

## АННОТАЦИЯ

дисциплины Б1.В.01.16 Профилактика профессиональных деструкций

**Объем трудоемкости:** 108 з. е. (из них для студентов ЗФО – 12 ч. аудиторной нагрузки: лекционных 4 ч., практических 8 ч.; 92 ч. самостоятельной работы).

### Цель дисциплины:

Формирование целостных представлений специалистов о профилактике профессиональных деструкций, о нормах морали, профессиональной этики и служебном этикете, а также об осуществлении психологического и педагогического вмешательства с целью оказания индивиду, группе психологической помощи.

### Задачи дисциплины.

1. Формирование системы знаний о профилактике профессиональных деструкций, о нормах морали, профессиональной этики и служебном этикете.
2. Формирование способности выполнять профессиональные задачи в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета.
3. Формирование способности к комплексному воздействию на уровень развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сфер, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека, осуществлять психологическое и педагогическое вмешательство с целью оказания индивиду, группе психологической помощи.

### Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Профилактика профессиональных деструкций» относится к Модулю «Коррекция и реабилитация лиц с девиантным поведением» (Б1.В.01.16).

Освоению этой дисциплины должно предшествовать изучение слушателями дисциплин «Профессиональная этика в педагогической деятельности», «Акмеология образования», «Педагогическая психология», «Практикум по психолого-педагогическому консультированию», в результате изучения которых слушатель должен быть ознакомлен с основными концепциями психолого- педагогического взаимодействия участников образовательного процесса, основами профессионального поведения; а также с информацией о влиянии индивидуальных, групповых и средовых факторов на формирование личности педагога-профессионала.

### Требования к уровню освоения дисциплины

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся профессиональных компетенций (ПК)

| Код и наименование индикатора*<br>достижения компетенции                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Результаты обучения по дисциплине                                                                                                                                        |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ПК-1 Способен проводить социально-педагогическую и психологическую профилактику, направленную на сохранение и укрепление психологического здоровья и профилактику нарушений поведения, отклонений в развитии, в том числе у лиц , испытывающих трудности в развитии и социальной адаптации, и/или лиц с ограниченными возможностями здоровья |                                                                                                                                                                          |
| ИПК-1.1. Использует современные методы и технологии социально-педагогической и психологической профилактики                                                                                                                                                                                                                                  | Умеет анализировать и критически оценивать современные методы и технологии первичной социально-педагогической и психологической профилактики профессиональных деструкций |
| ИПК-1.2. Определяет содержание, структуру, порядок и условия организации социально-педагогической и психологической профилактики                                                                                                                                                                                                             | Умеет определять содержание структуру, порядок и условия организации первичной социально-педагогической и психологической профилактики профессиональных деструкций       |

|                                                                                                                             |                                                                                                                                                    |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ИПК-1.3. Разрабатывает отдельные компоненты программ социально-педагогической и психологической профилактики                | Умеет разрабатывать отдельные компоненты превентивных программ социально-педагогической и психологической профилактики профессиональных деструкций |
| ИПК-1.4. Способен формулировать выводы, готовить отчеты и рекомендации по результатам выполненной профилактической работы   | Формулирует выводы, готовит отчеты и рекомендации в ситуации профессиональных деструкций                                                           |
| ПК-4 Способен организовывать и осуществлять мониторинг психологической безопасности и комфортности среды жизнедеятельности  |                                                                                                                                                    |
| ИПК-4.1. Знает методы и методики проведения мониторинга психологической безопасности и комфортности среды жизнедеятельности | Умеет осуществлять дифференцированный отбор приемов и технологий по коррекционно-развивающей работе с профессиональными деструкциями               |
| ИПК-4.2. Подбирает методы и методики мониторинга психологической безопасности и комфортности среды жизнедеятельности        | Умеет проводить индивидуальную и групповую коррекционно-развивающую работу в ситуации профессиональных деструкций                                  |
| ИПК-4.3. Проводит мониторинг психологической безопасности и комфортности среды жизнедеятельности                            | Владеет навыками использования различных способов и приёмов с целью предотвращения профессиональных деструкций                                     |

### Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины

| №  | Наименование разделов (тем)                                               | Количество часов |                   |    |    |                      |
|----|---------------------------------------------------------------------------|------------------|-------------------|----|----|----------------------|
|    |                                                                           | Всего            | Аудиторная работа |    |    | Внеаудиторная работа |
|    |                                                                           |                  | Л                 | ПЗ | ЛР |                      |
| 1  | 2                                                                         | 3                | 4                 | 5  | 6  | 7                    |
| 1. | Общее понятие профессиональных деструкций личности                        | 17               | 2                 |    |    | 15                   |
| 2. | Проблемы влияния профессиональной деятельности на личность                | 17               | 2                 |    |    | 15                   |
| 3. | Психологические детерминанты профессиональных деструкций                  | 19               |                   | 4  |    | 15                   |
| 4. | Концептуальные позиции развития профессиональных деструкций личности      | 19               |                   | 4  |    | 15                   |
| 5. | Профессиональные деформации педагогов. Уровни профессиональных деформаций | 20               |                   | 4  |    | 16                   |
| 6. | Методы реабилитации и профилактики профессиональных деструкций личности   | 20               |                   | 4  |    | 16                   |
|    | Итого:                                                                    |                  | 4                 | 8  |    | 92                   |

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

**Курсовые работы:** не предусмотрены

**Форма проведения аттестации по дисциплине:** зачет

**Автор:** Книжникова С.В.