

АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины Б1.В.01.14
Профессиональное развитие педагога

Направление

подготовки/специальность 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения
(код и наименование направления подготовки/специальности)

Направленность

(профиль)/ специализация Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения несовершеннолетних
(наименование направленности (профиля) / специализации)

Объем трудоемкости: 3 зачетные единицы, 108 часов. Из них аудиторной нагрузки – 42 часов, самостоятельная работа студентов – 30 часов, КСР – 2 часа, ИКР – 0,3 часа, контроль – 35,7. Очная форма обучения. Форма контроля – экзамен.

Цель освоения дисциплины.

Формирование целостного представления специалистов о профессиональном развитии педагога, профилактике профессиональных деструкций, а также об осуществлении психологического и педагогического вмешательства с целью оказания индивиду, группе психологической помощи.

Задачи дисциплины.

1. Формирование системы знаний о профессиональном развитии педагога, профилактике профессиональных деструкций.

2. Формирование способности выполнять профессиональные задачи в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета: осуществлять ведение профессиональной документации, психолого-педагогическое консультирование, психолого-педагогическое и методическое сопровождение несовершеннолетних лиц с девиантным поведением при реализации основных и дополнительных образовательных программ.

Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Профессиональное развитие педагога» (Б1.В.01.14) является дисциплиной вариативной части модуля «Профессиональный» рабочего учебного плана специальности 44.05.01 «Педагогика и психология девиантного поведения», специализация №3 «Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения несовершеннолетних».

Дисциплина имеет межпредметные связи с такими учебными дисциплинами, как: «Практикум по решению профессиональных задач», «Активные методы социально-психологического обучения». «Психология конфликта», «Психолого-педагогическое консультирование».

Требования к уровню освоения дисциплины.

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся профессиональных компетенций (ПК-6, ПК-9).

Код и наименование индикатора* достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
ПК – 6 Способен осуществлять мониторинг и экспертизу (оценку) комфортности и безопасности образовательной среды и жизнедеятельности обучающихся	
ИПК – 6.1 Знает методы и методики мониторинга и экспертизы (оценки) комфортности и безопасности образовательной среды и жизнедеятельности обучающихся	Знает состав методов и порядок экспертизы образовательной среды Умеет применять методы и методики мониторинга и экспертизы (оценки) комфортности и безопасности

	образовательной среды и жизнедеятельности обучающихся
ИПК – 6.2 Подбирает методы и методики мониторинга и экспертизы (оценки) комфортности и безопасности образовательной среды и жизнедеятельности обучающихся	Умеет определять содержание, порядок и условия экспертизы экспертизы (оценки) комфортности и безопасности образовательной среды и жизнедеятельности обучающихся Владеет навыками отбора методов и методик мониторинга и экспертизы (оценки) комфортности и безопасности образовательной среды и жизнедеятельности обучающихся
Код и наименование индикатора* достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
ИПК – 6.3 Проводит мониторинг экспертизу (оценку) комфортности и безопасности образовательной среды и жизнедеятельности обучающихся	Знает способы практической организации мониторинга комфортности и безопасности образовательной среды и жизнедеятельности обучающихся Умеет проводить мониторинг экспертизу (оценку) комфортности и безопасности образовательной среды и жизнедеятельности обучающихся
ПК – 9 Способен осуществлять социально-педагогическое и психологическое консультирование субъектов образовательного процесса (обучающихся, педагогов, администрацию образовательной организации, родителей (законных представителей))	
ИПК – 9.1 Знает основные формы и методы социально-педагогического и психологического консультирования субъектов образовательного процесса	Знает состав и содержание форм и методов социально-педагогического и психологического консультирования субъектов образовательного процесса Умеет осуществлять дифференцированный отбор форм и методов социально-педагогического и психологического консультирования субъектов образовательного процесса
ИПК – 9.2 Определяет содержание, порядок и условия организации социально-педагогического и психологического консультирования субъектов образовательного процесса	Умеет определять содержание и порядок организации социально-педагогического и психологического консультирования субъектов образовательного процесса Владеет способами создания условий организации социально-педагогического и психологического консультирования субъектов образовательного процесса
ИПК – 9.3 Разрабатывает отдельные компоненты системы социально-педагогического и психологического консультирования субъектов образовательного процесса с учётом методологических, методических, нормативно-правовых, педагогических, проектно-методических и организационно-управленческих средств (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	Знает основы отбора методологических, методических, нормативно-правовых, педагогических, проектно-методических и организационно-управленческих средств (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) социально-педагогического и психологического консультирования субъектов образовательного процесса Владеет навыками разработки отдельных компонентов системы социально-педагогического и психологического консультирования субъектов образовательного процесса с учётом методологических, методических, нормативно-правовых, педагогических, проектно-методических и организационно-управленческих средств (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)

--	--

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.
Разделы (темы) дисциплины, изучаемые в 9 семестре *(очная форма)*.

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Этапы и содержание профессионального развития педагога.	8	2	2		4
2.	Проблемы влияния профессиональной деятельности на личность. Общее понятие профессиональных деструкций личности.	10	2	4		4
3.	Психологические детерминанты профессиональных деструкций	10	2	4		4

4.	Концептуальные позиции развития профессиональных деструкций личности	10	2	4		4
5.	Профессиональные деформации педагогов. Уровни профессиональных деформаций	10	2	4		4
6.	Методы реабилитации и профилактики профессиональных деструкций педагога	10	2	4		4
7	Активные методы социально-психологического обучения как способ развития профессионально важных качеств педагога	10	2	4		6
	Итого:	70	14	26		30

Курсовые работы: не предусмотрена.

Форма проведения аттестации по дисциплине: экзамен.

Автор: С.А.Хазова