

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Факультет педагогики, психологии и коммуникативистики



УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по учебной работе,
качеству образования – первый
проректор

Т.А. Хагуров

«30» _____ мая 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.О.16.09 Математические и статистические методы в
социально-педагогических исследованиях

(код и наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность 44.05.01 Педагогика и
психология девиантного поведения

(код и наименование направления подготовки/специальности)

Направленность (профиль) / специализация №3 Психолого-
педагогическая профилактика девиантного поведения
несовершеннолетних

(наименование направленности (профиля) специализации)

Форма обучения _____ очная

(очная, очно-заочная, заочная)

Квалификация социальный педагог

(бакалавр, магистр, специалист)

Краснодар 2025

Рабочая программа дисциплины Б1.О.16.09 Математические и статистические методы в социально-педагогических исследованиях составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по специальности 44.05.01 «Педагогика и психология девиантного поведения», специализация №3 «Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения», утвержденным приказом Минобрнауки России от 15.04.2021г. №297.

Программу составил(и):

Хазова С. А., профессор, доктор педагогических наук.

И.О. Фамилия, должность, ученая степень, ученое звание

Рабочая программа дисциплины Б1.О.16.09 Математические и статистические методы в социально-педагогических исследованиях утверждена на заседании кафедры общей и социальной педагогики протокол № 16 «20» 05 2025 г.

Заведующий кафедрой (разработчика) О.А. Ус



Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры общей и социальной педагогики протокол № 16 «20» 05 2025 г.

Заведующий кафедрой (разработчика) О.А. Ус



Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета педагогики, психологии и коммуникативистики протокол № 11 «27» 05 2025 г.

Председатель УМК факультета В.М. Гребенникова



Рецензенты:

- 1) Курносоев С.Г., и.о. директора ГКУСО Краснодарского края «Краснодарский социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних»;
- 2) Заралиди О.П., заместитель директора МАОУ СОШ №52 им. Героя Советского Союза Якова Кобзаря г. Краснодара.

1 Цели и задачи изучения дисциплины (модуля)

1.1 Цель освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины «Математические и статистические методы в социально-педагогических исследованиях»: формирование целостных представлений студентов о сущности и основах применения математических статистических методов в социально-педагогических исследованиях.

1.2 Задачи дисциплины

- 1) Формирование системы знаний о методах проведения прикладных научных исследований в области педагогики и психологии.
- 2) Освоение методов математической обработки результатов социально-педагогических исследований
- 3) Формирование умений анализировать, обрабатывать и интерпретировать результаты социально-педагогических исследований.

1.3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1.О.16.09 «Математические и статистические методы в социально-педагогических исследованиях» относится к вариативной части учебного плана блока 1. Обязательная часть. В соответствии с рабочим учебным планом дисциплина изучается на 2 курсе по очной форме обучения. Вид промежуточной аттестации: зачет.

Данный курс содержательно опирается на предметную область таких общих гуманитарных и общетеоретических дисциплин как «Методология и методы в психолого-педагогических исследованиях» и на основные положения общепрофессиональных дисциплин.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Код и наименование индикатора* достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
ОПК-4 Способен использовать закономерности и методы педагогики и психологии в профессиональной деятельности, анализировать социально-педагогические явления, психолого-педагогические условия эффективности процессов социализации личности	
ИОПК -4.1. Знает принципы системного подхода к исследованию педагогических явлений; методы сбора эмпирических данных; технику измерения психолого-педагогических проблем	Знает цели и задачи системного подхода к исследованию педагогических явлений
	Умеет использовать методы сбора эмпирических данных; технику измерения психолого-педагогических проблем
ИОПК -4.2. Способен организовать исследование и использовать теоретические и практические знания для определения и решения исследовательских задач в области образования	Знает основы постановки и решения исследовательских задач в области образования
	Владеет способами организовать исследование и использовать теоретические и практические знания для определения и решения исследовательских задач в области образования
ИОПК – 4.3 Владеет способами анализа и оценки результатов исследовательской работы; способами определения и решения исследовательских задач в области психолого-педагогической деятельности	Знает основы анализа и оценки результатов исследовательской работы
	Владеет способами определения и решения исследовательских задач в области психолого-педагогической деятельности

ПК-7 Способен осуществлять социально-педагогическую и психологическую диагностику состояния, динамики социального и психического здоровья лиц с девиантным поведением, испытывающих трудности в развитии и социальной адаптации, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья	
ИПК -7.1 Знает методы и методики социально-педагогической и психологической диагностики девиантного поведения	Знает формы и методы педагогического и психологического диагностирования субъектов образовательного процесса
	Умеет применять формы и методы педагогического и психологического консультирования субъектов образовательного процесса
ИПК-7.2. Подбирает методы и методики диагностики для выявления склонности к девиантному поведению и девиантного поведения в контексте задач	Знает основы организации педагогического и психологического диагностирования субъектов образовательного процесса
	Владеет навыками осуществления педагогического и психологического диагностирования субъектов образовательного процесса образовательных программ
ИПК-7.3. Проводит диагностику, количественную обработку, анализ и интерпретацию полученных результатов	Умеет разрабатывать отдельные компоненты системы педагогического и психологического диагностирования субъектов образовательного процесса с учётом методологических, методических, нормативно-правовых, педагогических, проектно-методических и организационно-управленческих средств (в том числе с использованием ИКТ).
	Владеет способами реализации компонентов системы педагогического и психологического диагностирования субъектов образовательного процесса с учётом методологических, методических, нормативно-правовых, педагогических, проектно-методических и организационно-управленческих средств (в том числе с использованием ИКТ).

Индикаторы достижения компетенций считаются сформированными при достижении соответствующих им результатов обучения.

2. Структура и содержание дисциплины

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

7Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зач. ед. (108 часа), их распределение по видам работ представлено в таблице:

Виды работ		Всего часов	Форма обучения
			очная
			5 семестр (часы)
Контактная работа, в том числе:		54,3	54,3
Аудиторные занятия (всего):		54	54
занятия лекционного типа		26	26
практические занятия		26	26
Иная контактная работа:			
Контроль самостоятельной работы (КСР)		2	2
Промежуточная аттестация (ИКР)		0,3	0,3
Самостоятельная работа, в том числе:		27	27
Самостоятельное изучение разделов, самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий, подготовка к практическим занятиям, коллоквиумам и т.д.)		10	10
Выполнение индивидуальных заданий		10	10
Подготовка к текущему контролю		7	7
Контроль:		26,7	26,7
Общая трудоемкость	час.	108	108
	в том числе контактная работа	54,3	56,3

	зач. ед	3	3
--	---------	---	---

2.2 Структура дисциплины

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Разделы (темы) дисциплины, изучаемые в 5 семестре (очная форма обучения)

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1.	Сущность статистической выборки, ее характеристики	11	6	6		6
2.	Основы измерения и количественного описания данных	18	6	6		7
3.	Корреляционный анализ	24	6	8		7
4.	Методы сравнения	24	8	6		7
	ИТОГО по разделам дисциплины	77	26	26		27
	Контроль самостоятельной работы (КСР)	2				
	Промежуточная аттестация (ИКР)	0,3				
	Подготовка к текущему контролю	26,7				
	Общая трудоемкость по дисциплине	108				

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

2.3 Содержание разделов (тем) дисциплины

2.3.1 Занятия лекционного типа

Занятия лекционного типа №	Наименование раздела (темы)	Содержание раздела (темы)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Сущность статистической выборки, ее характеристики	Понятие измерения. Измерительные шкалы. Формы учёта результатов исследований.	К
2.	Основы измерения и количественного описания данных	Первичные описательные статистики. Нормальный закон распределения и его применение.	К
3.	Корреляционный анализ	Статистические гипотезы. Уровень статистической значимости. Статистический	К

		критерий и число степеней свободы. Анализ номинативных данных.. Корреляционный анализ.	
4.	Методы сравнения	Параметрические критерии сравнения выборок. Непараметрические методы сравнения выборок	К

2.3.2 Занятия семинарского типа

№	Наименование раздела (темы)	Тематика практических занятий (семинаров)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Сущность статистической выборки, ее характеристики	Понятие измерения. Измерительные шкалы. Формы учёта результатов исследований.	К
2.	Основы измерения и количественного описания данных	Первичные описательные статистики. Нормальный закон распределения и его применение.	К
3.	Корреляционный анализ	Статистические гипотезы. Уровень статистической значимости. Статистический критерий и число степеней свободы. Анализ номинативных данных.. Корреляционный анализ.	Выполнение индивидуальных (групповых) заданий
4.	Методы сравнения	Параметрические критерии сравнения выборок. Непараметрические методы сравнения выборок	Выполнение индивидуальных (групповых) заданий

Защита лабораторной работы (ЛР), выполнение курсового проекта (КП), курсовой работы (КР), расчетно-графического задания (РГЗ), написание реферата (Р), эссе (Э), коллоквиум (К), тестирование (Т) и т.д.

2.3.3 Примерная тематика курсовых работ (проектов)

Не предусмотрено

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
1	Проработка учебного (теоретического) материала	Грушевский, Сергей Павлович (КубГУ). Статистические методы в педагогических исследованиях с использованием Microsoft Excel : монография / С. П. Грушевский, Л. В. Шелехова ; М-во науки и высшего образования Рос. Федерации, Кубанский гос. ун-т. - Краснодар : [Кубанский государственный университет], 2019. - 316 с. : ил. - Библиогр.: с. 312-314. - ISBN 978-5-8209-1585-7 : 98 p.

		Высоков, И. Е. Математические методы в психологии : учебник и практикум для академического бакалавриата / И. Е. Высоков. - Москва : Юрайт, 2018. - 386 с. - https://biblio-online.ru/book/matematicheskie-metody-v-psihologii-413160. Ермолаев-Томин, О. Ю. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплин кафедры общей и социальной педагогики, в том числе по организации самостоятельной работы студентов, Учебное пособие О.А. Мосина, В.В. Кулишов, О.А. Ус. «Компетентностный подход к организации самостоятельной работы студентов вузов» утверждено кафедрой общей и социальной педагогики, протокол № 13 от 20.06.2017 г.
2	<i>Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций; практическая работа)</i>	Математические методы в психологии : учебник для академического бакалавриата : в 2 ч. Ч. 2 / О. Ю. Ермолаев-Томин. - 5-е изд., испр. и доп. - М. : Юрайт, 2017. - 235 с. - https://www.biblio-online.ru/book/9190C4BE-DFF4-4544-BA76-B9FD386BA7CE. Ермолаев-Томин, О. Ю. Математические методы в психологии : учебник для академического бакалавриата : в 2 ч. Ч. 1 / О. Ю. Ермолаев-Томин. - 5-е изд., испр. и доп. - М. : Юрайт, 2017. - 280 с. - https://www.biblio-online.ru/book/6EF7D942-901C-45BA-9B48-9A550E154F38. «Компетентностный подход к организации самостоятельной работы студентов вузов» утверждено кафедрой общей и социальной педагогики, протокол № 13 от 20.06.2017 г.
3.	<i>Подготовка к текущему контролю</i>	Грушевский, Сергей Павлович (КубГУ). Статистические методы в педагогических исследованиях с использованием Microsoft Excel : монография / С. П. Грушевский, Л. В. Шелехова ; М-во науки и высшего образования Рос. Федерации, Кубанский гос. ун-т. - Краснодар : [Кубанский государственный университет], 2019. - 316 с. : ил. - Библиогр.: с. 312-314. - ISBN 978-5-8209-1585-7 : 98 р. Высоков, И. Е. Математические методы в психологии : учебник и практикум для академического бакалавриата / И. Е. Высоков. - Москва : Юрайт, 2018. - 386 с. - https://biblio-online.ru/book/matematicheskie-metody-v-psihologii-413160. Ермолаев-Томин, О. Ю. Математические методы в психологии : учебник для академического бакалавриата : в 2 ч. Ч. 2 / О. Ю. Ермолаев-Томин. - 5-е изд., испр. и доп. - М. : Юрайт, 2017. - 235 с. - https://www.biblio-online.ru/book/9190C4BE-DFF4-4544-BA76-B9FD386BA7CE. Ермолаев-Томин, О. Ю. Математические методы в психологии : учебник для академического бакалавриата : в 2 ч. Ч. 1 / О. Ю. Ермолаев-Томин. - 5-е изд., испр. и доп. - М. : Юрайт, 2017. - 280 с. - https://www.biblio-online.ru/book/6EF7D942-901C-45BA-9B48-9A550E154F38. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплин кафедры общей и социальной педагогики, в том числе по организации самостоятельной работы студентов, Учебное пособие О.А. Мосина, В.В. Кулишов, О.А. Ус.

		«Компетентностный подход к организации самостоятельной работы студентов вузов» утверждено кафедрой общей и социальной педагогики, протокол № 13 от 20.06.2017 г.
--	--	--

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3. Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины (модуля)

В ходе изучения дисциплины предусмотрено использование следующих образовательных технологий: лекции, практические занятия, проблемное обучение, модульная технология, подготовка письменных аналитических работ, самостоятельная работа студентов. Компетентностный подход в рамках преподавания дисциплины реализуется в использовании интерактивных технологий и активных методов (проектных методик, мозгового штурма, разбора конкретных ситуаций, анализа педагогических задач, педагогического эксперимента, выполнение практических работ) в сочетании с внеаудиторной работой. Информационные технологии, применяемые при изучении дисциплины: использование информационных ресурсов, доступных в информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

Адаптивные образовательные технологии, применяемые при изучении дисциплины – для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты и платформы Microsoft Teams.

4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений

обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины «Педагогика».

Оценочные средства включает контрольные материалы для проведения текущего контроля в форме тестовых заданий, доклада-презентации по проблемным вопросам, разноуровневых заданий, практические работы и промежуточной аттестации в форме вопросов и заданий к экзамену.

Структура оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации

№ п/п	Код и наименование индикатора (в соответствии с п. 1.4)	Результаты обучения (в соответствии с п. 1.4)	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
1	ИОПК -4.1. Знает принципы системного подхода к исследованию педагогических явлений; методы сбора эмпирических данных; технику измерения психолого-педагогических проблем	Знает цели и задачи системного подхода к исследованию педагогических явлений	Презентация, выполнение индивидуальных (групповых) заданий	Вопрос на экзамене
2		Умеет использовать методы сбора эмпирических данных; технику измерения психолого-педагогических проблем	Презентация, выполнение индивидуальных (групповых) заданий	Вопрос на экзамене
3	ИОПК -4.2. Способен организовать исследование и использовать теоретические и практические знания для определения и решения исследовательских задач в области образования	Знает основы постановки и решения исследовательских задач в области образования	Презентация, выполнение индивидуальных (групповых) заданий	Вопрос на экзамене
4		Владеет способами организовать исследование и использовать теоретические и практические знания для определения и решения исследовательских задач в области образования	Презентация, выполнение индивидуальных (групповых) заданий	Вопрос на экзамене
	ИОПК – 4.3 Владеет способами анализа и оценки результатов исследовательской работы; способами определения и решения исследовательских задач в области психолого-педагогической деятельности	Знает основы анализа и оценки результатов исследовательской работы	Презентация, выполнение индивидуальных (групповых) заданий	Вопрос на экзамене
		Владеет способами определения и решения исследовательских задач в области психолого-педагогической деятельности	Презентация, выполнение индивидуальных (групповых) заданий	Вопрос на экзамене

5	ИПК -7.1 Знает методы и методики социально-педагогической и психологической диагностики девиантного поведения	Знает формы и методы педагогического и психологического диагностирования субъектов образовательного процесса	Презентация, выполнение индивидуальных (групповых) заданий	Вопрос на экзамене
6		Умеет применять формы и методы педагогического и психологического консультирования субъектов образовательного процесса	Презентация, выполнение индивидуальных (групповых) заданий	Вопрос на экзамене
5	ИПК-7.2. Подбирает методы и методики диагностики для выявления склонности к девиантному поведению и девиантного поведения в контексте задач	Знает основы организации педагогического и психологического диагностирования субъектов образовательного процесса	Презентация, выполнение индивидуальных (групповых) заданий	Вопрос на экзамене
6		Владет навыками осуществления педагогического и психологического диагностирования субъектов образовательного процесса образовательных программ	Презентация, выполнение индивидуальных (групповых) заданий	Вопрос на экзамене
5	ИПК-7.3. Проводит диагностику, количественную обработку, анализ и интерпретацию полученных результатов и	Умеет разрабатывать отдельные компоненты системы педагогического и психологического диагностирования субъектов образовательного процесса с учётом методологических, методических, нормативно-правовых, педагогических, проектно-методических и организационно-управленческих средств (в том числе с использованием ИКТ).	Презентация, выполнение индивидуальных (групповых) заданий	Вопрос на экзамене

	психологического консультирования субъектов образовательного процесса с учётом методологических, методических, нормативно-правовых, педагогических, проектно-методических и организационно-управленческих средств (в том числе с использованием ИКТ).	консультирования субъектов образовательного процесса с учётом методологических, методических, нормативно-правовых, педагогических, проектно-методических и организационно-управленческих средств (в том числе с использованием ИКТ).		
6		Владеет способами реализации компонентов системы педагогического и психологического диагностирования субъектов образовательного процесса с учётом методологических, методических, нормативно-правовых, педагогических, проектно-методических и организационно-управленческих средств (в том числе с использованием ИКТ).	Презентация, выполнение индивидуальных (групповых) заданий	Вопрос на экзамене

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерный перечень вопросов и заданий

Индивидуальные задания

Задание: в результате исследования получены два ряда данных. Выполнив предварительные расчёты вычислить корреляцию между переменными.

Ряд 1: 6, 8, 7, 5, 10, 7, 8, 8, 10, 7, 8, 5, 7, 10, 8, 8, 8, 6, 5, 8, 10, 6, 9, 7, 8, 7, 8.

Ряд 2: 4, 4, 4, 6, 3, 4, 2, 2, 5, 4, 4, 4, 4, 3, 3, 5, 2, 5, 5, 4, 5, 5, 2, 5, 2, 4, 4.

Задание: в результате исследования проведено измерение в выборках мальчиков и девочек. Выполнив необходимые предварительные расчёты, сравнить выборки по выраженности признака.

Значения выборки мальчиков: 8, 3, 2, 4, 3, 2, 2, 8, 6, 7.

Значения выборки девочек: 6, 2, 2, 3, 1, 3, 1, 4, 1, 3.

Темы выступлений к коллоквиуму

1. Способы определения статистической достоверности
2. Назначение стандартного отклонения.
3. Отличия направленной и ненаправленной гипотезы.
4. Критерии применения параметрических и непараметрических методов сравнения.
5. Критерии выбора коэффициента корреляции.
6. Основы сравнения результатов измерений сопряженных выборок.
7. Основы сравнения результатов измерений несопряженных выборок.

8. Плюсы и минусы непараметрических методов сравнения.
9. Ограничения применения параметрических методов сравнения.

**Зачетно-экзаменационные материалы для промежуточной аттестации
(экзамен)**

***Перечень компетенций (части компетенции), проверяемых оценочным средством:
ПК-36.***

Вопросы для подготовки к экзамену

1. Общая характеристика измерительных шкал в педагогике и психологии.
2. Первичные описательные статистики. Меры центральной тенденции.
3. Первичные описательные статистики. Меры изменчивости.
4. Первичные описательные статистики. Квантили распределения.
5. Ранжирование данных. Правила ранжирования. Случай одинаковых рангов.
6. Закон нормального распределения.
7. Проверка нормальности распределения.
8. Проблема статистического вывода. Статистическое решение и вероятность ошибки.
9. Проблема статистического вывода. Направленные и ненаправленные гипотезы.
10. Проблема статистического вывода. Содержательная интерпретация статистического решения.
11. Проблема выбора метода статистического вывода.
12. Общие принципы проверки статистических гипотез.
13. Формы учёта результатов наблюдений.
14. Общая характеристика и виды статистических таблиц.
15. Понятие распределения. Частоты.
16. Понятие распределения. Понятие эмпирического и теоретического распределения.
17. Критерий χ^2 Пирсона. Общая характеристика.
18. Многофункциональный критерий ϕ Фишера.
19. Параметрические методы сравнения двух выборок. Критерий t Стьюдента.
20. Общая характеристика непараметрических методов сравнения выборок.
21. Непараметрические критерии. Критерий U Манна –Уитни.
22. Непараметрические критерии. Критерий H Краскала –Уоллеса.
23. Непараметрические критерии. Критерий Q Розенбаума.
24. Общее понятие корреляции.
25. Корреляция количественных данных. Коэффициент корреляции r Пирсона.
26. Корреляция количественных данных. Коэффициент корреляции ρ Спирмена.
27. Корреляция количественных данных. Коэффициент корреляции τ ($\tau-b$) Кендалла.
28. Корреляция количественных данных. Множественная корреляция.
29. Корреляция количественных данных. Частная корреляция.
30. Корреляция качественных данных.
31. Бисериальный и рангово-бисериальный коэффициенты корреляций.
32. Общая характеристика дисперсионного анализа ANOVA.
33. Быстрые методы дисперсионного анализа. Критерий Линка и Уоллеса. Критерий Немени.
34. Общая характеристика регрессионного анализа.

Критерии оценивания результатов обучения

Оценка	Критерии оценивания по экзамену
--------	---------------------------------

Высокий уровень «5» (отлично)	оценку «отлично» заслуживает студент, освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал без пробелов; выполнивший все задания, предусмотренные учебным планом на высоком качественном уровне; практические навыки профессионального применения освоенных знаний сформированы.
Средний уровень «4» (хорошо)	оценку «хорошо» заслуживает студент, практически полностью освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, учебные задания не оценены максимальным числом баллов, в основном сформировал практические навыки.
Пороговый уровень «3» (удовлетворительно)	оценку «удовлетворительно» заслуживает студент, частично с пробелами освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, многие учебные задания либо не выполнил, либо они оценены числом баллов близким к минимальному, некоторые практические навыки не сформированы.
Минимальный уровень «2» (неудовлетворительно)	оценку «неудовлетворительно» заслуживает студент, не освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, учебные задания не выполнил, практические навыки не сформированы.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

- при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;
- при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;
- при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

5. Перечень учебной литературы, информационных ресурсов и технологий

5.1. Основная литература

1. Толстова, Ю. Н. Математическая статистика для социологов : учебник и практикум для вузов / Ю. Н. Толстова. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : Юрайт, 2023. - 258 с

2. Энатская, Н. Ю. Математическая статистика и случайные процессы : учебное пособие для вузов / Н. Ю. Энатская. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 201 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-9808-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/537082> (дата обращения: 20.06.2024).

3. Далингер, В. А. Теория вероятностей и математическая статистика с применением mathcad : учебник и практикум для вузов / В. А. Далингер, С. Д. Симонженков, Б. С. Галюкшов. - 2-е изд.,

5.2. Периодическая литература

1. Базы данных компании «Ист Вью» <http://dlib.eastview.com>
2. Электронная библиотека GREBENNIKON.RU <https://grebennikon.ru/>

5.3. Интернет-ресурсы, в том числе современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Электронно-библиотечные системы (ЭБС):

1. ЭБС «ЮРАЙТ» <https://urait.ru/>
2. ЭБС «УНИВЕРСИТЕТСКАЯ БИБЛИОТЕКА ОНЛАЙН» <http://www.biblioclub.ru/>
3. ЭБС «BOOK.ru» <https://www.book.ru>
4. ЭБС «ZNANIUM.COM» www.znanium.com
5. ЭБС «ЛАНЬ» <https://e.lanbook.com>

Профессиональные базы данных

1. Scopus <http://www.scopus.com/>
2. ScienceDirect <https://www.sciencedirect.com/>
3. Журналы издательства Wiley <https://onlinelibrary.wiley.com/>
4. Научная электронная библиотека (НЭБ) <http://www.elibrary.ru/>
5. Полнотекстовые архивы ведущих западных научных журналов на Российской платформе научных журналов НЭИКОН <http://archive.neicon.ru>
6. Национальная электронная библиотека (доступ к Электронной библиотеке диссертаций Российской государственной библиотеки (РГБ) <https://rusneb.ru/>
7. Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина <https://www.prilib.ru/>
8. База данных CSD Кембриджского центра кристаллографических данных (CCDC) <https://www.ccdc.cam.ac.uk/structures/>
9. Springer Journals: <https://link.springer.com/>
10. Springer Journals Archive: <https://link.springer.com/>
11. Nature Journals: <https://www.nature.com/>
12. Springer Nature Protocols and Methods: <https://experiments.springernature.com/sources/springer-protocols>
13. Springer Materials: <http://materials.springer.com/>
14. Nano Database: <https://nano.nature.com/>
15. Springer eBooks (i.e. 2020 eBook collections): <https://link.springer.com/>
16. "Лекториум ТВ" <http://www.lektorium.tv/>
17. Университетская информационная система РОССИЯ <http://uisrussia.msu.ru>

Информационные справочные системы

1. **Консультант Плюс** - справочная правовая система (доступ по локальной сети с компьютеров библиотеки)

Ресурсы свободного доступа

1. КиберЛенинка <http://cyberleninka.ru/>;
2. Американская патентная база данных <http://www.uspto.gov/patft/>
3. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации <https://www.minobrnauki.gov.ru/>;
4. Федеральный портал "Российское образование" <http://www.edu.ru/>;
5. Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" <http://window.edu.ru/>;
6. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <http://school-collection.edu.ru/> .
7. Проект Государственного института русского языка имени А.С. Пушкина "Образованиена

- русском" <https://pushkininstitute.ru/>;
8. Справочно-информационный портал "Русский язык" <http://gramota.ru/>;
 9. Служба тематических толковых словарей <http://www.glossary.ru/>;
 10. Словари и энциклопедии <http://dic.academic.ru/>;
 11. Образовательный портал "Учеба" <http://www.ucheba.com/>;
 12. Законопроект "Об образовании в Российской Федерации". Вопросы и ответы http://xn--273--84d1f.xn--p1ai/voprosy_i_otvety

Собственные электронные образовательные и информационные ресурсы КубГУ

1. Электронный каталог Научной библиотеки КубГУ <http://megapro.kubsu.ru/MegaPro/Web>
2. Электронная библиотека трудов ученых КубГУ <http://megapro.kubsu.ru/MegaPro/UserEntry?Action=ToDb&idb=6>
3. Среда модульного динамического обучения <http://moodle.kubsu.ru>
4. База учебных планов, учебно-методических комплексов, публикаций и конференций <http://infoneeds.kubsu.ru/>
5. Библиотека информационных ресурсов кафедры информационных образовательных технологий <http://mschool.kubsu.ru/>
6. Электронный архив документов КубГУ <http://docspace.kubsu.ru/>
7. Электронные образовательные ресурсы кафедры информационных систем и технологий в образовании КубГУ и научно-методического журнала "ШКОЛЬНЫЕ ГОДЫ" <http://icdau.kubsu.ru/>

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

Организация и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов(СРС)

Текущая и опережающая СРС, направленная на углубление и закрепление знаний, а также развитие практических умений заключается в:

- работе бакалавров с лекционным материалом, поиск и анализ литературы и электронных источников информации по заданной проблеме,
- написании реферата,
- изучении тем, вынесенных на самостоятельную проработку,
- подготовке к экзамену.

Творческая проблемно-ориентированная самостоятельная работа (ТСР) направлена на развитие интеллектуальных умений, комплекса универсальных (общекультурных) и профессиональных компетенций, повышение творческого потенциала бакалавров и заключается в:

- поиске, анализе, структурировании и презентации информации,
- анализе учебно-тематического плана уроков технологии,
- исследовательской работе и участии в научных студенческих конференциях, семинарах и олимпиадах по проблеме технологического образования.

Обучающие инвалиды, как и все остальные студенты, могут обучаться по индивидуальному учебному плану в установленные сроки с учетом особенностей образовательных потребностей конкретного обучающегося. Срок получения высшего

образования при обучении по индивидуальному плану для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья может быть при необходимости увеличен, но не более чем на полгода. При составлении индивидуального графика обучения могут быть предусмотрены различные варианты проведения занятий: в образовательной организации (в академической группе и индивидуально), на дому с использованием элементов дистанционных образовательных технологий.

Обучающие инвалиды, как и все остальные студенты, могут обучаться по индивидуальному учебному плану в установленные сроки с учетом особенностей образовательных потребностей конкретного обучающегося. Срок получения высшего образования при обучении по индивидуальному плану для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья может быть при необходимости увеличен, но не более чем на полгода. При составлении индивидуального графика обучения могут быть предусмотрены различные варианты проведения занятий: в образовательной организации (в академической группе и индивидуально), на дому с использованием элементов дистанционных образовательных технологий.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

7. Материально-техническое обеспечение по дисциплине (модулю)

Наименование специальных помещений	Оснащенность специальных помещений
Учебные аудитории учебных занятий	Лекционная аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер) и соответствующим программным обеспечением (ПО), специализированные демонстрационные установки: мультимедийный интерактивный демонстрационный комплекс

Для самостоятельной работы обучающихся предусмотрены помещения, укомплектованные специализированной мебелью, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Наименование помещений для самостоятельной работы обучающихся	Оснащенность помещений для самостоятельной работы обучающихся
Помещение для самостоятельной работы обучающихся (читальный зал Научной библиотеки)	Мебель: учебная мебель Комплект специализированной мебели: компьютерные столы Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, веб-камеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi)
Помещение для самостоятельной работы обучающихся (библиотека)	Мебель: учебная мебель Комплект специализированной мебели: компьютерные столы Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, веб-камеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi)

