

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Факультет педагогики, психологии и коммуникативистики



УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по учебной работе,
качеству образования – первый
проректор

Т.А. Хагуров

«30» мая 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.О.18.05

Психология семьи

*(код и наименование дисциплины в соответствии с
учебным планом)*

Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с
двумя профилями подготовки)

(код и наименование направления подготовки/специальности)

Направленность (профиль) Обществоведческое образование,
Дополнительное образование

(наименование направленности (профиля) специализации)

Форма обучения очная

(очная, очно-заочная, заочная)

Квалификация бакалавр

(бакалавр, магистр, специалист)

Краснодар 2025

Рабочая программа дисциплины Б1.О.18.05 Психология семьи составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки / специальности 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) «Обществоведческое образование. Дополнительное образование» (прикладной бакалавриат), утвержденным приказом Минобрнауки России от 22.02.2018 № 125

Программу составил(и):

Хачатрян Л. А., преподаватель кафедры ОСП ФППК

И.О. Фамилия, должность, ученая степень, ученое звание

Рабочая программа дисциплины Б1.О.18.05 Психология семьи утверждена на заседании кафедры общей и социальной педагогики протокол № 16 «20» 05 2025 г.

Заведующий кафедрой (разработчика) О.А. Ус



Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры общей и социальной педагогики протокол № 16 «20» 05 2025 г.

Заведующий кафедрой (разработчика) О.А. Ус



Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета педагогики, психологии и коммуникативистики протокол № 11 «27» 05 2025 г.

Председатель УМК факультета В.М. Гребенникова



Рецензенты:

- 1) Ароянц Э. А., директор МБОУ ДО ЦДТТ «Юный техник» г. Краснодара;
- 2) Скитева А. Ф., директор МАОУ МО г. Краснодара, гимназия №82 имени 30-й Иркутской дивизии.

1 Цели и задачи изучения дисциплины (модуля).

1.1 Цель освоения дисциплины.

Формирование целостных представлений специалистов о психологии семьи и осуществлении практической деятельности по социально-педагогической, правовой и психологической поддержке семьи, детей и подростков, защите их прав и законных интересов.

1.2 Задачи дисциплины.

1. Формирование системы знаний о психологии семьи.
2. Формирование способности использовать закономерности и методы педагогики и психологии в профессиональной деятельности.
3. Формирование способности осуществлять практическую деятельность по социально- педагогической, правовой и психологической поддержке семьи, детей и подростков, защите их прав и законных интересов, социальному оздоровлению семьи.

1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы.

«Психология семьи» относится к базовым дисциплинам Модуля Б1.О.18.05 «Основы профессиональной деятельности» ООП бакалавриата и изучается на четвертом курсе в седьмом семестре.

Курс дисциплины «Психология семьи» занимает важное место в процессе профессиональной подготовки студентов, и служит надёжной основой для дальнейшего освоения психологических и педагогических дисциплин. Изучению дисциплины «Психология семьи» должно предшествовать изучение студентами таких дисциплин как «Социализация ребенка в семье», «Возрастная психология», «Теории воспитания», в результате изучения которых студент должен быть ознакомлен с основными концепциями развития личности, а также с информацией о влиянии индивидуальных, групповых и средовых факторов на формирование отдельной личности, семьи, семейных отношений, их развитие и коррекцию.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Код и наименование индикатора* достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
ПК-2. Способен использовать современные методы и технологии обучения, воспитания и развития при реализации образовательного процесса	
ИПК-2.1. Находит и критически оценивает современные методы и технологии обучения, воспитания и развития при реализации образовательного процесса.	Знает современные методы и технологии обучения, воспитания и развития при реализации образовательного процесса
	Умеет находить и критически оценивать современные методы и технологии обучения, воспитания и развития при реализации образовательного процесса
ИПК-2.2. Грамотно, логично, аргументировано формирует систему современных методов и технологии обучения, воспитания и развития при реализации образовательного процесса.	Умеет формировать систему современных методов и технологий обучения, воспитания и развития при реализации образовательного процесса
	Владеет навыками грамотной, логичной аргументации формирования системы современных методов и технологий обучения, воспитания и развития при реализации образовательного процесса
ИПК-2.3. Рассматривает различные варианты современных методов и технологии обучения, воспитания и развития при реализации образовательного процесса.	Знает современные методы и технологии обучения при реализации образовательного процесса
	Знает современные методы и технологии воспитания и развития при реализации образовательного процесса
	Умеет применять вариативность современных методов и технологий обучения, воспитания и развития при реализации образовательного процесса

Код и наименование индикатора* достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
ПК-4 Способен осуществлять организационно-педагогическое сопровождение процесса образования	
ИПК-4.1 Осуществляет дифференцированный отбор приемов и технологий организационно-педагогического сопровождения процесса образования	Знает основные приемы и технологии организационно-педагогического сопровождения процесса образования
	Умеет осуществлять дифференцированный отбор приемов и технологий организационно-педагогического сопровождения процесса образования
ИПК-4.2 Проводит индивидуальные и групповые встречи (консультации) с обучающимися и (или) их родителями (законными представителями) с целью информирования о ходе и результатах образовательной деятельности обучающихся, повышения их психолого-педагогической компетентности	Умеет организовывать индивидуальные и групповые встречи (консультации) с обучающимися и (или) их родителями (законными представителями)
	Владеет технологиями информирования о ходе и результатах образовательной деятельности обучающихся, повышения их психолого-педагогической компетентности
ИПК-4.3 Использует различные способы и приёмы с целью повышения эффективности процесса организационно-педагогического сопровождения образования, профилактики и разрешения конфликтов	Знает различные способы и приёмы профилактики и разрешения конфликтов
	Умеет использовать различные способы и приёмы с целью повышения эффективности процесса организационно-педагогического сопровождения образования, профилактики и разрешения конфликтов

Индикаторы достижения компетенций считаются сформированными при достижении соответствующих им результатов обучения.

2. Структура и содержание дисциплины.

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ.

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зач.ед. (108 часа), их распределение по видам работ представлено в таблице (для студентов ОФО).

Вид учебной работы		Всего часов	Семестры (часы)	
			7	8
Контактная работа, в том числе:		52,3	52,3	
Аудиторные занятия (всего):		50	50	
Занятия лекционного типа		26	26	-
Лабораторные занятия		-	-	-
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)		24	24	-
		-	-	-
Иная контактная работа:				
Контроль самостоятельной работы (КСР)		2	2	
Промежуточная аттестация (ИКР)		0,3	0,3	
Самостоятельная работа, в том числе:		29	29	
Курсовая работа		-	-	-
Проработка учебного (теоретического) материала		12	12	-
Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций)		17	17	-
Реферат				-
Подготовка к текущему контролю				-
Контроль:		26,7	26,7	
Подготовка к экзамену			-	
Общая трудоемкость	час.	108	108	-
	в том числе контактная работа	52,3	52,3	
	зач. ед	3	3	

2.2 Структура дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Разделы дисциплины, изучаемые в 7 семестре (очная форма)

№	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Введение в психологию семьи. Развитие науки о семье.	13	2	2		4
2.	Теории выбора брачного партнера. Психология супружеских отношений	13	2	2		3
3.	Психология детско-родительских отношений	13	4	4		4
4.	Кризисные периоды развития семьи. Психология развода	13	4	4		3
5.	Негативные факторы семейного воспитания и порождаемые ими проблемы	13	4	4		3
6.	Психологическое консультирование семьи на различных этапах ее развития	13	4	4		4
7.	Повышение психолого-педагогической и правовой культуры родителей	12	4	2		4
8.	Семья как единица психологического анализа. Разнообразие подходов в семейной психотерапии	12	2	2		4
	КСР	2				
	ИКР	0,3				
	Контроль	26,7				
	Итого по дисциплине:	108	26	24		29

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

2.3 Содержание дисциплины:

2.3.1 Занятия лекционного типа.

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля ¹
1	2	3	4
1.	Введение в психологию Семьи. Развитие науки о семье.	1. Закономерности и методы психологии. Категории «семья» и «брак» в психологической науке. Исторические изменения семьи и брака. Семья как социальный институт. Семья как социальная группа. Понятие семейной системы. Классификация типов семьи. Классификация семейных ролей 2. Функции семьи (социальные, психологические, педагогические и др.). Внешние объективные факторы устойчивости (неустойчивости) семьи. Основные проблемы современной семьи.	Индивидуальный, групповой опрос
2.	Теории выбора брачного партнера. Психология супружеских отношений	1. Факторы, влияющие на брачные отношения. Мотивация создания брачных отношений. Психологические теории любви. Биологические и социальные начала любви. Ритуалы ухаживания. Аттракция. Особенности отношений в добрачный период. 2. Социальные и демографические факторы, влияющие на супружеские отношения. Влияние отношений в родительской семье и порядка рождения на супружеские взаимоотношения. Семейный сценарий. 4. Основные компоненты психологической готовности к браку. Факторы благополучия семейных отношений. Феномен супружеской совместимости.	Индивидуальный, групповой опрос

3.	Психология детско-родительских отношений	Роль матери в жизни ребенка на различных этапах взросления. Отцовство как социально-психологический феномен. Приемные семьи. Родительские установки. Влияние типа родительского отношения на психическое развитие ребенка. Типы родительского воспитания Средства и методы воспитательного воздействия в семье. Поощрения и наказания как методы воспитания в семье. Семейные традиции как механизм передачи личностно и социально значимых качеств. Многодетная семья. Неполная семья. Государственная поддержка семьи. Технологии эффективного личностного общения детей и родителей. Технология эффективного взаимодействия детей и родителей на основе совместных семейных традиций.	Индивидуальный, групповой опрос
4.	Кризисные периоды развития семьи. Психология развода	Периодизации этапов жизненного цикла семьи. Стабильные и кризисные периоды жизненного цикла семьи. Государственные программы поддержки семьи в трудной жизненной ситуации. Психология супружеских конфликтов. Психология развода. Основные причины разводов. Факторы, связанные с повышением риска развода, стратегии поведения в предразводной ситуации. Особенности детско-родительских отношений после развода родителей. Повторный брак.	Индивидуальный, групповой опрос
5.	Негативные факторы семейного воспитания и порождаемые ими проблемы	Деструктивная семья. Девиантное материнство. Негативные факторы семейного воспитания и порождаемые ими проблемы: непонимание и противостояние членов семьи, подростковая и юношеская безнадзорность и беспризорность, уход из семьи, склонность к девиантному поведению. Особенности семейной субкультуры и межличностных контактов в неблагополучных семьях.	Индивидуальный, групповой опрос

6.	Психологическое консультирование семьи на различных этапах ее развития	Способы осуществления практической деятельности по социально-педагогической, правовой и психологической поддержке семьи, детей и подростков, защите их прав и законных интересов, социальному оздоровлению семьи. Сущность психологического консультирования семьи. Цели и задачи семейного консультирования. Этапы семейного консультирования. Основные вопросы семейного консультирования. Психолого-педагогическое консультирование родителей младших школьников. Решение проблем подросткового возраста (конфликты, нежелание учиться, вызывающее поведение, потеря эмоционального контакта с родителями и др.) в процессе консультирования. Консультирование родителей юношей и девушек. Средства педагогического воздействия на старшеклассников со стороны родителей. Подготовка рекомендаций как продукт консультирования.	Индивидуальный, групповой опрос
7.	Повышение психолого-педагогической и правовой культуры родителей	Повышение педагогической культуры родителей. Организация повышения педагогической культуры родителей в условиях детского дошкольного учреждения, школы, социально-педагогического центра. Повышение психологической и педагогической культуры родителей как одна из задач социально-педагогического консультирования Забота государства о правах детей. Обеспечение основных гарантий прав и законных интересов ребенка на основании Конституции Российской Федерации. Права родителей, усыновителей, опекунов и их ответственность за воспитание детей. Деятельность органов опеки в соответствии с интересами ребенка в случае нарушения прав ребенка в семье.	Индивидуальный, групповой опрос

8.	Семья как единица психологического анализа. Разнообразие подходов в семейной психотерапии	Опросники и проективные техники семейной диагностики: опросники родительских установок и реакций, анализ воспоминаний, завершение предложений, прояснение ценностей и др. Диагностика детско-родительских отношений. Разнообразие подходов в семейной терапии. Поведенческие и когнитивные методы семейной терапии. Анализ конкретных ситуаций. Возможности самостоятельной гармонизации семейных отношений.	Индивидуальный, групповой опрос
----	---	--	---------------------------------

Примечание: Р – написание реферата, РП – написание реферата с презентацией, С – сообщение, СП- сообщение с презентацией, КЗ – контрольное задание, Т – тестирование, Э – написание эссе.

2.3.2 Занятия семинарского типа.

№	Наименование раздела	Тематика практических занятий (семинаров)	Форма текущего контроля ²
1	2	3	4
1.	Введение в психологию семьи. Развитие науки о семье.	Понятие семьи и брака. Эволюция брачно-семейных отношений. Альтернативные формы брачно-семейных отношений. Структура семейной системы. Нормальные и аномальные семьи (М.Мид, В.Н.Дружинин), параметры семейной системы (А.Варга), семейные подсистемы (С.Минухин, Ч.Фишман). Доминантность-субмиссивность в семье (В.Сатир). Психологические границы семьи. Стабилизаторы семейной системы. Стадии жизненного цикла семьи.	Оценивание сообщений
2.	Теории выбора брачного партнера. Психология супружеских отношений	Психологические механизмы гендерной социализации. Представления о семье и браке среди молодежи. Сложность выбора брачного партнера. Теории выбора брачного партнера. Теория комплементарных потребностей Р.	Оценивание сообщений

² Конкретная форма текущего контроля избирается преподавателем.

		Уинча. Теория «фильтров» А. Керкгоффа. Теория «стимул-ценность-роль» Б. Мурстейн а «Круговая теория любви» А. Рейса. Типология стилей любви Дж.А. Ли. Виды любви по Э.Фромму. Стадии развития любви по Л.М. Панковой. Понятие готовности и способности к браку. Факторы риска при вступлении в брак. Типология мотивов выбора брачного партнера. Брачно-семейные отношения: функционирование, динамика, уклад. Удовлетворенность браком и супружеская совместимость. Незарегистрированный брачный союз. Социально-психологический климат в семье.	
3.	Психология детско-родительских отношений	Психологическая характеристика пренатального периода. Факторы психического риска для будущего ребёнка. Материнство и отцовство, как психологические феномены. Периодизация развития материнства. Проблемы детско-родительских отношений в разные периоды развития ребёнка. Взаимоотношения родителей с детьми младенческого и раннего детского возраста Дети дошкольного возраста в семье. Взаимоотношения родителей с детьми подросткового возраста, со взрослыми детьми. Развитие половой идентичности в семье. Соперничество детей в семье.	Оценивание сообщений
4.	Кризисные периоды развития семьи. Психология развода	Типы супружеских отношений. Адаптация супругов в семье. Периодизация семейной жизни. Молодая семья (семья с маленьким ребёнком). Зрелая семья. Кризисы в жизни семьи. Семейные конфликты. Тактика разрешения супружеских конфликтов. Супружеские измены. Супружество в старости. Потеря супруга. Концепции и формы прекращения семейных отношений. Периоды развода. Постразводная ситуация. Повторный брак. Дети в ситуации развода родителей. Прародительство в жизни пожилого человека.	Оценивание сообщений
	Негативные факторы семейного воспитания и порождаемые ими	Психологически благополучная и неблагополучная современная семья. Психологические характеристики	Оценивание сообщений

5.	проблемы	неблагополучной семьи (В.В. Юстицкис, Э.Г. Эйдемиллер). Социально дезадаптированная семья. Роль семьи в возникновении аддиктивного поведения. Виды неправильного воспитания (по А.Е. Личко): гипопротекция, гиперпротекция, симбиоз, эмоциональное отвержение, жесткие отношения, условия повышенной моральной ответственности, противоречивое воспитание.	
6.	Психологическое консультирование семьи на различных этапах ее развития	Социальные особенности и проблемы современной российской семьи. Работа психолога с семьей как с системой в процессе консультирования. Этапы психологического консультирования семьи. Добрачное консультирование, его содержание, особенности. Супружеские проблемы (личностные особенности супругов), проблемы супружеского союза, внутренние проблемы супружеской пары, влияние внешних факторов. Консультирование разводящихся супругов. Консультирование на основании теории семейных систем М.Боуэна. Трансакционная модель Э.Берна в семейном консультировании. Рационально-эмоциональная поведенческая терапия А.Эллиса. Консультирование по вопросам профессии и карьеры. Консультирование в ситуации утраты.	Оценивание сообщений
7.	Повышение психолого-педагогической и правовой культуры родителей	Социально-психологическая помощь и поддержка семей. Содержание психологической помощи: обучение рефлексии, помощь в налаживании контакта родителей с детьми, повышение педагогической культуры родителей (осознанный выбор стиля семейного воспитания, поощрения и наказания, построение общения с ребенком любого возраста на основании гуманистических принципов, сохранение достоинства всех членов семьи в конфликтных ситуациях, переживание обиды, родительской вины и др.) Повышение правовой культуры родителей на основании ознакомления с ФЗ «Об	Оценивание сообщений

		основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» от 24 июня 1999г. № 120-ФЗ; Законом Краснодарского края «О мерах по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в Краснодарском крае» от 16 июля 2008 года; Законом Краснодарского края «О комиссиях по делам несовершеннолетних и защите их прав в краснодарском крае» от 25 октября 2006 года	
8.	Семья как единица психологического анализа. Разнообразие подходов в семейной психотерапии	Методы исследования семейных отношений. Исследование генограммы семьи. Тест-опросник удовлетворен браком (В.В. Столин, Т.Л.Романова, Г.П.Бутенко), тест на уровень удовлетворенности браком (Ю.Е.Алешина), тест на супружескую совместимость (А.Добрович), методика определения особенностей распределения ролей в семье (Ю.Е.Алешина, Л.Я.Гозман, Е.М.Дубовская). Биографическое интервью (Т.В.Андреева). методика Д.Делиса на выявление дисбаланса в эмоциональных отношениях пары. Поведенческие и когнитивные методы семейной терапии. Анализ конкретных ситуаций. Возможности самостоятельной гармонизации семейных отношений. Психологическое здоровье семьи.	Оценивание сообщений

Примечание: Р – написание реферата, РП – написание реферата с презентацией, С – сообщение, СП- сообщение с презентацией, КЗ – контрольное задание, Т – тестирование, Э – написание эссе.

2.3.3 Лабораторные занятия.

Лабораторные занятия не предусмотрены

2.3.4 Примерная тематика курсовых работ (проектов)

Курсовые работы не предусмотрены.

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3

1	Проработка учебного (теоретического) материала	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплин кафедры общей и социальной педагогики, в том числе по организации самостоятельной работы студентов, Учебное пособие О.А. Мосина, В.В. Кулишов, О.А. Ус. «Компетентностный подход к организации самостоятельной работы студентов вузов» утверждено кафедрой общей и социальной педагогики, протокол № 13 от 20.06.2017 г.
2	Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций)	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплин кафедры общей и социальной педагогики, в том числе по организации самостоятельной работы студентов, Учебное пособие О.А. Мосина, В.В. Кулишов, О.А. Ус. «Компетентностный подход к организации самостоятельной работы студентов вузов» утверждено кафедрой общей и социальной педагогики, протокол № 13 от 20.06.2017 г.
3	Подготовка к текущему контролю	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплин кафедры общей и социальной педагогики, в том числе по организации самостоятельной работы студентов, Учебное пособие О.А. Мосина, В.В. Кулишов, О.А. Ус. «Компетентностный подход к организации самостоятельной работы студентов вузов» утверждено кафедрой общей и социальной педагогики, протокол № 13 от 20.06.2017 г.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

3. Образовательные технологии

Преподавание дисциплины ведется с применением следующих видов образовательных технологий: работа в команде, обучение на основе опыта, индивидуальное обучение, междисциплинарное обучение, опережающая самостоятельная работа.

Основой образовательных технологий, используемых в данной дисциплине, является системный подход, который отличается личностной ориентированностью, диагностичностью, интенсивностью, диалогичностью, моделированием профессиональных ситуаций, проектированием дидактических функции в единстве с коммуникативными и личностными смыслами, модульностью, межпредметностью, креативностью. Отчасти использована и теоретическая концепция метода свернутых информационных структур.

В преподавании курса используются современные образовательные технологии:

- мультимедийные лекции с элементами дискуссии;
- информационно-коммуникативные технологии;
- исследовательские методы в обучении;

- проблемное обучение.

В учебном процессе используются активные и интерактивные формы проведения занятий.

На этапе изучения первых разделов используются групповые и самостоятельные формы работы, направленные на осмысление сложных неструктурированных проблем предмета обучения, формирование собственной аргументированной позиции по проблемным аспектам изучаемой темы. Здесь используются такие образовательные технологии как

- работа в малых группах/парах по разбору конкретной темы;
- лекция с элементами дискуссии;
- проводится визуализация понятий.

Индивидуальные и групповые консультации. Индивидуальные консультации проводятся раз в неделю после учебных занятий посредством предметного диалога преподавателя с магистрантом по различным содержательным и организационным вопросам учебного модуля.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

Интерактивные образовательные технологии

Семестр	Вид занятия	Используемые интерактивные образовательные технологии	Кол-во часов
7	Введение в психологию семьи. Развитие науки о семье.	Лекция-визуализация	2
	Теории выбора брачного партнера. Психология супружеских отношений	Лекция-визуализация	2
	Психология детско-родительских отношений	Информационная лекция с элементами визуализации	4
	Кризисные периоды развития семьи. Психология развода	Информационная лекция с элементами визуализации	4
	Негативные факторы семейного воспитания и порождаемые ими проблемы	Информационная лекция с элементами визуализации	4
	Психологическое консультирование семьи на различных этапах ее развития	Информационная лекция с элементами визуализации	4
	Повышение психолого-педагогической и правовой культуры родителей	Информационная лекция с элементами визуализации	4
	Семья как единица психологического анализа. Разнообразие подходов в семейной психотерапии	Информационная лекция с элементами визуализации	2
Итого:			24

4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины «Возрастная психология».

Оценочные средства включает контрольные материалы для проведения текущего контроля в форме тестовых заданий, доклада-презентации по проблемным вопросам, разноуровневых заданий, практические работы и промежуточной аттестации в форме вопросов и заданий к экзамену.

Структура оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации

№ п/п	Код и наименование индикатора (в соответствии с п. 1.4)	Результаты обучения (в соответствии с п. 1.4)	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
1	ИПК-2.1. Находит и критически оценивает современные методы и технологии обучения, воспитания и развития при реализации образовательного процесса	Знает базовые современные методы и технологии обучения, воспитания и развития при реализации образовательного процесса	Сообщение-презентация Опрос Кейс-задания Эссе Тестовые задания Терминология	Вопрос на экзамене, выполнение практико-ориентированного задания к экзаменационному билету
2		Умеет находить и критически оценивать современные методы и технологии обучения, воспитания и развития при реализации образовательного процесса	Сообщение-презентация Опрос Кейс-задания Эссе Тестовые задания Терминология	Вопрос на экзамене, выполнение практико-ориентированного задания к экзаменационному билету
3	ИПК-2.2. Грамотно, логично, аргументированно формирует систему современных методов и технологий обучения, воспитания и развития при реализации образовательного процесса	Умеет анализировать систему современных методов и технологий обучения, воспитания и развития при реализации образовательного процесса	Вопросы для опроса разделу	Вопрос на экзамене, выполнение практико-ориентированного задания к экзаменационному билету
4		Владеет навыками грамотной, логичной, аргументации формирования системы современных методов и технологий обучения, воспитания и развития при реализации образовательного процесса	Презентация, выполнение индивидуальных (групповых) заданий	Вопрос на экзамене, выполнение практико-ориентированного задания к экзаменационному билету
5	ИПК-2.3. Рассматривает различные варианты современных методов и технологии обучения,	Знает о возможностях вариативности современных понятий, содержания, методов,	Тест по разделу	Вопрос на экзамене, выполнение

	воспитания и развития при реализации образовательного процесса	форм, технологий организации педагогического процесса и их исторических предпосылок		практико-ориентированного задания к экзаменационному билету
6		Умеет применять различные варианты современных методов и технологии обучения, воспитания и развития при реализации образовательного процесса	Практическая работа	Вопрос на экзамене, выполнение практико-ориентированного задания к экзаменационному билету
7	ИПК-4.1 Осуществляет дифференцированный отбор приемов и технологий организационно-педагогического сопровождения процесса образования	Знает основные приемы и технологии организационно-педагогического сопровождения процесса образования	Сообщение-презентация Опрос Кейс-задания Эссе Тестовые задания Терминология	Вопрос на экзамене, выполнение практико-ориентированного задания к экзаменационному билету
8		Умеет осуществлять дифференцированный отбор приемов и технологий организационно-педагогического сопровождения процесса образования	Сообщение-презентация Опрос Кейс-задания Эссе Тестовые задания Терминология	Вопрос на экзамене, выполнение практико-ориентированного задания к экзаменационному билету
9	ИПК-4.2 Проводит индивидуальные и групповые встречи (консультации) с обучающимися и (или) их родителями (законными представителями) с целью	Умеет организовывать индивидуальные и групповые встречи (консультации) с обучающимися и (или) их родителями (законными представителями)	Вопросы для) опроса разделу	Вопрос на экзамене, выполнение практико-ориентированного задания к экзаменационному билету
10	информирования о ходе и результатах образовательной деятельности обучающихся, повышения их психолого-педагогической компетентности	Владеет технологиями информирования о ходе и результатах образовательной деятельности обучающихся, повышения их психолого-педагогической компетентности	Презентация, выполнение индивидуальных (групповых) заданий	Вопрос на экзамене, выполнение практико-ориентированного задания к экзаменационному билету
11	ИПК-4.3 Использует различные способы и приёмы с целью повышения эффективности процесса	Знает различные способы и приёмы профилактики и разрешения конфликтов	Тест по разделу	Вопрос на экзамене, выполнение практико-ориентированного задания к

	организационно-педагогического сопровождения образования, профилактики и разрешения конфликтов			экзаменационному билету
12		Умеет использовать различные способы и приёмы с целью повышения эффективности процесса организационно-педагогического сопровождения образования, профилактики и разрешения конфликтов	Практическая работа	Вопрос на экзамене, выполнение практико-ориентированного задания к экзаменационному билету

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Темы для сообщений с электронной презентацией (Перечень компетенций (части компетенции), проверяемых оценочным средством: ПК-2; ПК-4.

Тема 1. Развитие науки о семье и историческое становление психологии

Экскурс в психологию семьи и семейных отношений от древности до наших дней. Проблематика значимых отношений в системе психологического знания. Национальные особенности семейных отношений. Семья в России.

Тема 2. Эволюция брака и семьи в истории человеческого общества

Представления о семье и изменениях, происходящих в ней и в общественном сознании. Понятия «семья» и «брак». Формы организации брачно-семейных отношений в историческом контексте. Семья и брак в истории общества: качественная и количественная эволюция семейных отношений. Нетрадиционные (особые) семьи. Тенденция развития альтернативных форм брачно-семейных отношений.

Тема 3. Характеристика современной семьи

Различные категории современной семьи. Современная модель семьи, ее особенности. Психологически благополучная и неблагополучная современная семья. Психологическое здоровье современной семьи.

Тема 4. Формирование супружеской пары

Теории выбора брачного партнера. Специфика добрачного периода. Принятие решения вступления в брак. Факторы семейного благополучия, стадии и кризисные периоды брака.

Тема 5. Функционально-ролевая структура семейных отношений

Реализация индивидуальных потребностей в браке. Многообразие семейных функций. Традиционные и современные функции семьи. Семейные роли и внутрисемейная ролевая структура. Анализ деформаций семейного функционирования.

Тема 6. Жизненный цикл семьи

Динамика семейных отношений. Периодизация семейной жизни. Период ухаживания. Молодая семья, ее задачи и особенности. Период зрелости. Пожилой человек и семья.

Тема 7. Супружество

Профили брака. Адаптация супругов в семье. Семейные ссоры. Специфика супружеского конфликта. Феномен «прощения» в психологии супружеских отношений. Честь, прощение и примирение. Искусство прощать и принимать прощение.

Тема 8. Основные типы семейных проблем и их решения

Личностные качества супругов. Неравенство семейного статуса. Дисгармония семейных отношений. Внутренние проблемы супружеской пары: домашнее хозяйство, свободное время, воспитание детей. Влияние внешних факторов: влияние родителей, друзей и знакомых, внебрачные контакты и связи и другое.

Тема 9. Психология эмоциональных отношений

Аттракция. Механизмы возникновения симпатии. Феномен любви и ее типы. Русский Эрос (концептуальный обзор). Источники и стили любви. Условия сохранения эмоциональных отношений. Причины отрицательного отношения к себе и к семейной жизни.

Тема 10. Супружеские отношения

Формирование супружеской пары. Теории выбора брачного партнера. Факторы семейного благополучия. Влияние кризисных периодов брака на семейные отношения. Классификация конфликтов на почве неудовлетворенных потребностей супругов. Развод как критическое событие жизни.

Тема 11. Родительско-детские отношения

Ценность детей в жизни семьи, социально-психологические функции детей. Влияние социально-экономического статуса семьи, системных особенностей семьи, особенностей супружеских отношений, стиля семейного воспитания на формирование личности ребёнка. Значение родителей в жизни детей. Психологические функции матери и отца. Родительская любовь и её влияние на формирование личности ребёнка. Родительские позиции, мотивация, стили и тактики семейного воспитания. Изменение взаимоотношений с детьми на каждом этапе развития ребёнка как показатель и условие благополучных родительско-детских отношений. Особенности родительско-детских отношений в зависимости от возраста ребёнка.

Тема 12. Семейное воспитание и детско-родительские отношения

Основные психолого-педагогические модели родительско-детских отношений. Родительские отношения к ребенку: определение, типы, влияние на психическое развитие. Семья и ребенок: возрастная динамика отношений. Прародители (бабушки и дедушки) в системе семейных отношений. Семья как развивающая среда для ребенка с ограниченными возможностями.

Тема 13. Социально-психологическая дезадаптация супругов

Сексуально-поведенческая дезадаптация супругов. Дезинформационно-оценочный вариант сексуальной дисгармонии. Гармония сексуальных отношений. Сексуальная символика русского фольклора. Проблема отношения полов. Гендерные исследования.

Тема 14. Методы социально-психологической диагностики проблем семьи и коррекции семейных отношений

Изучение семьи и диагностика семейных отношений. Эклектический подход. Проблемный подход. Интуитивная таксономия. Диагностические проблемы получения информации о семье. Поэтапная методика Эйдемиллера изучения семьи.

Тема 15. Психологическое консультирование

Методы диагностики супружеских отношений и психологического консультирования семьи. Сопротивление консультированию. Виды психологического консультирования семьи и оценка их эффективности.

Тема 16. Теоретические модели психологического консультирования семьи

Психодинамическая модель. Модель бихевиористического консультирования семьи. Структурная модель. Трансакционная модель. Модель коммуникационного консультирования семьи. Стратегическая модель.

Тема 17. Психологическое консультирование семьи на различных этапах ее развития

Добрачное консультирование. Брачное посредничество. Психологическое консультирование молодых семей. Психологическое консультирование зрелых семей. Консультирование семей людей старшего возраста.

Тема 18. Психология добрачных отношений. Формирование супружеской пары

Представления современных молодых людей о семье, брачные установки.

Мотивация вступления в брак и её влияние на успешность брака. Типология брачной мотивации. Ведущие мотивы вступления в брак. Современные исследования мотивов вступления в брак. Значимость адекватного представления о партнере по семье для развития семьи. Система защитных «мифов» как фактор дестабилизации отношений в семье. Проблема выбора.

Психология добрачного ухаживания. Предбрачный эксперимент: за и против. Нетождественность любовной и собственно брачной ориентации молодежи. Ловушки любви. Проектирование семейной жизни. Свадьба - всему начало... О свадебных ритуалах и традициях разных народов мира. О старинных русских свадебных обычаях. Венчание.

Тема 19. Брачно-семейная адаптация

Супружеская (семейная) адаптация. Первичная адаптация: социально-ролевая и межличностная. Вторичная (негативная) адаптация: интеллектуальная, нравственно-психологическая и сексуально-эротическая. Брачно-семейная адаптация и ее значение для успешности супружеской жизни. Виды и подвиды брачной адаптации.

Тема 20. Супружеская совместимость

Супружеская совместимость как фактор стабильности семейных отношений. Понятие совместимости, уровни и виды супружеской совместимости. Психологические закономерности супружеской совместимости. Функционирование механизма «общности судьбы». Супружеская совместимость как фактор семейного благополучия. Факторы, влияющие косвенно на психологическую совместимость. Механизм интеграции семьи: ценностно-ориентационная, характерологическая, полоролевая адаптация в семье.

Тема 21. Проблемы молодой семьи

Период жизни молодой семьи, связанный с рождением ребенка-первенца, и первичной супружеской адаптацией. Проблемы молодой семьи: бытовой и психологической адаптации. Супружеские конфликты молодой семьи, несовпадение ценностных иерархий у супругов. Советы психолога по улучшению семейной жизни.

Тема 22. Особенности супружеского общения

Функционирование социально-психологического механизма «общности судьбы». Социальная адаптация семьи. Семейные мифы. Идеализация партнера. Основные виды супружеских ролей.

Тема 23. Социально-психологические систематизирующие признаки в классификации семей

Классификация семей. Систематизирующие признаки в классификации семей. Репродуктивные ориентации проблемных семей. Психолого-педагогические особенности различных категории семьи: молодой, бездетной или инфертильная многодетной, малодетной, сложной, благополучной (социально-перспективной), неблагополучной, смешанной или семья повторного брака, внебрачной («конкубинат»), дистантной, разнородной (социально-гетерогенной), межнациональной. Неполные семьи: «материнская» семья (семья матери-одиночки); неполная семья как следствие развода; неполная семья, возникшая в результате овдовения; неполная семья, образованная при официальном усыновлении (удочерении) ребенка одиноким мужчиной или женщиной. Характеристика основных типов семей.

Тема 24. Обобщенные модели благополучного и неблагополучного браков

Исследование содержательных характеристик супружеского общения. Психологические показатели супружеского общения в благополучных и конфликтных семьях. Обобщенные модели благополучного и неблагополучного браков. Характер супружеского общения как показатель благополучия семьи.

Тема 25. Психологический климат семьи

Психологический климат. Супружество - это сотворение новой реальности. Особенности супружеского общения. Понятие стиля общения в семье. Типы нарушения стиля общения: «соперничество», «псевдосотрудничество», «изоляция». Психологические трудности и социальная сфера их возникновения. Причины нарушений взаимоотношений в семье.

Типичные нормы супружеского общения в традиционной «патриархальной» и «эгалитарной» семье. Психологическая культура супружеского общения.

Тема 26. Разрушение брака и семьи

Проблема ревности и супружеских измен. Понятие ревности и её типы. Особенности мужской и женской ревности. Причины супружеской измены. Кризисные явления современной семье: дезорганизация семьи, падение престижа семейных ценностей, рост отчуждения, числа разводов и проблемных семей, ломка традиционных ролевых установок, нарушения эмоциональной жизни семьи, связанных с феминизацией мужчин и маскулинизацией женщин. Кризис распада семьи или кризис роста и развития.

Тема 27. Супружеские конфликты: причины, типология, профилактика, преодоление

Конфликт как психологическая категория. Супружеские конфликты и их специфика. Динамика развития конфликта между супругами. Особенности развития конфликтов между супругами и причины их существования. Стороны конфликта и образы конфликтной ситуации. Возможные действия участников конфликта и исходы конфликтных действий. Факторы, разрушающие брачно-семейные отношения. Значение конфликта в развитии семьи. Классификация супружеских конфликтов. Конфликтные, кризисные и проблемные семьи. Стили поведения в конфликтных ситуациях. Профилактика конфликтных ситуаций. Тактика разрешения супружеских конфликтов. Работа психолога-консультанта с супружескими конфликтами.

Тема 28. Проблемы и причины разводов

Фазы распада и дестабилизации семейных отношений. Развод как социально-психологический феномен. Разводы: факторы экономического, культурного, религиозного и политического характера. Причины разводов. Стадии развода. Специфика и

последствия

разводы в странах мира. Консультирование в ситуации развода. Правовое регулирование семейных отношений.

Тема 29. Материнство и отцовство

Материнство и отцовство как психологические феномены. Особенности материнской и отцовской любви. Понятие слова «мать». Материнство как житейская, психологическая,

«метафизическая» категория. Материнство в народных верованиях. Основа жизни есть оплотматери. Типы мам. Этапы формирования готовности к материнству и факторы, на нее влияющие. Уровень материнской компетентности в воспитании ребенка. Суррогатное материнство.

Культурно-исторический и философский аспект отцовства. Феминность (женственность) и маскулинность (мужественность). Психологические аспекты становления отцовства. Мужские фобии по Ф. Йонен. Педагогические аспекты понимания феномена отцовства.

Тема 30. Родительство

Личностная зрелость родителей. Родительская позиция и типология. Роль семьи и её влияние на развитии личности. Семья и ребенок: возрастная динамика отношений. Формирование родительской позиции в период ожидания ребенка, новорожденности, младенчества, раннего и дошкольного возраста. Основные психолого-педагогические модели детско-родительских отношений в период младшего школьного и подросткового возраста детей. Особенности взаимоотношений с детьми юношеского возраста и в период их молодости.

Стили родительского поведения. Основные внутрисемейные факторы, определяющие формирование личности ребенка: эмоциональный климат семьи, межличностные отношения между супругами, родительское отношение, воспитательные позиции родителей и др. Воспитательный потенциал семьи. Мотивы воспитания. Типы родительского отношения к ребенку. Взаимоотношения: дети – родители – бабушки.

Тема 31. Семейно-брачное консультирование

Современные исследования семейно – брачных отношений. Диагностика взаимоотношений молодых людей в добрачный период. Особенности проведения консультирования по вопросам супружеских взаимоотношений. Тенденции развития альтернативных форм брачно – семейных отношений. Консультирование в период одиночества.

Структурные модели консультирования семьи. Структурные модели системы поддержания структуры семьи: генетическая и комплиментарных (дополняющих друг друга) ролей. Субсистемы супружеской пары, родителей, детей (сблингов). Границы между семейными субсистемами: ригидные, диффузные и четкие. Цели психологической помощи семье в рамках структурной модели.

Тема 32. Консультирование по поводу детско-родительских взаимоотношений

Семейное консультирование родителей, испытывающих трудности с детьми.

Специфические особенности детского возраста. Консультирование семей с младенцами, детьми раннего и дошкольного возраста. Виды детской агрессивности и их преодоление. Младший школьный возраст: проблемы мнимые и истинные. Семьи с детьми подросткового возраста. Формы работы с родителями, психолого-педагогическая поддержка. Индивидуальное и групповые формы консультирования.

Кейс-задания (Перечень компетенций (части компетенции), проверяемых оценочным средством: ПК-2; ПК-4))

Кейсы по психологии младенчества и раннего возраста

Кейс 1. Ребенок 7 лет грубит родителям, употребляет нецензурные выражения, стены своей комнаты исписывает бранными словами.

Вопрос.

Назовите возможные причины поведения, дайте рекомендации родителям

Кейс 2. Родители жалуются, что сын – подросток стал заметно хуже учиться, пропускает школу, не выполняет учебных заданий и обманывает их.

Вопрос.

Назовите возможные причины поведения, дайте рекомендации родителям.

Кейс 3. Ребенок 5 лет за один вечер три раза подрался с братом (8 лет), разбил стакан, сломал папин калькулятор, разлил чай. Каждое происшествие сопровождалось слезами, криками и искренним раскаянием с обещаниями впредь вести себя хорошо. Но через несколько минут он уже снова дерется, кричит, носится по квартире как смерч и роняет по пути предметы.

Вопрос.

Ваши действия

Кейс 4. Ребенок 6 лет требует подать ужин к телевизору, от экрана которого он не отходит уже в течение трех часов. Заявляет: «Я здесь главный! Вы все должны меня слушаться. Не будете слушаться — я буду психовать. Вам тогда несдобровать!» При малейшем неподчинении родителей он бросается на пол, бьется руками, ногами об пол, пронзительно визжит.

Вопрос.

Ваши действия.

Кейс 5. Ребенок 6 лет заявляет маме в игрушечном магазине: «Ты, кажется, говорила, что меня любишь? Тогда быстро покупай мне новый пистолет».

Вопрос.

Ваши действия

Кейс 6. Родители развелись, когда ребенок был маленький. Отца он не помнит, но в последнее время, все чаще думает о нем и очень хочет увидеть его. Юноша не знает, какому устроить встречу с отцом.

Вопрос.

Как можно помочь юноше в организации встречи с отцом? Нужно ли сюда подключать мать юноши?

Кейс 7. Мама запрещает ребенку общаться с отцом. Но и подросток и отец хотят общаться друг с другом. Как только она узнает о том, что они виделись, она устраивает истерику и выгоняет дочь из дома.

Вопрос.

Почему у мамы такая реакция? Как можно помочь этой девочке в решении ее проблемы?

Кейс 8. Девочка хорошо учиться в школе (в 5-ом классе) Тройка для нее – это целая трагедия, она плачет, обвиняет себя в глупости, бездарности. Родители замечают ее странную реакцию, но не знают, чем можно ей помочь.

Вопрос.

В чем проблема этой девочки? Что явилось предпосылкой к возникновению такой реакции?

Кейс 9. Родители жалуются на то, что их дочь- подросток грубит бабушке, отказывается выполнять домашние поручения, постоянно «висит на телефоне» и не интересуется учебой.

Вопрос.

Назовите возможные причины поведения? Что можно посоветовать родителям?

Кейс 10. Мать имеет очень близкие и доверительные отношения со своей дочерью. Она рассказывает ей все, что происходит в ее жизни. Дочери уже 25 лет, и она никакне может выйти замуж. Мать замечает странное поведение своей дочери. Она стала раздражительной, сварливой, замкнутой.

Вопрос.

Что является причиной раздражения девушки? Как можно помочь этой девушке и что посоветовать маме?

Кейс 11. Отец очень суров по отношению к детям. Он часто кричит на них, наказывает, может поднять руку. Мать наоборот очень ласкова к ним и поведение мужа ее беспокоит. Она всегда защищает детей и старается смягчить реакцию мужа, но все бесполезно, муж считает, что полностью прав.

Вопрос.

Как в дальнейшем могут сложиться отношения между супругами? Как такое противоречивое воспитание отразиться на детях?

Кейс 12. Фрагмент разговора двух женщин, общающихся в присутствии дочерей. Одна говорит: «Моя Танечка второй год занимается фигурным катанием. Тренер хвалит, утверждает, что будет чемпионкой». Другая отвечает: «А моя неуклюжая, как медведь. Я жеговорила, что из нее «не выйдет» фигуристка. Только людей смешить!»

Вопрос.

Оцените «щедрые оценки» мамы. Как это может повлиять на самооценку ребенка? В чем это будет проявляться?

Кейс 13. Мать обеспокоена тем, что ее 17-летний сын, с отцом которого она развелась 15 лет назад, никуда не ходит, не интересуется девушками, а все свободное времяпроводит у компьютера.

Вопрос.

Назовите возможные причины поведения? Что можно посоветовать родителям?

Кейс 14. 19-летняя девушка жалуется, что ее родители постоянно и жестко ее контролируют, устраивают скандалы, если она задерживается вечером, проверяют вещи и т.п.

Вопрос.

Назовите возможные причины поведения? Что можно посоветовать родителям и девушке?

Кейс 15. «Ты провинился и не пойдешь в гости», – строго говорит семилетнему мальчику отец. «Но бабушка расстроится», – в присутствии ребенка обращается жена к мужу. Поворачивается к сыну и с улыбкой продолжает: «Быстро одевайся!» «Я сказал, что он наказан!» «Мало ли, что ты сказал!...»

Вопрос.

В чем опасность подобной ситуации?

Кейс 16. Миша пришёл из детского сада расстроенный и подавленный. Оказывается, поссорился со своим лучшим другом Пашей: что-то мальчишки не поделили.

«Ничего, – успокаивает его мама, – ты завтра обязательно помирись с ним». «Не вздумай! – тут же говорит отец. Просто врежь ему посильней – и всё!»

Вопрос.

Как же правильно поступить с Пашей? Как находить выход из подобных ситуаций и, вообще, что такое «хорошо», а что – «плохо»?

Кейс 17. Маленькая Катя по дороге из детского сада сказала маме, что на прогулке видела голубого слоника. Мама спросила: «Ты имеешь в виду игрушечного?» «Нет,

– ответила девочка, – настоящего. Он подошел ко мне и спросил, как меня зовут». Мама строго сказала дочке, что не бывает на свете говорящих голубых слонов и обманывать стыдно. Девочка расстроилась и замкнулась в себе.

Вопрос.

Что это – ложь или фантазия ребенка? Как необходимо реагировать, если ваш ребенок полной уверенностью рассказывает о том, чего не бывает? Правильно ли поступила мама?

Кейс 18. Мама купила сыну кроссовки. Однако, через несколько дней мальчик вернулся домой без кроссовок, которые служили ему второй обувью. «Надо купить новые, – говорит он маме. – Моими кроссовками ребята на перемене в футбол играли и куда-то забросили. Мы все потом их искали, но не нашли».

Вопрос.

Что должно стать предметом размышлений родителей мальчика? Как вы посоветуете поступить маме? На чем основаны ваши рекомендации?

Кейс 19. Молодая пара жалуется на то, что они постоянно ссорятся и не могут прийти к общему решению ни по одному из вопросов без «выяснения отношений» и конфликтов.

Вопрос.

Назовите возможные причины поведения? Что можно посоветовать супругам?

Кейс 20. Родители обратились по поводу сына 14,5 лет, который всего боится, нис кем не дружит, с трудом вступает в контакт с незнакомыми людьми, упрямый, дома часто плачет, из класса убегает, объяснить причины не может. Семья дружная, есть младший сын

– противоположность первому. Старший унаследовал от отца его нелюдимость и замкнутость. Самому отцу с ним трудно общаться. Мать отзывчивая женщина, замученная страхами, тревожная, гиперсоциализирующая.

Вопрос.

Какие гипотезы, относительно причин поведения парня можно построить?

Определите основные этапы работы над проблемой.

Кейс 21. Женщина, мать двоих девочек на приеме у психолога-консультанта. В беседе открылись некоторые подробности неблагополучной семейной жизни. Муж систематически выпивает, но наотрез отрицает то, что это болезнь. Уже начал выносить вещи из дома. Живут в 1- комнатной квартире – идти некуда. Старшая дочь (ему неродная, от первого брака), доведена им до отчаяния. Младшая, семиклассница, время

от времени пропускает занятия в школе. А когда приходит, то зачастую с синяками, выглядит как затравленный зверек. Женщина слезно просила психолога вмешаться в их семейные дела, поговорит с мужем.

Вопрос.

Как помочь этой семье? На что необходимо обратить внимание при работе с женщиной?

Кейс 22. Измученная женщина пришла к психологу. Ее интересовал вопрос, как вести себя со своей 60-летней мамой, которой поставили диагноз: рак. Врачи за месяц проживания женщины в больнице расписались в собственном бессилии и на днях выписывают ее домой. Мама, женщина мужественная, прожившая тяжелую жизнь, еще не знает о действительных масштабах своей болезни.

Вопрос.

Что говорить, как вести себя с ней. Откуда черпать силы перед лицом такого несчастья? О чем бы вы разговаривали с женщиной? На что необходимо ее сориентировать?

Кейс 23. К психологу пришла мама ученицы, которая учится в 10 классе и попросила помощи. Она рассказала, что ее дочь до 6-7 класса была веселой, активной девочкой, хорошо училась в школе, любила общаться с детьми и одноклассниками, много времени отдавала внеклассной работе. Сейчас, она совсем изменилась. Замкнулась, перестала общаться с друзьями, теряется в присутствии незнакомых людей, сторонится компаний и шумных собраний. Стала хуже учиться. Все свободное время проводит в своей комнате. Придирчиво относится к своей внешности. Живет своей довольно напряженной жизнью, иногда прорывающейся в нервных репликах и подавленном настроении. На искренний разговор не идет.

Вопрос.

Как вернуть дочь к нормальной жизни? Что с ней происходит? Сформулируйте психологическую гипотезу относительно перемен, происходящих с девушкой? Какие психологические проблемы ее мучают?

Кейс 24. Родители часто говорят подростку: «Чтобы в 9 часов был дома!» Подросток же это воспринимает как драму. И появляется у него непреодолимая тяга к независимости от взрослых (реакция эмансипации).

Вопрос.

Дайте психолого-педагогическое объяснение ситуации. Каковы типичные ошибки родителей в воспитании детей

Кейс 25. По мнению матери, у сына дурная наследственность, так как его отец отбывал срок наказания за воровство. И она неоднократно говорила сыну о том, что он потенциальный вор. Дайте анализ действий матери.

Вопрос.

Каковы типичные ошибки родителей в воспитании детей?

Кейс 26. В 5 класс пришла мама одной из учениц и обратилась к ученикам с призывом не дружить и не общаться с ее дочерью, так как она воровка. Над девочкой в классе начали издеваться.

Вопрос.

Как поступить учителю? Что делать, если ребенок ворует!

Кейс 27. Семья располагается вечером у телевизора, но смотреть хочет каждый свое. Например, сын - заядлый болельщик, и он рассчитывает посмотреть трансляцию

футбольного матча. Мама настроена на очередную серию зарубежного фильма.

Вопрос.

Разгорается спор: мама никак не может пропустить серию, она «весь день ждала»; сын никак не может отказаться от матча: «он ждал его еще дольше!».

Кейс 28. Мама торопится закончить приготовления к приему гостей. Неожиданно обнаруживается, что в доме нет хлеба. Она просит дочь сходить в магазин. Но у той скоро начало спортивной секции, и она не хочет опаздывать. Мама просит «войти в ее положение», дочка делает то же. Одна настаивает, другая не уступает. Страсти накаляются...

Вопрос.

Что делать?

Кейс 29. Жена жалуется, что ее 38-летний муж не интересуется семейными проблемами – детьми, дачей, и т.д., а все время проводит или на работе, или вне дома.

Вопрос.

Дайте психолого- педагогическое объяснение ситуации.

Кейс 30. На консультацию пришли родители подростка. Сыну 16 лет. Он ведет себя странно: стал нервным, скрытным. Часто у него «блестят глаза». Ухудшились успеваемость и поведение. Сформулируйте возникшие у вас гипотезы о возможных причинах трудностей клиента. По каким признакам родители могут определить, что их ребенок стал употреблять спиртное (другие психоактивные вещества)?

Вопрос.

Определите основные этапы работы над проблемой

Тематика эссе (Перечень компетенций (части компетенции), проверяемых оценочным средством: ПК-2; ПК-4)

1. Становление психологии семейных отношений.
2. Эволюция семейно-брачных отношений в истории развития общества.
3. Православные семьи.
4. Взаимоотношения в мусульманских семьях.
5. Отношение к детям в семьях от древности до наших дней.
6. Человек и семья в информационном обществе: социально-психологические проблемы и пути их разрешения.
7. Изображение семьи в русской (зарубежной) художественной литературе.
8. Микроклимат в семье.
9. Роль национальных традиций в семейных отношениях.
10. Роль семьи в процессе социализации личности.
11. Влияние самооценки и уровня притязаний на эталонный образ спутника жизни.
12. Основные причины идеализации партнера.
13. Психологические критерии любви.
14. Основные компоненты психологической готовности к браку.
15. Психологические условия оптимизации взаимоотношений в предбрачном периоде.
16. Социально-психологическая диагностика вступающих в брак.
17. Исследование мотивов вступления в брак в дисфункциональных семьях.
18. Влияние личностных особенностей супругов на устойчивость брака.
19. Факторы и условия семейного благополучия.
20. Модели взаимоотношений супругов в семье.
21. Конструктивное семейное общение.
22. Этапы супружеских и семейных отношений.
23. Кризисные периоды развития супружеских отношений.

24. Феномен супружеской совместимости.
25. Типологии проблемных семей.
26. Семейные конфликты: виды, источники, следствия.
27. Психологическая помощь семье в конфликтных ситуациях.
28. Стратегии поведения в конфликте и способы выхода из него.
29. Личностная и социальная идентичность супругов в процессе развода.
30. Мифы о семье и семейных ролях.
31. Кросскультурные исследования смешанных браков и мотивации разводов в них.
32. Проблемы психологического анализа предразводной ситуации супругов.
33. Развод как социально-психологический феномен и особенности его протекания в разных социальных группах.
34. Типологии родительского отношения.
35. Изменение структуры и функции семьи в связи с рождением ребенка.
36. Психологические особенности протекания желанной и нежеланной беременности.
37. Современное отцовство: стереотипы и новые тенденции.
38. Психологические особенности родительского отношения к единственному ребенку.
39. Зависимость психического развития ребенка от его позиции в семье.
40. Психологические особенности многодетной семьи.
41. Родительское отношение приемного родителя.
42. Родительский стиль и сценарий жизни ребенка.
43. Конфликты родителей и подростков: причины, содержание, функция.
44. Прародительство как возрастная задача развития средней и поздней взрослости.
45. Типологии прародительского поведения.
46. Роль бабушки/дедушки в жизни человека.
47. Влияние неизлечимой болезни на личность ребенка-инвалида.
48. Особенности супружеских взаимоотношений в семьях, имеющих больного ребенка.
49. Семья как психотерапевт для ребенка-инвалида.
50. Психология вины и ее роль в протекании заболевания у ребенка.
51. Психологическая коррекция чувства обиды у родителей по отношению к больному ребенку.
52. Индивидуальное психологическое консультирование.
53. Семейное консультирование.
54. Консультирование супружеской пары.
55. Семейный консультант: личность и деятельность.
56. Семья как эталонная система ценностных ориентиров ребенка.
57. Основные способы взаимодействия родителей и детей разного возраста.
58. Профилактика детской агрессивности в семье.
59. Воспитательная роль народной педагогики и особенности ее применения в современных условиях.
60. Особенности социально-психологической поддержки ребенка с отклонениями в психофизическом развитии.
61. Воспитание в семье детской самостоятельности.
62. Основные направления психологической помощи в ситуации развода.
63. Содержание и формы психологического сопровождения при разводах.
64. Психотерапия детей в ситуации развода родителей.
65. Методы работы с социальной «сетью».
66. Парная терапия в ситуации развода.

Тестовые задания (Перечень компетенций (части компетенции), проверяемых оценочным средством: ПК-2; ПК-4)

1. Семья - это...

- а) специфический субъект семейного права;
- б) группа родственников, проживающих вместе и ведущих общее хозяйство;
- в) неправовое понятие, означающее социальную ячейку общества;
- г) группа лиц, объединенных браком, родством либо принятием детей на воспитание, для которых характерна общность жизни.

2. Брак – это:

- а) общественный институт, регулирующий отношения между полами;
- б) исторически изменяющаяся социальная форма отношений между мужчиной и женщиной;
- в) добровольный союз мужчины и женщины;
- г) все ответы верны.

3. В психологии семьи - «личностное взаимодействие мужа и жены, регулируемое моральными принципами и поддерживаемое присущими ценностями» - это:

- а) брак;
- б) семья;
- в) брак и семья;
- г) супружество.

4. Что в историческом развитии появилось раньше – семья или брак?

- а) брак;
- б) семья;
- в) брак и семья;
- г) все ответы верны.

5. О какой семье в историческом аспекте идет речь: «большуха» играла главную роль, это старшая, наиболее трудоспособная и опытная женщина, обычно жена отца или старшего сына, ей подчинялись все младшие мужчины большой семьи?

- а) семья в древности;
- б) семья в средневековье;
- в) языческая семья;
- г) семья в библейские времена.

6. Самое страшное наказание для семьи в предыдущие эпохи было услышать «от людей смех и осуждение», что свидетельствовало о зависимости семьи от равного социального окружения и стремлении сохранить семейные отношения в тайне. Наказанием также считался «позор», как и «всеобщее обозрение». О какой семье в историческом аспекте идет речь?

- а) семья в средневековье;
- б) семья в библейские времена;
- в) христианская семья;
- г) языческая семья.

7. Согласно, какому стилю воспитания и взаимоотношений родителей и детей (трантрансформации в отношении к детству по Л. Демозу) ребенок является объектом воспитания и научения, а основные усилия родителей направлены на тренировку воли и подготовку ребенка к самостоятельной жизни?

- а) навязчивый стиль;
- б) социализирующий стиль;
- в) помогающий стиль;
- г) амбивалентный стиль.

8. Укажите, какому стилю воспитания и взаимоотношений родителей и детей (трантрансформации в отношении к детству по Л. Демозу) ребенок является объектом агрессии, его часто сбывают с рук в монастырь, кормилице, в чужую семью?

- а) навязчивый стиль
- б) бросающий стиль;
- в) помогающий стиль;
- г) амбивалентный стиль.

9. Укажите, какой стиль воспитания и взаимоотношений родителей и детей по Л. Демозу в наибольшей степени соответствует современной модели (моделям) семьи:

- а) социализирующий стиль;
- б) помогающий стиль;
- в) амбивалентный стиль;
- г) навязчивый стиль.

10. Изучение структуры семьи возможно через:

- а) выявление статуса составляющих ее индивидов и количественного состава группы;
- б) анализ межличностных отношений в семье;
- в) определение индивидуального состава группы;
- г) все ответы верны.

11. Функциями семьи, устойчивыми к изменениям на разных исторических этапах, являются:

- а) хозяйственно-бытовая и репродуктивная;
- б) производственная и охранительная;
- в) образовательная;
- г) рекреативная.

12. Укажите, какие функции можно отнести к специфическим, вытекающих из сущности семьи и отражающих ее особенности как социального явления:

- а) забота о здоровье и благополучии членов семьи;
- б) репродуктивная функция;
- в) экзистенциальная функция;
- г) функция социализации.

13. Укажите, какие функции можно отнести к неспецифическим, к выполнению которых семья оказалась принужденной или приспособилась в определенных исторических обстоятельствах:

- а) накопление и передача собственности, статуса;
- б) экзистенциальная функция

в) функция организации производства и потребления, домохозяйство; г) отдых, досуг, забота о здоровье и благополучии членов семьи.

14. Укажите, какие роли выполняются супругами в эгалитарной семье, т.е. как происходит распределение внутрисемейных ролей в этой семье?

- а) жена выполняет роль матери и хозяйки;
- б) муж ответственен за материальное обеспечение и сексуальные отношения;
- в) жена выполняет роли матери и хозяйки, но огромное внимание уделяет также выполнению роли друга (психотерапевта) по отношению к мужу;
- г) все роли распределяются между мужем и женой преимущественно поровну.

15. Что может быть причиной нарушения структуры отношений в семье:

- а) семейный конфликт, препятствующий выполнению семьей различных ее функций; б) неравномерность распределения хозяйственно-бытовых обязанностей между супругами;
- в) вследствие развода супругов ребенок не получает эмоциональной поддержки отца или получает ее, но недостаточно;
- г) все ответы верны.

Тестовые задания для итогового коллоквиума

ВОПРОС	ВАРИАНТЫ ОТВЕТОВ				
	1	2	3	4	5
1. Междисциплинарное направление в психологии, изучающее проблемы брака и семьи, включающее исследования в области социологии, экономики, этнографии, истории, юриспруденции и прочее.	семейные отношения	гражданский брак	психология семьи и брака	структура семьи	моногамия
2. Систематическое изучение психологии семьи и брака было предпринято в США	в конце 10х-начале 20х гг XIXв	в конце 20х-начале 30х гг XXв	в середине 70х г. XIв	в конце 30х-начале 40х гг XVв	в начале XXIв
3. Что не является проблематикой психологических исследований семьи и семейных отношений	представления о мистическом характере происходящего в семье	кажущаяся лёгкость овладения предметом, доступность и понятность	заполнение в н. в. терапевтического вакуума зарубежными методиками и техниками	маленькое количество респондентов	молодость научной проблематики
4. Сложный феномен, сложная психическая реальность, включающая и мифологические и современные уровни сознания, и индивидуальные и коллективные онтогенетические, социогенетические и филогенетические основания	семейные отношения	полигиния	полиандрия	левират	гражданский брак
5. Направления в изучении психологии семейных отношений	эволюционизм	функционализм	биологизм	эмпиризм	сексуализм
6. Беспорядочные половые связи	гетеризм	промискуитет	инфантицид	левират	аффилиация
7. Половые отношения у первобытных народов, когда каждый мужчина принадлежавший небольшой группе, считал себя мужем всех жён той же группы	левират	моногамия	полиандрия	гетеризм	фратриархат
8. Согласно этому подходу семейные отношения являются производными от образа жизни семьи и семейного уклада, обусловлены социокультурными функциями семьи и строятся на системе социокультурных ролей, связанных с браком, родством и родительством	функциональный	эволюционный	биологический	эмпирический	сциентистский
9. Родоначальник эмпирического подхода в изучении психологии семейных отношений	Ч. Дарвин	Ч. Кули	Э. Дюркгейм	И. Баховен	Ф. Ле Пле
10. Б.С. Братусь выделяет уровни в структуре личности (выделить не существующий)	эгоцентрический	группоцентрический	личностный	гуманистический	духовный

ВОПРОС	ВАРИАНТЫ ОТВЕТОВ				
	1	2	3	4	5
11.В период рабовладения в Др.Греции было известно 4 типа женщин (выделить лишнее)	матроны	гетеры	рабыни	жрицы	кормилицы
12.Обычай, обязывающий брата умершего жениха жениться на его вдове	левират	фратриархат	гетеризм	полиандрия	конкубинат
13.Стиль общения с ребёнком, характеризующийся массовыми детоубийствами, насилием (по Л.Демоз)	бросающий стиль	амбивалентный стиль	навязчивый стиль	инфантицидный стиль	социализирующий стиль
14.Альтернативные формы брачно-семейных отношений (выделить лишнее)	незарегистрированное сожителство	гетеросексуальность	свингерство	гомосексуальность	групповой брак
15.Внебрачная связь мужчины с незамужней женщиной, имеющей от него детей	свингерство	инфертильная семья	аутентичность	конкубинат	моновариант
16.Комплексный, обобщенный показатель социально-психологической активности её членов во внутрисемейных отношениях, в социальной среде и деятельности	психологическое здоровье семьи	семейная идентичность	стабильность семьи	семейная функция	проблемная семья
17.Предполагает сохранение идентичности во времени, контроль над конфликтами и способность семьи к изменению и дальнейшему развитию	семейная идентичность	психологическое здоровье семьи	семейные функции	проблемная семья	стабильность семьи
18.Формы брачно-семейных отношений распространённые в настоящее время (выделить лишнее)	на основе честной контрактной системы	на основе нечестного контракта	по принуждению	на основе взаимного принятия	освященные любовью
19.Основные жизненные ориентации или жизненные стратегии семейных партнёров (выделить лишнее)	внутренний контроль-внешний контроль	эгоизм-альтруизм	ориентация на общественные нормы- на себя	чувство собственного достоинства- неверие в себя	эстетическая привлекательность- непривлекательность
20.Виды власти, характеризующие отношение между ребёнком и взрослыми в семье (выделить лишнее)	власть вознаграждение	власть принуждение	власть друга	власть авторитета	власть эксперта
21.В «детоцентрической» семье доминирует	отец	ребёнок	мать	дедушка	бабушка
22.Сфера жизнедеятельности семьи, непосредственно связанная с удовлетворением определённых потребностей её членов	семейная функция	стабильность семьи	семейная идентичность	структура семьи	полоролевые системы
23.Функции вытекающие из сущности семьи и отражающие её особенности как социального явления. К ним относятся рождение, содержание, воспитание. Сохраняются при всех изменениях в обществе	семейная функция	неспецифические функции	специфические функции	рекреативная функция	психотерапевтическая функция
24.По мнению Г.Навайтиса существуют основные группы семейных потребностей (выделить лишнее)	создание и поддержание материальных условий жизнедеятельности семьи	потребности в любви и опеке, связанные с материнством	потребности в психологической и физической близости	потребности в семейном общении	потребность в обустроенности быта
25.Функции, к выполнению которых семья оказалась принуждённой или приспособилась в определённых исторических обстоятельствах. Н-р: накопление и передача собственности, статуса, достоинства, отдых и досуг, забота о здоровье	специфические функции	неспецифические функции	регенеративная функция	рекреативная функция	образовательно-воспитательная функция
26.Выделить из традиционных функций семьи возникшую в современной семье сравнительно недавно	психотерапевтическая	рекреативная	образовательно-воспитательная	хозяйственно-экономическая	репродуктивная
27.Функция, связанная с отдыхом, организацией досуга, заботой о здоровье и благополучии членов семьи	хозяйственно-экономическая	репродуктивная	рекреативная	психотерапевтическая	образовательно-воспитательная
28.Функция состоит в удовлетворении потребностей в отцовстве и материнстве, контактах с детьми, их воспитании, самореализации в детях	регенеративная	хозяйственно-экономическая	репродуктивная	образовательно-воспитательная	рекреативная
29.Культурные ожидания относительно социальных ролей, социальных деятельностей, подходящих для мужчин и женщин	структура семьи	полоролевые системы	семейная функция	семейная идентичность	стабильность семьи
30.Включает в себя численность и состав семьи, а также совокупность взаимоотношений между её членами	семейная функция	семейная идентичность	стабильность семьи	полоролевые системы	структура семьи
	ВАРИАНТЫ ОТВЕТОВ				

ВОПРОС	1	2	3	4	5
31. По определению В.В.Столина семья...	должна учитывать в своём строении всю совокупность различных влияний и добиваться некоторого внутреннего равновесия	должна учитывать жизненные приоритеты каждого супруга	должна быть закрыта для внешнего мира	должна быть основой для развития гармоничной личности ребёнка	должна быть связующим звеном между поколениями
32. Каккого из перечисленных ниже кризисов не существует если опираться на периодизацию В.Сатир	зачатие, беременность и рождение ребёнка	начало освоение человеческой речи	ребёнок налаживает отношения с внешней средой	ребёнок вступает в подростковый возраст	ребёнок пытается самореализоваться
33. Опираясь на периодизацию Васильевой, определите, какие этапы жизненного цикла необходимо поменять местами	зарождение семьи до рождения ребёнка	рождение и воспитание детей	дети живут с родителями и хотя бы один не имеет собственной семьи	окончание выполнения семейных воспитательных функций	супруги живут одни или с детьми, имеющими собственные семьи
34. Опираясь на периодизацию Эриксона, определите, какие этапы жизненного цикла необходимо поменять местами	период ухаживания	брак и его следствия	рождение ребёнка и взаимодействие с ним	отлучение детей от родителей	зрелая стадия брака
35. Романтическая любовь непостоянна и нестабильна так как... (выделить лишнее)	причины возбуждения в обыденных ситуациях быстро исчезают	т.к. люди не могут полностью привыкнуть друг к другу	связана с постоянным переживанием сильных, как положительных, так и отрицательных эмоций, от которых быстро устают	ориентированна на устойчивую идеализацию партнёра, при которой реальный человек становится фантомом	-
36. Согласно пессимистической модели любви, предложенной Каслером, выделяется три причины, которые заставляют человека влюбляться (выделить лишнее)	потребность в общении	потребность в признании	удовлетворённость сексуальных потребностей	конформическая реакция (так принято)	-
37. Согласно типологии любви Д.А.Ли, что обозначает «любовь- одержимость с неуверенностью и зависимостью»	эрос	людус	строге	мания	прагма
38. Э.Фром выделил типы любви (обозначить лишнее)	братскую	любовь к ближнему	материнскую	эротическую	любовь к самому себе
39. Теория любви Р.Мея указывает, что на Западе традиционно выделяют 4-е типа любви (обозначить лишнее)	людус (игра с изменами)	секс (вожделение, либидо)	филия (дружба, братская любовь)	эрос (любовь, как стремление к воспроизводству, творчеству)	агапе (забота о благе другого человека)
40. Согласно теории о профилях брака, основанных на реакциях и поведении супругов необходимо выделить профиль партнёра, ожидающего душевного согласия, крепкой любви. Он сентиментален.	равноправный	родительский	рациональный	романтический	независимый
41. Постепенный процесс приспособления супругов друг к другу и к семейной жизни, результатом которого должно быть формирование устойчивого семейного уклада, распределение бытовых и психологических ролей, выработка приемлемого стиля общения друг с другом	брачно-семейная адаптация	стабильность семьи	Структура семьи	психологическое здоровье семьи	полорольевые системы
42. Адаптационный период в семье продолжается...	3-4 года	2-4 месяца	1,5-2 года	6-12 месяцев	2-3 года
43. Согласно Ф.Харли существуют основные потребности в браке для мужчин, удовлетворение которых обеспечивает стабильность брака (выделить лишнее)	половое влечение	стутник по отдыху	привлекательная жена	хороший собеседник	ведение домашнего хозяйства
44. Согласно Ф.Харли существуют основные потребности в браке для женщин, удовлетворение которых обеспечивает стабильность брака (выделить лишнее)	нежность	половое удовлетворение	возможность поговорить	честность и открытость	финансовая поддержка
45. Сложный процесс, требующий сил и энергии и дарующий ценное исцеление от обид, вредно действующих на психическое и физическое здоровье человека	принятие	научение	прощение	осознание	сопоставление
ВОПРОС	ВАРИАНТЫ ОТВЕТОВ				
	1	2	3	4	5

46.Стиль родительского воспитания, характеризующийся высокой степенью вербального общения, включённостью детей в обсуждение семей проблем, успешностью ребёнка при готовности родителей всегда прийти на помощь, стремлением к снижению субъективности в видении ребёнка	контролирующий	авторитарный	попустительский	демократический	-
47.Детская роль, возникающая в семье, когда супружеские проблемы родителей переходят на ребёнка. Он как бы отводит на себя эмоции родителей, которые на самом деле они испытывают друг к другу	«козёл отпущения»	«любимчик»	«бэби»	«примиритель»	-
48.К непосредственным проявлениям подавленного сексуального влечения относятся (выделить лишнее)	скрытые формы сексуального избегания	вызывание «антифантазий», блокирующих сексуальные переживания	тревога, связанная с ощущением неполноценности собственных сексуальных действий	отказ от адекватной физической или психологической стимуляции во время сексуального действия	личная неприязнь к партнёру
49.Стадия развода, когда предпринимаются попытки восстановить брак и используется множество манипуляций по отношению друг к другу, включая сексуальные отношения, угрозу беременности или беременность. Иногда прибегают к давлению на партнёра	стадия отрицания	стадия переговоров	стадия озлобленности	стадия депрессии	стадия адаптации
50.Какой из перечисленных внешних факторов играет самую важную роль в интеллектуальном развитии ребёнка	питание	правильный физический уход	воспитание родной матерью	психическая стимуляция	-

Тематика дискуссий (Перечень компетенций (части компетенции), проверяемых оценочным средством: ПК-2; ПК-4)

1. Неполная семья: специфические особенности, характеристика проблем и содержание социальной работы.
2. Молодая семья: специфические особенности, характеристика проблем и содержание социальной работы.
3. Многодетная семья: специфические особенности, характеристика проблем и содержание социальной работы.
4. Семья с ребенком-инвалидом: специфические особенности, характеристика проблем и содержание социальной работы.
5. Семья безработных: специфические особенности, характеристика проблем и содержание социальной работы.
6. Семья и система образования: проблемы и взаимодействие.
7. Семья в социокультурном пространстве: история и современность.
8. Место семьи в городском и сельском социальном пространстве.
9. Территориальные центры социальной помощи семье – основной структурный элемент в системе социальной защиты населения.
10. Социально-экономическая поддержка современной семьи.
11. Духовно-нравственные и культурные основания современной семьи.
12. Сравнительный анализ развития современной семьи в Республике Беларусь и за рубежом.
13. Технологии социальной работы, направленные на профилактику внутрисемейной жестокости.
14. Конфликты в семье и формы их разрешения.
15. Основные факторы формирования культуры брачно-семейных отношений.
16. Особенности добрых межличностных отношений современной молодежи.
17. Культура брачно-семейных отношений: сущность, структура, функции.
18. Роль социально-нравственного опыта семьи в формировании личности.
19. Кризис современной семьи и пути выхода из него.
20. Семейная мораль и основные категории семейной этики.
21. Специфика психологических, экономических, сексуальных проблем семьи на различных этапах ее онтогенеза.
22. Репродуктивная функция семьи и ее реализация в современных условиях.
23. Социально-психологическая совместимость в семье.

24. Социальные роли в браке.
25. Основные аспекты взаимоотношений семьи и государства.
26. Нормативно-правовая база социальной защиты семьи, материнства и детства.
27. Демографические тенденции развития современной семьи.
28. Социально-экономические проблемы современной семьи и стратегия ее выживания.
29. Деятельность общественных организаций, фондов, ассоциаций по поддержке семьи.
30. Влияние национальных традиций на развитие современной семьи.
31. Совместимость и дисгармония в браке.
32. Супружеское консультирование: содержание и технологии реализации.
33. Семейное консультирование по вопросам детско-родительских отношений: содержание и технологии реализации.
34. Социально-правовая защита современной семьи.
35. Факторы стабильности в браке.
36. Проблемы семьи и государственная семейная политика.
37. Мужчина и женщина в семье: психологические и поведенческие различия и сходства.

Терминология (Перечень компетенций (части компетенции), проверяемых оценочным средством: ПК-2; ПК-4)

Брак — это более или менее регламентированная форма взаимоотношений между двумя людьми, основанная на сексуальной и психологической близости.

Внутренний объект — психическая репрезентация реального или фантазийного объекта, включающая представление, связанный с ним аффект и потенциальное действие.

Возрастной кризис — непродолжительный по времени период онтогенеза, характеризующийся выраженными физиологическими, психологическими и социальными изменениями.

Гармоничный брак — отношения, удовлетворяющие обоих супругов, детерминирующие их социальное, психологическое и физическое благополучие.

Гендер — совокупность психосоциальных характеристик пола, детерминирующих маскулинность или феминность индивида.

Генограмма — графическое изображение нескольких поколений одной семьи.

Гетеризм (гинекократия) и матриархат — отношения, основанные на более высоком, в сравнении с мужчинами, положении женщин в обществе.

Дисгармоничный брак — брак, не удовлетворяющий одного или обоих супругов, вызывающий негативные последствия в социальном, психологическом и соматическом функционировании членов семьи.

Дисфункциональная семья (патогенная, проблемная) — семья, которая препятствует нормальному социальному, психическому, физическому функционированию и развитию ее членов.

Жизненные циклы семьи — закономерная последовательность стадий развития любой семьи на протяжении всего периода ее существования, обусловленная объективными изменениями в составе и образе жизни, а также необходимостью решения ряда психосоциальных задач.

Зависимое поведение — чрезмерное использование чего-либо (алкоголь, наркотики, еда, компьютер, азартные игры и др.) в целях изменения психофизического состояния, саморегуляции и адаптации.

Зависимость — стремление полагаться на кого-то или что-то в целях получения удовлетворения или адаптации.

Защитное поведение — действия, посредством которых люди избегают неприятных переживаний, негативного оценивания и фрустрации в социальных отношениях.

Идентифицированный пациент — член семьи, который является носителем семейной проблемы, по поводу которого обращается семья (чаще всего дети и подростки).

Кризис — период закономерных кардинальных перемен.

Матрилокальная семья — форма семьи, при которой супружеская пара переезжает к родителям жены.

Межпоколенная семья — семья, включающая три и более поколений.

Метакоммуникация — уровень коммуникации, задающий контекст для простого информационного сообщения («коммуникация по поводу коммуникации»). Метакоммуникационные сообщения, раскрывающие характер взаимоотношений, называются командными, они осуществляются преимущественно на невербальном уровне (с помощью голоса, интонации, выражения лица, позы).

Множественная моногамия — многократный (разнесенный во времени) брак и связанные с этим многократные разводы.

Моногамия — форма брака, при которой официально разрешается иметь только одного мужа или жену.

Нарратив (от лат. паггаге — языковой акт, вербальное изложение, повествование) — понятие философии постмодерна, фиксирующее процессуальность самоосуществления как способ бытия повествовательного текста. В семейной психотерапии — самоповествование, собственная версия своей жизни и ее событий. Основная идея нарративного подхода в семейной терапии заключается в том, что жизнь людей определяется повествованиями, которые они коллективно создают для осмысления своей жизни.

Ненормативный (травматический) кризис — неестественные незапланированные травматичные (с угрозой для жизни или целостности личности) события и изменения, например, в связи с утратой близкого человека или с тяжелой болезнью.

Неолокальная семья — форма семьи, при которой супружеская пара проживает отдельно от своих родителей.

Нормативный кризис — непродолжительный этап перехода семьи с одной стадии жизненного цикла на другой, вызванный объективными событиями (например, появлением первого ребенка). Характеризуется повышенным психо-эмоциональным напряжением и обострением противоречий, не разрешенных на предыдущих этапах развития семьи.

Объектные отношения — установка и поведение индивида по отношению к значимому объекту (внутреннему, внешнему, фантазийному).

Параметры семейной системы — характеристики семьи как целого, описывающие не отдельных членов, но семью в целом, например: структура семьи, ценности, правила и особенности коммуникации т.д.

Патриархальная (традиционная) семья — исторически закрепившаяся как основная форма семьи, при которой власть принадлежит отцу (главе семьи), отмечаются четкие субординация и распределение ролей, а также приверженность традициям.

Патрилокальная семья — форма семьи, при которой супружеская пара переезжает к родителям мужа.

Полиандрия — форма полигамии, при которой женщина может состоять в двух и более брачных союзах с разными мужчинами.

Полигамия — форма брака, при которой мужчина или женщина может иметь несколько супругов одновременно.

Полигиния — форма полигамии, при которой мужчина может состоять в браке одновременно более чем с одной женщиной.

Прокрастинация (от лат. pro — на и crastinus — завтра) — откладывание важных и срочных дел, создающее жизненные проблемы и приводящее к ряду психопатологических симптомов.

Психологические защиты — бессознательные механизмы освобождения от тревоги и снижения остроты внутреннего конфликта. К наиболее распространенным защитам относятся: проекция, отрицание, регрессия, вытеснение, рационализация, идентификация с агрессором, реактивное образование и др.

Расширенная семья — группа людей, состоящая из трех или более поколений, проживающих либо вместе, либо близко друг от друга, например, бабушек, дедушек, братьев и их жен, сестер и их мужей, тетей, дядей, племянников и племянниц.

Репродуктивная семья — та, которую человек создает для рождения и воспитания

детей.

Родительская (прародительская) семья — семья, в которой человек рождается и воспитывается.

Семейная психотерапия — совокупность теорий и методов, рассматривающих нормальное и патологическое развитие личности в семейном контексте.

Семейные стабилизаторы — то, что объединяет членов семьи, фиксирует их роли и укрепляет отношения. Различают стабилизаторы функциональные (положительные, например, общие ценности, цели и интересы) и дисфункциональные (негативные, например болезнь, экономическая зависимость, алкоголизм и проч.).

Семейный диагноз — описание семьи в терминах семейной психотерапии.

Семья — группа людей, объединенная кровным родством, единой историей, совместным проживанием и ведением общего хозяйства.

Созависимость — совокупность негативных психологических и психофизических изменений у какого-либо члена семьи под влиянием зависимого поведения другого члена семьи.

Структура — состав и организация элементов в пространстве.

Трансгенерентное наследование (межпоколенная передача) — повторение какого-либо события (признака, симптома) в нескольких поколениях одной семьи.

Функции семьи — психосоциальные задачи, для решения которых создается семья, благодаря реализации которых она сохраняется и развивается (примеры основных функций, которые должны быть реализованы в современной семье: безопасность и физический комфорт, репродуктивная функция, социальная адаптация членов семьи, сексуальная разрядка, психологическая близость, передача культурных традиций и др.).

Функциональная (нормальная, здоровая) семья — семья, которая успешно решает стоящие перед ней задачи, выполняет социальные функции и удовлетворяет психологические потребности индивидов.

Функция — процесс, упорядоченное событие, имеющее тенденцию к повторению с определенной регулярностью.

Эгалитарный брак — форма отношений супругов, при которой доминирует ориентация на партнерство (равенство прав и обязательств) и реализацию индивидуальных потребностей супругов.

Ядерная (нуклеарная) семья — семья, включающая два поколения: супругов и их детей.

Зачетно-экзаменационные материалы для промежуточной аттестации (экзамен)

Перечень компетенций (части компетенции), проверяемых оценочным средством: ПК-2; ПК-4.

1. Предмет и задачи психологии семьи.
2. Место психологии семьи в системе психологического знания. Связь психологии семьи со смежными дисциплинами.
3. Становление психологии семьи как научной дисциплины. Общенаучные направления в изучении семейной проблематики.
4. Основные функции семьи. Функционально – ролевая структура семьи.
5. Семья и брак как система и малая группа.
6. Эволюция брачно-семейных отношений в истории человеческого общества.
7. Тенденции развития современной семьи.
8. Психолого-методологические подходы к пониманию маскулинности и фемининности.
9. Семейные функции. Семейные роли.
10. Динамика и периодизация семейной жизни.
11. Состояния в отношениях предбрачной пары: любовь, влюбленность, частичная любовь. Молодая семья, ее задачи и особенности.

12. Кризисные периоды брака.
13. Факторы семейного благополучия.
14. Основные характеристики супружеских отношений. Формирование и развитие супружеских отношений.
15. Профили брака, типы супружеских отношений и их детерминанты.
16. Адаптация и совместимость супругов в семье.
17. Удовлетворенность браком и условия сохранения супружества.
18. Понятие супружеского конфликта. Механизм семейных ссор.
19. Причины и структура супружеского конфликта. Пути и способы разрешения супружеских конфликтов.
20. Виды родительских установок.
21. Материнство как психологический феномен.
22. Возрастная динамика отношений между детьми и родителями.
23. Основные психологические модели детско–родительских отношений. Стили воспитания.
24. Готовность молодых родителей к рождению ребенка.
25. Воспитание детей в разных типах семей. Влияние нарушений семейных отношений на психическое развитие детей.
26. Методы изучения семейных отношений: особенностей общения и взаимоотношений в супружеской паре, межличностных отношений в системе «родитель - ребенок» глазами родителя и «родитель - ребенок» глазами ребенка.
27. Общее понятие о консультировании. Основные принципы и правила семейного консультирования.
28. Основные стадии процесса консультирования. Методы и приемы, используемые в семейном консультировании.
29. Консультирование как информирование. Консультирование по телефону доверия.
30. Индивидуальное и групповое психологическое консультирование. Групповое психологическое консультирование.
31. Рекомендации и практические советы при решении проблем добрачного и предбрачного периода клиентов.
32. Трудности работы с супружеской парой. Типичные проблемы супружеских пар при обращении к психологу – консультанту.
33. Консультирование супругов по межличностным проблемам. Консультирование в ситуации развода.
34. Консультирование супругов с их родителями.
35. Консультирование родителей по поводу проблем детей разного возраста.
36. Супружеская неверность: причины, особенности и стратегии поведения.
37. Взаимоотношения поколений в семье.
38. Мотивы семейного воспитания.
39. Подготовка подростка к семейной жизни.
40. Процессы дестабилизации и распада брачно-семейных отношений.
41. Причины роста разводов.
42. Индивидуальные и социальные последствия развода.
43. Психологические условия сохранения и гармонизации брачных отношений.
44. Методы диагностики и получения информации о семейной ситуации.
45. Факторы «риска» в браке.
546. Стабильность института семьи и ее детерминанты

Критерии оценивания результатов обучения

Оценка	Критерии оценивания по экзамену
Высокий уровень «5» (отлично)	оценку «отлично» заслуживает студент, освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал без пробелов; выполнивший все задания, предусмотренные учебным планом на высоком
	качественном уровне; практические навыки профессионального применения освоенных знаний сформированы.

Средний уровень «4» (хорошо)	оценку «хорошо» заслуживает студент, практически полностью освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, учебные задания не оценены максимальным числом баллов, в основном сформировал практические навыки.
Пороговый уровень «3» (удовлетворительно)	оценку «удовлетворительно» заслуживает студент, частично с пробелами освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, многие учебные задания либо не выполнил, либо они оценены числом баллов близким к минимальному, некоторые практические навыки не сформированы.
Минимальный уровень «2» (неудовлетворительно)	оценку «неудовлетворительно» заслуживает студент, не освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, учебные задания не выполнил, практические навыки не сформированы.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

Темы для индивидуального (группового) задания

Задание 1 (ситуационная задача).

«Я воспитываю сына одна. Отца своего он никогда не видел и, наверное, не увидит. Меня беспокоит, что мальчик растет в исключительно женском обществе: дома – я и мои подруги, в детском саду – нянечки и воспитательницы, в школе тоже будут одни женщины. Ему уже скоро 7 лет, а он ни разу не разговаривал с мужчиной. Могут ли в таких условиях возникать мужские черты характера?»

- какой тип семьи представлен в данной ситуации?
- дайте характеристику проблем данного типа семьи и возможные пути решения.

Задание 2 (ситуационная задача).

«Когда я впервые узнала, что у моего мужа есть возлюбленная на стороне, я просто начала сходить с ума. Жили мы всегда довольно замкнуто, и, кроме старшей дочери, поделиться бедой мне было не с кем. Она сразу встала на мою сторону, даже перестала разговаривать с отцом.

Потом муж переехал жить к своей любовнице. Я поехала к нему с детьми и,

конечно, не сдержалась, устроила скандал, кричала, билась в истерике. Дочь меня еле увела...

Первый раз мы по-настоящему поссорились. Дочь обиделась, стала нервной, молчаливой, перестала со мной делиться, часто плачет. Охладела она и к отцу, ведь я сама внушила, что он предатель. Чувствую, что теряю дочь! Вот какой «дорогой ценой», слезами и нервами моих детей оплачен наш развод».

- какую ошибку в своем поведении допустила женщина?
- назовите основные проблемы данной семьи;
- какие из проблем возможно разрешить, а какие нет?

Задание 3 (ситуационная задача).

Супруги К., будучи очень молодыми, не имели ни малейшего представления, как строить семейную жизнь. Зато оба были самонадеянны; им казалось: раз любим, - значит, жизнь сложится сама. Дочурке было уже три года, а отношения жены с мужем все еще не налаживались. Из-за чего? Чаще всего из-за пустяков и вздорности... начиналось с резкого слова, вырвавшегося от раздражения или усталости, потом пошло: «Ты первой начала!» -

«Нет, это ты!», «Почему мне первой уступать?» и т.д. Однажды супруги так поссорились, что представилось самое худшее: развод... всю ночь она не могла уснуть, а когда рассвело, подошла к окну. Была осень. Листья слетали с деревьев, и улица была золотой от них.

И вдруг она вспомнила: такой же был рассвет, когда они бродили всю ночь после объяснения в любви. Жена обернулась к мужу – он спал, поджав колени под подбородок, как спят мальчишки, и было в его позе столько трогательного, милого, что она почувствовала, что не все еще прошло, он здесь, с ней. Она прикоснулась к его волосам, он открыл глаза – они были ясные и светлые. И вдруг глаза его померкли. Она очень испугалась этого ушедшего в себя взгляда. По привычке хотела упрекнуть: вот, мол, до чего я тебе опротивела, и улыбнуться не можешь. Но поняла: упрекну – все останется прежним, и грубое слово застыло на губах... Жена смотрела на мужа, стараясь всю свою любовь передать в этом взгляде. Наконец он тоже улыбнулся.

«Доброе утро», - сказала она...

- в чем причина неблагоприятного семейного микроклимата?
- какие вопросы, проблемы не были решены в первые годы совместной жизни?

Задание 4 (ситуационная задача).

Восьмое марта. В доме закончилась предпраздничная суeta. Отец и дочь, подвязав фартуки, совместными усилиями приготовили ужин, колдовали над салатом, жарили мясо... Наконец все готово, мать вернулась домой, все сели за стол. Увы, мясо пересушено, салат пересолен, компот из-за избытка сахара неотличим от сиропа. Неудача! Обидная неудача!

«Виноват!» - кается отец. – Моя вина, и только моя! Натка говорила, что сковородку уже надо с огня снимать, а я все твердил: пусть лучше подрумянится. Вот и подрумянилось в угольки. И салат второй раз посолил опять я...»

«Папка, ты это брось, - отзывается дочь. – Мамочка, это мой грех. И компот – это

тоже на мне. Ты же знаешь, какая я сладкоежка, - сколько сахара не сыплю, все мало. И про соль меня папа из кухни спрашивал, а я с Витькой по телефону говорила и что-то не то ответила...»

- как вы оцениваете позицию участников этой «ситуации неудачи»?
- каким вы представляете психологический климат и взаимоотношения в этой семье?
- какой «итог» разговору отца с дочерью подведет, по-вашему мнению, мать?

Задание 5 (ситуационная задача).

«Мама, Борис мне сделал предложение. Наверное, мы поженимся. Ну что же ты не радуешься? Ты ведь давно мечтала о моем семейном счастье». В общем, готовься к свадьбе». «Как у тебя все просто! Вы ведь знакомы всего несколько месяцев. К чему такая поспешность?»

«А к чему медлительность? Неужели пример твоей старшей дочери ни о чем не говорит? Нинка своего Володю еще со школы любила. Да как любила!

Из армии ждала – вечером из дому выйти боялась. А он вернулся, весь такой

«благодарный», да говорит: «Извини, мол, другую полюбил» и...помахал Нине ручкой...АБорис – парень положительный. Обеспечен, имеет квартиру. Что же еще надо? Ты уж извини, мама, но я, как Нина, ждать не хочу...»

- какая из позиций участников диалога вам ближе? Почему?
- имеет ли значение для прочности брака срок знакомства? Если имеет, то какой срок вы считаете оптимальным и почему?
- согласны ли вы с мнением, что брак по любви менее прочный, чем брак по расчету? Обоснуйте свою точку зрения.

Задание 6 (ситуационная задача).

«Помягчала мать...уж на что строга была к нам с братом. Глаз на нее не смели поднять, не то чтоб слово поперек сказать. А сегодня они с Валькой о чем-то заспорили, а та ей возьми и скажи: «Бабушка, ну что ты в современной жизни понимаешь, ты при царе Горохе родилась!» Думала, мать взовьется. Ничуть не бывало. Засмеялась и говорит: «Так при царе Горохе, Валечка, дурочки родились не чаще, чем сейчас». Я потом ей сказала:

«Она же тебе нагрубила. Почему ты не одернула ее, нам бы ты этого не спустила». А она мне: «Эх, Зина, дети до венца, а внуки до конца! Понимать надо!» Вот и поговори с нею!»

- почему бабушки и родители часто имеют разные взгляды на воспитание детей и внуков?
- как урегулировать возникающие в таких случаях конфликты?

Задание 7 (ситуационная задача).

«Семья...Как это много значит для человека. Каждому свой дом несет радость, каждый стремится поскорее войти в него. От него так и веет теплом. А мне он кажется холодным, и нет никакого желания возвращаться домой после школы. Для каждого отец и мать – самые близкие и родные. А мне они кажутся то близкими, то очень далекими. Отец относится к матери с презрением, упрекает ее в неверности, доводит до слез и скандалов, а она все терпит. Не пойму только, почему, ради чего и кого она это делает? Неужели ради меня? Но видеть ее слезы, слышать их скандалы – разве это не пытка?!

Когда я была маленькой, я этого не понимала. Но сейчас, когда мне 16, я не могу этого видеть, не могу больше жить в этом доме.

- охарактеризуйте проблемы данной семьи?
- каковы могут быть причины подобного поведения супругов?
- каковы могут быть последствия такой семейной жизни для девушки?

Задание 8 (ситуационная задача).

У нас с мужем повторный брак и общих детей пока нет. Но мне казалось, что мы одинаково любим и его сынишку, и мою дочь. Казалось до тех пор, пока я не стала замечать, дочери он не прощает то, что сыну сходит с рук. И началось соревнование между

нами в придирках к детям. Мы не хотим расставаться, но и калечить детей нельзя.

- охарактеризуйте тип представленной семьи.
- в чем вы видите проблемы данной семьи?
- есть ли выход из создавшейся ситуации?

Задание 9 (ситуационная задача).

Уже три года наша семья существует только фиктивно. Вернее – две семьи. Реальная, в которой живет со своей новой возлюбленной мой муж. И наша, куда он, скрепя сердцем, приходит ради детей. Приносит деньги, чтобы трое наших мальчишек не умирали с голоду. Не буду описывать свое моральное состояние – это ужасно. Я знаю, что меня разлюбили, бросили ради другой женщины, что к ней муж «летит на крыльях». Но...младшему сыну всего 4 года, а старшему – 8. дети часто болеют, я сижу дома. мы полностью зависим от мужа. Да и справиться одной с детьми и частным домом, садом, огородом мне не под силу. Вот и терплю теперь уже чужого, приходящего мужа.

А он терпит меня, посылую, ради детей. Что нам делать, ведь нервы на пределе, мы уже ссорились при мальчиках, можно ли жить дальше? Оценят ли они такие жертвы?

- какая проблема лежит в основе создавшейся ситуации?
- существуют ли благоприятные пути разрешения данной ситуации?

Задание 10 (ситуационная задача).

«Понимаете, они делили меня как вещь. Ни один из них никогда, ни разу не спросил меня о моих желаниях. С кем я хочу жить? Что я о них думаю? Думаю, ли вообще? А четыре года назад, когда они только развелись, у меня не было выбора: он был моим отцом, она – моей матерью.

Мать не разрешила отцу приходить ко мне. Меня все время встречала бабка и быстро уводила из школы, иногда мать просила об этом соседку. Гулял я тоже только с бабкой, а когда она была занята – сидел дома один запертый. У меня никогда не было собственного ключа от дома, тогда я хотел уйти к отцу, я думал, что я ему нужен, но потом понял, что и ему я нужен только как орудие борьбы против матери. По-моему, они просто ослепли от злобы друг на друга.

Самое страшное во всем этом, что мне никто не мог помочь. Ведь все признавали за ними права на меня. Как право на вещь! Они, между прочим, также делили дачу и машину, и, может быть, из-за этого и меня».

- назовите проблему, лежащую в основе данной ситуации, и ее признаки;
- выделите основные последствия для всех участников данной семьи.

Задание 11 (ситуационная задача).

«У меня нет радости в семье. Там меня бьют, злобно наказывают за любой пустяк. А знаете, кто? Мама! Она обзывает меня, как хочет. Но не думайте, что она пьяница или сумасшедшая, нет, совсем нормальная. Просто в нашем доме появился отчим. Он меня ненавидит и старается внушить это маме. Она и срывает свое зло на мне. Я не выношу своего отчима, в моей душе нет для него места. А меня заставляют любить его и даже звать «папой». Но никто меня не спрашивал, хочу ли я такого папу.

- назовите тип семьи, представленный в ситуации;
- каковы основные проблемы таких семей и возможен ли благоприятный выход из создавшегося положения?

Задание 12 (ситуационная задача).

«Володя, ты хотя бы когда-нибудь поговорил со мной. Сказал что-нибудь хорошее. Не слышу от тебя добрых слов, и жизнь кажется тусклой, безрадостной. Я для тебя в последнее время вроде как мебель в квартире, как нечто неодушевленное...»

«Танюша, ты точно сегодня не с той ноги встала. Причем здесь мебель?

Ты же для меня самый дорогой человек. А что речей пламенных не произношу, так это вы, педагоги, ораторствовать любите, а мы, инженеры, - молчуны большей частью».

«Ничего, до свадьбы, Володенька, ты ой как речист был, когда меня от Вадима

отбивал: стихи писал, раз по 10 в день в любви признавался». «Странная ты, Танюха, какая-то, не могу же я все время только о любви говорить. Ведь мы с тобой не мальчик с девочкой. А что я тебя люблю, можешь быть уверенной. Не любил бы – давно ушел. Ясное дело!» «Ах, Володя, так ты ничего и не понял».

- что же все-таки не понял Володя?
- какие проблемы могут возникнуть у семьи в последующем?
- каким вам видится выход из создавшейся ситуации?

Задание 13 (ситуационная задача).

Поженились мы студентами, ничего не имея. Через 5 лет были полностью обеспечены материально. Жили вроде нормально. «Благополучная семья»: на работу идем вместе, с работы – тоже. Зарплату она получала и за меня (мы работали в одном коллективе). Я не возражал. Был, что называется, «под каблуком». Особенно меня обижало, когда она говорила, что я – никудышный специалист. Конечно, звезд с неба я не хватал, но на службе меня уважали, я вел общественную работу, получал грамоты, премии. А для нее все равно ничтожество. Чуть что – скандал: если у меня больше одного рубля в кармане, если выпил кружку пива, если взглянул при ней на другую женщину... Возражать, доказывать что-либо? Бесполезно. Верх всегда ее.

Иногда, правда, я срывался, бунтовал, уходил отвести душу. Только к друзьям.

На шестом году появился «третий угол» треугольника. У меня. Эта, как говорится, взяла меня лаской, доброжелательностью. Честно говоря, я почувствовал себя с ней мужчиной и человеком...

- в чем причина краха «благополучной» семьи?
- чем была спровоцирована неверность мужа?
- можно ли было предотвратить распад семьи?

Задание 14 (ситуационная задача).

Родители развелись, когда ребенок был маленький. Отца он не помнит, но в последнее время, все чаще думает о нем и очень хочет увидеть его. Юноша не знает, как ему устроить встречу с отцом.

- как можно помочь юноше в организации встречи с отцом?
- нужно ли сюда подключать мать юноши?

Задание 15 (ситуационная задача).

Мама запрещает ребенку общаться с отцом. Но и подросток и отец хотят общаться друг с другом. Как только она узнает о том, что они виделись, она устраивает истерику и выгоняет дочь из дома.

- почему у мамы такая реакция?
- как можно помочь этой девочке в решении ее проблемы?

Задание 16 (ситуационная задача).

Девочка хорошо учиться в школе (в 5-ом классе) Тройка для нее – это целая трагедия, она плачет, обвиняет себя в глупости, бездарности.

Родители замечают ее странную реакцию, но не знают, чем можно ей помочь

- в чем проблема этой девочки?
- что явилось предпосылкой к возникновению такой реакции?

Задание 17 (ситуационная задача).

В семье принято шутить и подкалывать друг друга. Все с удовольствием смеются и ничуть друг на друга не обижаются. Вот только младший сын часто плачет в ответ на шутки.

- почему мальчик так реагирует на шутки близких?
- что можно посоветовать родителям этого мальчика?

Задание 18 (ситуационная задача).

Мать имеет очень близкие и доверительные отношения со своей дочерью. Она рассказывает ей все, что происходит в ее жизни. Дочери уже 25 лет, и она никак не может выйти замуж. Мать замечает странное поведение своей дочери. Она стала раздражительной, сварливой, замкнутой.

- что является причиной раздражения девушки?
- как можно помочь этой девушке и что посоветовать маме?

Задание 19 (ситуационная задача).

Отец очень суров по отношению к детям. Он часто кричит на них, наказывает, может поднять руку. Мать наоборот очень ласкова к ним и поведение мужа ее беспокоит. Она всегда защищает детей и старается смягчить реакцию мужа, но все бесполезно, муж считает, что полностью прав.

- как в дальнейшем могут сложиться отношения между супругами?
- как такое противоречивое воспитание отразится на детях?

Задание 20 (ситуационная задача).

Фрагмент разговора двух женщин, общающихся в присутствии дочерей. Одна говорит: «Моя Танечка второй год занимается фигурным катанием. Тренер хвалит, утверждает, что будет чемпионкой».

Другая отвечает: «А моя неуклюжая, как медведь. Я же говорила, что из неё не выйдет фигуристка. Только людей смешить!»

- оцените «щедрые оценки» мамы. Как это может повлиять на самооценку ребёнка?
- в чём будет проявляться?

Задание 21 (ситуационная задача).

Сидя за столом в гостях, я заметила удивлённый взгляд 3-летней Ани. Вероятно, ей не понятно слово «аплодисменты», которое упомянул в разговоре её папа. Уже выйдя из-за стола, спрашиваю: «Ты не знаешь, что такое аплодисменты?» «Нее». «А почему же не спросила?» На Аниных глазах выступают слёзы: «Мешать нельзя, а то папа побьёт».

- что можно сказать о взаимоотношениях папы с дочкой?
- к каким последствиям это может привести?

Задание 22 (ситуационная задача).

Трёхлетний Вадим случайно разбил вазу.

Мама: Вадик, это ты разбил вазочку?

Вадим:

Нет, не я.

Мама:

А кто?

Вадим: Кошка.

Мама (обращаясь к кошке): Бедная Муся, ты не поранилась? Ну, ничего, не переживай, это всего лишь ваза. Знаешь (обращаясь к Вадиму), почему я Мусю не ругаю?

Вадим: Почему?

Мама: Потому что она, во-первых, сделала то не специально, а во-вторых, мне кажется, Муся не стала бы обманывать меня и сваливать всю вину на тебя.

А это очень правильно.

- как вы думаете, в результате такой беседы ребёнок поймёт, что говорить правдугораздо выгоднее? Почему?

Задание 23 (ситуационная задача).

«Ты провинился и не пойдёшь в гости», – строго говорит семилетнему мальчику отец. «Но бабушка расстроится», – в присутствии ребёнка обращается жена к мужу. Поворачивается к сыну и с улыбкой продолжает: «Быстро одевайся!» «Я сказал, что он наказан!» «Мало ли, что ты сказал!...»

- в чём опасность подобной ситуации?

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).

5.1 Основная литература:

1. Колесникова, Г. И. Социология и психология семьи [Электронный ресурс]: учебник для академического бакалавриата / Г. И. Колесникова. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва: Юрайт, 2022. - 397 с. - <https://urait.ru/bcode/490934>
2. Соловьева, Е. А. Психология семьи и семейное воспитание [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов / Е. А. Соловьева. - М.: Юрайт, 2022. - 255 с. - Ссылка на ресурс: <https://urait.ru/bcode/492383>
3. Суслова, Т. Ф. Психология семьи с основами семейного консультирования [Электронный ресурс]: учебник и практикум для академического бакалавриата / Т. Ф. Суслова, И. В. Шаповаленко. - М.: Юрайт, 2022. - 343 с. - <https://urait.ru/bcode/488955>

5.2 Дополнительная литература:

1. Григорьева, И. А. Социальная работа с семьей [Электронный ресурс]: учебное пособие для академического бакалавриата / И. А. Григорьева. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва: Юрайт, 2022. - 149 с. - <https://urait.ru/bcode/491678>
2. Холостова, Е. И. Семейное воспитание и социальная работа [Электронный ресурс]: учебное пособие / Е. И. Холостова, Е. М. Черняк, Н. Н. Стрельникова. - М.: Дашков и К°, 2015. - 292 с. - https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=452836&sr=1

5.3. Периодические издания

Периодическая литература

1. Фонд Научной библиотеки КубГУ» <https://www.kubsu.ru/ru/node/15554>
2. Базы данных компании «Ист Вью» <http://dlib.eastview.com>
3. Электронная библиотека GREBENNIKON.RU <https://grebennikon.ru/>

Электронно-библиотечные системы (ЭБС):

1. ЭБС «ЮРАЙТ» <https://urait.ru/>
2. ЭБС «УНИВЕРСИТЕТСКАЯ БИБЛИОТЕКА ОНЛАЙН» <http://www.biblioclub.ru/>
3. ЭБС «BOOK.ru» <https://www.book.ru>
4. ЭБС «ZNANIUM.COM» www.znanium.com
5. ЭБС «ЛАНЬ» <https://e.lanbook.com>

Профессиональные базы данных

1. Scopus <http://www.scopus.com/>
2. ScienceDirect <https://www.sciencedirect.com/>
3. Журналы издательства Wiley <https://onlinelibrary.wiley.com/>
4. Научная электронная библиотека (НЭБ) <http://www.elibrary.ru/>
5. Полнотекстовые архивы ведущих западных научных журналов на Российской платформенаучных журналов НЭИКОН <http://archive.neicon.ru>
6. Национальная электронная библиотека (доступ к Электронной библиотеке диссертаций Российской государственной библиотеки (РГБ)) <https://rusneb.ru/>
7. Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина <https://www.prilib.ru/>
8. База данных CSD Кембриджского центра кристаллографических данных

- (CCDC)<https://www.ccdc.cam.ac.uk/structures/>
9. Springer Journals: <https://link.springer.com/>
 10. Springer Journals Archive: <https://link.springer.com/>
 11. Nature Journals: <https://www.nature.com/>
 12. Springer Nature Protocols and Methods:
<https://experiments.springernature.com/sources/springer-protocols>
 13. Springer Materials: <http://materials.springer.com/>
 14. Nano Database: <https://nano.nature.com/>
 15. Springer eBooks (i.e. 2020 eBook collections): <https://link.springer.com/>
 16. "Лекториум ТВ" <http://www.lectorium.tv/>
 17. Университетская информационная система РОССИЯ <http://uisrussia.msu.ru>

Информационные справочные системы:

1. Консультант Плюс - справочная правовая система (доступ по локальной сети компьютеров библиотеки)
1. КиберЛенинка <http://cyberleninka.ru/>;
2. Американская патентная база данных <http://www.uspto.gov/patft/>
3. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации <https://www.minobrnauki.gov.ru/>;
4. Федеральный портал "Российское образование" <http://www.edu.ru/>;
5. Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" <http://window.edu.ru/>;
6. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <http://school-collection.edu.ru/> .
7. Проект Государственного института русского языка имени А.С. Пушкина "Образование на русском" <https://pushkininstitute.ru/>;
8. Справочно-информационный портал "Русский язык" <http://gramota.ru/>;
9. Служба тематических толковых словарей
<http://www.glossary.ru/>;
10. Словари и энциклопедии
<http://dic.academic.ru/>;
11. Образовательный портал "Учеба"
<http://www.ucheba.com/>;
12. Законопроект "Об образовании в Российской Федерации". Вопросы и ответы http://xn--273--84d1f.xn--p1ai/voprosy_i_otvety

Собственные электронные образовательные и информационные ресурсы КубГУ

1. Электронный каталог Научной библиотеки КубГУ

- <http://megapro.kubsu.ru/MegaPro/Web>
2. Электронная библиотека трудов ученых КубГУ
<http://megapro.kubsu.ru/MegaPro/UserEntry?Action=ToDb&idb=6>
3. Среда модульного динамического обучения <http://moodle.kubsu.ru>
4. База учебных планов, учебно-методических комплексов, публикаций и конференций
<http://infoneeds.kubsu.ru/>
5. Библиотека информационных ресурсов кафедры информационных образовательных технологий <http://mschool.kubsu.ru/>;
6. Электронный архив документов КубГУ <http://docspace.kubsu.ru/>
7. Электронные образовательные ресурсы кафедры информационных систем и технологий в образовании КубГУ и научно-методического журнала "ШКОЛЬНЫЕ ГОДЫ"
<http://icdau.kubsu.ru/>

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными

7. Материально-техническое обеспечение по дисциплине (модулю)

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

Организация и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов (СРС)

Текущая и опережающая СРС, направленная на углубление и закрепление знаний, а также развитие практических умений заключается в:

- работе с лекционным материалом, поиск и анализ литературы и электронных источников информации по заданной проблеме,
- написании реферата,
- изучении тем, вынесенных на самостоятельную проработку,
- подготовке к зачету.

Творческая проблемно-ориентированная самостоятельная работа (ТСР) направлена на развитие интеллектуальных умений, комплекса универсальных (общекультурных) и профессиональных компетенций, повышение творческого потенциала студентов и заключается в:

- поиске, анализе, структурировании и презентации информации,
- анализе учебно-тематического плана уроков технологии,
- исследовательской работе и участии в научных студенческих конференциях, семинарах и олимпиадах по проблеме технологического образования.

Обучающие инвалиды, как и все остальные студенты, могут обучаться по индивидуальному учебному плану в установленные сроки с учетом особенностей образовательных потребностей конкретного обучающегося. Срок получения высшего образования при обучении по индивидуальному плану для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья может быть при необходимости увеличен, но не более чем на полгода. При составлении индивидуального графика обучения могут быть предусмотрены различные варианты проведения занятий: в образовательной организации (в академической группе и индивидуально), на дому с использованием элементов дистанционных образовательных технологий.

Обучающие инвалиды, как и все остальные студенты, могут обучаться по индивидуальному учебному плану в установленные сроки с учетом особенностей образовательных потребностей конкретного обучающегося. Срок получения высшего образования при обучении по индивидуальному плану для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья может быть при необходимости увеличен, но не более чем на полгода. При составлении индивидуального графика обучения могут быть предусмотрены различные варианты проведения занятий: в образовательной организации (в академической группе и индивидуально), на дому с использованием элементов дистанционных образовательных технологий.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

8. Материально-техническое обеспечение по дисциплине (модулю)

Наименование специальных помещений	Оснащенность специальных помещений
Учебные аудитории учебных занятий	Лекционная аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер) и соответствующим программным обеспечением (ПО), специализированные демонстрационные установки: мультимедийный интерактивный демонстрационный комплекс

Для самостоятельной работы обучающихся предусмотрены помещения, укомплектованные специализированной мебелью, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Наименование помещений для самостоятельной работы обучающихся	Оснащенность помещений для самостоятельной работы обучающихся
Помещение для самостоятельной работы обучающихся (читальный зал Научной библиотеки)	Мебель: учебная мебель. Комплект специализированной мебели: компьютерные столы. Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, веб-камеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi)
Помещение для самостоятельной работы обучающихся (библиотека)	Мебель: учебная мебель. Комплект специализированной мебели: компьютерные столы. Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, веб-камеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi)