

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Факультет педагогики, психологии и коммуникативистики



УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по учебной работе,
качеству образования – первый
проректор

Т.А. Хагуров

«30» _____ 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.О.16.03 Общие основы педагогики

(код и наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность 44.05.01 Педагогика и
психология девиантного поведения

(код и наименование направления подготовки/специальности)

Направленность (профиль) / специализация №3 Психолого-
педагогическая профилактика девиантного поведения
несовершеннолетних

(наименование направленности (профиля) специализации)

Форма обучения _____ очная

(очная, очно-заочная, заочная)

Квалификация _____ социальный педагог

(бакалавр, магистр, специалист)

Краснодар 2025

Рабочая программа дисциплины Б1.О.16.03 Общие основы педагогики составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по специальности 44.05.01 «Педагогика и психология девиантного поведения», специализация №3 «Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения», утвержденным приказом Минобрнауки России от 15.04.2021г. №297.

Программу составил(и):

Ус О. А., доцент, кандидат педагогических наук.

И.О. Фамилия, должность, ученая степень, ученое звание

Рабочая программа дисциплины Б1.О.16.03 Общие основы педагогики утверждена на заседании кафедры общей и социальной педагогики протокол № 16 «20» 05 2025 г.

Заведующий кафедрой (разработчика) О.А. Ус



Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры общей и социальной педагогики протокол № 16 «20» 05 2025 г.

Заведующий кафедрой (разработчика) О.А. Ус



Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета педагогики, психологии и коммуникативистики протокол № 11 «27» 05 2025 г.

Председатель УМК факультета В.М. Гребенникова



Рецензенты:

- 1) Курносое С.Г., и.о. директора ГКУСО Краснодарского края «Краснодарский социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних»;
- 2) Заралиди О.П., заместитель директора МАОУ СОШ №52 им. Героя Советского Союза Якова Кобзаря г. Краснодара.

1 Цели и задачи изучения дисциплины (модуля).

1.1 Цель освоения дисциплины.

Формирование целостных представлений специалистов об общих основах педагогики, закономерностях и методах педагогики, а также о педагогических условиях эффективности процесса воспитания и обучения.

1.2 Задачи дисциплины.

1. Формирование системы знаний об общих основах педагогики, закономерностях и методах педагогики.

2. Формирование способности использовать закономерности и методы педагогики в профессиональной деятельности.

3. Формирование способности анализировать педагогические явления, педагогические условия эффективности процесса воспитания и обучения.

1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы.

Дисциплина «Общие основы педагогики» (Б1.О.16.03) является компонентом модуля «Основы педагогической деятельности».

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся общепрофессиональных компетенций (ОПК-4, ОПК-7)

Код и наименование индикатора* достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
ОПК-4 Способен использовать закономерности и методы педагогики и психологии в профессиональной деятельности, анализировать социально-педагогические явления, психолого-педагогические условия эффективности процессов социализации личности	
ИОПК-4.1. Знает принципы системного подхода к исследованию педагогических явлений; методы сбора эмпирических данных; технику измерения психолого-педагогических проблем	Знает принципы системного подхода к исследованию педагогических явлений
ИОПК-4.2. Способен организовать исследование и использовать теоретические и практические знания для определения и решения исследовательских задач в области образования	Умеет организовывать исследование и использовать теоретические и практические знания для определения и решения исследовательских задач в области образования
ИОПК-4.3. Владеет способами анализа и оценки результатов исследовательской работы; способами определения и решения исследовательских задач в области психолого-педагогической деятельности	Умеет анализировать и оценивать результаты педагогической работы; способы определения и решения педагогических задач
ОПК-7 - Способен использовать средства психолого-педагогического воздействия на межличностные и межгрупповые отношения, реализовывать психолого-педагогические технологии, ориентированные на формирование установок в отношении здорового образа жизни, преодоления жизненных трудностей, толерантности во взаимодействии с социумом, а также на формирование нравственно-правовой устойчивости детей и подростков	

Код и наименование индикатора* достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
ИОПК 7.1 Осуществляет дифференцированный отбор средств психолого-педагогического воздействия на межличностные и межгрупповые отношения	Знает средства педагогического воздействия на межличностные и межгрупповые отношения
	Умеет осуществлять дифференцированный отбор средств педагогического воздействия на межличностные и межгрупповые отношения
ИОПК 7.3 Способен к формированию нравственно-правовой устойчивости детей и подростков	Имеет навыки формирования нравственно-правовой устойчивости детей и подростков

2. Структура и содержание дисциплины.

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ.

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 9 зач.ед. (324 часов), их распределение по видам работ представлено в таблице (для студентов ОФО).

Вид учебной работы		Всего часов	Семестры (часы)	
			1	2
Контактная работа, в том числе:		166,6	88,3	78,3
Аудиторные занятия (всего):		161	84	76
Занятия лекционного типа		66	34	32
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)		94	50	44
Иная контактная работа:		6,6	4,3	2,3
Контроль самостоятельной работы (КСР)		6	4	2
Промежуточная аттестация (ИКР)		0,6	0,3	0,3
Самостоятельная работа, в том числе:		86	56	30
Проработка учебного (теоретического) материала		37	16	10
Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций)		70	20	10
Реферат		10	10	
Подготовка к текущему контролю		6	10	10
Контроль:				
Подготовка к экзамену		62,4	35,7	35,7
Общая трудоемкость	час.	324	180	144
	в том числе контактная работа	166,6	88,3	78,3
	зач. ед	9	5	4

2.2 Структура дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Разделы дисциплины, изучаемые в 1,2 семестрах (очная форма)

№	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
						СРС

1	2	3	4	5	6	7
1	Педагогика в системе наук о человеке. Аксиологические основы педагогики	8	2	2		4
2	История педагогической мысли в России.	12	4	4		4
3	История педагогической мысли за рубежом.	12	4	4		4
4	Развитие, социализация и воспитание личности	12	4	4		4
5	Целостный педагогический процесс	12	4	4		4
6	Обучение в целостном педагогическом процессе	8	2	2		4
7	Закономерности и принципы обучения	8	2	2		4
8	Современные дидактические концепции	16	4	8		4
9	Содержание образования как основа базовой культуры личности	8	4	2		4
10	Формы и методы обучения	28	8	12		8
11	Педагогические технологии и мастерство учителя	26	4	10		12
12	Технология конструирования педагогического процесса	22	4	6		12
13	Технология осуществления педагогического процесса	28	4	12		12
14	Технология педагогического общения и установления педагогически целесообразных взаимоотношений	28	4	12		12
15	Сущность и основные принципы управления образовательными системами	20	4	4		12
16	Основные функции внутришкольного управления	19	4	4		11
17	Взаимодействие социальных институтов в управлении образовательными системами	16	4	4		8
18	Инновационные процессы в образовании. Развитие профессионально-педагогической культуры учителей	16	4	4		8
	Итого по дисциплине:	251	68	96		123

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

2.3 Содержание дисциплины:

2.3.1 Занятия лекционного типа.

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1	Педагогика в системе наук о человеке. Аксиологические основы педагогики	Предмет педагогики. Дискуссии о предмете педагогической науки и границах ее применения. Основные понятия и категории педагогики. Философские основы педагогики. Структура педагогической науки. Связь педагогики с другими науками. Система педагогических наук. Соотношение педагогической науки и педагогической практики. Основные педагогические концепции. Обоснование гуманистической методологии педагогики. Понятие о педагогических ценностях и их классификация	КЗ, Э, Т

		Образование как общечеловеческая ценность	
2	История педагогической мысли в России.	Истоки: воспитание и обучение в Древней Руси и Московском государстве (IX-XVII вв.) Эпоха Петра I и XVIII век: становление светского образования и европеизация Первая половина XIX века: Поиски национального пути. Становление педагогической науки Вторая половина XIX века: расцвет демократической педагогики. К.Д. Ушинский Конец XIX – начало XX века: период поисков и экспериментов Советский период (1917-1991): от революционных экспериментов к унифицированной системе Современный период (с 1991 г.): поиски новой парадигмы	КЗ, Т
3	История педагогической мысли за рубежом.	Античность (Древняя Греция и Рим) Эпоха Возрождения (Ренессанс) (XIV-XVI вв.) Эпоха Просвещения (XVII-XVIII вв.) XIX век: Становление педагогики как науки и разнообразие течений Рубеж XIX-XX вв. и XX век Основные направления XX - начала XXI века	КЗ, Т
4	Развитие, социализация и воспитание личности	Развитие личности как педагогическая проблема Сущность социализации и ее стадии Воспитание и формирование личности Роль обучения в развитии личности Факторы социализации и формирования личности Самовоспитание в структуре процесса формирования личности	КЗ, Т
5	Целостный педагогический процесс	Исторические предпосылки научного представления о педагогическом процессе как целостном явлении. Педагогический процесс как система и целостное явление. Сущность целостного педагогического процесса. Закономерности и принципы целостного педагогического процесса. Структура педагогического процесса. Основные функции педагогического процесса. Формы организации педагогического процесса. Понятие авторской педагогической системы.	КЗ, Т

6	Обучение в целостном педагогическом процессе	Обучение как составная часть педагогического процесса. Особенности познавательной деятельности. Деятельность учителя и учащихся в процессе обучения. Виды обучения и их характеристика. Функции обучения (образовательная, воспитательная, развивающая). Содержание образования как средство обучения и фактор развития. Основные методы, формы, средства обучения. Проверка и оценка результатов обучения. Оценка и отметка. Урок-основная форма обучения. Современные теории обучения (дидактические концепции).	КЗ, Т
7	Закономерности и принципы обучения	Закономерности обучения Принципы обучения	КЗ, Т
8	Современные дидактические концепции	Характеристики основных концепций развивающего обучения Современные подходы к разработке теории личностно-развивающего обучения	КЗ, Т
9	Содержание образования как основа базовой культуры личности	Сущность содержания образования и его исторический характер Детерминанты содержания образования и принципы его структурирования Принципы и критерии отбора содержания общего образования Государственный образовательный стандарт и его функции Нормативные документы, регламентирующие содержание общего среднего образования Перспективы развития содержания общего образования.	КЗ, Т
10	Формы и методы обучения	Организационные формы и системы обучения Виды современных организационных форм обучения Методы обучения Дидактические средства Контроль в процессе обучения	КЗ, Т
11	Педагогические технологии и мастерство учителя	Сущность педагогической технологии Структура педагогического мастерства Сущность и специфика педагогической задачи Типы педагогических задач и их характеристика Этапы решения педагогической задачи Проявление профессионализма и мастерства учителя в решении педагогических задач	КЗ, Т

12	Технология конструирования педагогического процесса	Понятие о технологии конструирования педагогического процесса Осознание педагогической задачи, анализ исходных данных и постановка педагогического диагноза Планирование как результат конструктивной деятельности педагога Планирование работы классного руководителя Планирование в деятельности учителя-предметника	КЗ, Т
13	Технология осуществления педагогического процесса	Понятие о технологии осуществления педагогического процесса Структура организаторской деятельности и ее особенности Виды деятельности детей и общие технологические требования к их организации Учебно-познавательная деятельность и технология ее организации Ценностно-ориентационная деятельность и ее связь с другими видами развивающей деятельности Технология организации развивающих видов деятельности школьников Технология организации коллективной творческой деятельности	КЗ, Т
14	Технология педагогического общения и установления педагогически целесообразных взаимоотношений	Педагогическое общение в структуре деятельности учителя-воспитателя Понятие о технологии педагогического общения Этапы решения коммуникативной задачи Стадии педагогического общения и технология их реализации Стили педагогического общения и их технологическая характеристика Технология установления педагогически целесообразных взаимоотношений	КЗ, Т
15	Сущность и основные принципы управления образовательными системами	Государственно-общественная система управления образованием Общие принципы управления образовательными системами Школа как педагогическая система и объект научного управления	КЗ, Т
16	Основные функции внутришкольного управления	Управленческая культура руководителя школы Педагогический анализ во внутришкольном управлении Целеполагание и планирование как функция управления школой Функция организации в управлении школой Внутришкольный контроль и регулирование в управлении	КЗ, Т

17	Взаимодействие социальных институтов в управлении образовательными системами	Школа как организующий центр совместной деятельности школы, семьи и общественности Педагогический коллектив школы Семья как специфическая педагогическая система. Особенности развития современной семьи Психолого-педагогические основы установления контактов с семьей школьника Формы и методы работы учителя, классного руководителя с родителями учащихся	КЗ, Т
18	Инновационные процессы в образовании. Развитие профессионально-педагогической культуры учителей	Инновационная направленность педагогической деятельности Формы развития профессионально-педагогической культуры учителей и их аттестация Кинопедагогика	КЗ, Т

Примечание: Р – написание реферата, РП – написание реферата с презентацией, С – сообщение, СП- сообщение с презентацией, КЗ – контрольное задание, Т – тестирование, Э – написание эссе.

2.3.2 Занятия семинарского типа.

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1	Педагогика в системе наук о человеке. Аксиологические основы педагогики	Предмет педагогики. Дискуссии о предмете педагогической науки и границах ее применения. Основные понятия и категории педагогики. Философские основы педагогики. Структура педагогической науки. Связь педагогики с другими науками. Система педагогических наук. Соотношение педагогической науки и педагогической практики. Основные педагогические концепции Обоснование гуманистической методологии педагогики Понятие о педагогических ценностях и их классификация Образование как общечеловеческая ценность	КЗ
2	История педагогической мысли в России.	Истоки: воспитание и обучение в Древней Руси и Московском государстве (IX-XVII вв.) Эпоха Петра I и XVIII век: становление светского образования и европеизация Первая половина XIX века: Поиски национального пути. Становление педагогической науки Вторая половина XIX века: расцвет демократической педагогики. К.Д. Ушинский Конец XIX – начало XX века: период поисков и экспериментов	РП

		Советский период (1917-1991): от революционных экспериментов к унифицированной системе Современный период (с 1991 г.): поиски новой парадигмы	
3	История педагогической мысли за рубежом.	Античность (Древняя Греция и Рим) Эпоха Возрождения (Ренессанс) (XIV-XVI вв.) Эпоха Просвещения (XVII-XVIII вв.) XIX век: Становление педагогики как науки и разнообразие течений Рубеж XIX-XX вв. и XX век Основные направления XX - начала XXI века	РП
4	Развитие, социализация и воспитание личности	Развитие личности как педагогическая проблема Сущность социализации и ее стадии Воспитание и формирование личности Роль обучения в развитии личности Факторы социализации и формирования личности Самовоспитание в структуре процесса формирования личности	Э
5	Целостный педагогический процесс	Исторические предпосылки научного представления о педагогическом процессе как целостном явлении. Педагогический процесс как система и целостное явление. Сущность целостного педагогического процесса. Закономерности и принципы целостного педагогического процесса. Структура педагогического процесса. Основные функции педагогического процесса. Формы организации педагогического процесса. Понятие авторской педагогической системы.	КЗ
6	Обучение в целостном педагогическом процессе	Обучение как составная часть педагогического процесса. Особенности познавательной деятельности. Деятельность учителя и учащихся в процессе обучения. Виды обучения и их характеристика. Функции обучения (образовательная, воспитательная, развивающая). Содержание образования как средство обучения и фактор развития. Основные методы, формы, средства обучения. Проверка и оценка результатов обучения. Оценка и отметка. Урок-основная форма обучения. Современные теории обучения (дидактические концепции).	КЗ
7	Закономерности и принципы обучения	Закономерности обучения Принципы обучения	РП
8	Современные дидактические концепции	Характеристики основных концепций развивающего обучения Современные подходы к разработке теории личностно-развивающего обучения	РП

9	Содержание образования как основа базовой культуры личности	Сущность содержания образования и его исторический характер Детерминанты содержания образования и принципы его структурирования Принципы и критерии отбора содержания общего образования Государственный образовательный стандарт и его функции Нормативные документы, регламентирующие содержание общего среднего образования Перспективы развития содержания общего образования.	КЗ
10	Формы и методы обучения	Организационные формы и системы обучения Виды современных организационных форм обучения Методы обучения Дидактические средства Контроль в процессе обучения	РП
11	Педагогические технологии и мастерство учителя	Сущность педагогической технологии Структура педагогического мастерства Сущность и специфика педагогической задачи Типы педагогических задач и их характеристика Этапы решения педагогической задачи Проявление профессионализма и мастерства учителя в решении педагогических задач	КЗ
12	Технология конструирования педагогического процесса	Понятие о технологии конструирования педагогического процесса Осознание педагогической задачи, анализ исходных данных и постановка педагогического диагноза Планирование как результат конструктивной деятельности педагога Планирование работы классного руководителя Планирование в деятельности учителя-предметника	КЗ
13	Технология осуществления педагогического процесса	Понятие о технологии осуществления педагогического процесса Структура организаторской деятельности и ее особенности Виды деятельности детей и общие технологические требования к их организации Учебно-познавательная деятельность и технология ее организации Ценностно-ориентационная деятельность и ее связь с другими видами развивающей деятельности Технология организации развивающих видов деятельности школьников Технология организации коллективной творческой деятельности	КЗ

14	Технология педагогического общения и установления педагогически целесообразных взаимоотношений	Педагогическое общение в структуре деятельности учителя-воспитателя Понятие о технологии педагогического общения Этапы решения коммуникативной задачи Стадии педагогического общения и технология их реализации Стили педагогического общения и их технологическая характеристика Технология установления педагогически целесообразных взаимоотношений	КЗ
15	Сущность и основные принципы управления образовательными системами	Государственно-общественная система управления образованием Общие принципы управления образовательными системами Школа как педагогическая система и объект научного управления	КЗ
16	Основные функции внутришкольного управления	Управленческая культура руководителя школы Педагогический анализ во внутришкольном управлении Целеполагание и планирование как функция управления школой Функция организации в управлении школой Внутришкольный контроль и регулирование в управлении	КЗ
17	Взаимодействие социальных институтов в управлении образовательными системами	Школа как организующий центр совместной деятельности школы, семьи и общественности Педагогический коллектив школы Семья как специфическая педагогическая система. Особенности развития современной семьи Психолого-педагогические основы установления контактов с семьей школьника Формы и методы работы учителя, классного руководителя с родителями учащихся	КЗ
18	Инновационные процессы в образовании. Развитие профессионально-педагогической культуры учителей	Инновационная направленность педагогической деятельности Формы развития профессионально-педагогической культуры учителей и их аттестация Кинопедагогика	КЗ

Примечание: Р – написание реферата, РП – написание реферата с презентацией, С – сообщение, СП- сообщение с презентацией, КЗ – контрольное задание, Т – тестирование, Э – написание эссе.

2.3.3 Лабораторные занятия.

Лабораторные занятия не предусмотрены

2.3.4 Примерная тематика курсовых работ (проектов)

Не предусмотрено

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
1	Проработка учебного (теоретического) материала	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплин кафедры общей и социальной педагогики, в том числе по организации самостоятельной работы студентов, Учебное пособие О.А. Мосина, В.В. Кулишов, О.А. Ус «Компетентностный подход к организации самостоятельной работы студентов вузов» утверждено кафедрой общей и социальной педагогики, протокол № 13 от 20.06.2017 г.
2	Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций)	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплин кафедры общей и социальной педагогики, в том числе по организации самостоятельной работы студентов, Учебное пособие О.А. Мосина, В.В. Кулишов, О.А. Ус «Компетентностный подход к организации самостоятельной работы студентов вузов» утверждено кафедрой общей и социальной педагогики, протокол № 13 от 20.06.2017 г.
3	Подготовка к текущему контролю	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплин кафедры общей и социальной педагогики, в том числе по организации самостоятельной работы студентов, Учебное пособие О.А. Мосина, В.В. Кулишов, О.А. Ус «Компетентностный подход к организации самостоятельной работы студентов вузов» утверждено кафедрой общей и социальной педагогики, протокол № 13 от 20.06.2017 г.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3. Образовательные технологии

В ходе лекционных занятий применяются элементы интерактивных технологий, когда студенты становятся активными участниками занятия, вступая в диалог с ведущим преподавателем, могут по его поручению освещать (на основе проведенных исследований и научной работы) отдельные вопросы темы, комментировать их, давать альтернативную интерпретацию.

В ходе практических занятий в программе данного курса предусмотрено использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий: разбор конкретных

педагогических ситуаций (кейс-технологии), учебные дискуссии, развития критического мышления, элементов деловых и ролевых игр, рефлексивные технологии.

В ходе изучения дисциплины используются такие формы организации занятий как, размышления, решение проблемных ситуаций, анализ примеров из психолого-педагогической практики, диалоги и элементы дискуссий, выполнение индивидуальных заданий, подготовка эссе, разработка методик и опрос участников практического педагогического процесса по этико-профессиональным проблемам, выполнение творческих заданий, позволяющих максимально реализовать творческий потенциал студенчества. Эти технологии в сочетании с внеаудиторной работой позволяют решать задачи формирования и развития профессиональных умений и навыков обучающихся как основы профессиональной компетентности в сфере образования.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

4. Оценочные и методические материалы

4.1 Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины.

Оценочные средства включает контрольные материалы для проведения **текущего контроля** в форме доклада-презентации по проблемным вопросам, реферата, эссе, коллоквиума, разработки программы и **промежуточной аттестации** в форме вопросов к экзамену.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей:

- при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете;

- при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

- при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

Структура оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации

			Наименование оценочного средства
--	--	--	----------------------------------

№ п/п	Код и наименование индикатора (в соответствии с п. 1.4)	Результаты обучения (в соответствии с п. 1.4)	Текущий контроль	Промежуточный контроль
1	ИОПК-4.1. Знает принципы системного подхода к исследованию педагогических явлений; методы сбора эмпирических данных; технику измерения психолого-педагогических проблем	Знает принципы системного подхода к исследованию педагогических явлений	Вопросы для устного (письменного) опроса по вопросам коллоквиума	Экзамен
2	ИОПК-4.2. Способен организовать исследование и использовать теоретические и практические знания для определения и решения исследовательских задач в области образования	Умеет использовать теоретические и практические знания для определения и решения педагогических задач	Вопросы для устного (письменного) опроса по вопросам коллоквиума Презентация, выполнение индивидуальных (групповых) заданий	
3	ИОПК-4.3. Владеет способами анализа и оценки результатов исследовательской работы; способами определения и решения исследовательских задач в области психолого-педагогической деятельности	Умеет анализировать и оценивать результаты педагогической работы; способы определения и решения педагогических задач	Вопросы для устного (письменного) опроса по вопросам коллоквиума Презентация, выполнение индивидуальных (групповых) заданий	
4	ИОПК 7.1 Осуществляет дифференцированный отбор средств психолого-педагогического воздействия на межличностные и межгрупповые отношения	Знает средства психолого-педагогического воздействия на межличностные и межгрупповые отношения	Вопросы для устного (письменного) опроса по вопросам коллоквиума	Экзамен

5		Умеет осуществлять дифференцированный отбор средств психолого-педагогического воздействия на межличностные и межгрупповые отношения	Презентация, выполнение индивидуальных (групповых) заданий
6	ИОПК 7.3 Способен к формированию нравственно-правовой устойчивости детей и подростков	Имеет навыки формирования нравственно-правовой устойчивости детей и подростков	Выполнение индивидуальных (групповых) заданий

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Темы рефератов с презентацией (ОПК – 4, ОПК-7)

1. Педагогические идеи Яна Амоса Комёнского (1592-1670)
2. Педагогические идеи Джона Локка (1632-1704)
3. Педагогические идеи Иммануила Канта (1724-1804)
4. Педагогические идеи Федора Ивановича Янковича де Мириево (1741-1814)
5. Педагогические идеи Иоганна Фридриха Песталоцци (1746-1827)
6. Педагогические идеи Адольфа Дистервега (1790-1866)
7. Педагогические идеи Николая Ивановича Пирогова (1810 -1881)
8. Педагогические идеи Константина Дмитриевича Ушинского (1823-1870)
9. Педагогические идеи Льва Николаевича Толстого (1828-1910)
10. Педагогические идеи Пётра Фрэнцевича Лёсгафта (1837-1909)
11. Педагогические идеи Эллен Кей (1849-1926)
12. Педагогические идеи Петра Федоровича Каптерева (1849-1922г.)
13. Педагогические идеи Джона Дьюи (1859-1952)
14. Педагогические идеи Рудольфа Штайнера (1861-1925)
15. Педагогические идеи Надежды Константиновны Крупской (1869-1939)
16. Педагогические идеи Марии Монтессори (1870-1952)
17. Педагогические идеи Анатолия Васильевича Луначарского (1875г.)
18. Педагогические идеи Станислава Теофиловича Шацкого (1878-1934)
19. Педагогические идеи Януша Корчака (1878-1942)
20. Педагогические идеи Александра Нилла (1883-1973)
21. Педагогические идеи Антона Семеновича Макаренко (1888 - 1939)
22. Педагогические идеи Льва Семеновича Выготского (1896 –1934)
23. Педагогические идеи Леонида Владимировича Занкова (1901-1977)

24. Педагогические идеи Василия Александровича Сухомлинского (1918-1970)
25. Педагогические идеи Симона Львовича Соловейчика (1930-1996)

Перечень примерных вопросов коллоквиума (ОПК-4, ОПК-7)

1. Сравнительный анализ авторитарной и гуманистической парадигмы образования.
2. Ценности как основа социализации и воспитания.
3. Концепции развивающего обучения Д.Б. Эльконина – В.В. Давыдова.
4. Теория личностно-ориентированного обучения.
5. Взгляд на педагогику как на прикладную философию С.И. Гессена.
6. Целостность гуманного педагогического процесса по Ш.А. Амонашвили.
7. Теории воспитания (исторический аспект).
8. Теория коллективного воспитания.
9. Наблюдение как метод педагогического исследования.
10. Педагогическое наследие А.С. Макаренко.
11. Система воспитания В.А. Сухомлинского.
12. Педагогическое общение как форма взаимодействия педагогов и учащихся.
13. Стили педагогического общения.
14. Коллективное творческое дело и его организация.
15. Здоровьесберегающие технологии в образовании.
17. Технология формирования оценочной деятельности учащихся.
18. Компетентностный подход в образовании.
19. Философские основания современной педагогики.
20. Особенности целеполагания в современной школе.

Перечень примерных контрольных вопросов и заданий для самостоятельной работы (ОПК-4, ОПК-7)

1. Предмет педагогики.
2. Дискуссии о предмете педагогической науки и границах ее применения.
3. Основные понятия и категории педагогики.
4. Философские основы педагогики.
5. Структура педагогической науки.
6. Связь педагогики с другими науками.
7. Система педагогических наук.
8. Соотношение педагогической науки и педагогической практики.
9. Основные педагогические концепции
10. Аксиологические основы педагогики.
11. Образование как общечеловеческая ценность
12. Понятие «методология» педагогической науки.
13. Педагогическая действительность и ее изучение.
14. Особенности исследования педагогического процесса.
15. Методы педагогического исследования.
16. Теоретические и эмпирические методы.
17. Педагогическая диагностика.
18. Педагогический эксперимент.
19. Структура и логика научно-педагогического исследования.
20. Педагогический процесс как система и целостное явление.
21. Сущность целостного педагогического процесса.
22. Закономерности и принципы целостного педагогического процесса.
23. Структура педагогического процесса.
24. Основные функции педагогического процесса.

25. Формы организации педагогического процесса.
26. Понятие авторской педагогической системы.
27. Воспитание как специально организованная деятельность по достижению целей образования.
28. Цели и задачи гуманистического воспитания.
29. Воспитание и развитие.
30. Воспитание как процесс интериоризации общечеловеческих ценностей.
31. Содержание воспитания.
32. Методы и средства воспитания.

Примерные варианты тестирования

№1

1. К видам наказания в педагогике относятся:
 - а) моральное и словесное осуждение, б) штрафы и взыскания,
 - в) лишение права на образование.
 2. Развитие педагогики обусловлено:
 - а) чередой научно-технических революций в XX веке,
 - б) осознанной потребностью общества в формировании подрастающего поколения, в) вниманием элиты к проблемам развития низших социальных слоев.
 3. Педагогика – это наука о
 - а) воспитании ребенка в условиях образовательных учреждений,
 - б) образовании и воспитании человека, преимущественно в детстве и юности, в) свободном формировании личности человека с рождения до старости.
 4. Социальная педагогика – это наука
 - а) о воздействии социальной среды на формирование личности человека, б) о воспитании ребенка в рамках системы образования,
 - в) о формах взаимодействия личности и общества.
 5. Что собой представляет мировоззрение человека?
 - а) Система взглядов человека на окружающую действительность – природу и общество.
 - б) Осознание собственного «я» в процессе социального взаимодействия. в)
- Оценка деятельности государства с точки зрения гражданина.
6. Предметом педагогики выступает
 - а) процесс обучения ребенка в образовательных учреждениях, б) процесс общения педагога с учеником,
 - в) процесс формирования и развития личности в ходе ее обучения и воспитания.
 7. Социализация – это
 - а) процесс вхождения индивида в социальную среду путем овладения социальными нормами,
 - б) процесс обучения учащихся в дошкольных и школьных образовательных учреждениях,
 - в) процесс непрерывного образования индивида в течение его жизни.

№2

1. Первые основополагающие исследования о возрастных особенностях детей дошкольного и младшего школьного возраста проводили
 - а) Пиаже, Выготский,
 - б) Бэкон, Коменский,
 - в) Монтессори.
2. Теоретические основы развивающего обучения разрабатывали
 - а) Гальперин, Талызина,

- б) Блонский, Выготский,
- в) Эльконин, Давыдов.
- 3. Игровая деятельность в младшем школьном возрасте
 - а) становится основной,
 - б) остается важной, но вспомогательной,
 - в) прекращается.
- 4. Личностное общение становится ведущей деятельностью
 - а) в подростковом возрасте,
 - б) в младшем школьном возрасте,
 - в) в дошкольном возрасте.
- 5. Принципы обучения впервые сформулировал
 - а) Аристотель,
 - б) Коменский,
 - в) Сухомлинский.
- 6. В переводе с греческого педагогика означает
 - а) «веду ребенка»,
 - б) «учу ребенка»,
 - в) «понимаю ребенка».

№3

Вопрос 1:

Этап планирования урока включает в себя такие взаимосвязанные стадии, как...

- а) разработка дидактического аппарата
- б) установление структуры урока с проработкой учебных ситуаций
- в) определение целей урока
- г) определение критериев эффективности урока
- д) проведение педагогической диагностики

Вопрос 2:

Закрепление как этап урока включает в себя...

- а) специальные задания после объяснения материала
- б) разъяснение основных идей учебного материала
- в) выработку умений применения знаний
- г) воспроизведение учебного материала
- д) связь теоретического материала с практикой

Вопрос 3:

Система взглядов на понимание сущности содержания и методики организации учебного процесса - это...

- а) мировоззрение педагога
- б) профессиональное сознание
- в) концепция обучения
- г) педагогическая система

Вопрос 4:

К достоинствам проблемного обучения относится...

- а) развитие мышления учащихся
- б) большие затраты времени
- в) слабая управляемость познавательной деятельностью учащихся
- г) учет индивидуальных особенностей учащихся

Вопрос 5:

Отметкой в дидактике называют...

- а) количественный показатель оценки знаний
- б) обеспечение обратной связи с учащимися
- в) качественный показатель уровня и глубины знаний учащихся

г) метод устного контроля

Вопрос 6:

К достоинствам репродуктивной технологии обучения не относятся...

а) систематизированные знания учащихся

б) эффективное управление образовательным процессом

в) экономичность

г) развитие мышления учащихся

№4

1. Когда говорят о постоянном составе учащихся, годовом плане обучения и учебном процессе в виде отдельных взаимосвязанных частей, педагогическом управлении – речь идет о

а. Автономной системе обучения.

б. Индивидуальной системе обучения.

с. Классно-урочной системе обучения.

д. Внеклассной системе обучения.

2. Классно-урочная система обучения – это:

а. Метод обучения.

б. Организационная форма обучения.

с. Средство обучения.

д. Правильного ответа нет.

3. Основы классно-урочной системы заложил:

а. Я.А. Коменский.

б. В. Ратке.

с. Ж.-Ж Руссо.

д. И.Г. Песталоцци.

4. Самой древней формой обучения считается ...

а. Классно-урочная.

б. Индивидуальная.

с. Белл-ланкастерская.

д. Групповая.

5. Законченный в смысловом, временном и организационном отношении этап, элемент учебного процесса называют...

а. Модулем.

б. Уроком.

с. Учебой.

д. Темой.

6. Как назывался видоизмененный Дальтон-план, используемый в советской школе?

а. Бригадно-лабораторный метод.

б. Липецкий метод.

с. Групповой метод.

д. Метод проектов.

Зачетно-экзаменационные материалы для промежуточной аттестации (экзамен) 1 семестр

Перечень компетенций (части компетенции), проверяемых оценочным средством: ОПК-4; ОПК-7.

1. Общее представление о педагогике как науке

2. Объект, предмет и функции педагогики

3. Образование как социальный феномен

4. Образование как педагогический процесс. Категориальный аппарат педагогики

5. Связь педагогики с другими науками и ее структура
6. Понятие о методологии педагогической науки и методологической культуре педагога
7. Общенаучный уровень методологии педагогики
8. Конкретно-методологические принципы педагогических исследований
9. Организация педагогического исследования
10. Система методов и методика педагогического исследования
11. Обоснование гуманистической методологии педагогики
12. Понятие о педагогических ценностях и их классификация
13. Образование как общечеловеческая ценность
14. Развитие личности как педагогическая проблема
15. Сущность социализации и ее стадии
16. Воспитание и формирование личности
17. Роль обучения в развитии личности
18. Факторы социализации и формирования личности
19. Самовоспитание в структуре процесса формирования личности
20. Исторические предпосылки понимания педагогического процесса как целостного явления
21. Педагогическая система и ее виды
22. Общая характеристика системы образования
23. Сущность педагогического процесса
24. Педагогический процесс как целостное явление
25. Логика и условия построения целостного педагогического процесса
26. Вклад в педагогическую науку: Ян Амос Комёнский (1592-1670).
27. Вклад в педагогическую науку: Джон Локк (1632-1704)
28. Вклад в педагогическую науку: Иммануил Кант (1724-1804)
29. Вклад в педагогическую науку: Федор Иванович Янкович де Мириево (1741-1814)
30. Вклад в педагогическую науку: Иоганн Фридрих Песталоцци (1746-1827)
31. Вклад в педагогическую науку: Адольф Дистервег (1790-1866)
32. Вклад в педагогическую науку: Николай Иванович Пирогов (1810 -1881)
33. Вклад в педагогическую науку: Константин Дмитриевич Ушинский (1823-1870)
37. Вклад в педагогическую науку: Лев Николаевич Толстой (1828-1910)
38. Вклад в педагогическую науку: Пётр Фрэнцевич Лёсгафт (1837-1909)
39. Вклад в педагогическую науку: Эллен Кей (1849-1926)
40. Вклад в педагогическую науку: Петр Федорович Каптерев: (1849-1922г.)
41. Вклад в педагогическую науку: Джон Дьюи (1859-1952)
42. Вклад в педагогическую науку: Рудольф Штайнер (1861-1925)
43. Вклад в педагогическую науку: Надежда Константиновна Крупская (1869-1939)
44. Вклад в педагогическую науку: Мария Монтессори (1870-1952)
45. Вклад в педагогическую науку: Анатолий Васильевич Луначарский: (1875г.)
46. Вклад в педагогическую науку: Станислав Теофилович Шацкий (1878-1934)
47. Вклад в педагогическую науку: Януш Корчак (1878-1942)
48. Вклад в педагогическую науку: Александр Нилл (1883-1973)
49. Вклад в педагогическую науку: Антон Семенович Макаренко (1888 - 1939)
50. Вклад в педагогическую науку: Лев Семенович Выготский (1896 –1934)
51. Вклад в педагогическую науку: Леонид Владимирович Занков (1901-1977)
52. Вклад в педагогическую науку: Василий Александрович Сухомлинский (1918-1970)
53. Вклад в педагогическую науку: Симон Львович Соловейчик (1930-1996)

Зачетно-экзаменационные материалы для промежуточной аттестации (экзамен) 2 семестр
Перечень компетенций (части компетенции), проверяемых оценочным средством:
ОПК-4; ОПК-7.

1. 1. Обучение как способ организации педагогического процесса.
2. Методологические основы обучения.
3. Деятельность учителя и учащихся в процессе обучения.
4. Логика учебного процесса и структура процесса усвоения.
5. Виды обучения и их характеристика.
6. Принципы и закономерности обучения.
7. Характеристики основных концепций развивающего обучения.
8. Современные подходы к разработке теории личностно-развивающего обучения
9. Сущность педагогической технологии.
10. Сущность и специфика педагогической задачи.
11. Типы педагогических задач и их характеристика.
12. Этапы решения педагогической задачи.
13. Проявление профессионализма и мастерства учителя в решении педагогических задач.
14. Понятие о технологии конструирования педагогического процесса.
15. Сущность содержания образования и его исторический характер.
16. Детерминанты содержания образования и принципы его структурирования.
17. Принципы и критерии отбора содержания общего образования.
18. Государственный образовательный стандарт и его функции.
19. Нормативные документы, регламентирующие содержание общего среднего образования.
20. Перспективы развития содержания общего образования.
21. Организационные формы и системы обучения.
22. Виды современных организационных форм обучения.
23. Методы обучения.
24. Дидактические средства.
25. Контроль в процессе обучения
26. Предмет педагогики.
27. Место педагогики в системе наук.
28. История педагогической мысли за рубежом.
29. История педагогической мысли России.
30. Современные педагоги-новаторы.
31. Педагогика: объект, предмет, задачи, функции, методы педагогики.
32. Основные категории педагогики.
33. Образование как общечеловеческая ценность.
34. Образование как социокультурный феномен и педагогический процесс.
35. Образовательная система России.
36. Цели, содержание непрерывного образования.
37. Единство образования и самообразования.
38. Структура непрерывного образования.
39. Педагогический процесс.
40. Образовательная, воспитательная и развивающая функции обучения.
41. Воспитание в педагогическом процессе.
42. Дидактика и ее сущность.

43. Формы организации учебной деятельности.
44. Особенности урока, лекции, семинарских занятий, практических и лабораторных занятий, диспутов, конференций, зачетов, экзаменов, факультативных занятий, консультаций.
45. Методы обучения.
46. Задачи методики обучения.
47. Образовательные технологии и их особенности.
48. Методы, приемы, средства организации и управления педагогическим процессом.
49. Семья как субъект педагогического взаимодействия и социокультурная среда воспитания и развития личности.
50. Реформы образования в России.
51. Педагогический консилиум как метод научно-педагогического исследования.
52. Особенности обучения и воспитания одаренных детей.
53. Роль семьи в воспитании современных школьников.
54. Целеполагание как способ сотрудничества учителя и учащихся в целостном педагогическом процессе.
55. Воспитательные аспекты урока.
56. Формирование гуманных отношений в детском коллективе.
57. Актуальные проблемы теории и практики современного школьного обучения.
58. Реализация принципов дидактики во внеклассной работе со школьниками.
59. Формы и методы обучения в оценке школьников.
60. Структура педагогической науки.
61. Соотношение педагогической науки и педагогической практики.
62. Основные педагогические концепции Аксиологические основы педагогики. Образование как общечеловеческая ценность.
63. Закономерности и методы педагогики и психологии.
64. Понятие «методология» педагогической науки.
65. Педагогическая действительность и ее изучение.
66. Особенности исследования педагогического процесса.
67. Методы педагогического исследования. Теоретические и эмпирические методы. Педагогическая диагностика. Педагогический эксперимент.
68. Структура и логика научно-педагогического исследования
69. Обоснование гуманистической методологии педагогики
70. Понятие о педагогических ценностях и их классификация
71. Образование как общечеловеческая ценность
72. Развитие личности как педагогическая проблема
73. Сущность социализации и ее стадии
74. Воспитание и формирование личности
75. Роль обучения в развитии личности
76. Факторы социализации и формирования личности
77. Самовоспитание в структуре процесса формирования личности
78. Педагогический процесс как система и целостное явление.
79. Закономерности и принципы целостного педагогического процесса.
80. Структура педагогического процесса.
81. Основные функции педагогического процесса.
82. Формы организации педагогического процесса. Понятие авторской

педагогической системы.

83. Обучение как составная часть педагогического процесса.
84. Особенности познавательной деятельности. Деятельность учителя и учащихся в процессе обучения.
85. Виды обучения и их характеристика.
86. Функции обучения (образовательная, воспитательная, развивающая).
87. Содержание образования как средство обучения и фактор развития.
88. Основные методы, формы, средства обучения. Проверка и оценка результатов обучения. Оценка и отметка.
89. Урок-основная форма обучения.
90. Современные теории обучения (дидактические концепции).
91. Закономерности обучения
92. Принципы обучения
93. Характеристики основных концепций развивающего обучения
94. Современные подходы к разработке теории личностно-развивающего обучения
95. Сущность содержания образования и его исторический характер
96. Детерминанты содержания образования и принципы его структурирования
97. Принципы и критерии отбора содержания общего образования
98. Государственный образовательный стандарт и его функции
99. Нормативные документы, регламентирующие содержание общего среднего образования
100. Перспективы развития содержания общего образования.
101. Организационные формы и системы обучения
102. Виды современных организационных форм обучения
103. Методы обучения
104. Дидактические средства
105. Контроль в процессе обучения
106. Сущность педагогической технологии
107. Структура педагогического мастерства
108. Сущность и специфика педагогической задачи
109. Типы педагогических задач и их характеристика
110. Этапы решения педагогической задачи
111. Проявление профессионализма и мастерства учителя в решении педагогических задач
112. Осознание педагогической задачи, анализ исходных данных и постановка педагогического диагноза
113. Планирование как результат конструктивной деятельности педагога
114. Планирование работы классного руководителя
115. Планирование в деятельности учителя-предметника
116. Понятие о технологии осуществления педагогического процесса
117. Структура организаторской деятельности и ее особенности
118. Виды деятельности детей и общие технологические требования к их организации
119. Учебно-познавательная деятельность и технология ее организации
120. Ценностно-ориентационная деятельность и ее связь с другими видами развивающей деятельности
121. Технология организации развивающих видов деятельности школьников

122. 148. Технология организации коллективной творческой деятельности
123. Педагогическое общение в структуре деятельности учителя-воспитателя
124. Понятие о технологии педагогического общения
125. Этапы решения коммуникативной задачи
126. Стадии педагогического общения и технология их реализации
127. Стили педагогического общения и их технологическая характеристика
128. Технология установления педагогически целесообразных взаимоотношений
129. Государственно-общественная система управления образованием
130. Общие принципы управления образовательными системами
131. Школа как педагогическая система и объект научного управления
132. Управленческая культура руководителя школы
133. Педагогический анализ во внутришкольном управлении
134. Целеполагание и планирование как функция управления школой
135. Функция организации в управлении школой
136. Внутришкольный контроль и регулирование в управлении
137. Школа как организующий центр совместной деятельности школы, семьи и общественности
138. Педагогический коллектив школы
139. Семья как специфическая педагогическая система. Особенности развития современной семьи
140. Психолого-педагогические основы установления контактов с семьей школьника
141. Формы и методы работы учителя, классного руководителя с родителями учащихся
142. Инновационная направленность педагогической деятельности
143. Формы развития профессионально-педагогической культуры учителей и их аттестация.
144. Кинопедагогика и ее роль в образовательном процессе.

Темы для индивидуального (группового) задания

1 Постарайтесь разработать программу исследований одной из современных педагогических проблем (на ваше усмотрение), реализуя один или несколько метапринципов: аксиологический, культурологический, антропологический, синергетический, герменевтический. 2 Проведите дискуссию и обсудите одну из следующих проблем: – как модернизировать среднее (высшее) образование в России? – каким быть современному учебнику? – как профессионально реализовать себя в условиях педагогических инноваций? – как развивать у учащихся планетарное мышление? – как стимулировать нравственное саморазвитие учащихся? При этом разбейтесь на пять команд. каждая из команд должна активно использовать один из пяти метапринципов: аксиологический, культурологический, антропологический, синергетический, герменевтический. 3 Попробуйте написать, опираясь на синергетический метапринцип, трактат на тему «педагогическая синергетика» как наука. 4 Какие философско-педагогические проблемы, вы видите в развитии и саморазвитии современной школы? Предлагаем выполнить несколько микроисследований и написать рефераты на одну из следующих тем: • диалог национальных культур – основа российской этнопедагогики. • мудрые заповеди народной педагогики. • народная педагогика о подготовке к жизни и труду. • Воспитательная ценность народных традиций, обрядов, праздников. • Этнопедагогика о нравственном, трудовом, умственном, физическом и эстетическом воспитании человека. . какой смысл вы видите в изучении курса «педагогика» для творческого саморазвития?
1 Проанализируйте и выпишите в два столбца с учетом рейтинга значимости 10 ваших личностных качеств, которые: а) будут способствовать вашему профессионально-творческому саморазвитию; б) будут сдерживать ваше профессионально-творческое саморазвитие. 2 Составьте «программу творческого саморазвития» на ближайший год с учетом результатов выполнения предыдущего задания. 3 Разработайте и обсудите «нравственный кодекс учителя». 4 Разработайте «я-концепцию» творческого саморазвития с учетом своих индивидуальных склонностей и способностей.
1 Используя разнообразные методы (наблюдения, беседы, тестирование), составьте характеристику возрастных и индивидуальных особенностей «трудного ученика». 2 сопоставьте для этого «трудного ученика» природные, социальные и педагогические факторы его развития и саморазвития. какие педагогические выводы из этого сопоставления следуют? 3 Используя разнообразные методы, составьте характеристику индивидуальных и возрастных особенностей одаренного ученика.
4 сопоставьте для этого одаренного ученика природные, социальные и педагогические факторы развития и саморазвития. Какие педагогические выводы из этого следуют? В чем может быть отличие идеальной модели личности ученика – выпускника средней школы: А) лица; Б) гимназии; В) физико-математической школы; Г) колледжа?

1 Исследуйте, какие методы обучения предпочитают использовать в своей практической деятельности:

а) преподаватели гуманитарных предметов в сравнении с преподавателями естественно-математических предметов;

б) начинающие учителя в сравнении с учителями, имеющими высокий уровень педагогического мастерства.

2 Исследуйте, в каком случае, в каких ситуациях оценка стимулирует интерес, творческое отношение студента к изучаемому предмету, а в каких, наоборот, снижает его интерес к предмету?

3 Исследуйте, каким из эвристических методов отдают предпочтение преподаватели, а каким – нет? постарайтесь объяснить, почему?

4 Исследуйте, каким методам воспитания отдают предпочтение:

а) начинающие преподаватели;

б) преподаватели, обладающие высоким уровнем педагогического мастерства.

попытайтесь объяснить, в чем их отличие по сравнению с методами воспитания? чем различаются принципы и методы творческого саморазвития ученика и студента?

I. Ответьте для самого себя на следующие вопросы:

1 Есть ли у вас внутреннее желание изменить мир путем воспитания, обучения и развития подрастающего поколения?

2 Имеете ли вы ясное представление о том, какая педагогическая (дидактическая) концепция вам наиболее подходит, вас наиболее вдохновляет?

3 Кто из педагогов-классиков является для вас авторитетом? почему?

4 Кто из современных педагогов является для вас авторитетом? почему?

Способен ли я войти в духовный мир человека, которого я обучаю, развиваю, воспитываю?

Смогу ли я развивать в своих студентах любознательность, творческое начало, стимулировать их желание стать лучше?

Способен ли я к постоянному самообновлению, творческому саморазвитию?

8 Сделайте для себя на основе ответов и размышлений соответствующие выводы.

II. Представьте себе, что вы автор книги «Аутодидактика – наука о самообразовании». разработайте и обоснуйте:

1 Структуру этой книги.

2 Приоритетные цели и ценности самообразовательной деятельности.

3 Принципы аутодидактики.

4 Методы, правила самообучения. критерии самооценки, эффективности самообучения, самообразования.

III. Разработайте и обоснуйте акмеологическую концепцию обучения, т.е. обучения, ориентированного на максимальную творческую самореализацию учителя и учащихся.

IV. Разработайте и обоснуйте валеологическую концепцию обучения, т.е. обучения, которое во главу угла ставило бы развитие здорового образа жизни учащегося.

V. Разработайте и обоснуйте креативную концепцию обучения, т.е. обучения, в котором развитию креативного мышления (интуиции, фантазии, оригинального мышления) уделялось бы исключительно большое внимание.

VI. Разработайте методику развития: а) критического мышления, б) концептуальности мышления, в) методологической культуры решения задач, г) оригинальности мышления, д) экологического мышления, е) экономического мышления.

VII. Ученик при обучении, например, русскому языку систематически допускает много ошибок. какими будут ваши действия для того, чтобы разработать индивидуальную технологию обучения для этого конкретного ученика?

VIII. Ученик систематически не выполняет домашние задания по учебному предмету. какова программа ваших действий?

IX. Как лучше всего систематизировать и проанализировать причины неуспеваемости ваших учеников?

X. Разработайте и обоснуйте модель обучения, максимально ориентированную на развитие самооценки учащихся.

XI. Разработайте модель обучения, максимально ориентированную на взаимообучение самих учащихся.

XII. Какая из современных дидактических теорий: а) более всего разработана; б) наиболее перспективна; в) не пользуется популярностью у преподавателей; г) импонирует вам лично? Обоснуйте почему.

XIII. Сформулируйте 10–1 проблем современной дидактики и обоснуйте: а) какие из них наиболее актуальны; б) разработка каких из них может существенно продвинуть теорию обучения; в) оцените и прорецензируйте, в какой степени решение предложенных вами проблем будет способствовать качеству обучения?

1 Представьте себе, что вы автор книги для старшеклассников «саморазвитие здорового образа жизни».

– составьте структуру этой книги.

– какие цели и ценности вы будете раскрывать в этой книге в качестве приоритетных?

– чей образ жизни вы возьмете в книгу в качестве примера?

– какие принципы и правила здорового образа жизни вы возьмете в этой книге за основу?

2 Изучите доступными вам методами личность конкретного ученика (это может быть даже ваш младший брат или сестра), разработайте совместно с ним (или с ней) программу его (или ее) творческого саморазвития на ближайшие 2–3 года.

3 Назовите 3–4 проблемы семейного воспитания применительно к вашей семье.

– какие стратегии решения названных проблем вы видите?

– как вы понимаете «развитие в семье психолого-педагогической культуры»? И что в этом плане вы реально могли бы сделать?

4 Назовите 2–3 проблемы самовоспитания.

– какие стратегии решения названных проблем вы видите?

– как вы понимаете «саморазвитие психолого-педагогической культуры»? И что в этом плане вы реально могли бы сделать?

Разработайте исследовательский проект «Трудный подросток». составьте исследовательскую программу (план теоретического и экспериментального исследования применительно к данному проекту). Составьте аналитический обзор психолого-педагогической литературы «Воспитание творчески одаренных детей и подростков». представьте себе, что вы классный руководитель - го класса. В вашем классе много неуспевающих учеников. какова возможная программа ваших действий?

8 Разработайте проект «развитие скаутского движения в вашем городе (селе) на ближайшие 2–3 года».

9 Разработайте проект «Экологическое воспитание учащихся с учетом специфики вашего региона».

10 Разработайте проект «Антинаркотическое воспитание студентов с учетом специфики вашего вуза».

11 Какие из педагогических инноваций, стратегий в плане воспитания духовно и физически здоровой личности вы считаете наиболее перспективными и результативными? обоснуйте почему.

12 Назовите – педагогических идей, практическая реализация которых может существенно повысить качество образования в России. обоснуйте свою точку зрения.

13 13 Какие педагогические максимы привлекли ваше внимание? обоснуйте почему

Критерии оценивания

Оценка «отлично» - выставляется студенту, показавшему всесторонние, систематизированные, глубокие знания учебной программы дисциплины и умение уверенно применять их на практике при решении конкретных задач, свободное и правильное обоснование принятых решений;

Оценка «хорошо» - выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, умеет применять полученные знания на практике, но допускает в ответе или в решении задач некоторые неточности;

Оценка «удовлетворительно» - выставляется студенту, показавшему фрагментарный, разрозненный характер знаний, недостаточно правильные формулировки базовых понятий, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, но при этом он владеет основными разделами учебной программы, необходимыми для дальнейшего обучения и может применять полученные знания по образцу в стандартной ситуации.

Оценка «неудовлетворительно» - выставляется студенту, который не знает большей части основного содержания учебной программы дисциплины, допускает грубые ошибки в формулировках основных понятий дисциплины и не умеет использовать полученные знания при решении типовых практических задач.

конкретизация и доказательность изложения. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа обучающегося.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

Методические рекомендации, определяющие процедуры оценивания рефератов:

Написание реферата – это объёмный вид самостоятельной работы студента, содержащий информацию, дополняющую и развивающую основную тему, изучаемую на аудиторных занятиях.

Реферат является самостоятельной научной работой, содержащей обзор состояния сферы предполагаемого исследования. Тема реферата выбирается студентом из программы или же студент может предложить свою, заранее ее согласовав с преподавателем. **Требования к оформлению реферата:**

Объем реферата 15-20 стр. (включая список литературы и приложения).

Структура реферата:

- титульный лист;
- содержание;
- введение (объем 1-2 стр.);
- основная часть 1-3 главы (обзор исследований по данной проблематике, результаты исследований автора по указанной теме, возможные направления дальнейших исследований);

- заключение (1-2 стр.);
- список используемой литературы (10-15 наименований). Список располагается в алфавитном порядке. Интернет-источники указываются в конце списка, с сохранением нумерации.

Шрифт – Times New Roman. Размер шрифта 14. Интервал 1,5. Нумерация страниц в низу, по центру листа, арабскими цифрами. Поля: левое – 3 см, правое – 1,5 см, верхнее и нижнее – по 2 см. Абзац – 1,25 см. В тексте ссылки нумеруются в квадратных скобках, номер указывает на источник в списке литературы. Титульный лист **не нумеруется**. Начало нумерации со 2 стр.

Критерии оценки по реферату:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если выбранная тема актуальна, в тексте она представлена логично, раскрыты основные понятия проблемы, умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал. Выражено свое отношение к теме и описаны собственные оригинальные идеи. Привлечены новейшие работы по проблеме (журнальные публикации, материалы сборников научных трудов и т.д.). Требования к оформлению реферата соблюдены. Выдержан литературный стиль. Отсутствие орфографических и синтаксических ошибок, стилистических погрешностей;

- оценка «хорошо» выставляется студенту, если выражена актуальность выбранной темы. Логичность изложения. Тема раскрыта недостаточно полно. Объем соответствует требованиям к данному виду работ. Недостаточно аргументированы собственные идеи. Требования к оформлению реферата соблюдены. Выдержан литературный стиль. Отсутствие орфографических и синтаксических ошибок, стилистических погрешностей;

- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если: выбранная тема актуальна, но недостаточно полно раскрыта. Объем не соответствует требованиям к данному виду работ. Слабо отражены собственные идеи, но текст выстроен логично и последовательно. Требования к оформлению реферата соблюдены частично. Не выдержан литературный стиль. Присутствуют орфографические и синтаксические ошибки, стилистические погрешности;

- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он не предоставил работу.

Методические рекомендации, определяющие процедуры оценивания создания презентаций:

Создание презентаций – вид самостоятельной работы студентов по созданию наглядных информационных пособий, выполненных с помощью мультимедийной компьютерной программы PowerPoint. Этот вид работы требует координации навыков студента по сбору, систематизации, переработке информации, оформления её в виде подборки материалов, кратко отражающих основные вопросы изучаемой темы, в электронном виде.

Требования к компьютерной презентации:

Серией слайдов студент передаёт содержание темы своего исследования, её главную проблему и социальную значимость. Слайды позволяют значительно структурировать содержание материала и, одновременно, заостряют внимание на логике его изложения. Происходит постановка проблемы, определяются цели и задачи, формулируются вероятные подходы её разрешения. Слайды презентации должны содержать логические схемы реферируемого материала.

Студент при выполнении работы может использовать картографический материал, диаграммы, графики, звуковое сопровождение, фотографии, рисунки и другое. Каждый слайд должен быть аннотирован, то есть он должен сопровождаться краткими пояснениями того, что он иллюстрирует. Во время презентации студент имеет возможность делать комментарии, устно дополнять материал слайдов. После проведения демонстрации слайдов студент должен дать личную оценку значимости изученной проблемной ситуации и ответить на заданные вопросы.

Роль студента: изучить материалы темы, выделяя главное и второстепенное; установить логическую связь между элементами темы; представить характеристику элементов в краткой форме; выбрать опорные сигналы для акцентирования главной информации и отобразить в структуре работы; оформить работу и предоставить к установленному сроку.

Критерии оценки компьютерной презентации:

– оценка «отлично» выставляется студенту, если актуальность выбранной темы представлена и подтверждена примерами из литературы и практики. Презентация четко структурирована и логично иллюстрирует содержание рассматриваемой темы, в ней представлены различные форматы: текстовые, табличные, рисунки, диаграммы и т.п., а также анимация и эффекты.

– оценка «хорошо» выставляется студенту, если актуальность темы четко выражена, но слабо подтверждена примерами из литературы или практики. Попытки представить убедительные доводы есть, но они недостаточны. Нечетко структурировано изложение. Содержание изучаемой проблемы раскрыто полно, логично. Определена система рассматриваемых понятий. Презентация четко и логично иллюстрирует содержание рассматриваемой темы, в ней представлены различные форматы: текстовые, рисунки, а также анимация и эффекты.

– оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если актуальность выбранной темы представлена недостаточно. Недостаточная убедительность представленных доводов. Большая привязка к тексту. Отношение к представляемой теме недостаточно выражено. Раскрыто содержание изучаемой проблемы. Определена система рассматриваемых понятий. Презентация составлена в текстовом формате, без анимации, эффектов. Студент неэффективно использует мультимедийные средства;

– оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он не предоставил работу.

Критерии оценки коллоквиума:

– оценка «отлично» выставляется студенту, если он глубоко изучил учебный материал и литературу по проблеме, последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы;

– оценка «хорошо» выставляется студенту, если он твердо знает материал и отвечает без наводящих вопросов, разбирается в литературе по проблеме;

– оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он знает лишь основной материал, путается в литературе по проблеме, а на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно;

– оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он не усвоил основного материала, не смог достаточно полно и правильно ответить на поставленные вопросы, не знает литературы по проблеме.

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).

5.1 Основная литература:

1. Савенков, А. И. Педагогика. Исследовательский подход : учебник и практикум для вузов / А. И. Савенков. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 400 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17019-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/532199> (дата обращения: 13.06.2024).

2. Подласый, И. П. Педагогика : учебник для вузов / И. П. Подласый. -3-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юрайт, 2023. - 576 с. - URL: <https://urait.ru/bcode/510438>. - Режим доступа для авториз. пользователей. - ISBN 978-5-534-03772-2. - Текст : электронный. Ссылка на ресурс: <https://urait.ru/bcode/510438>.

3. Голованова, Н. Ф. Педагогика : учебник и практикум для вузов / Н. Ф. Голованова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 372 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01228-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/536747> (дата обращения: 13.06.2024).

4. Крившенко, Л. П. Педагогика : учебник и практикум для вузов / Л. П. Крившенко, Л. В. Юркина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 400 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07709-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/536298> (дата обращения: 13.06.2024).

Дополнительная литература:

1. Лесгафт, П. Ф. Педагогика. Избранные труды / П. Ф. Лесгафт. - Москва : Юрайт, 2022. - 374 с. - (Антология мысли). - URL: <https://urait.ru/bcode/491912>. - Режим доступа: для авториз. пользователей. - ISBN 978-5-534-11848-3. - Текст : электронный. Ссылка на ресурс: <https://urait.ru/bcode/491912>
2. Педагогика : учебник и практикум для вузов / Л. С. Подымова [и др.] ; под общ. ред. В. А. Сластенина. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юрайт, 2022. - 246 с. - URL: <https://urait.ru/bcode/498824>. - Режим доступа: для авториз. пользователей. - ISBN 978-5-534-01032-9. - Текст : электронный. Ссылка на ресурс: <https://urait.ru/bcode/498824>
3. Коджаспирова, Г. М. Педагогика : учебник для вузов / Г. М. Коджаспирова. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 711 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14492-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/536002> (дата обращения: 13.06.2024). Дополнительная литература:
4. Ибрагимов, Г.И. Теория обучения [Электронный ресурс] : учебное пособие / Г.И. Ибрагимов, Е.М. Ибрагимова, Т.М. Андрианова. - М. : ВЛАДОС, 2011. - 383 с. - <https://e.lanbook.com/book/2971>
5. Охременко, И.В. Психология и педагогика высшей школы [Электронный ресурс] : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / ред. Охременко И. В. - Москва : Юрайт, 2017. - 178 с. - <https://www.biblio-online.ru/viewer/4C593AA0-372D-4C16-B29B-018D2293A9F2#page/2>
6. Рослякова, С.В. Педагогика [Электронный ресурс] : учебник и практикум для СПО / С. В. Рослякова, Т. Г. Пташко, Н. А. Соколова, Р. С. Димухаметов. - 2-е изд., испр.и доп.- Москва : Юрайт, 2018. - 397 с. - <https://biblio-online.ru/book/69097973-7D69-4BB8-BEEF-3FD0579762CE>
7. Фокин, Ю.Г. Теория и технология обучения. Деятельностный подход [Электронный ресурс] : учебное пособие для вузов / Ю. Г. Фокин. - 4-е изд., перераб. и доп. - М. : Юрайт, 2018. - 241 с. - <https://www.biblio-online.ru/book/53DBBC0F-102E-41E4-8B96-3ACAABC3AB90>

5.2. Периодические издания

Периодическая литература

1. Фонд Научной библиотеки КубГУ» <https://www.kubsu.ru/ru/node/15554>
2. Базы данных компании «Ист Вью» <http://dlib.eastview.com>
3. Электронная библиотека GREBENNIKON.RU <https://grebennikon.ru/>

Электронно-библиотечные системы (ЭБС):

1. ЭБС «ЮРАЙТ» <https://urait.ru/>
2. ЭБС «УНИВЕРСИТЕТСКАЯ БИБЛИОТЕКА ОНЛАЙН» <http://www.biblioclub.ru/>
3. ЭБС «BOOK.ru» <https://www.book.ru>
4. ЭБС «ZNANIUM.COM» www.znanium.com
5. ЭБС «ЛАНЬ» <https://e.lanbook.com>

Профессиональные базы данных

1. Scopus <http://www.scopus.com/>
2. ScienceDirect <https://www.sciencedirect.com/>
3. Журналы издательства Wiley <https://onlinelibrary.wiley.com/>
4. Научная электронная библиотека (НЭБ) <http://www.elibrary.ru/>
5. Полнотекстовые архивы ведущих западных научных журналов на Российской платформе научных журналов НЭИКОН <http://archive.neicon.ru>
6. Национальная электронная библиотека (доступ к Электронной библиотеке диссертаций Российской государственной библиотеки (РГБ)) <https://rusneb.ru/>
7. Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина <https://www.prlib.ru/>
8. База данных CSD Кембриджского центра кристаллографических данных (CCDC) <https://www.ccdc.cam.ac.uk/structures/>

9. Springer Journals: <https://link.springer.com/>
10. Springer Journals Archive: <https://link.springer.com/>
11. Nature Journals: <https://www.nature.com/>
12. Springer Nature Protocols and Methods: <https://experiments.springernature.com/sources/springer-protocols>
13. Springer Materials: <http://materials.springer.com/>
14. Nano Database: <https://nano.nature.com/>
15. Springer eBooks (i.e. 2020 eBook collections): <https://link.springer.com/>
16. "Лекториум ТВ" <http://www.lektorium.tv/>
17. Университетская информационная система РОССИЯ <http://uisrussia.msu.ru>

Информационные справочные системы:

1. Консультант Плюс - справочная правовая система (доступ по локальной сети с компьютеров библиотеки)
1. КиберЛенинка <http://cyberleninka.ru/>;
2. Американская патентная база данных <http://www.uspto.gov/patft/>
3. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации <https://www.minobrnauki.gov.ru/>;
4. Федеральный портал "Российское образование" <http://www.edu.ru/>;
5. Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" <http://window.edu.ru/>;
6. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <http://school-collection.edu.ru/> .
7. Проект Государственного института русского языка имени А.С. Пушкина "Образование на русском" <https://pushkininstitute.ru/>;
8. Справочно-информационный портал "Русский язык" <http://gramota.ru/>;
9. Служба тематических толковых словарей <http://www.glossary.ru/>;
10. Словари и энциклопедии <http://dic.academic.ru/>;
11. Образовательный портал "Учеба" <http://www.ucheba.com/>;
12. Законопроект "Об образовании в Российской Федерации". Вопросы и ответы http://xn--273--84d1f.xn--p1ai/voprosy_i_otvety

Собственные электронные образовательные и информационные ресурсы КубГУ

- | | | | |
|----|---|--------------------|-------|
| 1. | Электронный каталог | Научной библиотеки | КубГУ |
| | http://megapro.kubsu.ru/MegaPro/Web | | |
| 2. | Электронная библиотека | трудов ученых | КубГУ |
| | http://megapro.kubsu.ru/MegaPro/UserEntry?Action=ToDb&idb=6 | | |
| 3. | Среда модульного динамического обучения http://moodle.kubsu.ru | | |
| 4. | База учебных планов, учебно-методических комплексов, публикаций и конференций http://infoneeds.kubsu.ru/ | | |
| 5. | Библиотека информационных ресурсов кафедры информационных образовательных технологий http://mschool.kubsu.ru/ | | |
| 6. | Электронный архив документов КубГУ http://docspace.kubsu.ru/ | | |
| 7. | Электронные образовательные ресурсы кафедры информационных систем и технологий в образовании КубГУ и научно-методического журнала "ШКОЛЬНЫЕ ГОДЫ" http://icdau.kubsu.ru/ | | |

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными

7. Материально-техническое обеспечение по дисциплине (модулю)

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

Организация и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов(СРС)

Текущая и опережающая СРС, направленная на углубление и закрепление знаний, а также развитие практических умений заключается в:

- работе с лекционным материалом, поиск и анализ литературы и электронных источников информации по заданной проблеме,
- написании реферата,
- изучении тем, вынесенных на самостоятельную проработку,
- подготовке к экзамену.

Творческая проблемно-ориентированная самостоятельная работа (ТСР) направлена на развитие интеллектуальных умений, комплекса универсальных (общекультурных) и профессиональных компетенций, повышение творческого потенциала студентов и заключается в:

- поиске, анализе, структурировании и презентации информации,
- анализе учебно-тематического плана уроков технологии,
- исследовательской работе и участии в научных студенческих конференциях, семинарах и олимпиадах по проблеме технологического образования.

Обучающие инвалиды, как и все остальные студенты, могут обучаться по индивидуальному учебному плану в установленные сроки с учетом особенностей образовательных потребностей конкретного обучающегося. Срок получения высшего образования при обучении по индивидуальному плану для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья может быть при необходимости увеличен, но не более чем на полгода. При составлении индивидуального графика обучения могут быть предусмотрены различные варианты проведения занятий: в образовательной организации (в академической группе и индивидуально), на дому с использованием элементов дистанционных образовательных технологий.

Обучающие инвалиды, как и все остальные студенты, могут обучаться по индивидуальному учебному плану в установленные сроки с учетом особенностей образовательных потребностей конкретного обучающегося. Срок получения высшего образования при обучении по индивидуальному плану для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья может быть при необходимости увеличен, но не более чем на полгода. При составлении индивидуального графика обучения могут быть предусмотрены различные варианты проведения занятий: в образовательной организации (в академической группе и индивидуально), на дому с использованием элементов дистанционных образовательных технологий.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта

между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

8. Материально-техническое обеспечение по дисциплине (модулю)

Наименование специальных помещений	Оснащенность специальных помещений
Учебные аудитории учебных занятий	Лекционная аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер) и соответствующим программным обеспечением (ПО), специализированные демонстрационные установки: мультимедийный интерактивный демонстрационный комплекс

Для самостоятельной работы обучающихся предусмотрены помещения, укомплектованные специализированной мебелью, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Наименование помещений для самостоятельной работы обучающихся	Оснащенность помещений для самостоятельной работы обучающихся
Помещение для самостоятельной работы обучающихся (читальный зал Научной библиотеки)	Мебель: учебная мебель. Комплект специализированной мебели: компьютерные столы. Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, веб-камеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi)
Помещение для самостоятельной работы обучающихся (библиотека)	Мебель: учебная мебель. Комплект специализированной мебели: компьютерные столы. Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, веб-камеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi)