МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Факультет педагогики, психологии и коммуникативистики

УТВЕРЖДАЮ:
Проректор по учебной работе,
качеству образования – первый
проректор
_____Т.А. Хагуров
«30» ____мая____ 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.О.16.05 Теории и методики воспитания

(код и наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения

(код и наименование направления подготовки/специальности)

Направленность (профиль) / специализация № 2 «Психолого-педагогическая коррекция и реабилитация лиц с девиантным поведением»

(наименование направленности (профиля) специализации)

Форма обучения заочная

(очная, очно-заочная, заочная)

Квалификация социальный педагог

(бакалавр, магистр, специалист)

Краснодар 2025

Рабочая программа дисциплины Б1.О.16.05 Теории и методики воспитания составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по специальности 44.05.01 «Педагогика и психология девиантного поведения», специализация № 2 «Психолого-педагогическая коррекция и реабилитация лиц с девиантным поведением», утвержденным приказом Минобрнауки России от 15.04.2021 г. №297.

Программу составил(и):

Ус О. А., доцент, кандидат педагогических наук.

И.О. Фамилия, должность, ученая степень, ученое звание

Рабочая программа дисциплины Б1.О.16.05 Теории и методики воспитания утверждена на заседании кафедры общей и социальной педагогики протокол № 16 «20» 05 2025 г.

Заведующий кафедрой (разработчика) О.А. Ус

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры общей и социальной педагогики протокол № 16 «20» 05 2025 г.

Заведующий кафедрой (разработчика) О.А. Ус

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета педагогики, психологии и коммуникативистики
протокол № 11 «27» 05 2025 г.

Председатель УМК факультета В.М. Гребенникова

Рецензенты:
1)Курносов С.Г., и.о. директора ГКУСО Краснодарского края «Краснодарский социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних»;

2)Заралиди О.П., заместитель директора МАОУ СОШ №52 им. Героя Советского Союза Якова Кобзаря г. Краснодара.

1 Цели и задачи изучения дисциплины (модуля).

1.1 Цель освоения дисциплины.

Формирование целостных представлений специалистов о теории и методики воспитания, общих основах воспитательного процесса, закономерностях и методах воспитания, а также о педагогических условиях эффективности процесса воспитания**.**

1.2 Задачи дисциплины.

1. Формирование системы знаний о теории воспитания, закономерностях и методах данного процесса.
2. Формирование способности использовать закономерности и методы воспитания в профессиональной деятельности.
3. Формирование способности анализировать педагогические явления, педагогические условия эффективности процесса воспитания.

1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы.

Дисциплина «Теории и методики воспитания» (Б1.О.16.05) является компонентом модуля «Основы педагогической деятельности».

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся общепрофессиональных и профессиональных компетенций (**ОПК-4; ОПК-7***)*

Код и наименование индикатора* достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
ОПК-4 Способен использовать закономерности и методы педагогики и психологии в профессиональной деятельности, анализировать социально-педагогические явления, психолого-педагогические условия эффективности процессов социализации личности	
ИОПК-4.1. Знает принципы системного подхода к исследованию педагогических явлений; методы сбора эмпирических данных; технику измерения психолого-педагогических проблем	Знает принципы системного подхода к исследованию педагогических явлений
ИОПК-4.2. Способен организовать исследование и использовать теоретические и практические знания для определения и решения исследовательских задач в области образования	Умеет организовывать исследование и использовать теоретические и практические знания для определения и решения исследовательских задач в области образования
ИОПК-4.3. Владеет способами анализа и оценки результатов исследовательской работы; способами определения и решения исследовательских задач в области психолого-педагогической деятельности	Умеет анализировать и оценивать результаты педагогической работы; способы определения и решения педагогических задач
ОПК-7 Способен использовать средства психолого-педагогического воздействия на межличностные и межгрупповые отношения, реализовывать психолого-педагогические технологии, ориентированные на формирование установок в отношении здорового образа жизни, преодоления жизненных трудностей, толерантности во взаимодействии с социумом, а также на формирование нравственно-правовой устойчивости детей и подростков	

Код и наименование индикатора* достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
ИОПК-7.1. Осуществляет дифференцированный отбор средств психолого-педагогического воздействия на межличностные и межгрупповые отношения	Умеет осуществлять дифференцированный отбор воспитательных средств педагогического воздействия на межличностные и межгрупповые отношения
ИОПК-7.2. Реализует психолого-педагогические технологии, ориентированные на формирование установок в отношении здорового образа жизни, преодоления жизненных трудностей, толерантности во взаимодействии с социумом	Владеет навыками реализации воспитательных педагогических технологий, ориентированных на формирование установок в отношении здорового образа жизни, преодоление жизненных трудностей, толерантности во взаимодействии с социумом
ИОПК-7.3. Способен к формированию нравственно-правовой устойчивости детей и подростков	Умеет формировать нравственно-правовую устойчивость детей и подростков

2. Структура и содержание дисциплины.

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ.

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зач.ед. (108 часов), их распределение по видам работ представлено в таблице *(для студентов ЗФО)*.

Вид учебной работы		Всего часов	Курс
			2
Контактная работа, в том числе:		**12,2**	**12,2**
Аудиторные занятия (всего):		**12**	**12**
Занятия лекционного типа		4	4
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)		8	8
Иная контактная работа:		0,2	0,2
Контроль самостоятельной работы (КСР)		-	-
Промежуточная аттестация (ИКР)		0,2	0,2
Самостоятельная работа, в том числе:		92	92
Проработка учебного (теоретического) материала		32	32
Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций)		40	40
Реферат		10	10
Подготовка к текущему контролю		10	10
Контроль:		**3,8**	**3,8**
Зачет			
Общая трудоемкость	**108**		
	12,2		
	3		

2.2 Структура дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Разделы дисциплины, изучаемые на 2 курсе *(заочная форма)*

№	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторна яработа			Внеаудит орная работа
			Л	ПЗ	ЛР	СРС
1	2	3	4	5	6	7
1	Сущность воспитания, его закономерности и принципы.	11	0,5	0,5		10
2	Сущность, структура, содержание воспитательной работы	11	0,5	0,5		10
3	Коллектив как объект и субъект воспитания. Воспитание в коллективе	29	1	4		24
4	Методы воспитания, формы воспитательной работы	27	1	2		24
5	Педагогическое взаимодействие. Педагогические условия эффективности процесса воспитания, социализации и развития личности	11,5	0,5	1		10
6	Национальные особенности воспитания.	15,5	0,5	1		14
	Итого по дисциплине:	**104**	**4**	**8**		**92**

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

2.3 Содержание дисциплины:

2.3.1 Занятия лекционного типа.

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1	Сущность воспитания, его закономерности и принципы.	Воспитание как педагогическое явление и социокультурный феномен. Предмет воспитания и его историческая обусловленность. Воспитание в структуре целостного педагогического процесса. Теоретико-методологическая основа воспитания. Воспитание как общественное явление и педагогический процесс. Движущие силы воспитания и логика воспитательного процесса. Целеполагание в воспитательной деятельности. Всестороннее гармоничное развитие личности – общая цель воспитания.	КЗ

2	Сущность, структура, содержание воспитательной работы	Принципы современного воспитания и их роль в практике воспитательной деятельности. Характеристика принципов воспитания Нравственное воспитание школьников. Цели, задачи и сущность эстетического воспитания. Проблемы эстетического воспитания. Сущность, функции и система гражданского воспитания. Патриотическое и интернациональное воспитание. в классе.	КЗ
3	Коллектив как объект и субъект воспитания. Воспитание в коллективе	Понятие «коллектив». Признаки коллектива. Ученический коллектив как объект и субъект воспитания. Учение А.С. Макаренко о коллективе: этапы становления коллектива, выбор цели (перспектив) Коллектив и личность. Развитие ученического самоуправления.	КЗ
4	Методы воспитания, формы воспитательной работы	Цели и задачи гуманистического воспитания. Классификация методов воспитания. Общая характеристика форм воспитания и их классификация. Выбор форм воспитания. Основные действия педагога при организации воспитательных мероприятий. Подготовка и проведение воспитательного мероприятия.	КЗ
5	Педагогическое взаимодействие. Педагогические условия эффективности процесса воспитания, социализации и развития личности	Сущность и структура взаимодействия. Типы взаимодействия Развитие взаимоотношений педагогов и учащихся. Условия, влияющие на взаимодействие педагогов и детей. Основные направления деятельности классного руководителя. Основные направления деятельности классного руководителя. Формы работы классного руководителя с родителями. Подготовка и проведение родительского собрания	КЗ
6	Национальные особенности воспитания.	Пути и способы учета и реализации национальных и региональных традиций в процессе воспитания. Принципы и основные средства формирования культуры межнационального и межэтнического общения. Принципы организации и проведения воспитательного мероприятия. Семья в системе воспитания и социализации личности.	КЗ

Примечание: Р − написание реферата, РП – написание реферата с презентацией, С − сообщение, СП- сообщение с презентацией, КЗ – контрольное задание, Т – тестирование, Э – написание эссе.

2.3.2 Занятия семинарского типа.

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1	Сущность воспитания, его закономерности и принципы.	Воспитание как педагогическое явление и социокультурный феномен. Предмет воспитания и его историческая обусловленность. Воспитание в структуре целостного педагогического процесса. Теоретико-методологическая основа воспитания. Воспитание как общественное явление и педагогический процесс. Движущие силы воспитания и логика воспитательного процесса. Целеполагание в воспитательной деятельности. Всестороннее гармоничное развитие личности – общая цель воспитания.	КЗ
2	Сущность, структура, содержание воспитательной работы	Принципы современного воспитания и их роль в практике воспитательной деятельности. Характеристика принципов воспитания Нравственное воспитание школьников. Цели, задачи и сущность эстетического воспитания. Проблемы эстетического воспитания. Сущность, функции и система гражданского воспитания. Патриотическое и интернациональное воспитание. в классе.	КЗ
3	Коллектив как объект и субъект воспитания. Воспитание в коллективе	Понятие «коллектив». Признаки коллектива. Ученический коллектив как объект и субъект воспитания. Учение А.С. Макаренко о коллективе: этапы становления коллектива, выбор цели (перспектив) Коллектив и личность. Развитие ученического самоуправления.	КЗ
4	Методы воспитания, формы воспитательной работы	Цели и задачи гуманистического воспитания. Классификация методов воспитания. Общая характеристика форм воспитания и их классификация. Выбор форм воспитания. Основные действия педагога при организации воспитательных мероприятий. Подготовка и проведение воспитательного мероприятия.	КЗ, РП

5	Педагогическое взаимодействие. Педагогические условия эффективности процесса воспитания, социализации и развития личности	Сущность и структура взаимодействия. Типы взаимодействия Развитие взаимоотношений педагогов и учащихся. Условия, влияющие на взаимодействие педагогов и детей. Основные направления деятельности классного руководителя. Основные направления деятельности классного руководителя. Формы работы классного руководителя с родителями. Подготовка и проведение родительского собрания	КЗ
6	Национальные особенности воспитания.	Пути и способы учета и реализации национальных и региональных традиций в процессе воспитания. Принципы и основные средства формирования культуры межнационального и межэтнического общения. Принципы организации и проведения воспитательного мероприятия. Семья в системе воспитания и социализации личности.	КЗ

Примечание: Р − написание реферата, РП – написание реферата с презентацией, С − сообщение, СП- сообщение с презентацией, КЗ – контрольное задание, Т – тестирование, Э – написание эссе.

2.3.3 Лабораторные занятия.

Лабораторные занятия не предусмотрены

2.3.4 Примерная тематика курсовых работ (проектов)

Не предусмотрено

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
1	Проработка учебного (теоретического) материала	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплин кафедры общей и социальной педагогики, в том числе по организации самостоятельной работы студентов, Учебное пособие О.А. Мосина, В.В. Кулишов, О.А. Ус «Компетентностный подход к организации самостоятельной работы студентов вузов» утверждено кафедрой общей и социальной педагогики, протокол № 13 от 20.06.2017 г.

2	Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций)	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплин кафедры общей и социальной педагогики, в том числе по организации самостоятельной работы студентов, Учебное пособие О.А. Мосина, В.В. Кулишов, О.А. Ус «Компетентностный подход к организации самостоятельной работы студентов вузов» утверждено кафедрой общей и социальной педагогики, протокол № 13 от 20.06.2017 г.
3	Подготовка к текущему контролю	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплин кафедры общей и социальной педагогики, в том числе по организации самостоятельной работы студентов, Учебное пособие О.А. Мосина, В.В. Кулишов, О.А. Ус «Компетентностный подход к организации самостоятельной работы студентов вузов» утверждено кафедрой общей и социальной педагогики, протокол № 13 от 20.06.2017 г.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

– в печатной форме увеличенным шрифтом,

– в форме электронного документа,

– в форме аудиофайла,

– в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа,

– в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3. Образовательные технологии

В ходе лекционных занятий применяются элементы интерактивных технологий, когда студенты становятся активными участниками занятия, вступая в диалог с ведущим преподавателем, могут по его поручению освещать (на основе проведенных исследований и научной работы) отдельные вопросы темы, комментировать их, давать альтернативную интерпретацию.

В ходе практических занятий в программе данного курса предусмотрено использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий: разбор конкретных педагогических ситуаций (кейс-технологии), учебные дискуссии, развития критического мышления, элементов деловых и ролевых игр, рефлексивные технологии.

В ходе изучения дисциплины используются такие формы организации занятий как, размышления, решение проблемных ситуаций, анализ примеров из психолого-педагогической практики, диалоги и элементы дискуссий, выполнение индивидуальных заданий, подготовка эссе, разработка методик и опрос участников практического педагогического процесса по этико-профессиональным проблемам, выполнение творческих заданий, позволяющих максимально реализовать творческий потенциал студенчества. Эти технологии в сочетании с внеаудиторной работой позволяют решать задачи формирования и развития профессиональных умений и навыков обучающихся как основы профессиональной компетентности в сфере образования.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация

консультаций с использованием электронной почты.

4. Оценочные и методические материалы

4.1 Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины.

Оценочные средства включает контрольные материалы для проведения **текущего контроля** в форме доклада-презентации по проблемным вопросам, реферата, эссе, коллоквиума, разработки программы и **промежуточной аттестации** в форме вопросов к зачету.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей:

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

– в печатной форме увеличенным шрифтом,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

Структура оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации

№ п/п	Код и наименование индикатора (в соответствии с п. 1.4)	Результаты обучения (в соответствии с п. 1.4)	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточный контроль
1	ИОПК-4.1. Знает принципы системного подхода к исследованию педагогических явлений; методы сбора эмпирических данных; технику измерения психолого-педагогических проблем	Знает принципы системного подхода к исследованию педагогических явлений в воспитательном процессе	Вопросы для устного (письменного) опроса по вопросам коллоквиума	Зачет

2	ИОПК-4.2. Способен организовать исследование и использовать теоретические и практические знания для определения и решения исследовательских задач в области образования	Умеет организовывать исследование и использовать теоретические и практические знания для определения и решения исследовательских задач в воспитательном процессе	Вопросы для устного (письменного) опроса по вопросам коллоквиума Презентация, выполнение индивидуальных (групповых) заданий	
3	ИОПК-4.3. Владеет способами анализа и оценки результатов исследовательской работы; способами определения и решения исследовательских задач в области психолого-педагогической деятельности	Умеет анализировать и оценивать результаты педагогической работы; способы определения и решения педагогических задач в воспитательном процессе	Вопросы для устного (письменного) опроса по вопросам коллоквиума Презентация, выполнение индивидуальных (групповых) заданий	
4	ИОПК-7.1. Осуществляет дифференцированный отбор средств психолого-педагогического воздействия на межличностные и межгрупповые отношения	Умеет осуществлять дифференцированный отбор воспитательных средств педагогического воздействия на межличностные и межгрупповые отношения	Вопросы для устного (письменного) опроса по вопросам коллоквиума	
5	ИОПК-7.2. Реализует психолого-педагогические технологии, ориентированные на формирование установок в отношении здорового образа жизни, преодоления жизненных трудностей, толерантности во взаимодействии с социумом	Владеет навыками реализации воспитательных педагогических технологий, ориентированных на формирование установок в отношении здорового образа жизни, преодоление жизненных трудностей, толерантности во взаимодействии с социумом	Презентация, выполнение индивидуальных (групповых) заданий	
6	ИОПК-7.3. Способен к формированию нравственно-правовой устойчивости детей и подростков	Умеет формировать нравственно-правовую устойчивость детей и подростков	Вопросы для устного (письменного) опроса по вопросам коллоквиума	

7	ИПК-3.1. Понимает и формулирует цели и совокупность задач программы организационно-педагогического обеспечения воспитательного процесса	Знает и умеет формулировать цели и совокупность задач программы организационно-педагогического обеспечения воспитательного процесса	Презентация, выполнение индивидуальных (групповых) заданий	
8	ИПК-3.2. Проектирует результат программ организационно-педагогического обеспечения воспитательного процесса	Владеет навыками проектирования программ организационно-педагогического обеспечения воспитательного процесса	Вопросы для устного (письменного) опроса по вопросам коллоквиума	
9	ИПК-3.3. Публично представляет и демонстрирует реализацию конкретной задачи программы организационно-педагогического обеспечения воспитательного процесса	Умеет публично представлять, демонстрировать, реализовывать конкретные задачи программы организационно-педагогического обеспечения воспитательного процесса	Презентация, выполнение индивидуальных (групповых) заданий	

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Темы рефератов с презентацией (ОПК – 4, ОПК-7)

1. Теория прагматического воспитания:
2. Теория авторитарного воспитания.
3. Теория гуманистического воспитания.
4. Педоцентрическая теория воспитания.
5. Теория свободного воспитания.

Перечень примерных вопросов коллоквиума (ОПК-4, ОПК-7)

1. Сравнительный анализ качества программ воспитания и социализации.
2. Опыт использования современных технологий воспитания студентов.
3. Опыт решения проблемы воспитания.
4. Сравнительный анализ современных концепций воспитания.
5. Изучение уровня воспитанности студентов.
6. Исследование опыта воспитательной работы со студентами.
7. Конструирование программ воспитания и социализации.
8. Изучение стиля жизни и социальных проблем современного студента.
9. Условия формирования воспитательного сообщества студентов в вузе.
10. Обоснование критериев воспитания и социализации студентов педагогического вуза.
11. Разработка спецкурса «Теория и практика воспитания» для студентов.

Перечень примерных контрольных вопросов и заданий для самостоятельной работы (ОПК-4, ОПК-7)

1. Выбрать и осуществить методологический анализ любой концепции воспитания.
2. Составить и обосновать библиографический список литературы по проблемам воспитания.
3. Разработать пояснительную записку к программе воспитания и социализации.
4. Разработать конспект воспитательного мероприятия.
5. Заполнить диагностическую карту оценки уровня воспитанности.
6. Разработать и обосновать критериев оценивания эффективности воспитательной работы.

Видеоматериалы

1. https://www.youtube.com/watch?v=yl9ZwNXrD40&list=PLhn5a02v8HOzWPl6n7d8Byf1bQ GuaDFAZ Художественный фильм «Чучело»

2. https://youtu.be/-qP4-uzSfB8 Флаги на башнях. Режиссер: Абрам Народицкий Автор сценария: Иосиф Маневич

3. https://youtu.be/gIu7w5oTmRo«Педагогическая поэма» — первая экранизация одноимённой книги А. С. Макаренко, сделанная в 1955 году.

4. https://youtu.be/oBeCr_VTJrI«Республика ШКИД» — советский художественный фильм, созданный в 1966 году на киностудии «Ленфильм» режиссёром Геннадием Полокой.

5. «Большие и маленькие» (1963) - драма, реж. Мария Фёдорова по мотивам книги А.С. Макаренко «Книга для родителей», https://vk.com/video-165903_456250749

Зачетно-экзаменационные материалы для промежуточной аттестации (зачет) (ОПК-4, ОПК-7)

Вопросы для подготовки к промежуточной аттестации (зачету)

1. Сущность воспитания. Базовые теории воспитания и развития личности.
2. Аксиологические основы воспитания. Цель воспитания в современных условиях.
3. Принципы и закономерности воспитания.
4. Взаимосвязь воспитания, самовоспитания и перевоспитания.
5. Воспитание как педагогическая категория. Воспитание в широком и узком смысле.
6. Воспитание как система. Структура воспитательной системы.
7. Воспитание как процесс. Функции, принципы организации воспитательного процесса.
8. Воспитание в коллективе. Признаки сформированности коллектива.
9. Методы воспитания, их классификация. Зависимость выбора метода воспитания.
10. Характеристика методов: методы формирования сознания, методы организации деятельности и поведения, методы стимулирования..
11. Воспитание и самовоспитание, их взаимосвязь. Методы организации самовоспитания.
12. Методы стимулирования и коррекции деятельности и поведения. Коллективное творческое воспитание как метод стимулирования деятельности.
13. Общая характеристика форм воспитания и их классификация.
14. Формирование личностных качеств как основа нравственного воспитания. Критерии нравственной устойчивости личности.
15. Подготовка и проведение воспитательного мероприятия. КТД как одна из форм творческого воспитания.
16. Целеполагание, прогнозирование, планирование в воспитательном процессе.
17. Приемы воспитания. Применение различных приемов в зависимости от возраста ребенка

18. Система средств воспитания. Средства всестороннего развития личности. Взаимосвязь средств и методов воспитания.

19. Использование средств в технологии воспитания. Игра как средство воспитания.

20. Диагностика в воспитательном процессе. Ее задачи, объекты, методы.

21. Педагогическое взаимодействие в воспитании.

22. Проблемы нравственного воспитания, цели, задачи. Сущность, формы иметоды нравственного воспитания. Критерии нравственной воспитанности.

23. Воспитание нравственной культуры личности.

24. Цели, задачи и сущность эстетического воспитания. Проблемы эстетического воспитания.

25. Эстетическое воспитание во внешкольной и внеклассной работе. Критерии эстетической воспитанности.

26. Физическое воспитание и физическая культура, их сущность и содержание. Система физического воспитания школьников.

27. Идеи здорового образа жизни и система обучения и воспитания в современной школе. Роль учителя в формировании здорового образа жизни.

28. Сущность, функции и система гражданского воспитания. Патриотическое и интернациональное воспитание.

29. Общечеловеческие аспекты гражданского воспитания. Правовое воспитание.

30. Ученический коллектив как объект и субъект воспитания. Учение А.С. Макаренко о коллективе: этапы становления коллектива, выбор цели (перспектив): близкой, средней, далекой; традиции коллектива.

31. Коллектив и личность. Развитие ученического самоуправления.

32. Основные направления деятельности классного руководителя. Обязанности, содержание, формы и методы деятельности классного руководителя.

33. Планирование работы классного руководителя. Формы работы классного руководителя с родителями.

34. Пути и способы учета и реализации национальных и региональных традиций в процессе воспитания.

35. Принципы и основные средства формирования культуры межнационального и межэтнического общения.

36. Межличностные отношения как результат педагогического взаимодействия. Виды взаимоотношений учителя и ученика.

37. Организация педагогической поддержки в процессе воспитанияч. Превентивная и оперативная помощь.

38. Теория и опыт свободного воспитания (Ж-Ж. Руссо, Л. Н. Толстой, М. Монтессори)

39. Детские объединения в дореволюционной России. Скаутское движение.

40. Воспитательные колонии С. Т. Шацкого. Идея создания детских клубов. Педагогика среды.

41. Системы воспитания в авторских школах (Е. А. Ямбург, В. А. Караковский, М. П. Щетинин и др.)

42. Добровольный труд как условие перевоспитания трудных подростков. Принципы, опыт работы школ (В. Н. Сороки-Росинского, А. С. Макаренко).

43. Опыт педагогики сотрудничества в практике воспитательной работы. Опыт сотрудничества Т. И. Гончаровой и Е. И. Ильина.

44. Явление трудновоспитуемости. Преодоление негативизма в воспитательном процессе.

45. Диагностика уровня воспитанности школьников.

46. Семья в системе воспитания и социализации личности. Психолого- педагогические

основы семейного воспитания

47. Педагогика досуга. Признаки досуга, формы и методы. Культура досуга

48. Принципы организации и проведения воспитательного мероприятия

Методические рекомендации, определяющие процедуры оценивания на зачете:

Студенты обязаны сдать зачет в соответствии с расписанием и учебным планом. Зачет является формой контроля усвоения студентом учебной программы по дисциплине.

Результат сдачи зачета по прослушанному курсу должны оцениваться как итог деятельности студента в семестре, а именно – по посещаемости лекций, выполнению зачетного задания - проект. При этом допускается пропуск не более 20% занятий, с обязательной отработкой пропущенных семинаров. Студенты, у которых количество пропусков, превышает установленную норму, не выполнившие все виды работ и неудовлетворительно работавшие в течение семестра, проходят собеседование с преподавателем, который опрашивает студента на предмет выявления знания основных положений дисциплины.

Критерии оценки:

Оценка «зачтено» выставляется студенту, если:

- знания отличаются глубиной и содержательностью, логично простроенный аппарат, при собеседовании по содержанию дисциплины, дает полные, исчерпывающие ответы, как на уточняющие вопросы;
- студент демонстрирует умение вести дискуссию.

Оценка «не зачтено» выставляется студенту, если:

- не раскрыто содержание вопроса, обнаружено незнание или непонимание сущности представленного материала;
- допущены существенные фактические ошибки;
- на дополнительные вопросы по сущности вопроса студент затрудняется дать ответ или дает неверные ответы.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

– в печатной форме увеличенным шрифтом,
– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

– в печатной форме,
– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– в печатной форме,
– в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

Методические рекомендации, определяющие процедуры оценивания рефератов:

Написание реферата – это объёмный вид самостоятельной работы студента, содержащий информацию, дополняющую и развивающую основную тему, изучаемую на аудиторных занятиях.

Реферат является самостоятельной научной работой, содержащей обзор состояния сферы предполагаемого исследования. Тема реферата выбирается студентом из программы или же студент может предложить свою, заранее ее согласовав с преподавателем. **Требования к оформлению реферата:**

Объем реферата 15-20 стр. (включая список литературы и приложения).

Структура реферата:

- титульный лист;
- содержание;

− введение (объем 1-2 стр.);

− основная часть 1-3 главы (обзор исследований по данной проблематике, результаты исследований автора по указанной теме, возможные направления дальнейших исследований);

− заключение (1-2 стр.);

− список используемой литературы (10-15 наименований). Список располагается в алфавитном порядке. Интернет источники указываются в конце списка, с сохранением нумерации.

Шрифт – Times New Roman. Размер шрифта 14. Интервал 1,5. Нумерация страниц в низу, по центру листа, арабскими цифрами. Поля: левое – 3 см, правое – 1,5 см, верхнее и нижнее – по 2 см. Абзац – 1,25см. В тексте ссылки нумеруются в квадратных скобках, номер указывает на источник в списке литературы. Титульный лист **не нумеруется**. Начало нумерации со 2 стр.

Критерии оценки по реферату:

– оценка «отлично» выставляется студенту, если выбранная тема актуальна, в тексте она представлена логично, раскрыты основные понятия проблемы, умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал. Выражено свое отношение к теме и описаны собственные оригинальные идеи. Привлечены новейшие работы по проблеме (журнальные публикации, материалы сборников научных трудов и т.д.). Требования к оформлению реферата соблюдены. Выдержан литературный стиль. Отсутствие орфографических и синтаксических ошибок, стилистических погрешностей;

– оценка «хорошо» выставляется студенту, если выражена актуальность выбранной темы. Логичность изложения. Тема раскрыта недостаточно полно. Объем соответствует требованиям к данному виду работ. Недостаточно аргументированы собственные идеи. Требования к оформлению реферата соблюдены. Выдержан литературный стиль. Отсутствие орфографических и синтаксических ошибок, стилистических погрешностей;

– оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если: выбранная тема актуальна, но недостаточно полно раскрыта. Объем не соответствует требованиям к данному виду работ. Слабо отражены собственные идеи, но текст выстроен логично и последовательно. Требования к оформлению реферата соблюдены частично. Не выдержан литературный стиль. Присутствуют орфографические и синтаксические ошибки, стилистические погрешности;

– оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он не предоставил работу.

Методические рекомендации, определяющие процедуры оценивания создания презентаций:

Создание презентаций – вид самостоятельной работы студентов по созданию наглядных информационных пособий, выполненных с помощью мультимедийной компьютерной программы PowerPoint. Этот вид работы требует координации навыков студента по сбору, систематизации, переработке информации, оформления её в виде подборки материалов, кратко отражающих основные вопросы изучаемой темы, в электронном виде.

Требования к компьютерной презентацией:

Серией слайдов студент передаёт содержание темы своего исследования, её главную проблему и социальную значимость. Слайды позволяют значительно структурировать содержание материала и, одновременно, заостряют внимание на логике его изложения. Происходит постановка проблемы, определяются цели и задачи, формулируются вероятные подходы её разрешения. Слайды презентации должны содержать логические схемы реферируемого материала.

Студент при выполнении работы может использовать картографический материал, диаграммы, графики, звуковое сопровождение, фотографии, рисунки и другое. Каждый слайд должен быть аннотирован, то есть он должен сопровождаться краткими пояснениями того, что он иллюстрирует. Во время презентации студент имеет возможность делать комментарии, устно дополнять материал слайдов. После проведения демонстрации слайдов студент должен дать личную оценку значимости изученной проблемной ситуации и ответить на заданные вопросы.

Роль студента: изучить материалы темы, выделяя главное и второстепенное; установить

логическую связь между элементами темы; представить характеристику элементов в краткой форме; выбрать опорные сигналы для акцентирования главной информации и отобразить в структуре работы; оформить работу и предоставить к установленному сроку.

Критерии оценки компьютерной презентации:

– оценка «отлично» выставляется студенту, если актуальность выбранной темы представлена и подтверждена примерами из литературы и практики. Презентация четко структурирована и логично иллюстрирует содержание рассматриваемой темы, в ней представлены различные форматы: текстовые, табличные, рисунки, диаграммы и т.п., а также анимация и эффекты.

– оценка «хорошо» выставляется студенту, если актуальность темы четко выражена, но слабо подтверждена примерами из литературы или практики. Попытки представить убедительные доводы есть, но они недостаточны. Нечетко структурировано изложение. Содержание изучаемой проблемы раскрыто полно, логично. Определена система рассматриваемых понятий. Презентация четко и логично иллюстрирует содержание рассматриваемой темы, в ней представлены различные форматы: текстовые, рисунки, а также анимация и эффекты.

– оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если актуальность выбранной темы представлена недостаточно. Недостаточная убедительность представленных доводов. Большая привязка к тексту. Отношение к представляемой теме недостаточно выражено. Раскрыто содержание изучаемой проблемы. Определена система рассматриваемых понятий. Презентация составлена в текстовом формате, без анимации, эффектов. Студент неэффективно использует мультимедийные средства;

– оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он не предоставил работу.

Критерии оценки коллоквиума:

– оценка «отлично» выставляется студенту, если он глубоко изучил учебный материал и литературу по проблеме, последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы;

– оценка «хорошо» выставляется студенту, если он твердо знает материал и отвечает без наводящих вопросов, разбирается в литературе по проблеме;

– оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он знает лишь основной материал, путается в литературе по проблеме, а на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно;

– оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он не усвоил основного материала, не смог достаточно полно и правильно ответить на поставленные вопросы, не знает литературы по проблеме.

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).

5.1 Основная литература:

1. Загвязинский, В. И. Теория обучения и воспитания : учебник и практикум для вузов / В. И. Загвязинский, И. Н. Емельянова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 230 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-9831-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/535700.

2. Теория обучения и воспитания, педагогические технологии : учебник и практикум для вузов / Л. В. Байбородова, И. Г. Харисова, М. И. Рожков, А. П. Чернявская ; ответственный редактор Л. В. Байбородова. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 223 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08189-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/538028.

3. Педагогика в 2 т. Том 2. Теория и методика воспитания : учебник и практикум для вузов / М. И. Рожков, Л. В. Байбородова, О. С. Гребенюк, Т. Б. Гребенюк ; под редакцией М. И. Рожкова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 252 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06489-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. —

URL: https://urait.ru/bcode/515021.

5.2 Дополнительная литература:

1. Лесгафт, П. Ф. Педагогика. Избранные труды / П. Ф. Лесгафт. - Москва : Юрайт, 2022. - 374 с. - (Антология мысли). - URL: https://urait.ru/bcode/491912. - Режим доступа: для авториз. пользователей. - ISBN 978-5-534-11848-3. - Текст : электронный. Ссылка на ресурс: https://urait.ru/bcode/491912

2. Педагогика : учебник и практикум для вузов / Л. С. Подымова [и др.] ; под общ. ред. В. А. Сластенина. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юрайт, 2022. - 246 с. - URL: https://urait.ru/bcode/498824. - Режим доступа: для авториз. пользователей. - ISBN 978-5-534-01032-9. - Текст : электронный. Ссылка на ресурс: https://urait.ru/bcode/498824

3. Чухин, С. Г. Основы духовно-нравственного воспитания школьников : учебное пособие для вузов / С. Г. Чухин, О. Ф. Левичев. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юрайт, 2022. - 113 с. - URL: https://urait.ru/bcode/493787. - Режим доступа: для авториз. пользователей. - ISBN 978-5-534-09429-9. - Текст : электронный. Ссылка на ресурс: https://urait.ru/bcode/493787

1. Рослякова, С.В. Педагогика [Электронный ресурс] : учебник и практикум для СПО / С. В. Рослякова, Т. Г. Пташко, Н. А. Соколова, Р. С. Димухаметов. - 2-е изд., испр.и доп. - Москва : Юрайт, 2018. - 397 с. - https://biblio-online.ru/book/69097973-7D69-4BB8- BEEF-3FD0579762CE

2. Темина, С. Ю. Общая теория воспитания : учебное пособие / С.Ю. Темина. - Москва : ИНФРА-М, 2020. - 210 с. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1045283. - Режим доступа: для авториз. пользователей. - ISBN 978-5-16-013457-4. - Текст : электронный. Ссылка на ресурс: https://znanium.com/catalog/product/1045283

5.3. Периодические издания

Периодическая литература

1. Фонд Научной библиотеки КубГУ» https://www.kubsu.ru/ru/node/15554
2. Электронная библиотека GREBENNIKON.RU https://grebennikon.ru/

Электронно-библиотечные системы (ЭБС):

1. ЭБС «ЮРАЙТ» https://urait.ru/
2. ЭБС «УНИВЕРСИТЕТСКАЯ БИБЛИОТЕКА ОНЛАЙН» http://www.biblioclub.ru/
3. ЭБС «BOOK.ru» https://www.book.ru
4. ЭБС «ZNANIUM.COM» www.znanium.com
5. ЭБС «ЛАНЬ» https://e.lanbook.com

Профессиональные базы данных

1. Scopus http://www.scopus.com/
2. ScienceDirect https://www.sciencedirect.com/
3. Журналы издательства Wiley https://onlinelibrary.wiley.com/
4. Научная электронная библиотека (НЭБ) http://www.elibrary.ru/
5. Полнотекстовые архивы ведущих западных научных журналов на Российской платформе научных журналов НЭИКОН http://archive.neicon.ru
6. Национальная электронная библиотека (доступ к Электронной библиотеке диссертаций Российской государственной библиотеки (РГБ) https://rusneb.ru/
7. Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина https://www.prlib.ru/
8. База данных CSD Кембриджского центра кристаллографических данных (CCDC) https://www.ccdc.cam.ac.uk/structures/
9. Springer Journals: https://link.springer.com/
10. Springer Journals Archive: https://link.springer.com/
11. Nature Journals: https://www.nature.com/
12. Springer Nature Protocols and Methods:

https://experiments.springernature.com/sources/springer-protocols

13. Springer Materials: http://materials.springer.com/
14. Nano Database: https://nano.nature.com/
15. Springer eBooks (i.e. 2020 eBook collections): https://link.springer.com/
16. "Лекториум ТВ" http://www.lektorium.tv/
17. Университетская информационная система РОССИЯ http://uisrussia.msu.ru

Информационные справочные системы:

1. Консультант Плюс - справочная правовая система (доступ по локальной сети с компьютеров библиотеки)
1. КиберЛенинка http://cyberleninka.ru/;
2. Американская патентная база данных http://www.uspto.gov/patft/
3. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации https://www.minobrnauki.gov.ru/;
4. Федеральный портал "Российское образование" http://www.edu.ru/;
5. Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" http://window.edu.ru/;
6. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов http://school-collection.edu.ru/ .
7. Проект Государственного института русского языка имени А.С. Пушкина "Образование на русском" https://pushkininstitute.ru/;
8. Справочно-информационный портал "Русский язык" http://gramota.ru/;
9. Служба тематических толковых словарей http://www.glossary.ru/;
10. Словари и энциклопедии http://dic.academic.ru/;
11. Образовательный портал "Учеба" http://www.ucheba.com/;
12. Законопроект "Об образовании в Российской Федерации". Вопросы и ответы http://xn--273--84d1f.xn--p1ai/voprosy_i_otvety

Собственные электронные образовательные и информационные ресурсы КубГУ

1. **Электронный каталог Научной библиотеки КубГУ** http://megapro.kubsu.ru/MegaPro/Web
2. Электронная библиотека трудов ученых КубГУ http://megapro.kubsu.ru/MegaPro/UserEntry?Action=ToDb&idb=6
3. Среда модульного динамического обучения http://moodle.kubsu.ru
4. База учебных планов, учебно-методических комплексов, публикаций и конференций http://infoneeds.kubsu.ru/
5. Библиотека информационных ресурсов кафедры информационных образовательных технологий http://mschool.kubsu.ru;
6. Электронный архив документов КубГУ http://docspace.kubsu.ru/
7. Электронные образовательные ресурсы кафедры информационных систем и технологий в образовании КубГУ и научно-методического журнала "ШКОЛЬНЫЕ ГОДЫ" http://icdau.kubsu.ru/

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными

7. Материально-техническое обеспечение по дисциплине (модулю)

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

Организация и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов(СРС)

Текущая и опережающая СРС, направленная на углубление и закрепление знаний, а также развитие практических умений заключается в:

– работе с лекционным материалом, поиск и анализ литературы и электронных источников информации по заданной проблеме,

– написании реферата,

– изучении тем, вынесенных на самостоятельную проработку,

– подготовке к зачету.

Творческая проблемно-ориентированная самостоятельная работа (ТСР) направлена на развитие интеллектуальных умений, комплекса универсальных (общекультурных) и профессиональных компетенций, повышение творческого потенциала студентов и заключается в:

– поиске, анализе, структурировании и презентации информации,

– анализе учебно-тематического плана уроков технологии,

– исследовательской работе и участии в научных студенческих конференциях, семинарах и олимпиадах по проблеме технологического образования.

Обучающие инвалиды, как и все остальные студенты, могут обучаться по индивидуальному учебному плану в установленные сроки с учетом особенностей образовательных потребностей конкретного обучающегося. Срок получения высшего образования при обучении по индивидуальному плану для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья может быть при необходимости увеличен, но не более чем на полгода. При составлении индивидуального графика обучения могут быть предусмотрены различные варианты проведения занятий: в образовательной организации (в академической группе и индивидуально), на дому с использованием элементов дистанционных образовательных технологий.

Обучающие инвалиды, как и все остальные студенты, могут обучаться по индивидуальному учебному плану в установленные сроки с учетом особенностей образовательных потребностей конкретного обучающегося. Срок получения высшего образования при обучении по индивидуальному плану для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья может быть при необходимости увеличен, но не более чем на полгода. При составлении индивидуального графика обучения могут быть предусмотрены различные варианты проведения занятий: в образовательной организации (в академической группе и индивидуально), на дому с использованием элементов дистанционных образовательных технологий.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

8. Материально-техническое обеспечение по дисциплине (модулю)

Наименование специальных помещений	Оснащенность специальных помещений
Учебные аудитории учебных занятий	Лекционная аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер) и соответствующим программным обеспечением (ПО), специализированные демонстрационные установки: мультимедийный интерактивный демонстрационный комплекс

Для самостоятельной работы обучающихся предусмотрены помещения, укомплектованные специализированной мебелью, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Наименование помещений для самостоятельной работы обучающихся	Оснащенность помещений для самостоятельной работы обучающихся
Помещение для самостоятельной работы обучающихся (читальный зал Научной библиотеки)	Мебель: учебная мебель. Комплект специализированной мебели: компьютерные столы. Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, веб-камеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi)
Помещение для самостоятельной работы обучающихся (библиотека)	Мебель: учебная мебель. Комплект специализированной мебели: компьютерные столы. Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, веб-камеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi)