

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Факультет педагогики, психологии и коммуникативистики



УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по учебной работе,
качеству образования – первый
проректор

Т.А. Хагуров

«30» _____ 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.В.01.09 Практикум по решению профессиональных задач

(код и наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность 44.05.01 Педагогика и
психология девиантного поведения

(код и наименование направления подготовки/специальности)

Направленность (профиль) / специализация №3 Психолого-
педагогическая профилактика девиантного поведения
несовершеннолетних

(наименование направленности (профиля) специализации)

Форма обучения _____ очная

(очная, очно-заочная, заочная)

Квалификация _____ социальный педагог

(бакалавр, магистр, специалист)

Краснодар 2025

Рабочая программа дисциплины Б1.В.01.09 Практикум по решению профессиональных задач составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по специальности 44.05.01 «Педагогика и психология девиантного поведения», специализация №3 «Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения», утвержденным приказом Минобрнауки России от 15.04.2021г. №297.

Программу составил(и):

Хазова С. А., профессор, доктор педагогических наук.

И.О. Фамилия, должность, ученая степень, ученое звание

Рабочая программа дисциплины Б1.В.01.09 Практикум по решению профессиональных задач утверждена на заседании кафедры общей и социальной педагогики протокол № 16 «20» 05 2025 г.

Заведующий кафедрой (разработчика) О.А. Ус



Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры общей и социальной педагогики протокол № 16 «20» 05 2025 г.

Заведующий кафедрой (разработчика) О.А. Ус



Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета педагогики, психологии и коммуникативистики протокол № 11 «27» 05 2025 г.

Председатель УМК факультета В.М. Гребенникова



Рецензенты:

1) Курносов С.Г., и.о. директора ГКУСО Краснодарского края «Краснодарский социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних»;

2) Заралиди О.П., заместитель директора МАОУ СОШ №52 им. Героя Советского Союза Якова Кобзаря г. Краснодара.

1 Цели и задачи изучения дисциплины (модуля).

1.1 Цели освоения дисциплины:

- формирование педагогических знаний, умений в области теории и современной практики решения профессиональных задач;
- подготовка студентов к решению широкого спектра профессиональных задач с использованием закономерностей и методов педагогики и психологии, средств социально-педагогического и психологического воздействия на межличностные и межгрупповые отношения и на отношения субъекта с реальным миром.

1.2 Задачи дисциплины:

1) формирование у студентов знаний основных современных аспектов в области технологии решения педагогических ситуаций, психолого-педагогических задач; видов, типов и алгоритма решения педагогических задач; использования закономерностей и методов педагогики и психологии в профессиональной деятельности; особенностей организации психолого-педагогического взаимодействия в практической профессиональной деятельности педагога; основ разработки и использования средств социально-педагогического и психологического воздействия на межличностные и межгрупповые отношения и на отношения субъекта с реальным миром;

2) обучение студентов следующим действиям: решать и оценивать решение профессиональных ситуаций и задач с использованием закономерностей и методов педагогики и психологии в профессиональной деятельности;

3) развитие способности использовать при решении профессиональных задач средства социально-педагогического и психологического воздействия на межличностные и межгрупповые отношения и на отношения субъекта с реальным миром; осуществлять коррекцию воспитательных воздействий, оказываемых на детей и подростков со стороны семьи и социальной среды, в том числе и неформальной; формировать сети социальной и психолого-педагогической поддержки детей и подростков.

1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы.

Дисциплина Б1.В.01.09 Практикум по решению профессиональных задач относится к базовой части блока 1 модуля "Профилактика девиантного поведения несовершеннолетних". Дисциплина имеет межпредметные связи с такими дисциплинами как: «Педагогическая психология», «Социальная педагогика», «Психология развития и возрастная психология», «Психологическая диагностика», «Тренинг профессионального общения».

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Код и наименование индикатора* достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине (<i>знает, умеет, владеет (навыки и/или опыт деятельности)</i>)
ПК-4 Способен осуществлять социально-педагогическую и психологическую поддержку обучающихся в процессе социализации	
ИПК-4.1 Осуществляет выбор способов и методов социально-педагогической и психологической поддержки обучающихся в процессе социализации	Знает основные способы и методы социально-педагогической и психологической поддержки обучающихся в процессе социализации Умеет осуществлять выбор способов и методов социально-педагогической и психологической поддержки обучающихся в процессе социализации

ИПК-4.2 Организует социально-педагогическую и психологическую поддержку обучающихся в процессе социализации	Умеет определять содержание поддержки обучающихся в процессе социализации Владеет навыками организации социально-педагогической и психологической поддержки обучающихся в процессе социализации
ИПК-4. Разрабатывает программы социально-педагогической и психологической поддержки обучающихся в процессе социализации	Знает основы планирования социально-педагогической и психологической поддержки обучающихся в процессе социализации Владеет навыками составления программ социально-педагогической и психологической поддержки обучающихся в процессе социализации
ПК-9 Способен осуществлять социально-педагогическое и психологическое консультирование субъектов образовательного процесса (обучающихся, педагогов, администрацию образовательной организации, родителей (законных представителей))	
ИПК-9.1 Знает основные формы и методы социально-педагогического и психологического консультирования субъектов образовательного процесса	Знает формы и методы социально-педагогического и психологического консультирования субъектов образовательного процесса Умеет отбирать для реализации основные формы и методы социально-педагогического и психологического консультирования субъектов образовательного процесса
ИПК-9.2 Определяет содержание, порядок и условия организации социально-педагогического и психологического консультирования субъектов образовательного процесса	Умеет проектировать содержание, порядок и условия организации социально-педагогического и психологического консультирования субъектов образовательного процесса Владеет навыками планирования социально-педагогического и психологического консультирования субъектов образовательного процесса
ИПК-9.3 Разрабатывает отдельные компоненты системы социально-педагогического и психологического консультирования субъектов образовательного процесса с учётом методологических, методических, нормативно-правовых, педагогических, проектно-методических и организационно-управленческих средств (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	Знает состав методологических, методических, нормативно-правовых, педагогических, проектно-методических и организационно-управленческих средств (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) социально-педагогического и психологического консультирования субъектов образовательного процесса Владеет навыками разработки отдельных компонентов системы социально-педагогического и психологического консультирования субъектов образовательного процесса с учётом методологических, методических, нормативно-правовых, педагогических, проектно-методических и организационно-управленческих средств (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)

Индикаторы достижения компетенций считаются сформированными при достижении соответствующих им результатов обучения.

2. Структура и содержание дисциплины

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ.

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 5 зач. ед. (180 часов), их распределение по видам работ представлено в таблице.

Вид учебной работы		Всего часов	Семестры (часы)	
			7 Семестр (часы)	8 Семестр (часы)
Контактная работа, в том числе:		98,5	52,2	46,3
Аудиторные занятия (всего):		98	52	46
Занятия лекционного типа		40	18	22
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)		5	32	22
Лабораторные занятия				
Иная контактная работа:				
Контролируемая самостоятельная работа (КСР)		5	2	2
Индивидуально-контактная работа (ИКР)		0,5	0,2	0,3
Самостоятельная работа, в том числе:		54,8	19,8	35
Курсовой проект (работа)		20	10	10
Проработка учебного (теоретического) материала		19,8	9,8	10
Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций, решение профессиональных задач)				10
Реферат				
Подготовка к текущему контролю		5		5
Контроль:		26,7		26,7
Подготовка к экзамену				
Общая трудоемкость	час.	180	72	108
	в том числе контактная работа	98,5	52,2	46,3
	зач. ед	5	2	3

2.2 Структура дисциплины:

Разделы (темы) дисциплины, изучаемые в 7-8 семестре (очная форма)

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1.	<i>Раздел I Профессиональная задача.</i> Понятие профессиональной задачи, взаимосвязь с целями образовательного процесса. Виды и типы профессиональных задач.	20	4	8		8
2.	Алгоритм решения профессиональной задачи. Использование закономерностей и методов педагогики и психологии в профессиональной деятельности по решению задач.	20	6	8		8
3	Оценка решения профессиональных задач.	20	6	8		8
4	Анализ собственной деятельности по решению профессиональных задач.	20	6	8		8

5	<i>Раздел II. Технологии поддержки детей разного возраста</i> Понятие технологии в образовательном процессе. Функциональная роль технологии в образовательном процессе.	20	6	8		8
6	Технология организации коллективной жизнедеятельности детей; социально-педагогического и психологического воздействия на межличностные и межгрупповые отношения; коррекции воспитательных воздействий, оказываемых на детей и подростков со стороны семьи и социальной среды.	20	6	8		8
7	Технологии оценки достижений учащихся.	16,8	4	6		6,8
	<i>ИТОГО по разделам дисциплины</i>	180	40	54		54,8
	Контроль	26,7				
	Промежуточная аттестация (ИКР)	0,5				

2.3 Содержание разделов (тем) дисциплины.

2.3.1 Занятия лекционного типа.

Лекционные занятия 7-го семестра

№	Наименование раздела (темы)	Содержание раздела (темы)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	<i>Раздел I</i> <i>Профессиональная задача.</i> Понятие профессиональной задачи, взаимосвязь с целями образовательного процесса. Виды и типы профессиональных задач.	Понятие «профессиональная задача». Взаимосвязь ряда задач с целями образовательного процесса. Виды и типы профессиональных задач. Сущность и содержание решения задач умственного (интеллектуального), физического, трудового и политехнического, нравственного, эстетического (эмоционального), этического, экономического, семейно-полового, гражданско-патриотического и других задач воспитания и образования школьников.	К
2.	Алгоритм решения профессиональной задачи. Использование закономерностей и методов педагогики и психологии в профессиональной деятельности по решению задач.	Алгоритм решения профессиональной задачи. Этапы решения педагогической ситуации, задачи. Анализ педагогической ситуации, выявление проблемы, концептуализация, постановка педагогической задачи, прогнозирование последствий возможной реализации вырабатываемых педагогических решений, разработка плана решения поставленной педагогической задачи, процесс решения педагогической задачи, рефлексивный анализ результатов решения педагогической ситуации. Использование закономерностей и методов педагогики и психологии в профессиональной деятельности по решению задач.	К, Т

3.	Оценка решения профессиональных задач.	Отработка постановки и алгоритма решения педагогических ситуаций, образовательной, воспитательной и развивающей задач. Критерии оценки эффективности образовательной деятельности. Рефлексивный анализ результатов решения педагогических задач.	К
4.	Анализ собственной деятельности по решению профессиональных задач.	Рефлексивный анализ собственной деятельности по решению педагогических задач. Организация процесса индивидуальной и групповой вербализованной рефлексии, использование техники «Синквейн».	К
5.	<i>Раздел II. Технологии поддержки детей разного возраста</i> Понятие технологии в образовательном процессе. Функциональная роль технологии в образовательном процессе.	Понятие технологии в образовании. Формулировка определений «технология» и основные различиями промышленных и социальных технологий. Определение и сущностные признаки социальной технологии. Области применения технологии в образовательном процессе (в обучении и воспитании). Разъяснить различия технологии и методики. Функциональная роль технологии в образовательном процессе.	К
6.	Технология организации коллективной жизнедеятельности детей; социально-педагогического и психологического воздействия на межличностные и межгрупповые отношения; коррекции воспитательных воздействий, оказываемых на детей и подростков со стороны семьи и социальной среды.	Основные принципы организации коллективной жизнедеятельности. Основные функции «педагога-режиссера» в «постановке» творческого жизненного плана развития коллектива детей. Этапы формирования коллектива. Разработка и использование средств социально-педагогического и психологического воздействия на межличностные и межгрупповые отношения и на отношения субъекта с реальным миром, коррекции воспитательных воздействий, оказываемых на детей и подростков со стороны семьи и социальной среды, в том числе и неформальной. Формирование сети социальной и психолого-педагогической поддержки детей и подростков.	К
7.	Технологии оценки достижений учащихся.	Характеристика учащихся младшего школьного возраста. Характеристика учащихся среднего школьного возраста. Характеристика учащихся старшего школьного возраста. Характеристика учащихся раннего юношеского периода. Учебные и внеучебные достижения учащихся: технологии оценки. (портфолио учащихся, оценка продуктов деятельности, бально-рейтинговая система оценки). Критерии оценки качества коллективных достижений.	К

Примечание: К – коллоквиум, Т - тестирование.

Лекционные занятия 8-го семестра

№	Наименование раздела (темы)	Содержание раздела (темы)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
8.	<i>Раздел III.</i> <i>Диагностические методики изучения детей</i> Диагностические методики изучения межличностных отношений в коллективе.	Коллектив и проблема развития личности. Специфика детских коллективов. Изучаемые аспекты межличностных отношений в коллективе. Метод социометрии. Социограмма, статус личности и социометрические индексы. Изучение Социометрическая процедура и критерии совместимости членов группы. Групповая оценка личности (ГОЛ). Адекватность ГОЛ. Модель-схема отбора экспертов. Анализ полученных результатов. Методики изучения психологического климата в учебной группе.	К
9.	Диагностические методики исследования способностей учащихся.	Понятие способностей. Общая структура способностей. Тестовые показатели и измерение способностей. Представления о понятии и структуре интеллекта. Тесты интеллекта. Применение интеллектуальных тестов в отечественной и зарубежной психологии на современном этапе. Невербальные тесты интеллекта: Прогрессивные матрицы Дж. Равена; Интеллектуальный тест, свободный от влияния культуры Р.Б. Кеттелла. Шкалы измерения интеллекта Д. Векслера. Групповые тесты интеллекта: Тест структуры интеллекта Амтхауера. Особенности диагностики умственного развития школьников в отечественной психолого-педагогической практике: Тест умственного развития младших школьников (ТУРМШ) Е.М. Борисовой, В.П. Арсланьян;	К
		Тест умственного развития подростков (ТУРП) Л.И. Тепловой; Школьный тест умственного развития (ШТУР); Тест умственного развития для абитуриентов и старшеклассников (АСТУР). Подходы к пониманию творческих способностей. Особенности тестов креативности. Южнокалифорнийские тесты дивергентной продуктивности Дж. Гилфорда. Тесты креативности Е. Торренса.	

10	Диагностические методики личностных качеств детей	Основные свойства личности, изучаемые с помощью психодиагностических методов. Личностные опросники. Опросник Р.Б. Кеттелла. Понятие о самореализации и самоактуализации личности. Диагностика самоактуализации личности (САТ). Методики диагностики мотивационной сферы, ценностных ориентаций, коммуникативных навыков личности.	К
11	<i>Раздел IV. Формы и технологии взаимодействия с другими субъектами образовательного процесса.</i> Взаимодействие с администрацией и родителями	Организационная культура образовательного учреждения Сплоченность педагогического коллектива как базовая социально-психологическая характеристика межличностных отношений. Основные социально-психологические аспекты руководства педагогическим коллективом. Особенности психолого-педагогического взаимодействия в системе «Педагог-родитель» Особенности психолого-педагогического взаимодействия педагога с администрацией.	К
12	Проектирование профессионального самообразования	Проектирование профессионального самообразования. Профессиональный рост и личностное развитие. Мотивы личностного развития. Создание условий в ОУ для профессионального развития педагогов. Оценка эффективности и стадии саморазвития. Формы повышения квалификации работника образовательной сферы. Синдром профессионального выгорания.	К
13	Организация образовательной среды для решения конкретных педагогических задач.	Компоненты образовательной среды, требованиями, правами и обязанностями учителя по решению профессиональных задач. Анализ образовательной среды среднего общеобразовательного учреждения.	К

Примечание: К – коллоквиум.

2.3.2 Занятия семинарского типа.

Практические занятия 7-го семестра.

№	Наименование раздела (темы)	Содержание раздела (темы)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1	<i>Раздел I</i> <i>Профессиональная задача.</i> Понятие профессиональной задачи, взаимосвязь с целями образовательного процесса. Виды и типы профессиональных задач.	<i>Содержание занятий:</i> 1. Задачи традиционного и развивающего обучения и воспитания школьников. 2. Алгоритм решения образовательной задачи на уроке. 3. Критерии оценки эффективности развивающего урока. 4. <i>Контрольные вопросы и задания:</i> 5. Как сформулированы цель и задачи традиционного обучения и воспитания детей в ЗУНовской системе образования? 6. Как сформулированы цель и задачи развивающего обучения и воспитания детей в гуманистической образовательной парадигме? 7. Чем различаются функции учителя традиционной и развивающей систем образования? 8. На каких основных принципах строится развивающий урок? 9. Из каких этапов состоит комбинированный урок? 10. Какие профессиональные задачи решаются на каждом этапе? 11. Каковы критерии эффективности оценки реализации задач на каждом этапе Вы можете перечислить?	Коллоквиум, оценивание сообщений, активности и продуктивности участия в обсуждении
2	Алгоритм решения профессиональной задачи. Использование закономерностей и методов педагогики и психологии в профессиональной деятельности по решению задач.	<i>Содержание занятий:</i> Решение педагогических проблемных ситуаций <i>Контрольные вопросы и задания:</i> На основе анализа Вашего процесса обучения в школе или Вузе выделите педагогическую проблемную ситуацию (реальную), Запишите её и решите по алгоритму с использованием закономерностей и методов педагогики и психологии.	Проверка практических заданий. Оценка проектирования и решения профессиональных задач.
3	Оценка решения профессиональных задач.	<i>Содержание занятия:</i> 1. Отработка постановки и алгоритма решения образовательной, воспитательной и развивающей задач на уроке. 2. Критерии оценки эффективности образовательной деятельности. 3. Психолого-педагогический анализ качества видео урока. <i>Контрольные вопросы и задания:</i>	Проверка практических заданий. Оценка проектирования и решения профессиональных

		1. Приготовьте заранее разработанный протокол анализа эффективного решения профессиональных задач на каждом этапе комбинированного урока с учетом всех требований и критериев оценки качества развивающего урока. 2. Просмотрите видеозапись урока и произведите его анализ с оценкой по всем требованиям к процессу учения и обучения. 3. Составьте письменно подробный отчет-анализ с указанием достоинств и недостатков.	задач.
4	Анализ собственной деятельности по решению профессиональных задач.	<i>Содержание занятия:</i> 1) обозначить направления и задачи воспитания; 2) обсудить специфику и формы реализации каждого направления; 3) определить их эффективность и составить таблицу. Работа проводится групповым методом в 4 подгруппах. Студентам дается задание составить таблицу воспитательных мероприятий и оценить их эффективность в решении воспитательных задач. Каждая подгруппа составляет таблицу, согласно обозначенным направлениям в течение 20 мин., и представляет ее экспертизу на защиту. Через коллективное обсуждение определяется оценка их эффективности. <i>Контрольные вопросы и задания:</i> 1. Составление таблицы форм воспитательной деятельности, включающих наибольшее количество направлений воспитательной работы. 3. Составьте план из 10 воспитательных эффективных мероприятий 4. Проанализируйте и презентуйте эффективность собственной деятельности по планированию через умение включать в воспитательное мероприятие наибольшее количество направлений. 5. Дайте оценку и экспертизу собственному воспитательному плану.	Проверка практических заданий, защита практических заданий.
5	<i>Раздел II. Технологии поддержки детей разного возраста</i> Понятие технологии в образовательном процессе. Функциональная роль технологии в образовательном процессе.	<i>Содержание занятия:</i> 1. Характеристика детей младшего школьного возраста. 2. Характеристика детей среднего школьного возраста (младшие подростки). 3. Характеристика детей старшего школьного возраста (старшие подростки). 4. Характеристика детей раннего юношеского периода. <i>Контрольные вопросы и задания.</i>	Проверка практических заданий, защита практических заданий.

		1. Составьте таблицу-схему основных характерных особенностей детей разного возраста и технологическую таблицу-схему приемов взаимодействия с ними. Предлагаем Вам заполнить примерную технологическую таблицу-схему в работе с младшими школьниками (6-10 лет) с учетом специфики их возрастных особенностей. 2. Составьте и заполните самостоятельно аналогичную технологическую таблицу – схему на все возрастные группы.	
6	Технология организации коллективной жизнедеятельности детей; социально-педагогического и психологического воздействия на межличностные и межгрупповые отношения; коррекции воспитательных воздействий, оказываемых на детей и подростков со стороны семьи и социальной среды.	Основные принципы организации коллективной жизнедеятельности, основные критерии мастерства и профессионализма руководителя коллектива. Основные функции «педагога-режиссера» в «постановке» творческого жизненного плана развития коллектива детей. Алгоритм действия педагога на первом (зарождение), втором (формирование), третьем (развитие) этапах формирования коллектива. Дискуссионный анализ эффективности средств социально-педагогического и психологического воздействия на межличностные и межгрупповые отношения и на отношения субъекта с реальным миром, коррекции воспитательных воздействий, оказываемых на детей и подростков со стороны семьи и социальной среды, в том числе и неформальной.	Коллоквиум, оценивание сообщений, активности и продуктивности участия в обсуждении
7	Технологии оценки достижений учащихся.	<i>Содержание занятия.</i> 1. Оценка уровня воспитанности и ее критерии. 2. Оценка уровня мотивации учебной деятельности. 3. Оценка уровня нравственности и гражданственности. 4. Составление портфолио учебных и внеучебных достижений учащихся. <i>Контрольные вопросы и задания.</i> 1. Разработайте систему педагогической диагностики отдельной личности в выбранном вами аспекте. Заполните таблицу. 2. Составьте портфолио собственных учебных и внеучебных достижений в процессе обучения в вузе.	Проверка практических заданий, защита практических заданий. Коллоквиум, оценивание сообщений, активности и продуктивности участия в обсуждении

Практические занятия 8-го семестра

№	Наименование раздела (темы)	Содержание раздела (темы)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
8	<i>Раздел IV. Формы и технологии взаимодействия с другими субъектами образовательного процесса.</i> Взаимодействие с администрацией и родителями	<i>Содержание занятия.</i> Погрузить студентов в содержание деятельности педагога по решению задач взаимодействия и познакомить с методиками диагностики взаимоотношений родителей и детей. Работа с методикой исследования стиля отношений родителей с детьми. Тест-опросник родительского отношения к детям (А.Я. Варга, В.В. Столин) <i>Практикум.</i> 1. Определить стиль взаимоотношений родителей и детей. Студенты делятся на 4 группы. Каждой группе предлагается отдельное задание: - сформулировать 5 утверждений, характеризующих авторитетный стиль родительского поведения; - сформулировать 5 утверждений, характеризующих авторитарный стиль родительского поведения; - сформулировать 5 утверждений, характеризующих либеральный стиль родительского поведения; - сформулировать 5 утверждений, характеризующих индифферентный стиль родительского поведения. Затем всей группой утверждения анализируются, при необходимости редактируются или заменяются другими, более удачными формулировками, и составляется общий опросник, способствующий определению стиля родительского поведения. 2. Тест–опросник родительского отношения к детям (А.Я. Варга, В.В. Столин).	Проверка и защита практических заданий. Коллоквиум, оценивание сообщений, активности и продуктивности участия в обсуждении.
9	Проектирование профессионального самообразования	<i>Содержание занятия.</i> Содержание деятельности педагога по решению задач проектирования самообразования. Формы повышения квалификации педагогов. Права и обязанности учителя по решению задач профессионального самообразования. Создание условий в ОУ по повышению профессионального уровня педагогов. <i>Практикум.</i> 1. Проведение рефлексивного практикума В.А. Сластенина.	Коллоквиум, оценивание сообщений, активности и продуктивности участия в практикумах.

		2. Проведение практикума развития прогностических способностей педагога Л.А. Рёгуш. <i>Вопросы для контроля.</i> 1. Как связаны профессиональное и личностное развитие педагога? 2. Назовите мотивы личностного и профессионального развития. 3. Что включает в себя понятие «творческая индивидуальность» педагога? 4. Каковы субъективные и объективные условия развития профессиональной творческой индивидуальности? 5. Какова оценка эффективности процесса саморазвития? 6. Назовите стадии и критерии профессионального саморазвития и самообразования педагога. 7. Перечислите права и обязанности учителя по повышению профессионального уровня. 8. Какие условия для процесса самообразования предоставляет ОУ?	
10	Организация образовательной среды для решения конкретных педагогических задач.	<i>Содержание занятия.</i> Компоненты образовательной среды. Решение профессиональных задач по созданию развивающей образовательной среды ОУ. <i>Практикум.</i> 1. Тренинг по формированию навыков ведения деловых переговоров с администрацией. 2. Анализ образовательной среды по методике В.А. Ясвина. <i>Вопросы для контроля.</i> 1. Назовите компоненты образовательной развивающей среды ОУ. 2. Перечислите профессиональные задачи педагога по созданию условий всестороннего развития учащихся. 3. Каковы коммуникативные задачи педагогического взаимодействия? 4. В чем заключается сущность коммуникативной культуры педагога? 5. Каковы формы взаимодействия ОУ со средствами передачи информации на расстоянии? 6. Каким способом меняется эффективность образовательного процесса при использовании средств массовой коммуникации?	Коллоквиум, оценивание сообщений, активности и продуктивности участия в обсуждении, тренинге. Представление и защита результатов проведенного анализа образовательной среды.

Защита лабораторной работы (ЛР), выполнение курсового проекта (КП), курсовой работы (КР), расчетно-графического задания (РГЗ), написание реферата (Р), эссе (Э),

коллоквиум (К), тестирование (Т) и т.д.

2.3.3 Примерная тематика курсовых работ (проектов)

Курсовые работы не предусмотрены.

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
1	Проработка учебного (теоретического) материала	Методические рекомендации по решению задач, утвержденные кафедрой педагогики и психологии, протокол №16 _ от 11.05.2022г.
2	Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций, решение профессиональных задач)	Методические рекомендации по решению задач, утвержденные кафедрой педагогики и психологии, протокол №16 _ от 11.05.2022г.
3.	Решение тестовых заданий, ситуационных задач	Методические рекомендации по решению задач, утвержденные кафедрой педагогики и психологии, протокол №16 _ от 11.05.2022г.
4.	Подготовка к текущему контролю	Методические рекомендации по решению задач, утвержденные кафедрой педагогики и психологии, протокол №16 _ от 11.05.2022г.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

3. Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины (модуля)

В ходе изучения дисциплины предусмотрено использование следующих образовательных технологий: лекции, практические занятия, проблемное обучение, модульная технология, подготовка письменных аналитических работ, самостоятельная работа студентов. Компетентностный подход в рамках преподавания дисциплины реализуется в использовании интерактивных технологий и активных методов (проектных методик, мозгового штурма, разбора конкретных ситуаций, анализа педагогических задач, педагогического эксперимента, выполнение практических работ) в сочетании с внеаудиторной работой. Информационные технологии, применяемые при изучении дисциплины: использование информационных ресурсов, доступных в информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

Адаптивные образовательные технологии, применяемые при изучении дисциплины – для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты и платформы Microsoft Teams.

4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины «Методология и методы в психолого-педагогических исследованиях».

Оценочные средства включает контрольные материалы для проведения текущего контроля в форме тестовых заданий, доклада-презентации по проблемным вопросам, разноуровневых заданий, практические работы и промежуточной аттестации в форме вопросов и заданий к экзамену.

Структура оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации

№ п/п	Код и наименование индикатора (в соответствии с п. 1.4)	Результаты обучения (в соответствии с п. 1.4)	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	промежуточная аттестация
1	ИПК-4.1 Осуществляет выбор способов и методов социально- педагогической и психологической поддержки обучающихся в процессе социализации	Знает основные способы и методы социально- педагогической и психологической поддержки обучающихся в процессе социализации	Презентация, выполнение заданий	Вопрос на экзамене
2		Умеет осуществлять выбор способов и методов социально-педагогической и психологической поддержки обучающихся в процессе социализации	Презентация, выполнение заданий	Вопрос на экзамене
3	ИПК-4.2 Организует социально- педагогическую и психологическую поддержку обучающихся в процессе социализации	Умеет определять содержание поддержки обучающихся в процессе социализации	Презентация, выполнение заданий	Вопрос на экзамене
4		Владеет навыками организации социально- педагогической и психологической поддержки обучающихся в процессе социализации	Презентация, выполнение заданий	Вопрос на экзамене
5	ИПК-4.3 Разрабатывает программы социально- педагогической и психологической поддержки обучающихся в процессе	Знает основы планирования социально- педагогической и психологической поддержки обучающихся в процессе социализации	Презентация, выполнение заданий	Вопрос на зачете

6	социализации	Владеет навыками составления программ социально-педагогической и психологической поддержки обучающихся в процессе социализации	Презентация, выполнение заданий	Вопрос на зачете
№ п/п	Код и наименование индикатора (в соответствии с п. 1.4)	Результаты обучения (в соответствии с п. 1.4)	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	промежуточная аттестация
1	ИПК-9.1 Знает основные формы и методы социально-педагогического и психологического консультирования субъектов образовательного процесса	Знает формы и методы социально-педагогического и психологического консультирования субъектов образовательного процесса	Презентация, выполнение индивидуальных (групповых) заданий	Вопрос на зачете
2	психологического консультирования субъектов образовательного процесса	Умеет отбирать для реализации основные формы и методы социально-педагогического и психологического консультирования субъектов образовательного процесса	Презентация, выполнение индивидуальных (групповых) заданий	Вопрос на зачете
	ИПК-9.2 Определяет содержание, порядок и условия организации социально-педагогического и психологического консультирования субъектов образовательного процесса	Умеет проектировать содержание, порядок и условия организации социально-педагогического и психологического консультирования субъектов образовательного процесса	Презентация, выполнение индивидуальных (групповых) заданий	Вопрос на зачете

4	Владеет навыками планирования социально-педагогического и психологического консультирования субъектов образовательного процесса	Презентация, выполнение индивидуальных (групповых) заданий	Вопрос на зачете
---	---	--	------------------

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерный тест по дисциплине для текущего контроля в 7 семестре.

Вариант 1

1. Дайте определение педагогической проблемной ситуации_____
2. Перечислите основные виды и краткое содержание педагогических задач (по результату в учащихся) _____
3. Дайте определение и раскройте содержание ситуативного способа решения педагогических ситуаций с точки зрения позиции педагога, целостности видения ситуации, способов решения и т.д. _____
4. Группа учеников не подготовилась к уроку. Выберите из предложенных вариантов ответа надситуативный способ решения.
 - А) Выяснение причины, проведение занятия на обобщение материала.
 - Б) Проведение лекционного занятия по данной теме.
 - В) Проведение контрольной работы.
 - Г) Проведение опроса с выставлением оценки.
 - Д) Проведение занятия в активной форме.
 - Е) Выявление интересующих студентов тем, совместное построение плана дальнейших семинарских занятий.
5. Перечислите этапы решения педагогической задачи_____
6. Оцените действия, которые предпринял педагог в предложенной Вам ситуации:
Ситуация: Один из учащихся регулярно опаздывает на первый урок. Объясняя свое поведение, он постоянно говорит, что проспал. Педагог при очередном опоздании ставит условие: «Я допущу тебя к занятиям только с разрешения директора или завуча».

Зачетно-экзаменационные материалы для промежуточной аттестации
Перечень компетенций (части компетенции), проверяемых оценочным средством: ПК-4, ПК-9.

Вопросы для подготовки к зачету

1. Понятие педагогической ситуации. Проблемная педагогическая ситуация.
2. Педагогическая задача. Виды педагогических задач (по Н.В. Кузьминой).
3. Этапы решения педагогической задачи. Результат деятельности педагога при решении педагогических задач.
4. Алгоритм решения педагогических проблемных ситуаций.
5. Содержание этапа концептуализации. Виды педагогических целей.
6. Ситуативный уровень решения педагогических проблемных ситуаций.

7. Надситуативный уровень решения педагогических проблемных ситуаций.
8. Зависимость выбора формы взаимодействия от планируемого результата и возраста учащихся.
9. Задачи умственного воспитания и интеллектуального развития детей.
10. Задачи физического воспитания и развития детей.
11. Задачи трудового воспитания детей.
12. Духовно-нравственное воспитание и уровень решения педагогических задач.
13. Задачи эмоционально-эстетического воспитания и развития личности.
14. Задачи гражданско-правового и гражданско-патриотического воспитания.
15. Задачи семейно-полового воспитания.
16. Решение профессиональных задач в области экономического и экологического воспитания школьников.
17. Новейшие задачи современного воспитания.
18. Главные задачи и показатели эффективности педагогического менеджмента.
19. Задачи создания оптимальных условий для решения конкретных профессиональных задач педагогами.
20. Задачи научной организации педагогического труда (НОТ).
21. Профессиональное решение педагогом задач мотивации и активизации процесса учения.
22. Технология мотивации педагогов менеджером ОУ.
23. Алгоритм решения профессиональной задачи обучения на уроке.
24. Технология оценки качества комбинированного урока.
25. Задачи традиционной системы образования.
26. Задачи развивающей системы образования.
27. Социальные технологии и их сущностные признаки.
28. Технология личностно развивающего обучения.
29. Технология формирования коллектива детей.
30. Задачи мастера-технолога организации коллективной жизнедеятельности детей.
31. Психолого-педагогические особенности детей младшего школьного возраста и технология их поддержки.
32. Психолого-педагогические особенности детей среднего школьного возраста и технология их поддержки.
33. Психолого-педагогические особенности детей старшего школьного возраста и технология их поддержки.
34. Технология оценки достижений личности ребенка.
35. Технология оценки достижений развития познавательных процессов ребенка.
36. Технология оценки достижений коллектива детей.

Вопросы для подготовки к экзамену

1. Методики исследования свойств памяти ребенка.
2. Методики исследования свойств восприятия ребенка.
3. Методики исследования свойств мышления ребенка.
4. Методики исследования свойств личности ребенка.
5. Методики исследования уровня мотивации к обучению ребенка.

6. Методики исследования ценностных ориентаций ребенка.
7. Методики исследования самооценки нравственности и гражданственности ребенка.
8. Технология организации и проведения исследования.
9. Алгоритм решения задач зарождения коллективных отношений и деятельности детей.
10. Алгоритм решения задач становления и формирования коллективных отношений и деятельности детей.
11. Алгоритм решения задач высокого уровня развития коллективных отношений и деятельности детей.
12. Формы и технологии взаимодействия педагогов с родителями.
13. Технология исследования стиля взаимоотношений родителей и детей в семье.
14. Технология исследования уровня родительской опеки.
15. Технология исследования отношений ребенка с родителями.
16. Задачи проектирования профессионального самообразования педагогов.
17. Права и обязанности учителей в решении задач повышения квалификации.
18. Организация образовательной среды для решения конкретных профессиональных задач педагогом.
19. Средства массовой коммуникации и их влияние на процесс социализации личности ребенка.
20. Использование средств массовой коммуникации в образовательном процессе.
21. Формы взаимодействия педагогов и ОУ со средствами массовой коммуникации.
22. Этический свод правил ведения деловых переговоров с администрацией ОУ при помощи средств массовой коммуникации.
23. Задачи менеджера ОУ по созданию условий повышения профессионального уровня педагогических работников.
24. Формы профессионального самообразования педагогов.
25. Технология оценки качества педагогического работника.
26. Творческое профессиональное саморазвитие педагога.
27. Средства социально-педагогического и психологического воздействия на межличностные и межгрупповые отношения субъекта.
28. Коррекция воспитательных воздействий, оказываемых на детей и подростков со стороны семьи и социальной среды как педагогическая задача.

Критерии оценивания результатов обучения

Оценка	Критерии оценивания по экзамену
Высокий уровень «5» (отлично)	оценку «отлично» заслуживает студент, освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал без пробелов; выполнивший все задания, предусмотренные учебным планом на высоком качественном уровне; практические навыки профессионального применения освоенных знаний сформированы.
Средний уровень «4» (хорошо)	оценку «хорошо» заслуживает студент, практически полностью освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, учебные задания не оценены максимальным числом баллов, в основном сформировал практические навыки.

Пороговый уровень «3» (удовлетворительно)	оценку «удовлетворительно» заслуживает студент, частично с пробелами освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, многие учебные задания либо не выполнил, либо они оценены числом баллов близким к минимальному, некоторые практические навыки не сформированы.
Минимальный уровень «2» (неудовлетворительно)	оценку «неудовлетворительно» заслуживает студент, не освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, учебные задания не выполнил, практические навыки не сформированы.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

5. Перечень учебной литературы, информационных ресурсов и технологий

5.1 Учебная литература.

1. Клейберг, Ю. А. Психология девиантного поведения : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Ю. А. Клейберг. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 290 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-9989-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/492352> (дата обращения: 08.05.2022).

Коротаева, Е. В. Практикум по решению профессиональных задач в педагогической деятельности : учебное пособие для вузов / Е. В. Коротаева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 178 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07965-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/493452> (дата обращения: 08.05.2022).

5.1. Периодическая литература

1. Базы данных компании «Ист Вью» <http://dlib.eastview.com>
2. Электронная библиотека GREBENNIKON.RU <https://grebennikon.ru/>

5.2. Интернет-ресурсы, в том числе современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Электронно-библиотечные системы (ЭБС):

1. ЭБС «ЮРАЙТ» <https://urait.ru/>
2. ЭБС «УНИВЕРСИТЕТСКАЯ БИБЛИОТЕКА ОНЛАЙН» <http://www.biblioclub.ru/>
3. ЭБС «BOOK.ru» <https://www.book.ru>
4. ЭБС «ZNANIUM.COM» www.znanium.com
5. ЭБС «ЛАНЬ» <https://e.lanbook.com>

Профессиональные базы данных

1. Scopus <http://www.scopus.com/>
2. ScienceDirect <https://www.sciencedirect.com/>
3. Журналы издательства Wiley <https://onlinelibrary.wiley.com/>
4. Научная электронная библиотека (НЭБ) <http://www.elibrary.ru/>
5. Полнотекстовые архивы ведущих западных научных журналов на Российской платформе научных журналов НЭИКОН <http://archive.neicon.ru>
6. Национальная электронная библиотека (доступ к Электронной библиотеке диссертаций Российской государственной библиотеки (РГБ) <https://rusneb.ru/>
7. Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина <https://www.prilib.ru/>
8. **База данных CSD Кембриджского центра кристаллографических данных (CCDC)** <https://www.ccdc.cam.ac.uk/structures/>
9. Springer Journals: <https://link.springer.com/>
10. Springer Journals Archive: <https://link.springer.com/>
11. Nature Journals: <https://www.nature.com/>
12. Springer Nature Protocols and Methods: <https://experiments.springernature.com/sources/springer-protocols>
13. Springer Materials: <http://materials.springer.com/>
14. Nano Database: <https://nano.nature.com/>
15. Springer eBooks (i.e. 2020 eBook collections): <https://link.springer.com/>
16. "Лекториум ТВ" <http://www.lektorium.tv/>
17. Университетская информационная система РОССИЯ <http://uisrussia.msu.ru>

Информационные справочные системы

1. **Консультант Плюс** - справочная правовая система (доступ по локальной сети с компьютеров библиотеки)

Ресурсы свободного доступа

1. КиберЛенинка <http://cyberleninka.ru/>;
2. Американская патентная база данных <http://www.uspto.gov/patft/>
3. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации <https://www.minobrnauki.gov.ru/>;
4. Федеральный портал "Российское образование" <http://www.edu.ru/>;
5. Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" <http://window.edu.ru/>;
6. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <http://school-collection.edu.ru/> .
7. Проект Государственного института русского языка имени А.С. Пушкина "Образование на русском" <https://pushkininstitute.ru/>;
8. Справочно-информационный портал "Русский язык" <http://gramota.ru/>;
9. Служба тематических толковых словарей <http://www.glossary.ru/>;
10. Словари и энциклопедии <http://dic.academic.ru/>;
11. Образовательный портал "Учеба" <http://www.ucheba.com/>;
12. Законопроект "Об образовании в Российской Федерации". Вопросы и ответы http://xn--273--84d1f.xn--p1ai/voprosy_i_otvety

Собственные электронные образовательные и информационные ресурсы КубГУ

1. Электронный каталог Научной библиотеки КубГУ <http://megapro.kubsu.ru/MegaPro/Web>
2. Электронная библиотека трудов ученых КубГУ <http://megapro.kubsu.ru/MegaPro/UserEntry?Action=ToDb&idb=6>
3. Среда модульного динамического обучения <http://moodle.kubsu.ru>
4. База учебных планов, учебно-методических комплексов, публикаций и конференций <http://infoneeds.kubsu.ru/>
5. Библиотека информационных ресурсов кафедры информационных образовательных технологий <http://mschool.kubsu.ru/>;
6. Электронный архив документов КубГУ <http://docspace.kubsu.ru/>
7. Электронные образовательные ресурсы кафедры информационных систем и технологий в образовании КубГУ и научно-методического журнала "ШКОЛЬНЫЕ ГОДЫ" <http://icdau.kubsu.ru/>

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации)—дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) — дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

Организация и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов(СРС)

Текущая и опережающая СРС, направленная на углубление и закрепление знаний, а также развитие практических умений заключается в:

- работе бакалавров с лекционным материалом, поиск и анализ литературы и электронных источников информации по заданной проблеме,
- написании реферата,
- изучении тем, вынесенных на самостоятельную проработку,
- подготовке к экзамену.

Творческая проблемно-ориентированная самостоятельная работа (ТСР) направлена на развитие интеллектуальных умений, комплекса универсальных (общекультурных) и профессиональных компетенций, повышение творческого потенциала бакалавров и заключается в:

- поиске, анализе, структурировании и презентации информации,
- анализе учебно-тематического плана уроков технологии,
- исследовательской работе и участии в научных студенческих конференциях, семинарах и олимпиадах по проблеме технологического образования.

Обучающие инвалиды, как и все остальные студенты, могут обучаться по индивидуальному учебному плану в установленные сроки с учетом особенностей образовательных потребностей конкретного обучающегося. Срок получения высшего образования при обучении по индивидуальному плану для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья может быть при необходимости увеличен, но не более чем на полгода. При составлении индивидуального графика обучения могут быть предусмотрены

различные варианты проведения занятий: в образовательной организации (в академической группе и индивидуально), на дому с использованием элементов дистанционных образовательных технологий.

Обучающие инвалиды, как и все остальные студенты, могут обучаться по индивидуальному учебному плану в установленные сроки с учетом особенностей образовательных потребностей конкретного обучающегося. Срок получения высшего образования при обучении по индивидуальному плану для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья может быть при необходимости увеличен, но не более чем на полгода. При составлении индивидуального графика обучения могут быть предусмотрены различные варианты проведения занятий: в образовательной организации (в академической группе и индивидуально), на дому с использованием элементов дистанционных образовательных технологий.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

7. Материально-техническое обеспечение по дисциплине (модулю)

Наименование специальных помещений	Оснащенность специальных помещений
------------------------------------	------------------------------------

Учебные аудитории учебных занятий	Лекционная аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер) и соответствующим программным обеспечением (ПО), специализированные демонстрационные установки: мультимедийный интерактивный демонстрационный комплекс
-----------------------------------	---

Для самостоятельной работы обучающихся предусмотрены помещения, укомплектованные специализированной мебелью, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Наименование помещений для самостоятельной работы обучающихся	Оснащенность помещений для самостоятельной работы обучающихся
Помещение для самостоятельной работы обучающихся (читальный зал Научной библиотеки)	Мебель: учебная мебель Комплект специализированной мебели: компьютерные столы Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, веб-камеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi)
Помещение для самостоятельной работы обучающихся (библиотека)	Мебель: учебная мебель Комплект специализированной мебели: компьютерные столы Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, веб-камеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi)