

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Факультет педагогики, психологии и коммуникативистики



УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по учебной работе,
качеству образования – первый
проректор

Т.А. Хагуров

«30» _____ 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.В.01.14 Профессиональное развитие педагога

(код и наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность 44.05.01 Педагогика и
психология девиантного поведения

(код и наименование направления подготовки/специальности)

Направленность (профиль) / специализация №3 Психолого-
педагогическая профилактика девиантного поведения
несовершеннолетних

(наименование направленности (профиля) специализации)

Форма обучения _____ очная

(очная, очно-заочная, заочная)

Квалификация _____ социальный педагог

(бакалавр, магистр, специалист)

Краснодар 2025

Рабочая программа дисциплины Б1.В.01.14 Профессиональное развитие педагога составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по специальности 44.05.01 «Педагогика и психология девиантного поведения», специализация №3 «Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения», утвержденным приказом Минобрнауки России от 15.04.2021г. №297.

Программу составил(и):

Хазова С. А., профессор, доктор педагогических наук.

И.О. Фамилия, должность, ученая степень, ученое звание

Рабочая программа дисциплины Б1.В.01.14 Профессиональное развитие педагога утверждена на заседании кафедры общей и социальной педагогики протокол № 16 «20» 05 2025 г.

Заведующий кафедрой (разработчика) О.А. Ус



Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры общей и социальной педагогики протокол № 16 «20» 05 2025 г.

Заведующий кафедрой (разработчика) О.А. Ус



Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета педагогики, психологии и коммуникативистики протокол № 11 «27» 05 2025 г.

Председатель УМК факультета В.М. Гребенникова



Рецензенты:

1) Курносов С.Г., и.о. директора ГКУСО Краснодарского края «Краснодарский социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних»;

2) Заралиди О.П., заместитель директора МАОУ СОШ №52 им. Героя Советского Союза Якова Кобзаря г. Краснодара.

1 Цели и задачи изучения дисциплины (модуля).

1.1 Цель освоения дисциплины.

Формирование целостного представления специалистов о профессиональном развитии педагога, профилактике профессиональных деструкций, а также об осуществлении психологического и педагогического вмешательства с целью оказания индивиду, группе психологической помощи.

1.2 Задачи дисциплины.

1. Формирование системы знаний о профессиональном развитии педагога, профилактике профессиональных деструкций.

2. Формирование способности выполнять профессиональные задачи в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета: осуществлять ведение профессиональной документации, психолого-педагогическое консультирование, психолого-педагогическое и методическое сопровождение несовершеннолетних лиц с девиантным поведением при реализации основных и дополнительных образовательных программ.

1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Профессиональное развитие педагога» (Б1.В.01.14) является дисциплиной вариативной части модуля «Профессиональный» рабочего учебного плана специальности 44.05.01 «Педагогика и психология девиантного поведения», специализация №3 «Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения несовершеннолетних».

Дисциплина имеет межпредметные связи с такими учебными дисциплинами, как: «Практикум по решению профессиональных задач», «Активные методы социально-психологического обучения». «Психология конфликта», «Психолого-педагогическое консультирование».

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся профессиональных компетенций (ПК-6, ПК-9).

и наименование индикатора* достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
ПК – 6 Способен осуществлять мониторинг и экспертизу (оценку) комфортности и безопасности образовательной среды и жизнедеятельности обучающихся	
ИПК – 6.1 Знает методы и методики мониторинга и экспертизы (оценки) комфортности и безопасности образовательной среды и жизнедеятельности обучающихся	Знает состав методов и порядок экспертизы образовательной среды Умеет применять методы и методики мониторинга и экспертизы (оценки) комфортности и безопасности образовательной среды и жизнедеятельности обучающихся
ИПК – 6.2 Подбирает методы и методики мониторинга и экспертизы (оценки) комфортности и безопасности образовательной среды и жизнедеятельности обучающихся	Умеет определять содержание, порядок и условия экспертизы экспертизы (оценки) комфортности и безопасности образовательной среды и жизнедеятельности обучающихся Владеет навыками отбора методов и методик мониторинга и экспертизы (оценки) комфортности и безопасности образовательной среды и жизнедеятельности обучающихся

и наименование индикатора* достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
ИПК – 6.3 Проводит мониторинг экспертизу (оценку) комфортности и безопасности образовательной среды и жизнедеятельности обучающихся	Знает способы практической организации мониторинга комфортности и безопасности образовательной среды и жизнедеятельности обучающихся Умеет проводить мониторинг экспертизу (оценку) комфортности и безопасности образовательной среды и жизнедеятельности обучающихся
ПК – 9 Способен осуществлять социально-педагогическое и психологическое консультирование субъектов образовательного процесса (обучающихся, педагогов, администрацию образовательной организации, родителей (законных представителей))	
ИПК – 9.1 Знает основные формы и методы социально-педагогического и психологического консультирования субъектов образовательного процесса	Знает состав и содержание форм и методов социально-педагогического и психологического консультирования субъектов образовательного процесса Умеет осуществлять дифференцированный отбор форм и методов социально-педагогического и психологического консультирования субъектов образовательного процесса
ИПК – 9.2 Определяет содержание, порядок и условия организации социально-педагогического и психологического консультирования субъектов образовательного процесса	Умеет определять содержание и порядок организации социально-педагогического и психологического консультирования субъектов образовательного процесса Владеет способами создания условий организации социально-педагогического и психологического консультирования субъектов образовательного процесса
ИПК – 9.3 Разрабатывает отдельные компоненты системы социально-педагогического и психологического консультирования субъектов образовательного процесса с учётом методологических, методических, нормативно-правовых, педагогических, проектно-методических и организационно-управленческих средств (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	Знает основы отбора методологических, методических, нормативно-правовых, педагогических, проектно-методических и организационно-управленческих средств (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) социально-педагогического и психологического консультирования субъектов образовательного процесса Владеет навыками разработки отдельных компонентов системы социально-педагогического и психологического консультирования субъектов образовательного процесса с учётом методологических, методических, нормативно-правовых, педагогических, проектно-методических и организационно-управленческих средств (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)

2. Структура и содержание дисциплины.

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ.

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зач.ед. (108 часов), их распределение по видам работ представлено в таблице (для студентов ОФО).

Вид учебной работы		Всего часов	Семестры(часы)			
			9			
Контактная работа, в том числе:		42,3	42,3			
Аудиторные занятия (всего):		42	42			
Занятия лекционного типа		14	14		-	-
Лабораторные занятия		-	-	-	-	-
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)		26	26	-	-	-
Иная контактная работа:						
Контроль самостоятельной работы (КСР)		2	2			
Промежуточная аттестация (ИКР)		0,3	0,3			
Самостоятельная работа, в том числе:		30	30			
Курсовая работа		-	-	-	-	-
Проработка учебного (теоретического) материала		14	14		-	-
Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций)		14	14		-	-
Реферат					-	-
Подготовка к текущему контролю		2	2		-	-
Контроль:						
Подготовка к экзамену		35,7	35,7			
Общая трудоемкость	час.	108	108		-	-
	в том числе контактная работа	42,3	42,3			
	зач. ед	3	3			

2.2 Структура дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоёмкости по разделам дисциплины.

Разделы (темы) дисциплины, изучаемые в 9 семестре (очная форма).

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	СРС
1	2	3	4	5	6	7
1.	Этапы и содержание профессионального развития педагога.	8	2	2		4
2.	Проблемы влияния профессиональной деятельности на личность. Общее понятие профессиональных деструкций личности.	10	2	4		4
3.	Психологические детерминанты профессиональных деструкций	10	2	4		4

4.	Концептуальные позиции развития профессиональных деструкций личности	10	2	4		4
5.	Профессиональные деформации педагогов. Уровни профессиональных деформаций	10	2	4		4
6.	Методы реабилитации и профилактики профессиональных деструкций педагога	10	2	4		4
7	Активные методы социально-психологического обучения как способ развития профессионально важных качеств педагога	10	2	4		6
	Итого:	70	14	26		30

2.3 Содержание разделов (тем) дисциплины:

2.3.1 Занятия лекционного типа.

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля ¹
1	2	3	4
1.	Этапы и содержание профессионального развития педагога.	Понятие профессионального развития. Подходы к периодизации профессионального развития в отечественной и западной психологии. Понятие о профессионально важных качествах. Этапы и психологические особенности профессионального развития педагога. Кризисы профессионального развития педагога	Коллоквиум, оценивание сообщений, активности и продуктивности участия в обсуждении

2.	Проблемы влияния профессиональной деятельности на личность. Общее понятие профессиональных деструкций личности.	Профессиональные деструкции как изменения сложившиеся структуры деятельности и личности, негативно сказывающиеся на продуктивности труда и взаимодействии с другими участниками этого процесса. Нарушения профессионального развития личности (по А.К.Марковой). Тенденции профессиональных деструкций: отставание, замедление профессионального развития сравнительно с возрастными и социальными нормами; дезинтеграция профессионального развития, распад профессионального сознания и как следствие-нереалистические цели, ложные смыслы труда, профессиональные конфликты; низкая профессиональная мобильность, неумение приспособиться к новым условиям труда и дезадаптацию; рассогласованность отдельных звеньев профессионального развития.	Коллоквиум, оценивание сообщений, активности и продуктивности участия в обсуждении.
3.	Психологические детерминанты профессиональных деструкций	Факторы, детерминирующие профессиональные деструкции. Объективные факторы возникновения и развития профессиональных	Коллоквиум, оценивание сообщений, активности и

		деструкций: социально-профессиональная среда; социально-экономическая ситуация, имидж и характер профессии; профессионально-пространственная среда. Субъективные факторы: особенности личности и характер профессиональных взаимоотношений. Объективно-субъективные факторы, порождаемые системой и организацией профессионального процесса, качеством управления, профессионализмом руководителей. Психологические детерминанты деформаций личности; предпосылки развития профессиональных деформаций в мотивах выбора профессии. Деструкции ожидания на стадии вхождения в самостоятельную профессиональную жизнь. Профессиональные стереотипы. Профессиональные деструкции как формы психологической защиты. Эмоциональная насыщенность профессиональной педагогической деятельности. Синдром «эмоционального сгорания».	продуктивности участия в обсуждении
4.	Концептуальные позиции развития профессиональных деструкций личности	Концептуальные положения развития профессиональных деструкций личности. Концепции профессионального становления личности Э.Ф. Зеера, Е.А. Климова, А.К. Марковой, Л.В. Митиной. Онтогенетические изменения личности в процессе профессионального становления. Приобретения и потери как результат профессионального развития. Совершенствование и разрушение (деструкция) личности в процессе профессионального становления. Профессиональные деструкции как нарушение усвоенных способов деятельности, разрушение сформированных профессиональных качеств, появление стереотипов профессионального поведения и психологических барьеров при освоении новых профессиональных технологий, новой профессии или специальности. Изменение структуры личности при переходе от одной стадии профессионального становления к другой. Возникновение профессиональных деструкций при	Коллоквиум, оценивание сообщений, активности и продуктивности участия в обсуждении.

		возрастных изменениях, физическом и нервном истощении, болезнях. Стратегии разрешения профессиональных трудностей.	
5.	Профессиональ- ные деформации педагогов. Уровни профессиональных деформаций	Предпосылки развития профессиональных деформаций. Типы профессиональных деформаций личности педагога. Общепедагогические, типологические, специфические, индивидуальные деформации личности педагога. Характеристика-классификация деформаций педагогов (по Зееру): авторитарность; демонстративность; дидактичность; доминантность; педагогическая индифферентность; педагогический консерватизм; педагогическая агрессия.	Коллоквиум, оценивание сообщений, активности и продуктивности участия в обсуждении.
6.	Методы реабилитации и профилактики профессиональных деструкций личности	Приемы общения и поведения, техника владения собой и точного понимания других. Развитие гибкости приемов и способов поведения, формирование активной установки на общение. Повышение социально-психологической компетентности в общении. Умение ориентироваться в стрессовых и конфликтных ситуациях. Овладение диагностикой и самодиагностикой способов восприятия себя и других. Проектирование и реализация профессиональной педагогической деятельности на основе принципов деонтологии как условие профилактики деструктивного поведения.	Коллоквиум, оценивание сообщений, активности и продуктивности участия в обсуждении.
7.	Активные методы социально-психологического обучения как способ развития профессионально важных качеств педагога	Понятие активного социально-психологического обучения. Специфика использования активных методов обучения в развитии профессионально важных качеств педагога, формировании навыков ведения психолого-педагогического консультирования, психолого-педагогического и методического сопровождения несовершеннолетних лиц с девиантным поведением.	Коллоквиум, оценивание сообщений, активности и продуктивности участия в обсуждении.

2.3.2 Занятия семинарского типа.

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля ¹
1	2	3	4
1.	Этапы и содержание	Анализ подходов к периодизации	Коллоквиум,

	профессионального развития педагога.	профессионального развития в отечественной и западной психологии. Понятие о профессионально важных качествах. Этапы и психологические особенности профессионального развития педагога. Кризисы профессионального развития педагога.	оценивание сообщений, активности и продуктивности участия в обсуждении
2.	Проблемы влияния профессиональной деятельности на личность. Общее понятие профессиональных деструкций личности.	Профессиональные деструкции как изменения сложившиеся структуры деятельности и личности, негативно сказывающиеся на продуктивности труда и взаимодействии с другими участниками этого процесса. Нарушения профессионального развития личности (по А.К.Марковой). Тенденции профессиональных деструкций: отставание, замедление профессионального развития сравнительно с возрастными и социальными нормами; дезинтеграция профессионального развития, распад профессионального сознания и как следствие-нереалистические цели, ложные смыслы труда, профессиональные конфликты; низкая профессиональная мобильность, неумение приспособиться к новым условиям труда и дезадаптацию; рассогласованность отдельных звеньев профессионального развития.	Коллоквиум, оценивание сообщений, активности и продуктивности участия в обсуждении.
3.	Психологические детерминанты профессиональных деструкций	Факторы, детерминирующие профессиональные деструкции. Объективные факторы возникновения и развития профессиональных деструкций: социально-профессиональная среда; социально-экономическая ситуация, имидж и характер профессии; профессионально-пространственная среда. Субъективные факторы: особенности личности и характер профессиональных взаимоотношений. Объективно-субъективные факторы, порождаемые системой и организацией профессионального процесса, качеством управления, профессионализмом руководителей. Психологические детерминанты деформаций личности; предпосылки развития профессиональных деформаций в мотивах выбора профессии. Деструкции ожидания на стадии вхождения в самостоятельную профессиональную жизнь.	Коллоквиум, оценивание сообщений, активности и продуктивности участия в обсуждении

		Профессиональные стереотипы. Профессиональные деструкции как формы психологической защиты. Эмоциональная насыщенность профессиональной педагогической деятельности. Синдром «эмоционального выгорания». Диагностика синдрома профессионального выгорания.	
4.	Концептуальные позиции развития профессиональных деструкций личности	Концептуальные положения развития профессиональных деструкций личности. Концепции профессионального становления личности Э.Ф. Зеера, Е.А. Климова, А.К. Марковой, Л.В. Митиной. Приобретения и потери как результат профессионального развития.	Коллоквиум, оценивание сообщений, активности и продуктивности участия в обсуждении.
5.	Профессиональные деформации педагогов. Уровни профессиональных деформаций	Предпосылки развития профессиональных деформаций. Типы профессиональных деформаций личности педагога. Общепедагогические, типологические, специфические, индивидуальные деформации личности педагога. Характеристика-классификация деформаций педагогов (по Зееру): авторитарность; демонстративность; дидактичность; доминантность; педагогическая индифферентность; педагогический консерватизм; педагогическая агрессия.	Коллоквиум, оценивание сообщений, активности и продуктивности участия в обсуждении.
6.	Методы реабилитации и профилактики профессиональных деструкций личности	Приемы общения и поведения, техника владения собой и точного понимания других. Развитие гибкости приемов и способов поведения, формирование активной установки на общение. Повышение социально-психологической компетентности в общении. Умение ориентироваться в стрессовых и конфликтных ситуациях. Овладение диагностикой и самодиагностикой способов восприятия себя и других. Тайм-менеджмент в деятельности педагога. Анализ способов эмоциональной и поведенческой саморегуляции в деятельности педагога.	Проверка практических заданий, имитационное представление и защита практических заданий.
7.	Активные методы социально-психологического обучения как способ развития профессионально	Понятие активного социально-психологического обучения. Специфика использования активных методов обучения в развитии профессионально важных качеств педагога, формировании навыков	Проверка практических заданий, имитационное представление и защита

	важных качеств педагога	ведения психолого-педагогического консультирования, психолого-педагогического и методического сопровождения несовершеннолетних лиц с девиантным поведением.	практических заданий
--	-------------------------	---	----------------------

2.3.3 Лабораторные занятия.

Лабораторные занятия не предусмотрены

2.3.4 Примерная тематика курсовых работ (проектов)

Курсовые работы не предусмотрены.

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№	Вид СРС	ь учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
1	Обработка учебного (теоретического) материала	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплин кафедры общей и социальной педагогики, в том числе по организации самостоятельной работы студентов, Учебное пособие О.А. Мосина, В.В. Кулишов, О.А. Ус. «Компетентностный подход к организации самостоятельной работы студентов вузов» утверждено кафедрой общей и социальной педагогики, протокол № 13 от 20.06.2017 г.
2	Подготовка сообщений, презентаций	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплин кафедры общей и социальной педагогики, в том числе по организации самостоятельной работы студентов, Учебное пособие О.А. Мосина, В.В. Кулишов, О.А. Ус. «Компетентностный подход к организации самостоятельной работы студентов вузов» утверждено кафедрой общей и социальной педагогики, протокол № 13 от 20.06.2017 г.
3	Написание эссе	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплин кафедры общей и социальной педагогики, в том числе по организации самостоятельной работы студентов, Учебное пособие О.А. Мосина, В.В. Кулишов, О.А. Ус. «Компетентностный подход к организации самостоятельной работы студентов вузов» утверждено кафедрой общей и социальной педагогики, протокол № 13 от 20.06.2017 г.
4.	Конспектирование, аннотирование, составление глоссария	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплин кафедры общей и социальной педагогики, в том числе по организации самостоятельной работы студентов, Учебное пособие О.А. Мосина, В.В. Кулишов, О.А. Ус. «Компетентностный подход к организации самостоятельной работы студентов вузов» утверждено кафедрой общей и социальной педагогики, протокол № 13 от 20.06.2017 г.

4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины «Конкурентология».

Оценочные средства включает контрольные материалы для проведения текущего контроля в форме тестовых заданий, доклада-презентации по проблемным вопросам, разноуровневых заданий, практические работы и промежуточной аттестации в форме вопросов и заданий к экзамену.

Структура оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации

№ п/п	Код и наименование индикатора (в соответствии с п. 1.4)	Результаты обучения (в соответствии с п. 1.4)	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
1	ИПК – 6.1 Знает методы и методики мониторинга и экспертизы (оценки) комфортности и безопасности образовательной среды и жизнедеятельности обучающихся	Знает состав методов и порядок экспертизы образовательной среды	Презентация, выполнение индивидуальных (групповых) заданий	Вопрос на зачете
2		Умеет применять методы и методики мониторинга и экспертизы (оценки) комфортности и безопасности образовательной среды и жизнедеятельности обучающихся	Презентация, выполнение индивидуальных (групповых) заданий	Вопрос на зачете
3	ИПК – 6.2 Подбирает методы и методики мониторинга и экспертизы (оценки) комфортности и безопасности образовательной среды и жизнедеятельности обучающихся	Умеет определять содержание, порядок и условия экспертизы экспертизы (оценки) комфортности и безопасности образовательной среды и жизнедеятельности обучающихся	Презентация, выполнение индивидуальных (групповых) заданий	Вопрос на зачете
4		Владеет навыками отбора методов и методик мониторинга и экспертизы (оценки) комфортности и безопасности образовательной среды и жизнедеятельности обучающихся	Презентация, выполнение индивидуальных (групповых) заданий	Вопрос на зачете

5	ИПК – 6.3 Проводит мониторинг экспертизы (оценку) комфортности и безопасности образовательной среды и жизнедеятельности обучающихся	Знает способы практической организации мониторинга комфортности и безопасности образовательной среды и жизнедеятельности обучающихся	Презентация, выполнение индивидуальных (групповых) заданий	Вопрос на зачете
6		Умеет проводить мониторинг экспертизы (оценку) комфортности и безопасности образовательной среды и жизнедеятельности обучающихся	Презентация, выполнение индивидуальных (групповых) заданий	Вопрос на зачете
7	ИПК – 9.1 Знает основные формы и методы социально-педагогического и психологического консультирования субъектов образовательного процесса	Знает состав и содержание форм и методов социально-педагогического и психологического консультирования субъектов образовательного процесса	Презентация, выполнение индивидуальных (групповых) заданий	Вопрос на зачете
8		Умеет осуществлять дифференцированный отбор форм и методов социально-педагогического и психологического консультирования субъектов образовательного процесса	Презентация, выполнение индивидуальных (групповых) заданий	Вопрос на зачете
9	ИПК – 9.2 Определяет содержание, порядок и условия организации социально-педагогического и психологического консультирования субъектов	Умеет определять содержание и порядок организации социально-педагогического и психологического консультирования субъектов образовательного процесса	Презентация, выполнение индивидуальных (групповых) заданий	Вопрос на зачете

10	образовательного процесса	Владеет способами создания условий организации социально-педагогического и психологического консультирования субъектов образовательного процесса	Презентация, выполнение индивидуальных (групповых) заданий	Вопрос на зачете
11	ИПК – 9.3 Разрабатывает отдельные компоненты системы социально-педагогического и психологического консультирования субъектов образовательного процесса с учётом методологических, методических, нормативно-правовых, педагогических, проектно-методических и организационно-управленческих средств (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	Знает основы отбора методологических, методических, нормативно-правовых, педагогических, проектно-методических и организационно-управленческих средств (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) социально-педагогического и психологического консультирования субъектов образовательного процесса	Презентация, выполнение индивидуальных (групповых) заданий	Вопрос на зачете
12	использованием информационно-коммуникационных технологий)	Умеет проводить мониторинг экспертизу (оценку) комфортности и безопасности образовательной среды и жизнедеятельности обучающихся	Презентация, выполнение индивидуальных (групповых) заданий	Вопрос на зачете

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерные темы сообщений по дисциплине для текущего контроля

1. Понятие профессионального развития. Подходы к периодизации профессионального развития в отечественной и западной психологии.
2. Понятие о профессионально важных качествах.
3. Этапы и психологические особенности профессионального развития педагога.
4. Феномен профессиональных деструкций: причины, предпосылки, проявления.
5. Причины профессиональных деструкций педагога.
6. Факторы профессиональной деформации личности педагога.
7. Синдром эмоционального выгорания в деятельности педагога.

8. Педагогические ошибки и их последствия.
9. Дидактогении как следствие педагогических ошибок.
10. Кризисы в профессиональной педагогической деятельности.
 11. Повышение профессиональной компетентности педагога как условие профилактики профессиональных деформаций.
 12. Коррекция профессиональных деформаций педагогов в условиях психологического тренинга.
13. Самодиагностика и профилактика профессиональных деформаций.
 14. Специфика использования активных методов обучения в развитии профессионально важных качеств педагога, формировании навыков ведения психолого-педагогического консультирования, психолого-педагогического и методического сопровождения несовершеннолетних лиц с девиантным поведением.

Оценочное средство для текущего контроля в виде теста (фрагмент)

Инструкция: «При выполнении тестовых заданий необходимо выбрать один, единственно верный ответ из ряда предложенных. На бланке ответов рядом с номером задания вычеркните или обведите кружочком цифру, соответствующую правильному ответу».

Тест для самоконтроля.

I. Выберите правильный ответ.

1. Профессиональная деструкция – это:
 - а) нарушения профессионального развития личности;
 - б) индивидуальная особенность конкретного работника;
 - в) неправильное поведение специалиста.
2. Синдром «эмоционального сгорания» - это:
 - а) медицинский диагноз;
 - б) состояние физического, эмоционального и умственного истощения;
 - в) повышенная эмоциональная возбудимость;
 - г) сознательное исключение эмоциональной составляющей из профессиональной педагогической деятельности.

II. Закончите следующие предложения.

1. Отличия профессиональной деструкции и профессиональной деформации заключаются в следующем...
2. К факторам, определяющим профессиональные деструкции относятся:...
3. Педагогические ошибки можно классифицировать по следующим основаниям....
4. Профессиональная педагогическая компетентность является одним из основных условий коррекции и профилактики профессиональных деструкций, поскольку...

III. Согласны ли вы со следующими утверждениями?

1. Педагоги с большим стажем работы в большей степени подвержены профессиональным деформациям, чем их более молодые коллеги.
2. Освоение личностью профессии неизбежно сопровождается изменениями в ее структуре, когда, с одной стороны, происходит усиление и интенсивное развитие качеств, которые способствуют успешному осуществлению деятельности, а с другой - изменение, подавление и даже разрушение структур, не участвующих в этом процессе
3. Профессиональные деформации в большей степени влияют на профессиональную деятельность педагоги и практически не затрагивают личностный уровень,
4. Чаще всего педагог не замечает негативных изменений собственной личности под воздействием профессиональной деятельности и ему требуется помощь извне по коррекции профессиональных деформаций.

Перечень вопросов для обсуждения на практических (семинарских) занятиях

1. Найдите и проанализируйте определение профессиональных деструкций, профессиональных деформаций.
2. Приведите примеры профессиональных деформаций педагога.
3. Считаете ли Вы возможным избежание проявления профессиональных деформаций? Обоснуйте свое мнение.

4. Охарактеризуйте основные положения психологических концепций формирования профессиональных деструкций.
5. Перечислите основные признаки профессиональных деструкций.
6. В чем суть концепции профессиональной деформации А.К.Марковой?
7. Перечислите факторы появления профессиональных педагогических деструкций согласно исследованиям А.К. Марковой, Н.С. Пряжникова, Е.И. Рогова.
8. Охарактеризуйте последствия деструктивного поведения педагога для общества, государства, семьи и личности.
9. Усилия каких специалистов, по Вашему мнению, нужны для предотвращения распространения профессиональных деструкций?
10. Предложите способы развития превентивных умений педагогов, психологов по предотвращению профессиональных деструкций.
11. Раскройте понятие «Синдром профессионального выгорания».
12. Определите последствия синдрома профессионального выгорания педагога.
13. Охарактеризуйте возрастные особенности специалистов, способствующие развитию профессиональных деструкций.
14. Раскройте понятие потенциала эмоциональной устойчивости личности в аспекте профилактики профессиональных деструкций.
15. Предложите собственные методы (приемы) профилактики профессиональных деструкций педагогов.

Перечень заданий и форм самостоятельной работы

1. Составление «карты» факторов деструктивного поведения в аспекте личностной, профессиональной направленности.
2. Разработка методики выявления и оценивания профессиональных деструкций педагогов, психологов.
3. Подготовка индивидуальных сообщений о факторах, детерминирующих деструктивное профессиональное поведение
4. Составление программы профилактики деструктивных изменений в профессиональной деятельности.
5. Дискуссия на тему: «Профессиональные деформации: случайность или неизбежность»?
6. Предложите свою типологию профессиональных педагогических деформаций.
7. Составление перечня проявлений деструктивного поведения педагога.
8. Разработка анкеты (не менее 30 вопросов) для выявления деструктивных профессиональных изменений педагога.

Вопросы для подготовки к промежуточной аттестации (экзамен):

1. Понятие профессионального развития. Подходы к периодизации профессионального развития в отечественной и западной психологии.
2. Понятие о профессионально важных качествах.
3. Этапы и психологические особенности профессионального развития педагога.
4. Общее понятие профессиональных деструкций личности. Факторы развития профессиональных деформаций (деструкций)
5. Основные формы профессиональной деформации личности педагога.
6. Профессиональные деструкции как изменения сложившейся структуры деятельности.
7. Негативные влияния профессиональных деструкций на продуктивность труда.
8. Негативные влияния профессиональных деструкций на взаимодействие с другими участниками педагогического процесса.
9. Нарушения профессионального развития личности.
10. Отставание, замедление профессионального развития сравнительно с возрастными и социальными нормами.

11. Дезинтеграция профессионального развития, распад профессионального сознания, нереалистические цели, ложные смыслы труда.
12. Профессиональные конфликты как следствие профессиональных деструкций.
13. Низкая профессиональная мобильность, неумение приспособиться к новым условиям труда, дезадаптация.
14. Ослабление ранее имевшихся профессиональных данных, профессиональных способностей, профессионального мышления.
15. Появление негативных качеств, отклонений от социальных и индивидуальных норм профессионального развития.
16. Проблемы влияния профессиональной деятельности на личность.
17. Возрастные изменения как факторы, инициирующие образование деформаций.
18. Виды и признаки психологического старения человека.
19. Нравственно-этическое старение (навязчивое морализирование, скептическое отношение к молодежной субкультуре, противопоставление настоящего прошлому, преувеличение заслуг своего поколения).
20. Психологические детерминанты профессиональных деструкций.
21. Факторы, детерминирующих профессиональные деструкции.
22. Виды деструкций на различных стадиях становления профессиональной деятельности.
23. Социально-профессиональная среда и ее влияние на развитие профессиональных деструкций.
24. Социально-экономическая ситуация и ее влияние на развитие профессиональных деструкций.
25. Концептуальные позиции развития профессиональных деструкций личности.
26. Стереотипы профессионального поведения как следствие профессиональных деструкций.
27. Психологические барьеры при освоении новых профессиональных технологий, новой профессии или специальности.
28. Изменения структуры личности при переходе от одной стадии профессионального становления к другой.
29. Возможность успешного разрешения профессиональных трудностей, совершенствование деятельности и профессионального развития личности.
30. Профессиональные деформации педагогов. Уровни профессиональных деформаций.
31. Педагогические ошибки профессиональной педагогической деятельности.
32. Дидактогении как следствие педагогических ошибок.
33. Деонтологические основания профессиональной педагогической деятельности.
34. Негативные качества педагогов, порожденные профессиональными деструкциями (авторитарность, завышенная самооценка, схематизация типов учащихся, демонстративность).
35. Специфика использования активных методов обучения в развитии профессионально важных качеств педагога, формировании навыков ведения психолого-педагогического консультирования, психолого-педагогического и методического сопровождения несовершеннолетних лиц с девиантным поведением.
36. Методы реабилитации и профилактики профессиональных деструкций личности.
37. Развитие гибкости приемов и способов поведения, формирование активной установки на общение.
38. Повышение социально-психологической компетентности в общении.
39. Снятие психологических барьеров, освобождение от стереотипов.
40. Расширение личностного инструментария педагога-профессионала.
41. Умение ориентироваться в стрессовых и конфликтных ситуациях.
42. Овладение диагностикой и самодиагностикой способов восприятия себя и других. Выработка индивидуального стиля общения.

Критерии оценивания результатов обучения

Оценка	Критерии оценивания по экзамену
--------	---------------------------------

Высокий уровень «5» (отлично)	оценку «отлично» заслуживает студент, освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал без пробелов; выполнивший все задания, предусмотренные учебным планом на высоком качественном уровне; практические навыки профессионального применения освоенных знаний сформированы.
Средний уровень «4» (хорошо)	оценку «хорошо» заслуживает студент, практически полностью освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, учебные задания не оценены максимальным числом баллов, в основном сформировал практические навыки.
Пороговый уровень «3» (удовлетворительно)	оценку «удовлетворительно» заслуживает студент, частично с пробелами освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, многие учебные задания либо не выполнил, либо они оценены числом баллов близким к минимальному, некоторые практические навыки не сформированы.
Минимальный уровень «2» (неудовлетворительно)	оценку «неудовлетворительно» заслуживает студент, не освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, учебные задания не выполнил, практические навыки не сформированы.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

- при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;
- при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;
- при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа. Для лиц с нарушениями слуха:
- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся

5. Перечень учебной литературы, информационных ресурсов и технологий

5.1 Учебная литература:

1. Профессиональная педагогика : учебное пособие для вузов : в 2 ч. Ч. 1 / В. И. Блинов [и др.] ; под общей редакцией В. И. Блинова. - Москва : Юрайт, 2022. - 374 сПряжников Н.С. Профориентология: учебник и практикум для академического бакалавриата. М.: Издательство Юрайт, 2018. - 405 с. [Электронный ресурс]. <http://www.biblio-online.ru>.

2. Кузнецов, В. В. Общая и профессиональная педагогика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. В. Кузнецов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 156 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11391-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:

<https://urait.ru/bcode/542044> (дата обращения: 20.06.2024).

3. Куцебо, Г. И. Общая и профессиональная педагогика : учебное пособие для среднего профессионального образования / Г. И. Куцебо, Н. С. Пономарева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 128 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10290-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/542035> (дата обращения: 20.06.2024).

5.2. Периодическая литература

1. Базы данных компании «Ист Вью» <http://dlib.eastview.com>
2. Электронная библиотека GREBENNIKON.RU <https://grebennikon.ru/>

5.3. Интернет-ресурсы, в том числе современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Электронно-библиотечные системы (ЭБС):

1. ЭБС «ЮРАЙТ» <https://urait.ru/>
2. ЭБС «УНИВЕРСИТЕТСКАЯ БИБЛИОТЕКА ОНЛАЙН» <http://www.biblioclub.ru/>
3. ЭБС «BOOK.ru» <https://www.book.ru>
4. ЭБС «ZNANIUM.COM» www.znanium.com
5. ЭБС «ЛАНЬ» <https://e.lanbook.com>

Профессиональные базы данных

1. Scopus <http://www.scopus.com/>
2. ScienceDirect <https://www.sciencedirect.com/>
3. Журналы издательства Wiley <https://onlinelibrary.wiley.com/>
4. Научная электронная библиотека (НЭБ) <http://www.elibrary.ru/>
5. Полнотекстовые архивы ведущих западных научных журналов на Российской платформе научных журналов НЭИКОН <http://archive.neicon.ru>
6. Национальная электронная библиотека (доступ к Электронной библиотеке диссертаций Российской государственной библиотеки (РГБ) <https://rusneb.ru/>
7. Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина <https://www.prilib.ru/>
8. База данных CSD Кембриджского центра кристаллографических данных (CCDC) <https://www.ccdc.cam.ac.uk/structures/>
9. Springer Journals: <https://link.springer.com/>
10. Springer Journals Archive: <https://link.springer.com/>
11. Nature Journals: <https://www.nature.com/>
12. Springer Nature Protocols and Methods: <https://experiments.springernature.com/sources/springer-protocols>
13. Springer Materials: <http://materials.springer.com/>
14. Nano Database: <https://nano.nature.com/>
15. Springer eBooks (i.e. 2020 eBook collections): <https://link.springer.com/>
16. "Лекториум ТВ" <http://www.lektorium.tv/>
17. Университетская информационная система РОССИЯ <http://uisrussia.msu.ru>

Информационные справочные системы

1. Консультант Плюс - справочная правовая система (доступ по локальной сети с компьютеров библиотеки)

Ресурсы свободного доступа

1. КиберЛенинка <http://cyberleninka.ru/>;
2. Американская патентная база данных <http://www.uspto.gov/patft/>
3. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации <https://www.minobrnauki.gov.ru/>;
4. Федеральный портал "Российское образование" <http://www.edu.ru/>;
5. Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" <http://window.edu.ru/>;
6. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <http://school-collection.edu.ru/> .

7. Проект Государственного института русского языка имени А.С. Пушкина "Образование на русском" <https://pushkininstitute.ru/>;
8. Справочно-информационный портал "Русский язык" <http://gramota.ru/>;
9. Служба тематических толковых словарей <http://www.glossary.ru/>;
10. Словари и энциклопедии <http://dic.academic.ru/>;
11. Образовательный портал "Учеба" <http://www.ucheba.com/>;
12. Законопроект "Об образовании в Российской Федерации". Вопросы и ответы http://xn--273--84d1f.xn--p1ai/voprosy_i_otvety

Собственные электронные образовательные и информационные ресурсы КубГУ

1. Электронный каталог Научной библиотеки КубГУ <http://megapro.kubsu.ru/MegaPro/Web>
2. Электронная библиотека трудов ученых КубГУ <http://megapro.kubsu.ru/MegaPro/UserEntry?Action=ToDb&idb=6>
3. Среда модульного динамического обучения <http://moodle.kubsu.ru>
4. База учебных планов, учебно-методических комплексов, публикаций и конференций <http://infoneeds.kubsu.ru/>
5. Библиотека информационных ресурсов кафедры информационных образовательных технологий [http://mschool.kubsu.ru/](http://mschool.kubsu.ru;)
6. Электронный архив документов КубГУ <http://docspace.kubsu.ru/>
7. Электронные образовательные ресурсы кафедры информационных систем и технологий в образовании КубГУ и научно-методического журнала "ШКОЛЬНЫЕ ГОДЫ" <http://icdau.kubsu.ru/>

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными

7. Материально-техническое обеспечение по дисциплине (модулю)

Наименование специальных помещений	Оснащенность специальных помещений
Учебные аудитории учебных занятий	Лекционная аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер) и соответствующим программным обеспечением (ПО), специализированные демонстрационные установки: мультимедийный интерактивный демонстрационный комплекс

Для самостоятельной работы обучающихся предусмотрены помещения, укомплектованные специализированной мебелью, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Наименование помещений для самостоятельной работы обучающихся	Оснащенность помещений для самостоятельной работы обучающихся
Помещение для самостоятельной работы обучающихся (читальный зал Научной библиотеки)	Мебель: учебная мебель Комплект специализированной мебели: компьютерные столы Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, веб-камеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное

		соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi)
Помещение для самостоятельной работы	обучающих	Мебель: учебная мебель Комплект специализированной мебели: компьютерные столы Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, веб-камеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi)