навыком подготовки обработанных материалов в формате публикации; способностью разрабатывать предложения для монтажа видео-, аудиоматериалов | <i>Вопросы для устного (письменного) опроса</i> | <i>Вопрос на экзамене 1-34</i> |

**Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

Примерные темы рефератов:

1. Традиционные направления исторической психологии и современная гуманитарная культура;
2. Московская школа культурно-исторической психологии;
3. Детство и культурно-исторические вариации характера;
4. Постмодернистское влияние на современную историческую психологию;
5. Античность в исследованиях исторической психологии;
6. История повседневности для реконструкции картины психической жизни средневековья;
7. Ментальная структура мира и ньютоновская картина мира.

Примерные темы эссе:

1. Основные направления и школы исторической психологии;
2. Психологическая история эпох и психических процессов;
3. Историческая психология XX века;
4. Развитие исторической психологии в России.

Примерные вопросы контрольной работы:

1. Основные дискуссии о предмете историческая психология;
2. Этапы развития психолого-исторического знания;
3. История и психоанализ;
4. Психологическое и психолого-историческое изучение тела;
5. Историческая психология в России;
6. Признаки и разделение современной исторической психологии.

**Зачетно-экзаменационные материалы для промежуточной аттестации  
(экзамен/зачет)**

1. Причины возникновения исторической психологии.
2. Историческая психология как наука. Предмет, объект исторической психологии.
3. Психологическая сущность истории. Носитель истории.
4. Психология исторического образования и воспитания.
5. Психологическая модель описания человека с точки зрения его индивидуальных, личностных, субъектных свойств и свойств индивидуальности.
6. Описание человека как носителя картины мира, мировоззрения, образа жизни и жизненной позиции.
7. История как система, психологически координирующая жизнедеятельность общества.
8. Особенности психологии человека в Древние и Древнейшие времена.
9. Особенности психологии человека в Средневековье.
10. Особенности психологии человека в XVII веке.
11. Особенности психологии человека в XVIII веке.
12. Особенности психологии человека в XIX веке.
13. Особенности психологии человека в XX веке.
14. Психологические особенности виртуальных исторических реальностей.
15. Прогнозирование будущего в рамках исторической психологии.
16. Информация с точки зрения психологии. Психологические эффекты, производимые информацией.
17. Носитель информации как основной объект исследования в исторической психологии.
18. Специфика изучения прошлого в исторической психологии.
19. Историко-психологическое значение письменности.
20. Влияние древнегреческой культуры на развитие мышления.
21. Мифология как источник историко-психологического знания.
22. Книжная культура Средневековья.
23. Психологическое объяснение поведения масс (Г. Лебон, В. Макдаугалл, З. Фрейд, С. Московичи).
24. Теория Л.С. Выготского и А.Р. Лурии.
25. Концепция суггестии Б.Ф. Поршнева.
26. Теория пассионарности Л.Н. Гумилева.
27. Теория К. Леви-Строса.
28. Теория М.М. Бахтина.
29. Искусство как источник историко-психологического исследования.
30. Методы анализа текста в исторической психологии.
31. Специфика изучения виртуальных реальностей.
32. Естественнаучный подход к проблемам исторической психологии.
33. Гуманитарный подход к проблемам исторической психологии.

#### 34. Историко-психологические основы поведения в эпоху Средневековья и Возрождения.

##### Критерии оценивания результатов обучения

| Оценка                                        | Критерии оценивания по экзамену                                                                                                                                                                                                                                                            |
|-----------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Высокий уровень «5» (отлично)                 | оценку «отлично» заслуживает студент, освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал без пробелов; выполнивший все задания, предусмотренные учебным планом на высоком качественном уровне; практические навыки профессионального применения освоенных знаний сформированы. |
| Средний уровень «4» (хорошо)                  | оценку «хорошо» заслуживает студент, практически полностью освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, учебные задания не оценены максимальным числом баллов, в основном сформировал практические навыки.                                                              |
| Пороговый уровень «3» (удовлетворительно)     | оценку «удовлетворительно» заслуживает студент, частично с пробелами освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, многие учебные задания либо не выполнил, либо они оценены числом баллов близким к минимальному, некоторые практические навыки не сформированы.        |
| Минимальный уровень «2» (неудовлетворительно) | оценку «неудовлетворительно» заслуживает студент, не освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, учебные задания не выполнил, практические навыки не сформированы.                                                                                                     |

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

## 5. Перечень учебной литературы, информационных ресурсов и технологий

### 5.1. Учебная литература

1. Выготский, Л.С. Этюды по истории поведения: обезьяна; примитив; ребенок / Л. С. Выготский, А. Р. Лурия; [вступ. ст. А. Асмолова]. - М.: Педагогика-пресс, 1993. - 221, [2] с. - ISBN 5-7155-0531-3.
2. Демоз, Л. Психоистория / Ллойд Демоз; перевод с английского А. Шкуратова. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2000. - 510 с.
3. Емельянова, Т.П. Коллективная память о событиях отечественной истории: социально-психологический подход / Т. П. Емельянова; Российская академия наук, Институт психологии. - Москва: Изд-во «Институт психологии РАН», 2019. - 298 с.
4. Зинченко, В.П. Истоки культурно-исторической психологии: философско-гуманитарный контекст / В. Зинченко, Б. Пружинин, Т. Щедрина. - М.: РОССПЭН, 2010. - 415 с.
5. Карсавин, Л.П. Основы средневековой религиозности в XII-XIII веках / Л. П. Карсавин; подгот. текста А. К. Клементьева; посл. и примеч. А. К. Клементьева, С. Ю. Клементьевой. - Петербург: Алетейя, 1997. - 421 с.
6. Поршнев, Б.Ф. О начале человеческой истории: проблемы палеопсихологии / Б. Поршнев; Фонд исследований им. Б. Поршнева "Общественный человек и человеческое общество" (Поршневский фонд); науч. ред. О. Вите. - СПб.: [Алетейя. Историческая книга], 2007. - 713 с.
7. Смирнов, И.П. Психодиахронология: психоистория русской литературы от романтизма до наших дней / И. П. Смирнов. - М.: Новое литературное обозрение, 1994. - 351 с.
8. Тендрякова, М.В. Многообразие типичного: очерки по культурно-исторической психологии народов / Мария Тендрякова; научный редактор А. Г. Асмолов; Российский государственный гуманитарный университет, Школа Антропологии Будущего РАНХиГС, Институт этнологии и антропологии РАН. - Москва: Издательский дом ЯСК, 2020. - 394 с.
9. Шкуратов, В.А. Историческая психология: учебное пособие / В. А. Шкуратов. - Ростов н/Д: Город N, 1994. - 287 с. - Библиогр.: с. 82-287. - ISBN 5-900-657-01-9
10. Шкуратов, В.А. Новая историческая психология: монография / В.А. Шкуратов. - Ростов н/Д: Южный федеральный университет, 2009. - 208 с. - URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=241058> (дата обращения: 25.05.2024).

## 5.2. Периодическая литература

1. Базы данных компании «Ист Вью» <http://dlib.eastview.com>
2. Электронная библиотека GREBENNIKON.RU <https://grebennikon.ru/>

## 5.3. Интернет-ресурсы, в том числе современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

### Электронно-библиотечные системы (ЭБС):

1. ЭБС «ЮРАЙТ» <https://urait.ru/>
2. ЭБС «УНИВЕРСИТЕТСКАЯ БИБЛИОТЕКА ОНЛАЙН» [www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru)
3. ЭБС «BOOK.ru» <https://www.book.ru>
4. ЭБС «ZNANIUM.COM» [www.znanium.com](http://www.znanium.com)
5. ЭБС «ЛАНЬ» <https://e.lanbook.com>

### Профессиональные базы данных:

1. Web of Science (WoS) <http://webofscience.com/>
2. Scopus <http://www.scopus.com/>
3. ScienceDirect [www.sciencedirect.com](http://www.sciencedirect.com)
4. Журналы издательства Wiley <https://onlinelibrary.wiley.com/>
5. Научная электронная библиотека (НЭБ) <http://www.elibrary.ru/>

6. Полнотекстовые архивы ведущих западных научных журналов на Российской платформе научных журналов НЭИКОН <http://archive.neicon.ru>
7. Национальная электронная библиотека (доступ к Электронной библиотеке диссертаций Российской государственной библиотеки (РГБ) <https://rusneb.ru/>
8. Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина <https://www.prilib.ru/>
9. Электронная коллекция Оксфордского Российского Фонда <https://ebookcentral.proquest.com/lib/kubanstate/home.action>
10. Springer Journals <https://link.springer.com/>
11. Nature Journals <https://www.nature.com/siteindex/index.html>
12. Springer Nature Protocols and Methods <https://experiments.springernature.com/sources/springer-protocols>
13. Springer Materials <http://materials.springer.com/>
14. zbMath <https://zbmath.org/>
15. Nano Database <https://nano.nature.com/>
16. Springer eBooks: <https://link.springer.com/>
17. "Лекториум ТВ" <http://www.lektorium.tv/>
18. Университетская информационная система РОССИЯ <http://uisrussia.msu.ru>

#### **Информационные справочные системы:**

1. Консультант Плюс - справочная правовая система (доступ по локальной сети с компьютеров библиотеки)

#### **Ресурсы свободного доступа:**

1. Американская патентная база данных <http://www.uspto.gov/patft/>
2. Полные тексты канадских диссертаций <http://www.nlc-bnc.ca/thesescanada/>
3. КиберЛенинка (<http://cyberleninka.ru/>);
4. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации <https://www.minobrnauki.gov.ru/>;
5. Федеральный портал "Российское образование" <http://www.edu.ru/>;
6. Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" <http://window.edu.ru/>;
7. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <http://school-collection.edu.ru/> .
8. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (<http://fcior.edu.ru/>);
9. Проект Государственного института русского языка имени А.С. Пушкина "Образование на русском" <https://pushkininstitute.ru/>;
10. Справочно-информационный портал "Русский язык" <http://gramota.ru/>;
11. Служба тематических толковых словарей <http://www.glossary.ru/>;
12. Словари и энциклопедии <http://dic.academic.ru/>;
13. Образовательный портал "Учеба" <http://www.ucheba.com/>;
14. Законопроект "Об образовании в Российской Федерации". Вопросы и ответы [http://xn--273--84d1f.xn--p1ai/voprosy\\_i\\_otvety](http://xn--273--84d1f.xn--p1ai/voprosy_i_otvety)

#### **Собственные электронные образовательные и информационные ресурсы КубГУ:**

1. Среда модульного динамического обучения <http://moodle.kubsu.ru>
2. База учебных планов, учебно-методических комплексов, публикаций и конференций <http://mschool.kubsu.ru/>
3. Библиотека информационных ресурсов кафедры информационных образовательных технологий <http://mschool.kubsu.ru/>;
4. Электронный архив документов КубГУ <http://docspace.kubsu.ru/>

5. Электронные образовательные ресурсы кафедры информационных систем и технологий в образовании КубГУ и научно-методического журнала "ШКОЛЬНЫЕ ГОДЫ"  
<http://icdau.kubsu.ru/>

## **6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)**

*По курсу предусмотрено проведение лекционных занятий, на которых дается основной систематизированный материал по дисциплине, который помогает студенту освоить ключевые темы курса.*

*Главная задача лекционного курса – сформировать у студентов системное представление об изучаемом предмете, обеспечить усвоение будущими специалистами основополагающего учебного материала, принципов и закономерностей развития соответствующей научно-практической области, а также методов применения полученных знаний.*

*Основной целью самостоятельной работы студентов является обучение навыкам работы с научно-теоретической литературой и практическими материалами для более углубленного изучения курса.*

*От студента требуется концентрация внимания и самостоятельное оформление конспекта.*

*Самостоятельная работа студентов является необходимым компонентом получения полноценного высшего образования. Она обычно складывается из нескольких компонентов: работа с текстами, учебными пособиями, хрестоматийными материалами, сборниками документов, дополнительной литературой, в том числе материалами Интернет, проработка конспектов лекций, написание докладов, эссе, рефератов, подготовка к тестированию, к круглому столу, коллоквиуму, аттестации, зачету, экзамену.*

*Эссе (букв.опыт, проба, попытка, набросок, очерк) – прозаическое сочинение небольшого объёма свободной композиции, выражающее индивидуальные впечатления и соображения по конкретному вопросу и заведомо не претендующее на определяющую трактовку предмета. Некоторые признаки эссе: а) наличие конкретной темы или вопроса; б) отражение индивидуальных впечатлений и соображений по конкретному вопросу; в) субъективное мнение о чем-либо; г) в содержании эссе оцениваются в первую очередь личность автора – его мировоззрение, мысли, кругозор и т.д. Цель эссе состоит в развитии таких навыков, как самостоятельное творческое мышление и письменное изложение собственных мыслей. Написание эссе позволяет автору чётко и грамотно формировать мысли, структурировать информацию, использовать основные понятия, выделять причинно-следственные связи, иллюстрировать опыт соответствующими примерами, аргументировать свои выводы.*

*Коллоквиум (букв.разговор, беседа) – одна из форм учебных занятий в системе образования, беседа преподавателя со студентами, магистрантами, имеющий целью выяснение и повышение знаний студентов, магистрантов. На коллоквиуме обсуждаются отдельные части, разделы темы. Коллоквиум может проводиться в форме семинара, совещания, посвященных обсуждению определенной темы.*

*Круглый стол – форма организации обмена мнениями ограниченного количества людей (обычно не более 25 человек), предпочтительно в небольшой комфортабельной аудитории. В ходе круглого стола участники могут выступить с докладами по какому-то вопросу, обмениваться мнениями, уточнять позиции друг друга, дискутировать. Цель круглого стола – предоставить участникам возможность высказать свою точку зрения на обсуждаемую проблему, а в дальнейшем сформулировать либо общее мнение, либо чётко разграничить позиции сторон.*

*Самостоятельная работа студентов обеспечивает всестороннюю подготовку, дополняя аудиторные занятия. Она включает в себя: посещение библиотек вуза и г. Краснодар, работу в Интернете, подготовку рефератов, эссе. Самостоятельная работа*

обучающегося позволяет вырабатывать навыки научного поиска, самостоятельного научного мышления и способствует формированию научных знаний.

*Правила самостоятельной работы с литературой. Выделяют четыре основные установки чтения научного текста: информационно-поисковый, усваивающий, аналитико-критический, творческий.*

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

## 7. Материально-техническое обеспечение по дисциплине (модулю)

| Наименование специальных помещений                                                                                                                                                              | Оснащенность специальных помещений                                                  | Перечень лицензионного программного обеспечения                                                            |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа: 244, 246, 247, 258, 207А, 252, 253, 257, 259                                                                                         | Мебель: учебная мебель<br>Технические средства обучения: экран, проектор, компьютер | Оборудование:<br>Microsoft Windows 8, 10<br>Microsoft Office 365 Professional Plus Acrobat Professional 11 |
| Учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации; 244, 246, 247, 258, 207А, 252, 253, 257, 259 | Мебель: учебная мебель<br>Технические средства обучения: экран, проектор, компьютер | Оборудование:<br>Microsoft Windows 8, 10<br>Microsoft Office 365 Professional Plus Acrobat Professional 11 |

Для самостоятельной работы обучающихся предусмотрены помещения, укомплектованные специализированной мебелью, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

| Наименование помещений для самостоятельной работы обучающихся                       | Оснащенность помещений для самостоятельной работы обучающихся                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Перечень лицензионного программного обеспечения                                                            |
|-------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Помещение для самостоятельной работы обучающихся (читальный зал Научной библиотеки) | Мебель: учебная мебель<br>Комплект специализированной мебели: компьютерные столы<br>Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, веб-камеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi) | Оборудование:<br>Microsoft Windows 8, 10<br>Microsoft Office 365 Professional Plus Acrobat Professional 11 |
| Помещение для самостоятельной работы обучающихся (ауд.252,253)                      | Мебель: учебная мебель<br>Комплект специализированной мебели: компьютерные столы<br>Оборудование: компьютерная техника с подключением к                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                            |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                |  |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  | информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, веб-камеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi) |  |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|