

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Факультет педагогики, психологии и коммуникативистики



УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по учебной работе,
качеству образования – первый
проректор

Т.А. Хагуров

«30» мая 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б3.02 Защита выпускной квалификационной работы

(код и наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность 44.05.01 Педагогика и
психология девиантного поведения

(код и наименование направления подготовки/специальности)

Направленность (профиль) / специализация № 2 «Психолого-
педагогическая коррекция и реабилитация лиц с девиантным
поведением»

(наименование направленности (профиля) специализации)

Форма обучения _____ очная

(очная, очно-заочная, заочная)

Квалификация социальный педагог

(бакалавр, магистр, специалист)

Краснодар 2025

Рабочая программа дисциплины Б3.02 Защита выпускной квалификационной работы составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по специальности 44.05.01 «Педагогика и психология девиантного поведения», специализация № 2 «Психолого-педагогическая коррекция и реабилитация лиц с девиантным поведением», утвержденным приказом Минобрнауки России от 15.04.2021 г. №297.

Программу составил(и):

Ус О. А., доцент кафедры ОСП, кандидат педагогических наук.

И.О. Фамилия, должность, ученая степень, ученое звание

Рабочая программа дисциплины Б3.02 Защита выпускной квалификационной работы утверждена на заседании кафедры общей и социальной педагогики протокол № 16 «20» 05 2025 г.

Заведующий кафедрой (разработчика) О.А. Ус



Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры общей и социальной педагогики протокол № 16 «20» 05 2025 г.

Заведующий кафедрой (разработчика) О.А. Ус



Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета педагогики, психологии и коммуникативистики протокол № 11 «27» 05 2025 г.

Председатель УМК факультета В.М. Гребенникова



Рецензенты:

- 1) Курносое С.Г., и.о. директора ГКУСО Краснодарского края «Краснодарский социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних»;
- 2) Заралиди О.П., заместитель директора МАОУ СОШ №52 им. Героя Советского Союза Якова Кобзаря г. Краснодара.

1. Цели и задачи государственной итоговой аттестации (защита выпускной квалификационной работы)

1.1 Целью государственной итоговой аттестации является определение соответствия результатов освоения обучающимися основной образовательной программы требованиям федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности 44.05.01 «Педагогика и психология девиантного поведения», специализация № 2 «Психолого-педагогическая коррекция и реабилитация лиц с девиантным поведением»

1.1

1.2 Задачами ГИА являются:

- определить готовность выпускника к видам будущей профессиональной деятельности;
- установить уровень сформированности практических знаний, умений и навыков обучающихся, соответствующих компетенциям, определенным ФГОС ВО.

Выпускник, освоивший образовательную программу, в соответствии с видами профессиональной деятельности должен быть готов решать профессиональные задачи в сфере:

- социально-педагогической;
- психолого-педагогическая диагностики и коррекции;
- профилактической;
- реабилитационной;
- консультационной.

1.3 Место в структуре образовательной программы.

Защита выпускной квалификационной работы завершает освоение основной образовательной программы, является обязательной итоговой аттестацией обучающихся.

Защита ВКР относится к базовой части Блока 3 в структуре основной образовательной программы по специальности 44.01.05 «Педагогика и психология девиантного поведения» и завершается присвоением квалификации «Социальный педагог».

Перечень планируемых результатов обучения при прохождении ГИА, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Защита выпускной квалификационной работы призвана определить степень сформированности компетенций – практические навыки выпускника в соответствии с компетентностной моделью. В частности, проверяется обладание выпускниками компетенциями в области следующих предусмотренных образовательным стандартом видов профессиональной деятельности:

- социально-педагогический;
- психолого-педагогическая диагностика и коррекция;
- профилактический;
- реабилитационный;
- консультационный.

1. Государственная итоговая аттестация

По итогам защиты выпускной квалификационной работы проверяется степень освоения выпускником следующих компетенций: УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; УК-6; УК-7; УК-8; УК-9; УК-10; УК-11; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ОПК-9; ОПК-10; ОПК-11; ОПК-12; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6; ПК-7; ПК-8/

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции (ИУК)	Оценочные средства
---	--	--	--------------------

Системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	1.1 ИУК - 1.Выявляет проблемную ситуацию, на основе системного подхода, осуществляет ее многофакторный анализ и диагностику. 2.1 ИУК-1. Осуществляет поиск, отбор и систематизацию информации для определения альтернативных вариантов стратегических решений в проблемной ситуации и обоснования выбора оптимальной стратегии с учетом поставленной цели, рисков и возможных последствий	– защита ВКР – ответы студента на дополнительные вопросы;
Разработка и реализация проектов	УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	1.1 ИУК-2. Использует принципы, методы и модели проектного менеджмента в решении профессиональных задач 2.1 ИУК-2. Разрабатывает программу действий по решению задач проекта и обеспечивает его выполнение в соответствии с установленными целями, на основе оценки рисков и рационального управления ресурсами	– защита ВКР – ответы студента на дополнительные вопросы;
Командная работа и лидерство	УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	1.1 ИУК-3. Владеет принципами формирования эффективной команды 2.1 ИУК-3. Организует работу команды и обеспечивает выполнение поставленных задач на основе мониторинга командной работы и своевременного реагирования на существенные отклонения.	– защита ВКР – ответы студента на дополнительные вопросы;
Коммуникация	УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	1.1 ИУК-4. Применяет современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	– защита ВКР – ответы студента на дополнительные вопросы;

Межкультурное взаимодействие	УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	1.1 ИУК-5. Демонстрирует способность анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия 2.1 ИУК-5. Определяет место и роль России в контексте мирового исторического развития 3.1 ИУК-5. На основе исторических знаний оценивает историческое наследие и социокультурные традиции 4.1 ИУК-5 Демонстрирует толерантное восприятие социальных и культурных различий, уважительное и бережное отношению к историческому наследию и культурным традициям 5.1 ИУК-5 Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп 6.1 ИУК-5 Проявляет в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира 7.1 ИУК-5 Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументировано обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера	– защита ВКР – ответы студента на дополнительные вопросы;
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни	1.1 ИУК-6. Определяет стимулы, мотивы и приоритеты собственной профессиональной деятельности и цели карьерного роста 2.1 ИУК-6. Реализует и корректирует стратегию личностного и профессионального развития на основе самооценки	– защита ВКР – ответы студента на дополнительные вопросы;

	УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	1.1 ИУК-7. Понимает влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний 2.1 ИУК-7. Выполняет индивидуально подобранные комплексы оздоровительной или адаптивной физической культуры	– защита ВКР – ответы студента на дополнительные вопросы;
Безопасность жизнедеятельности	УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	1.1 ИУК-8. Осуществляет выбор способов поддержания безопасных условий жизнедеятельности, методов и средств защиты человека при возникновении опасных или чрезвычайных ситуаций, в том числе военных конфликтов 2.1 ИУК-8. Демонстрирует приемы оказания первой помощи пострадавшему при ранениях и травмах 3.1 ИУК-8. Применяет положения общевоинских уставов в повседневной деятельности подразделения, управляет строями, применяет штатное стрелковое оружие, ведет общевойсковой бой в составе подразделения, пользуется топографическими картами 4.1 ИУК-8. Выполняет поставленные задачи в условиях РХБ заражения 5.1 ИУК-8. Имеет высокое чувство патриотизма, считает защиту Родины своим долгом и обязанностью	– защита ВКР – ответы студента на дополнительные вопросы;
	УК-9. Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	1.1 ИУК-9. Реализует базовые дефектологические знания в профессиональной и социальной сферах в процессе взаимодействия с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами	– защита ВКР – ответы студента на дополнительные вопросы;
	УК-10. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	1.1 ИУК-10. Понимает базовые принципы функционирования экономики, их влияние на индивида и поведение экономических агентов 2.1 ИУК-10. Принимает обоснованные экономические решения на основе инструментария управления личными финансами	– защита ВКР – ответы студента на дополнительные вопросы;

	УК-11. Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности	1.1 ИУК-11. Понимает сущность коррупционного поведения, проявлений экстремизма, терроризма и определяет свою активную гражданскую позицию по противодействию им, исходя из действующих правовых норм	– защита ВКР – ответы студента на дополнительные вопросы
--	--	--	---

Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Наименование категории (группы) общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции (ИОПК)	Оценочные средства
Профилактический	ОПК-1. Способен на основе анализа основных этапов и закономерностей исторического развития Российского государства, его места и роли в контексте всеобщей истории формировать устойчивые внутренние мотивы профессионально-служебной деятельности, базирующиеся на гражданской позиции, патриотизме, ответственном отношении к выполнению профессионального долга	1.1 ИОПК -1. Способен осуществлять периодизацию развития отечественной системы образования. 2.1. ИОПК -1. Критически оценивает совокупность объективных условий формирования, функционирования и развития системы образования в России и за рубежом 3.1. ИОПК -1. Сформированы устойчивые внутренние мотивы профессионально-служебной деятельности, базирующиеся на гражданской позиции, патриотизме, ответственном отношении к выполнению профессионального долга.	– защита ВКР – ответы студента на дополнительные вопросы;
Профилактический	ОПК-2. Способен анализировать социальные, мировоззренческие и личностно-значимые проблемы в целях формирования ценностных, этических основ профессионально-служебной деятельности	1.1 ИОПК -2. Придерживается ценностных, этических основ профессионально-служебной деятельности. 2.1. ИОПК -2. Анализирует мировоззренческие, социальные и личностнозначимые проблемы в целях формирования основ профессионально-служебной деятельности. 3.1 ИОПК -2. Выявляет и успешно реализует пути решения мировоззренческих, социальных и личностнозначимых проблем в целях формирования основ профессионально-служебной деятельности.	– защита ВКР – ответы студента на дополнительные вопросы;

	ОПК-3. Способен осуществлять профилактику, предупреждение девиантного поведения несовершеннолетних, предупреждение нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе	1.1 ИОПК -3. Определяет цели и задачи профилактической работы по предупреждению девиантного поведения несовершеннолетних и предупреждения нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе 2.1. ИОПК -3. Выбирает формы и методы профилактической работы по предупреждению девиантного поведения несовершеннолетних и предупреждению нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе 3.1 ИОПК -3. Использует различные приемы мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной профилактической работы по предупреждению девиантного поведения несовершеннолетних и предупреждению нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе	– защита ВКР – ответы студента на дополнительные вопросы;
--	---	--	---

Социально-педагогический	ОПК-4. Способен использовать закономерности и методы педагогики и психологии в профессиональной деятельности, анализировать социально-педагогические условия эффективности процессов социализации личности	1.1 ИОПК - 4. Знает принципы системного подхода к исследованию педагогических явлений; методы сбора эмпирических данных; технику измерения психолого-педагогических проблем; 2.1. ИОПК - 4. Способен организовать исследование и использовать теоретические и практические знания для определения и решения исследовательских задач в области образования; 3.1. ИОПК - 4. Владеет способами анализа и оценки результатов исследовательской работы; способами определения и решения исследовательских задач в области психолого-педагогической деятельности.	– защита ВКР – ответы студента на дополнительные вопросы
	ОПК-5. Способен осуществлять практическую деятельность по восстановлению нарушенных прав несовершеннолетних, защите их прав и законных интересов, социальному оздоровлению семьи, координации взаимодействия в данной сфере различных учреждений, организаций и служб	1.1 ИОПК - 5. Знает нормативную базу по реализации практической деятельности по восстановлению нарушенных прав несовершеннолетних, защите их прав и законных интересов, социальному оздоровлению семьи, координации взаимодействия в данной сфере различных учреждений, организаций и служб 2.1 ИОПК - 5. Знает основы практической деятельности по восстановлению нарушенных прав несовершеннолетних, защите их прав и законных интересов, социальному оздоровлению семьи, координации взаимодействия в данной сфере различных учреждений, организаций и служб 3.1. ИОПК -5. Способен осуществлять практическую деятельность по восстановлению нарушенных прав несовершеннолетних, защите их прав и законных интересов, социальному оздоровлению семьи, координации взаимодействия в данной сфере различных учреждений, организаций и служб	– защита ВКР – ответы студента на дополнительные вопросы;

Социально-педагогический	ОПК-6. Способен взаимодействовать с различными категориями несовершеннолетних, в том числе в сложных социально-педагогических ситуациях; осуществлять контроль кризисных ситуаций, предупреждение и конструктивное разрешение конфликтов; оказывать помощь в разрешении межличностных конфликтов	ИОПК -6. Знает формы выявления потребностей, проблем, конфликтных ситуаций и отклонений поведения обучающихся, организует посредничество между обучающимися и социальными институтами; предмет и социально-педагогического сопровождения в образовании; и организации деятельности специалиста комплексность, всесторонность, динамичность; 2.1. ИОПК -6. Анализирует основные тенденции социально-педагогической работы в учреждениях для детей трудностями в обучении; - организует взаимодействие с различными категориями несовершеннолетних, в том числе в сложных социально-педагогических ситуациях; осуществляет контроль кризисных ситуаций, предупреждение и конструктивное разрешение конфликтов; оказывать помощь в разрешении межличностных конфликтов 3.1 ИОПК -6. Использует формы, методы и приемы организации деятельности социального педагога по взаимодействию с различными категориями несовершеннолетних, в том числе в сложных социально-педагогических ситуациях; осуществлению контроля кризисных ситуаций, предупреждение и конструктивное разрешение конфликтов; оказывать помощь в разрешении межличностных конфликтов	– защита ВКР – ответы студента на дополнительные вопросы;
	ОПК-7. Способен использовать средства психолого-педагогического воздействия на межличностные и межгрупповые отношения, реализовывать психолого-	1.1 ИОПК -7. Осуществляет дифференцированный отбор средств психолого-педагогического воздействия на межличностные и межгрупповые отношения, 2.1 ИОПК -7. Реализует психолого-педагогические технологии,	– защита ВКР – ответы студента на дополнительные

	педагогические технологии, ориентированные на формирование установок в отношении здорового образа жизни, преодоления жизненных трудностей, толерантности во взаимодействии с социумом, а также на формирование нравственно-правовой устойчивости детей и подростков	ориентированные на формирование установок в отношении здорового образа жизни, преодоления жизненных трудностей, толерантности во взаимодействии с социумом 3.1 ИОПК -7. Способен к формированию нравственно-правовой устойчивости детей и подростков	вопросы;
Диагностико-коррекционный	ОПК-8. Способен понимать и оценивать психологические свойства и состояния личности, характер поведения личности и социальных групп с позиции социокультурной нормы, проводить мониторинг личностного развития и социального поведения отдельных лиц и групп	1.1 ИОПК -8. Знает психологические свойства и состояния личности, характер поведения личности и социальных групп 2.1 ИОПК -8. Умеет определять личностные и групповые свойства, состояния, характер поведения с позиции нормы 3.1 ИОПК -8. Владеет навыками проведения мониторинга личностного развития и социального поведения отдельных лиц и групп	– защита ВКР – ответы студента на дополнительные вопросы;
	ОПК-9. Способен выделять лиц группы риска, выявлять несовершеннолетних с девиантным поведением, устанавливать причины отклоняющегося поведения личности, причины кризиса, в котором оказался ребенок (подросток), причины социального неблагополучия семьи, изучать личностные особенности и социально-бытовые условия жизни детей, семьи и социального окружения, выявлять позитивные и негативные влияния на ребенка (подростка), а также проблемы в развитии личности и межличностных взаимоотношениях	1.1 ИОПК - 9. Владеет основами диагностики выявления лиц группы риска, выявлять несовершеннолетних с девиантным поведением 2.1 ИОПК - 9. Способен устанавливать причины отклоняющегося поведения личности, причины кризиса, в котором оказался ребенок (подросток), причины социального неблагополучия семьи, изучать личностные особенности и социально-бытовые условия жизни детей, семьи и социального окружения, выявлять позитивные и негативные влияния на ребенка (подростка), а также проблемы в развитии личности и межличностных взаимоотношениях 3.1 ИОПК - 9. Способен реализовывать программы по развитию личности и межличностных отношений	– защита ВКР – ответы студента на дополнительные вопросы;
Диагностико-коррекционный	ОПК-10. Способен осуществлять коррекцию воспитательных воздействий, оказываемых на детей и подростков со стороны семьи и социальной среды, в том	1.1 ИОПК -10. Знает основы коррекции воспитательных воздействий, оказываемых на детей и подростков со стороны семьи и социальной среды, в том числе и неформальной.	– защита ВКР – ответы студента на дополнительные

	числе и неформальной. Способен реализовывать программы коррекции девиантного поведения и ресоциализации несовершеннолетних с девиантным поведением	2.1 ИОПК -10. Способен осуществлять отдельные мероприятия по коррекции воспитательных воздействий, оказываемых на детей и подростков со стороны семьи и социальной среды, в том числе и неформальной. 3.1 ИОПК -10. Способен реализовывать программы коррекции девиантного поведения и ресоциализации несовершеннолетних с девиантным поведением	льные вопросы;
Психолого-педагогическая диагностика и коррекция	ОПК-11. Способен осуществлять консультирование по проблемам девиантного поведения несовершеннолетних среди всех субъектов социально-педагогического взаимодействия	1.1 ИОПК -11. Знает основы консультирования по проблемам девиантного поведения несовершеннолетних. 2.1 ИОПК -11. Способен теоретически обосновать систему консультирования по проблемам девиантного поведения несовершеннолетних среди всех субъектов социально-педагогического консультирование по проблемам девиантного поведения несовершеннолетних среди всех субъектов социально-педагогического взаимодействия. 3.1 ИОПК -11. Способен самостоятельно осуществлять консультирование по отдельным проблемам девиантного поведения несовершеннолетних среди всех субъектов социально-педагогического взаимодействия	– защита ВКР – ответы студента на дополнительные вопросы;
	ОПК-12. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	1.1 ИОПК -12. Характеризует основные принципы работы современных информационных технологий 2.1 ИОПК -12. Способен использовать современные информационные технологии для решения задач профессиональной деятельности 3.1 ИОПК -12. Знает методы разработки оригинальных алгоритмов и программных решений с использованием современных технологий 4.1 ИОПК -12. Владеет навыками декомпозиции, формализации процессов и объектов для использования интеллектуальных программных решений 5.1 ИОПК -12. Знание современных цифровых технологий, возможность их применения для цифровой	– защита ВКР – ответы студента на дополнительные вопросы;

		безопасности, потенциальные риски и способы их нейтрализации	
--	--	--	--

Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Код и наименование обобщенной трудовой функции (ОТФ) Профессионального (ых) стандарта (ов) (ПС) и/или типа профессиональных задач (ТПЗ)	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции (ИПК)	Оценочные средства
Тип задач профессиональной деятельности: профилактический	ПК-1 Способен проводить социально-педагогическую и психологическую профилактику, направленную на сохранение и укрепление психологического здоровья и профилактику нарушений поведения, отклонений в развитии, в том числе у лиц, испытывающих трудности в развитии и социальной адаптации, и/или лиц с ограниченными возможностями здоровья	1.1 ИПК – Использует современные методы и технологии социально-педагогической и психологической профилактики 1.2 ИПК Определяет содержание, структуру, порядок и условия организации социально-педагогической и психологической профилактики 1.3 ИПК – Разрабатывает отдельные компоненты программ социально-педагогической и психологической профилактики 1.4 ИПК - Способен формулировать выводы, готовить отчеты и рекомендации по результатам выполненной профилактической работы	ВКР
Тип задач профессиональной деятельности: социально-педагогический	ПК-2 Способен организовать предоставление и управление предоставлением социально-педагогического, психологического сопровождения и психологической помощи лицам с девиантным поведением и/или лицам, испытывающим трудности в развитии и социальной адаптации	2.1 ИПК – Знает цель, задачи, основные принципы работы в рамках комплексного сопровождения лиц с девиантным поведением и/или лиц, испытывающих трудности в развитии и социальной адаптации 2.2 ИПК – Составляет план мероприятий и ведет профессиональную документацию социально-педагогического, психологического сопровождения лиц с девиантным поведением и/или лиц, испытывающих трудности в развитии и социальной адаптации 2.3 ИПК – Оказывает	ВКР

		психологическую помощь в адаптации и социализации лицам с девиантным поведением и/или лицам, испытывающих трудности в развитии и социальной адаптации	
ПК-3	Способен осуществлять психологическое и социально-педагогическое просвещение лиц с девиантным поведением и/или лиц, испытывающих трудности в развитии и социальной адаптации -	3.1 ИПК - Знает основы психологического и социально-педагогического просвещения лиц с девиантным поведением и/или лиц, испытывающих трудности в развитии и социальной адаптации 3.2 ИПК - Составляет план мероприятий просветительской деятельности с лицами, имеющими девиантное поведение, и/или лицами, испытывающими трудности в развитии и социальной адаптации 3.3 ИПК - Организует и проводит просветительские мероприятия с лицами, имеющими девиантное поведение, и/или лицами, испытывающими трудности в развитии и социальной адаптации	ВКР
ПК 4	Способен организовывать и осуществлять мониторинг психологической безопасности и комфортности среды жизнедеятельности	4.1 ИПК - Знает методы и методики проведения мониторинга психологической безопасности и комфортности среды жизнедеятельности 4.2 ИПК - Подбирает методы и методики мониторинга психологической безопасности и комфортности среды жизнедеятельности 4.3 ИПК - Проводит мониторинг психологической безопасности и комфортности среды жизнедеятельности	ВКР

Тип задач профессиональной деятельности: психолого-педагогическая диагностика и коррекция	ПК-5 Способен осуществлять социально-педагогическую и психологическую диагностику состояния, динамики социального и психического здоровья лиц с девиантным поведением, испытывающих трудности в развитии и социальной адаптации, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья	5.1 ИПК – Знает методы и методики социально-педагогической и психологической диагностики девиантного поведения 5.2 ИПК – Подбирает методы и методики диагностики для выявления склонности к девиантному поведению и девиантного поведения в контексте задач профессиональной деятельности 5.3 ИПК – Проводит диагностику, количественную обработку, анализ и интерпретацию полученных результатов	ВКР
	ПК-6 Способен осуществлять коррекцию поведения лиц с девиантным поведением и/или лиц, испытывающих трудности в развитии и социальной адаптации	6.1 ИПК - Знает основы коррекционной работы с лицами, имеющими девиантное поведение, и/или испытывающих трудности в развитии и социальной адаптации 6.2 ИПК - Определяет и информирует о факторах риска формирования девиантного поведения 6.3 ИПК - Разрабатывает план коррекции поведения лиц с девиантным поведением и/или лиц, испытывающих трудности в развитии и социальной адаптации 6.4 ИПК - Способен формулировать выводы, готовить отчеты и рекомендации по результатам выполненной коррекционной работы	ВКР
Тип задач профессиональной деятельности: консультационный	ПК 7 Способен осуществлять и координировать работу по социально-педагогическому и психологическому консультированию лиц с девиантным поведением и/или лиц, испытывающих трудности в развитии и социальной адаптации	7.1 ИПК - Знает основные формы и методы социально-педагогического и психологического консультирования 7.2 ИПК - Определяет содержание, порядок и условия организации социально-педагогического и психологического консультирования лиц с девиантным поведением и/или испытывающих трудности в развитии и социальной адаптации 7.3 ИПК - Разрабатывает отдельные компоненты системы	ВКР

		социально-педагогического и психологического консультирования с учётом методологических, методических, нормативно-правовых, педагогических, проектно-методических и организационно-управленческих средств (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	
Тип задач профессиональной деятельности: реабилитационный	ПК-8 Способен оказывать реабилитационную помощь, организовать и управлять социально-психологической и социально-педагогической реабилитацией лиц с девиантным поведением	8.1 ИПК - Знает технологии социально-психологической и социально-педагогической реабилитации лиц, имевших проявления девиантного поведения 8.2 ИПК - Подбирает методические инструменты для осуществления социально-психологической и социально-педагогической реабилитации лиц, имевших проявления девиантного поведения 8.3 ИПК Составляет индивидуальные программы социально-психологической и социально-педагогической реабилитации лиц, имевших проявления девиантного поведения 8.4 ИПК - Способен обрабатывать, анализировать и систематизировать информацию, полученную в ходе реабилитации	ВКР

Объем государственной итоговой аттестации.

В блок 3 "Государственная итоговая аттестация" входит выполнение и защита выпускной квалификационной работы.

Общая трудоёмкость защиты ВКР составляет 6 зачетных единиц (216 ч.), в том числе контактные часы 0,5 часов, 215,5 часов самостоятельной работы. Распределение часов по видам работ представлено в таблице.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры (часы)
		А семестр
Контактная работа, ИКР	0,5	0,5
Самостоятельная работа:	215,5	215,5
Общая трудоемкость:		
Часов	216	216
Зачетных единиц	6	6

Форма проведения аттестации: защита выпускной квалификационной работы/

4. Планируемые уровни сформированности компетенции у студентов-выпускников вуза

№ п/п	Уровни сформированности компетенции	Содержательное описание уровня	Основные признаки уровня
1	Пороговый уровень	Обязательный для всех студентов-выпускников вуза по завершении освоения ОПОП ВО	- имеет представление о специфике проявления законов диалектики в педагогике и психологии; - способен дать характеристику ведущих закономерностей психологического развития личности; - способен дать характеристику ведущих закономерных взаимосвязей компонентов целостного педагогического процесса; - называет основные закономерности целостного педагогического процесса, обусловленные его внешними и внутренними связями, характеризует их проявление в рамках профессиональной деятельности; - имеет представление о роли в организации процессов воспитания, социализации и развития личности учета закономерностей, обусловленных социальными условиями, природой человека и сущностью воспитания и обучения; - понимает сущность, содержание и вариативность методов изучения человека и его социального окружения и методов воспитания, социализации и развития личности; - трактует возможности использования закономерностей и методов педагогики и психологии в социально-педагогической деятельности;
2	Повышенный уровень	Превышение минимальных характеристик сформированности компетенции для выпускника вуза	- знает комплексные основы применения основных закономерностей целостного педагогического процесса и ведущих закономерностей психологического развития личности; - демонстрирует пути применения знаний по анализу социально-педагогической среды и

			личностных профилей воспитанников в аспекте выявления реализуемых психолого-педагогических закономерностей; - способен обосновать вариативное использование методов изучения человека и его социального окружения и методов воспитания, социализации и развития личности как фактора обеспечения продуктивности профессиональной социально-педагогической деятельности; - определяет специфику использования закономерностей и методов педагогики и психологии в зависимости от социокультурной ситуации, возраста, половой принадлежности субъектов воспитания, социализации и развития; - моделирует способы применения методов педагогики и психологии воспитания, социализации и развития личности в зависимости от ситуации; - демонстрирует владение основными методами педагогики и психологии;
3	Продвинутый уровень	Максимально возможная выраженность компетенции, важен как качественный ориентир для самосовершенствования	- демонстрирует системные знания о процессах развития, социализации и воспитания личности и уверенно применяет их в педагогической деятельности; - способен к учету и системному применению основных закономерностей целостного педагогического процесса и ведущих закономерностей психологического развития личности; - способен к осуществлению комплекса диагностических мероприятий по анализу социально-педагогической среды и личностных профилей воспитанников в аспекте выявления реализуемых психолого-педагогических закономерностей; - моделирует свою профессиональную деятельность на основе применения закономерностей и методов педагогики и психологии, выявляемых на основе мониторинга совокупности факторов, влияющих на эффективность воспитания, социализации и развития личности;
	Недостаточный уровень – оценка неудовлетворительно	Ниже минимальных характеристик	- не имеет представление о специфике проявления законов диалектики в педагогике и психологии; - не способен дать характеристику ведущих закономерностей психологического развития личности;

			- не способен дать характеристику ведущих закономерных взаимосвязей компонентов целостного педагогического процесса; - не называет основные закономерности целостного педагогического процесса, обусловленные его внешними и внутренними связями, характеризует их проявление в рамках профессиональной деятельности; - не имеет представление о роли в организации процессов воспитания, социализации и развития личности учета закономерностей, обусловленных социальными условиями, природой человека и сущностью воспитания и обучения; - не понимает сущность, содержание и вариативность методов изучения человека и его социального окружения и методов воспитания, социализации и развития личности; - не трактует возможности использования закономерностей и методов педагогики и психологии в социально-педагогической деятельности;
--	--	--	---

ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА

Итоговой государственной аттестацией в соответствии с учебным планом является защита выпускной квалификационной работы (далее ВКР).

Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования предусмотрено выполнение выпускной квалификационной работы (далее – ВКР), что позволяет оценить не только овладение выпускником высшего учебного заведения теоретическими знаниями, но и умение применить эти знания на практике.

Целью защиты выпускной квалификационной работы (дипломной работы) является установление уровня подготовки выпускника к выполнению профессиональных задач и соответствия его подготовки требованиям федерального государственного образовательного стандарта высшего образования.

К защите выпускной квалификационной работы (дипломной работы) допускается обучающийся, успешно прошедший все установленные виды аттестации. По результатам государственной итоговой аттестации обучающемуся выдается документ об образовании и о квалификации государственного образца (диплом специалиста, диплом специалиста с отличием).

Вид выпускной квалификационной работы

Выпускная квалификационная работа по специальности 44.05.01 «Педагогика и психология девиантного поведения» выполняется в виде дипломной работы.

Структура выпускной квалификационной работы и требования к ее содержанию отражены в «Положении о подготовке и защите выпускных квалификационных работ», утвержденном приказом ректора ФГБОУ ВО КубГУ № 272 от 03.03.2016 г., размещённым на сайте университета.

Примерная тематика выпускных квалификационных работ приведена в Приложении

5. Требования к выпускной квалификационной работе

Требования к подготовке и защите ВКР отражены в «Положении о подготовке и защите выпускных квалификационных работ», утвержденном приказом ректора ФГБОУ ВО КубГУ № 272 от 03.03.2016 г., размещённым на сайте университета.

Общие требования

Текст ВКР готовится с помощью текстового редактора, печатается на одной странице каждого листа бумаги формата А4 (компьютерный шрифт Times New Roman – 14, интервал 1,5 для основного текста, Times New Roman – 12, интервал 1,0 – для таблиц), представляется в переплете в напечатанном виде и на электронном носителе.

Абзац. Между строками 1,5 интервала. Абзац начинается с отступа. Текст выравнивается по ширине.

Поля. Левое – 2,5 см, правое – 1,0 см, верхнее – 2,0 см, нижнее – 2,0 см.

Все страницы диссертации имеют сквозную нумерацию. Первой страницей считается титульный лист, на котором нумерация не ставится, на следующей странице ставится цифра "2". Порядковый номер печатается на середине верхнего поля страницы, без каких-либо дополнительных знаков (тире, точки).

ВКР должна иметь твердый переплет.

Подробные требования к оформлению ВКР имеются в методических рекомендациях «Оформление библиографических ссылок в курсовой, бакалаврской, дипломной работах, магистерской, кандидатской, докторской диссертациях и отчете о научно-исследовательской работе :методические указания» / составители: М.А. Хуаде, Н.С. Протасова, и Е.В. Видмак ; Министерство науки и высшего образования Российской Федерации, Кубанский государственный университет. – Краснодар : Кубанский государственный университет, 2024. – 15 с.

https://www.kubsu.ru/sites/default/files/page/oformlenie_bibliograficheskikh_ssylok_2024.pdf

Оценивание ВКР (дипломной работы) осуществляется по четырехбалльной шкале:

Таблица 2 - Критерии оценивания выпускной квалификационной работы

Оценка	Критерий
«отлично»	выставляется, если проблематика ВКР (дипломной работы) актуальна, востребована и недостаточно исследована. Методологический аппарат сформулирован грамотно и обоснованно. Работа построена логически грамотно, имеет теоретические основания и эмпирическое обоснование. Результаты имеют определенную теоретическую и практическую значимость. Выводы по работе полные, логично и последовательно представляют общий результат проведенного исследования. Список литературы полный. Приложения уместные, достаточные и дополняют источниковую базу исследования. ВКР (дипломной работы) выполнена в соответствии с требованиями, предъявляемыми к выпускным квалификационным работам и рекомендациям выпускающей кафедры. Отзыв научного руководителя - положительный. Доклад на защите построен логично, полно, убедительно и аргументировано представляет результаты проведенного исследования. Уверенные и компетентные ответы на дополнительные вопросы комиссии.

«хорошо»	выставляется, если тема ВКР (дипломной работы) актуальна, востребована и недостаточно исследована. Методологический аппарат сформулирован корректно. Работа построена достаточно логично, имеет теоретические основания и эмпирическое обоснование. Результаты имеют некоторую теоретическую и практическую значимость. Выводы по работе достаточно полные. Список литературы достаточно полный. Приложения уместные. ВКР (дипломной работы) выполнена в соответствии с требованиями, предъявляемыми к выпускным квалификационным работам и рекомендациям выпускающей кафедры. Отзыв научного руководителя – положительный, замечания не существенные. Доклад построен логично и в основном представляет результаты исследования, достаточно правильные ответы на дополнительные вопросы комиссии.
«удовлетворительно»	выставляется, если тема ВКР (дипломной работы) актуальна, методологический аппарат недостаточно корректен. Содержание носит описательный характер, полученные результаты могут получить ограниченное применение на практике. Выводы не полные и дают общее представление о результатах исследования. Список литературы неполный, приложения неуместны, неполные или совсем отсутствуют. ВКР (дипломной работы) не в полной мере отвечает требованиям, предъявляемым к подобным работам и рекомендациям выпускающей кафедры. Отзыв научного руководителя включает значительные претензии к качеству работы. Доклад носит общий характер и представляет отдельные результаты исследования. На вопросы даются неуверенные и не достаточно аргументированные ответы.
«неудовлетворительно»	выставляется, если тема ВКР (дипломной работы) актуальна, методологический аппарат некорректен. Содержание носит описательный характер, результаты не существенны, выводы отсутствуют или не позволяют представить результат исследования. Список литературы не отражает современное состояние исследуемой проблемы. Приложения отсутствуют. ВКР (дипломной работы) не отвечает требованиям, предъявляемым к подобным работам и рекомендациям выпускающей кафедры. Отзыв научного руководителя со значительными замечаниями по работе и ее содержанию. Доклад недостаточно продуман и не раскрывает результаты исследования, ответы на вопросы не полные, не уверенные, не корректные.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся при подготовке к ВКР.

В соответствии с п. 7.1.2. ФГОС ВО каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечным системам:

№	Наименование электронного ресурса	Ссылка на электронный адрес
1.	Электронный каталог Научной библиотеки КубГУ	https://www.kubsu.ru/
2.	Электронная библиотечная система "Университетская библиотека ONLINE"	www.biblioclub.ru
3	Электронная библиотечная система издательства "Лань"	http://e.lanbook.com/
4	Электронная библиотечная система "Юрайт"	http://www.biblio-online.ru
5	ЭБС «BOOK.ru» ООО «КноРус медиа»	https://www.book.ru
6	ЭБС «ZNANIUM.COM» ООО «ЗНАНИУМ»	www.znanium.com

Электронно-библиотечные системы содержат издания по всем изучаемым дисциплинам, и сформированной по согласованию с правообладателем учебной и учебно-методической литературой.

Электронно-библиотечная система обеспечивает возможность индивидуального доступа для каждого обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет как на территории ФГБОУ ВО «КубГУ», так и вне ее. При этом, одновременно имеют индивидуальный доступ к системам 32% обучающихся, в соответствии с п. 7.3.3 ФГОС ВО.

Для обучающихся обеспечен доступ к следующим современным профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам. Перечень профессиональных баз данных, информационных справочных и поисковых систем ежегодно обновляется. Его состав определяется в рабочих программах дисциплин (модулей), программ практик:

Электронная информационно - образовательная среда ФГБОУ ВО «КубГУ» <https://infoneeds.kubsu.ru> обеспечивает доступ к учебно-методической документации: учебный план, рабочие программы дисциплин (модулей), практик, комплекс основных учебников, учебно-методических пособий, электронным библиотекам и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах всех учебных дисциплин (модулей), практик, НИР и др.

Перечисленные компоненты ОПОП ВО представлены на сайте ФГБОУ ВО «КубГУ» <https://www.kubsu.ru/> в разделе «Образование», вкладка «Образовательные программы» и в локальной сети.

В электронном портфолио обучающегося, являющегося компонентом электронной информационно-образовательной среды в соответствии с ФГОС ВО фиксируется ход образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения программы каждого обучающегося. Электронная информационно – образовательная среда обеспечивает формирование и хранение электронного портфолио обучающегося.

Функционирование электронной информационно-образовательной среды, соответствующей законодательству Российской Федерации, обеспечивается средствами информационно-коммуникационных технологий.

Аппаратные средства:

- Компьютер - универсальное устройство обработки информации
- Принтер - позволяет фиксировать на бумаге информацию, найденную и созданную учащимися или учителем для учащихся. Для многих школьных применений необходим или желателен цветной принтер.
- Проектор - радикально повышает:
 - уровень наглядности в работе учителя,

- возможность учащимся представлять результаты своей работы всему классу.
- Телекоммуникационный блок (для сельских школ - прежде всего, спутниковая связь) - дает доступ к российским и мировым информационным ресурсам, позволяет вести дистанционное обучение, вести переписку с другими школами.
- Устройства для ввода текстовой информации и манипулирования экранными объектами - клавиатура и мышь (и разнообразные устройства аналогичного назначения), а также устройства рукописного ввода. Особую роль соответствующие устройства играют для учащихся с проблемами двигательного характера, например, с ДЦП.
- Устройства для записи (ввода) визуальной и звуковой информации (сканер, фотоаппарат, видеокамера, аудио и видеомаягнитофон) - дают возможность непосредственно включать в учебный процесс информационные образы окружающего мира
- Устройства регистрации данных (датчики с интерфейсами) - существенно расширяют класс физических, химических, биологических, экологических процессов, включаемых в образование при сокращении учебного времени, затрачиваемого на рутинную обработку данных
- Управляемые компьютером устройства - дают возможность учащимся различных уровней способностей освоить принципы и технологии автоматического управления
- Внутривузовская сеть - позволяют более эффективно использовать имеющиеся информационные, технические и временные (человеческие) ресурсы, обеспечивают общий доступ к глобальной информационной сети
- Аудио-видео средства обеспечивают эффективную коммуникативную среду для воспитательной работы и массовых мероприятий.

Программные средства:

- Общего назначения и связанные с аппаратными (драйверы и т. п.) - дают возможность работы со всеми видами информации (см. выше).
 - Источники информации - организованные информационные массивы - энциклопедии на КД, информационные сайты и поисковые системы Интернета, в том числе - специализированные для образовательных применений.
 - Тестовые среды - позволяют конструировать и применять автоматизированные испытания, в которых учащийся полностью или частично получает задание через компьютер и результат выполнения задания также полностью или частично оценивается компьютером.
 - Комплексные обучающие пакеты (электронные учебники) - сочетания программных средств перечисленных выше видов - в наибольшей степени автоматизирующие учебный процесс в его традиционных формах, наиболее трудоемкие в создании (при достижении разумного качества и уровня полезности), наиболее ограничивающие самостоятельность учителя и учащегося.
 - Информационные системы управления - обеспечивают прохождение информационных потоков между всеми участниками образовательного процесса - учащимися, учителями, администрацией, родителями, общественностью.
- А также квалифицированными специалистами, прошедшими дополнительное профессиональное образование и/или специалистами, имеющими специальное образование, ее поддерживающих и научно-педагогическими работниками ее, использующими в организации образовательного процесса.

Продолжительность подготовки ВКР определяется учебным планом. Порядок выполнения выпускных квалификационных работ отражен в «Положении о подготовке и защите выпускных квалификационных работ», утвержденном приказом ректора ФГБОУ ВО КубГУ № 272 от 03.03.2016 г., размещенным на сайте университета.

Порядок и сроки представления ВКР научному руководителю и в ГЭК отражен в «Положении о подготовке и защите выпускных квалификационных работ», утвержденном приказом ректора ФГБОУ ВО КубГУ № 272 от 03.03.2016 г., размещенным на сайте университета.

Порядок защиты выпускной квалификационной работы.

1. Защита выпускной квалификационной работы (дипломная работа) проводится на открытом заседании государственной экзаменационной комиссии с участием не менее двух третей ее состава.

2. К защите выпускной квалификационной работы (дипломной работы) допускается обучающийся, успешно завершивший в полном объеме освоение ОПОП и успешно сдавший государственный экзамен.

3. Выпускная квалификационная работа (дипломная работа) является заключительным этапом проведения государственной итоговой аттестации и имеет своей целью систематизацию, обобщение и закрепление теоретических знаний, практических умений, оценку сформированности компетенций обучающегося в соответствии с требованиями ФГОС ВО.

4. Основными целями выполнения и защиты ВКР (дипломной работы) являются:

- углубление, систематизация и интеграция теоретических знаний и практических навыков по направлению подготовки;
- развитие умения критически оценивать и обобщать теоретические положения;
- применение полученных знаний при решении прикладных задач по направлению подготовки;
- стимулирование навыков самостоятельной аналитической работы;
- овладение современными методами научного исследования;
- выявление степени подготовленности обучающихся к практической деятельности в современных условиях;
- демонстрация навыков публичной дискуссии и защиты научных идей, предложений и рекомендаций.

5. Обучающийся должен в соответствии с требованиями ФГОС ВО в процессе выполнения ВКР (дипломная работа) должен показать:

- навыки самостоятельного научного и прикладного исследования в конкретной области;
- умение работать с научной литературой и другими источниками информации;
- владение методами сбора эмпирического материала и его анализа;
- владение методами оценки эффективности предлагаемых в выпускном квалификационном исследовании мероприятий;
- владение современными методами математико-статистической обработки информации и компьютерными технологиями;
- владение профессиональной терминологией и языком научного исследования.

6. Выполнение обучающимся ВКР (дипломная работа) предполагает:

- обоснование актуальности и практической значимости выбранной темы;
- изучение нормативной документации, справочной и научной литературы по изучаемой проблеме;
- сбор необходимого эмпирического (статистического) или экспериментального материала для ее выполнения;
- анализ собранных данных, с использованием соответствующих методов статистической обработки и анализа информации;
- оформление ВКР (дипломная работа) в соответствии с нормативными требованиями.

7. Подготовка и защита ВКР (дипломная работа) должны свидетельствовать о способности обучающегося самостоятельно формулировать и аргументировать свои выводы на основе собранной и обработанной информации применительно к разрабатываемой проблеме.

8. Для подготовки ВКР (дипломная работа) обучающемуся назначается научный

руководитель из числа профессорско-преподавательского состава выпускающей кафедры, имеющих учёную степень (звание). При необходимости могут назначаться консультанты из числа специалистов по изучаемой проблеме.

9. Научный руководитель ВКР (дипломная работа) контролирует все стадии подготовки и написания работы вплоть до её защиты. В обязанности научного руководителя ВКР (дипломная работа) входит: помощь обучающемуся в выборе (формулировании) темы ВКР (дипломная работа) и разработке плана ее выполнения, а также в определении технологии проведения исследования; консультирование по подбору литературы и фактического материала; контроль за выполнением ВКР (дипломная работа) в соответствии с индивидуальным планом; оценка качества выполнения ВКР в соответствии с предъявляемыми к ней требованиями (отзыв научного руководителя).

10. Примерная тематика ВКР (дипломная работа) формируется выпускающей кафедрой, утверждается УМК факультета и доводится до сведения студентов не позднее окончания предпоследнего года обучения. При этом студенты имеют право предложить свою тему исследования с необходимым обоснованием целесообразности ее разработки для практического применения.

11. Заявление на выполнение ВКР (дипломная работа), после согласования с научным руководителем, подается на имя ректора. Все заявления подлежат регистрации в журнале регистрации ВКР (дипломная работа), с указанием ФИО обучающегося, научного руководителя, темы, даты подачи заявления (приложение 3).

12. Тема выпускной квалификационной работы и руководитель закрепляются на заседании выпускающей кафедры. Утвержденные темы и руководители выпускников оформляются приказом ректора университета по представлению декана факультета.

13. Содержание ВКР (дипломная работа) должно соответствовать уровню и традициям научной школы выпускающей кафедры (кафедры общей и социальной педагогики). Методические указания по выполнению выпускной квалификационной работы и конкретные требования к содержанию, структуре, формам представления и объемам ВКР (дипломная работа) вырабатывает выпускающая кафедра (кафедра общей и социальной педагогики). Эти требования доводят до студентов, научных руководителей в форме методических пособий и указаний, которые составляет выпускающая кафедра.

14. Из числа сотрудников выпускающей кафедры назначается:

- нормоконтролер, функцией которого является ознакомление обучающихся с правилами оформления выпускной квалификационной работы (дипломная работа) и контроль за соответствием оформления предъявляемым требованиям;

- эксперт, функцией которого является проверка ВКР (дипломная работа) на объем заимствований, в том числе содержательного, выявления неправомерных заимствований.

15. Эксперт выдает справку о соответствии ВКР (дипломная работа) предъявляемым требованиям. Форма справки утверждается на заседании выпускающей кафедры (кафедры общей и социальной педагогики).

16. Максимально допустимый процент заимствований ВКР (дипломная работа) 30% (т.е. не менее 70% оригинального авторского текста).

17. Студент лично несет ответственность за все сведения, содержащиеся в рукописи, за достоверность приведенных данных, за оформление рукописи и материалов, представленных в приложении.

18. Тексты защищенных в ГЭК ВКР (дипломная работа) размещаются выпускающей кафедрой в электронно-библиотечной системе выпускных квалификационных работ.

19. По решению выпускающей кафедры на ее заседании может быть проведена предзащита ВКР (дипломная работа), целью которой является определение степени готовности выпускной квалификационной работы к защите и соответствия ее заявленной теме. Предзащита проводится не позднее, чем за месяц до определенного срока защиты. Она включает доклад выпускника о проделанной работе и отзыв научного руководителя. Предзащита может быть признана неудовлетворительной, если студентом выполнено менее

70% необходимого объема или выполненная работа не соответствует утвержденной теме исследования.

20. После завершения подготовки обучающимися выпускной квалификационной работы научный руководитель представляет на выпускающую кафедру письменный отзыв о работе обучающегося в период подготовки ВКР (дипломная работа): характеризует выполненную работу студента над выбранной темой и полученные результаты, акцентируя внимание на степени самостоятельности проведенной работы, ее актуальности, уровне теоретической подготовки и профессиональной компетентности выпускника. Ознакомление обучающегося с отзывом обеспечивается не позднее чем за 5 календарных дней до дня защиты ВКР (дипломная работа).

21. Заведующий выпускающей кафедры ставит отметку на титульном листе о допуске выпускной квалификационной работы к защите. Также на титульном листе работы должны быть подписи обучающегося, научного руководителя, нормоконтролера.

22. ВКР (дипломная работа), оформленная в полном соответствии с требованиями настоящего Положения, должна быть сдана на выпускающую кафедру в переплетенном виде не позднее 10 дней до защиты с отзывом научного руководителя и экспертным заключением о заимствованиях.

8. Перечень учебной литературы

Основная литература

1. Социальная педагогика. Профориентация и самоопределение детей-сирот : учебное пособие для вузов / Л. В. Байбородова [и др.] ; отв. ред. Л. В. Байбородова. - 3-е изд., испр. и доп. - Москва : Юрайт, 2022. - 243 с. - URL: <https://urait.ru/bcode/491203> (дата обращения: 18.05.2022). - Режим доступа: для авториз. пользователей. - ISBN 978-5-534-08343-9. - Текст : электронный. Социальная педагогика [Электронный ресурс] : учебник / М. А. Галагузова и др. - М. : ИНФРА-М, 2016. - 320 с. - <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=521460>.
2. Социальная педагогика : учебник для вузов / В. И. Загвязинский, О. А. Селиванова ; под ред. В. И. Загвязинского, О. А. Селивановой. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юрайт, 2022. - 448 с. - URL: <https://urait.ru/bcode/488845> (дата обращения: 18.05.2022). - Режим доступа: для авториз. пользователей. - ISBN 978-5-534-01310-8. - Текст : электронный.
3. Ковальчук М. А. Девиантное поведение: профилактика, коррекция, реабилитация [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / М. А. Ковальчук, И. Ю. Тарханова. - М. : ВЛАДОС, - <https://e.lanbook.com/book/2974>.
4. Возрастная и педагогическая психология : учебник и практикум для вузов / Т. Е. Шапошникова, В. А. Шапошников, В. А. Корчуганов. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : Юрайт, 2023. - 218 с. - URL: <https://urait.ru/bcode/513738> (дата обращения: 10.01.2023). - Режим доступа: для авториз. пользователей. - ISBN 978-5-534-04952-7. - Текст : электронный.
5. Психология развития и возрастная психология : учебник для вузов / О. В. Хухлаева, Е. В. Зыков, Г. В. Базаева ; под редакцией О. В. Хухлаевой. - Москва : Юрайт, 2022. - 367 с. - URL: <https://urait.ru/bcode/468744> (дата обращения: 29.11.2022). - Режим доступа: для авториз. пользователей. - ISBN 978-5-534-00672-8. - Текст : электронный. Книжникова, С. В. Девиантология для педагогов и психологов [Электронный ресурс]

Дополнительная литература

1. Афанасьев, В. В. Методология и методы научного исследования [Электронный ресурс]: учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / В.В. Афанасьев, О.В. Грибкова, Л.И. Уколова. - Москва: Юрайт, 2017. - 154 с. - www.biblio-online.ru/book/13FEAFC5-B8AA-41D2-B3F8-27A2BD87491B.
2. Зыкова, Н.Н. Социальная педагогика : учебное пособие / Н.Н. Зыкова ; Поволжский государственный технологический университет. - Йошкар-Ола : ПГТУ, 2016. - 67 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-8158-1781-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <https://www.biblio-online.ru/book/13FEAFC5-B8AA-41D2-B3F8-27A2BD87491B>.

<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=477336> (17.01.2018).

3. Социальная педагогика [Электронный ресурс] // Народное образование. 2015. URL: <http://dlib.eastview.com/browse/doc/43379509>.

4. Гурьянова М. П. Социальная педагогика и ее взаимосвязь с жизнью [Электронный ресурс] // Педагогика. 2015. URL: <http://dlib.eastview.com/browse/doc/44740444>

5. Микерова Г. Г. Основные концептуальные положения личностно-социального подхода в воспитании [Электронный ресурс] // Историческая и социально-образовательная мысль. 2015. №№7. С. 371-375. ISSN 2075-9908 URL: <http://cyberleninka.ru/article/n/osnovnye-kontseptualnye-polozheniya-lichnostno-sotsialnogo-podhoda-v-vospitanii>

6. Ромм Т.А. Развитие социальной педагогики в России [Электронный ресурс] // Педагогическое образование и наука. 2016. URL: <http://dlib.eastview.com/browse/doc/47767084>

7. Усова Л.П. Девиантное поведение: парадигмы изучения [Электронный ресурс] // Вестник Забайкальского государственного университета. 2014. С. 122-126. ISSN 2227-9245 URL: <http://cyberleninka.ru/article/n/deviantnoe-povedenie-paradigmy-izucheniya>

8. Чермит, К.Д. Методология и методика психолого-педагогических исследований [Текст]: опорные схемы : учебное пособие / К.Д. Чермит ; науч. ред. С.К. Бондырева; Рос. акад. образования, Моск. психолого-соц. ун-т, Адыгейский гос. ун-т. - Москва: [НОУ ВПО "МПСУ"], 2012. - 206 с.

9. Базы данных компании «Ист Вью» <http://dlib.eastview.com>

10. Электронная библиотека GREBENNIKON.RU <https://grebennikon.ru/>

5.1. Интернет-ресурсы, в том числе современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Электронно-библиотечные системы (ЭБС):

1. ЭБС «ЮРАЙТ» <https://urait.ru/>

2. ЭБС «УНИВЕРСИТЕТСКАЯ БИБЛИОТЕКА ОНЛАЙН» <http://www.biblioclub.ru/>

3. ЭБС «BOOK.ru» <https://www.book.ru>

4. ЭБС «ZNANIUM.COM» www.znanium.com

5. ЭБС «ЛАНЬ» <https://e.lanbook.com>

Профессиональные базы данных

1. Scopus <http://www.scopus.com/>

2. ScienceDirect <https://www.sciencedirect.com/>

3. Журналы издательства Wiley <https://onlinelibrary.wiley.com/>

4. Научная электронная библиотека (НЭБ) <http://www.elibrary.ru/>

5. Полнотекстовые архивы ведущих западных научных журналов на Российской платформе научных журналов НЭИКОН <http://archive.neicon.ru>

6. Национальная электронная библиотека (доступ к Электронной библиотеке диссертаций Российской государственной библиотеки (РГБ) <https://rusneb.ru/>

7. Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина <https://www.prilib.ru/>

8. База данных CSD Кембриджского центра кристаллографических данных (CCDC) <https://www.ccdc.cam.ac.uk/structures/>

9. Springer Journals: <https://link.springer.com/>

10. Springer Journals Archive: <https://link.springer.com/>

11. Nature Journals: <https://www.nature.com/>

12. Springer Nature Protocols and Methods: <https://experiments.springernature.com/sources/springer-protocols>

13. Springer Materials: <http://materials.springer.com/>

14. Nano Database: <https://nano.nature.com/>

15. Springer eBooks (i.e. 2020 eBook collections): <https://link.springer.com/>
16. "Лекториум ТВ" <http://www.lektorium.tv/>
17. Университетская информационная система РОССИЯ <http://uisrussia.msu.ru>

Информационные справочные системы

1. Консультант Плюс - справочная правовая система (доступ по локальной сети с компьютеров библиотеки)

Ресурсы свободного доступа

1. КиберЛенинка <http://cyberleninka.ru/>;
2. Американская патентная база данных <http://www.uspto.gov/patft/>
3. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации <https://www.minobrnauki.gov.ru/>;
4. Федеральный портал "Российское образование" <http://www.edu.ru/>;
5. Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" <http://window.edu.ru/>;
6. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <http://school-collection.edu.ru/> .
7. Проект Государственного института русского языка имени А.С. Пушкина "Образование на русском" <https://pushkininstitute.ru/>;
8. Справочно-информационный портал "Русский язык" <http://gramota.ru/>;
9. Служба тематических толковых словарей <http://www.glossary.ru/>;
10. Словари и энциклопедии <http://dic.academic.ru/>;
11. Образовательный портал "Учеба" <http://www.ucheba.com/>;
12. Законопроект "Об образовании в Российской Федерации". Вопросы и ответы http://xn--273--84d1f.xn--p1ai/voprosy_i_otvety

Собственные электронные образовательные и информационные ресурсы КубГУ

1. Электронный каталог Научной библиотеки КубГУ <http://megapro.kubsu.ru/MegaPro/Web>
2. Электронная библиотека трудов ученых КубГУ <http://megapro.kubsu.ru/MegaPro/UserEntry?Action=ToDb&idb=6>
3. Среда модульного динамического обучения <http://moodle.kubsu.ru>
4. База учебных планов, учебно-методических комплексов, публикаций и конференций <http://infoneeds.kubsu.ru/>
5. Библиотека информационных ресурсов кафедры информационных образовательных технологий <http://mschool.kubsu.ru;>
6. Электронный архив документов КубГУ <http://docspace.kubsu.ru/>
7. Электронные образовательные ресурсы кафедры информационных систем и технологий в образовании КубГУ и научно-методического журнала "ШКОЛЬНЫЕ ГОДЫ" <http://icdau.kubsu.ru/>
8. Порядок проведения защиты ВКР для лиц с ограниченными возможностями здоровья.
При проведении защиты ВКР обеспечивается соблюдение следующих общих требований:
 - проведение защиты ВКР для инвалидов в одной аудитории совместно с обучающимися, не являющимися инвалидами, если это не создает трудностей для инвалидов и иных обучающихся при прохождении государственной итоговой аттестации;
 - присутствие в аудитории ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся

инвалидам необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с председателем и членами государственной экзаменационной комиссии);

- пользование необходимыми обучающимся инвалидам техническими средствами при прохождении государственной итоговой аттестации с учетом их индивидуальных особенностей;

- обеспечение возможности беспрепятственного доступа обучающихся инвалидов в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, при отсутствии лифтов аудитория должна располагаться на первом этаже, наличие специальных кресел и других приспособлений).

По письменному заявлению обучающегося инвалида продолжительность защиты ВКР может быть увеличена по отношению к установленной продолжительности его сдачи: продолжительность защиты ВКР – не более 30 минут. Студент из числа инвалидов не позднее чем за 3 месяца до начала проведения защиты ВКР подает в учебный офис письменное заявление о необходимости создания для него специальных условий при проведении защиты ВКР с указанием индивидуальных особенностей. К заявлению прилагаются документы, подтверждающие наличие у студента индивидуальных особенностей (при отсутствии указанных документов в личном деле студентов).

В зависимости от индивидуальных особенностей студентов из числа инвалидов академический руководитель образовательной программы определяет возможность прохождения государственного аттестационного испытания в форме, доступной студенту (устной или письменной); обеспечивает использование средств обучения (включая технические средства обучения и специализированное программное обеспечение), достаточных для проведения государственного аттестационного испытания для студентов с учетом их индивидуальных особенностей: слепых и слабовидящих, для глухих и слабослышащих, с тяжелыми нарушениями речи, с нарушениями опорно-двигательного аппарата, другое.

7. Материально-техническая база, необходимая для проведения защиты ВКР.

№	Вид работ	Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и оснащенность
1.	Групповые (индивидуальные) консультации	Учебная аудитория для проведения индивидуальных и групповых консультаций (350080 г. Краснодар, ул. Сормовская, 173) ауд. № 24 (учебная мебель, проектор, экран, учебная доска, компьютер) Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа (350080 г. Краснодар, ул. Сормовская, 173) ауд. № 25
		(учебная мебель, учебно-наглядные пособия, проектор, интерактивная доска, ноутбук) Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа (350080 г. Краснодар, ул. Сормовская, 173) ауд. № 20 (учебная мебель, проектор, учебная доска, ноутбук) Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа (350080 г. Краснодар, ул. Сормовская, 173) ауд. № 11 (учебная мебель, проектор, интерактивная доска, ноутбук, маркерная доска)

2.	Самостоятельная работа	Помещение для самостоятельной работы (350080 г. Краснодар, ул. Сормовская, 173) ауд. № 17 (компьютеры с выходом в интернет, учебная мебель, учебная доска, МФУ). ауд. № 18 (оборудование: учебная мебель, компьютеры с выходом в интернет). Библиотека.
----	------------------------	---

Ректору ФГБОУ ВО «КубГУ»
Астапову М.Б.
от студента _____ курса
_____ формы обучения,
обучающегося по специальности « _____ »
« _____ »

Ф.И.О. _____

заявление

Прошу закрепить за мной следующую тему выпускной квалификационной работы
(дипломной работы):

выполняемой по кафедре общей и социальной педагогики

Указанную тему прошу утверждать: _____
(Ф.И.О, должность) (подпись)

_____ 202__ г. _____
(подпись студента)

Согласовано: зав. кафедрой _____ 202__ г.

Перечень примерных тем выпускных квалификационных (дипломных) работ по специальности 44.05.01 «Психология и педагогика девиантного поведения»

1. Анализ агрессивных медиасюжетов как основание постановки педагогических превентивных задач.
2. Анализ современных подходов социально-педагогической профилактики наркомании среди подростков.
3. Влияние средств массовой информации на социализацию подростков.
4. Влияние структуры семьи на отклонения в поведении детей старшего дошкольного возраста.
5. Влияние субкультуры аниме на развитие личности младших подростков.
6. Волонтерское движение как механизм реализации социальной инициативы
7. Воспитание социальной ответственности подростков как педагогическое средство профилактики девиантного поведения.
8. Диагностика отношения подростков к агрессивности футбольных фанатов как основание постановки педагогических превентивных задач.
9. Досуговая деятельность как средство профилактики интернет - зависимости у подростков.
10. Инклюзивная образовательная среда как условие социализации школьников с ограниченными возможностями.
11. Социально-педагогическая профилактика манипулятивного поведения школьников.
12. Социально-педагогическая профилактика насилия в семьях с алкогольной зависимостью родителей
13. Социально-педагогическая работа по подготовке подростков к безопасному пребыванию в виртуальной реальности.
14. Социально-педагогические условия коррекции самооценки подростков как предупреждение аддиктивного поведения.
15. Первичная профилактика девиантного поведения на основе формирования медийно-информационной грамотности подростков
16. Профилактика экстремально-опасного поведения подростков с учетом гендерных особенностей
17. Социально-педагогическая профилактика агрессивного поведения подростков с учетом гендерных особенностей
18. Социально-педагогическая профилактика пищевых аддикций у школьников
- 19.
20. Социально-педагогическая профилактика агрессивного поведения подростков в условиях образовательной среды
21. Социально-педагогическая профилактика агрессивного поведения подростков в цифровой среде
22. Социально-педагогическая профилактика коммуникативных нарушений старшеклассников, подверженных виртуальной аддикции
23. Психолого-педагогическая профилактика дезадаптации младших школьников в условиях образовательной среды
24. Социально-педагогическое сопровождение формирования нравственно-правовой устойчивости младших школьников
25. Психолого-педагогическая профилактика кибераддикции подростков в образовательной организации
26. Социально-педагогическая профилактика буллинга среди подростков в образовательной организации
27. Содержание социально-педагогической профилактики буллинга младших

школьников в образовательном учреждении

28. Социально-педагогическая профилактика вербальной агрессии у младших школьников

29. Профилактика эскапизма старшеклассников с учетом факторов его возникновения

30. Психолого-педагогическая профилактика аутоагрессивного поведения молодежи посредством повышения удовлетворенности жизнью

31. Профилактика агрессивного поведения детей младшего школьного возраста, предпочитающих мультипликационные фильмы с деструктивным содержанием

32. Психолого-педагогическая профилактика номофобии в подростковой среде

33. Психолого-педагогическая профилактика агрессивного поведения подростков в межличностном взаимодействии

34. Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения подростков, находящихся в состоянии экзистенциального вакуума

35. Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения молодежи с модификациями тела

36. Формирование нравственно-правовой устойчивости подростков с использованием цифрового пространства.

37. Социально-педагогическое сопровождение подростков с отклоняющимся поведением в условиях сельской школы

38. Профилактика девиантного поведения первоклассников в период адаптации к школьному обучению

39. Программа социально-педагогической профилактики школьного буллинга среди учащихся подросткового возраста

40. Профилактика аутоагрессивного поведения обучающихся основной школы

41. Профилактика правового нигилизма основной школы

42. Профилактика девиантного поведения на основе формирования социального интеллекта у подростков

43. Программа оптимизации детско-родительских отношений в процессе профилактики девиантного поведения подростков

44. Программа оптимизации самоотношения девушек как фактор профилактики пищевых аддикций

45. Программа работы социального педагога по профилактике функциональной несостоятельности неполных семей

46. Социально-педагогическая профилактика правонарушений старших подростков в условиях образовательной организации

47. Профилактика самоповреждающего поведения студенческой молодежи средствами социально-педагогической деятельности

48. Социально-педагогическая профилактика негативного влияния сетевых информационных ресурсов на поведение подростков

49. Педагогическая поддержка познавательной активности подростков с риском нехимических аддикций

50. Социально-педагогические условия коррекции поведения педагогически запущенных детей младшего школьного возраста

51. Девиантологическая подготовка родителей, воспитывающих детей с ограниченными возможностями здоровья

52. Формирование нравственно-правовой устойчивости подростков как фактор предупреждения девиантного поведения учащихся

53. Психолого-педагогическая профилактика расстройств пищевого поведения у девочек подростков

54. Социально-педагогическая коррекция ранней стадии девиации у подростков (на

примере формирования совпадающего поведения)

55. Волонтерская деятельность как средство социально-педагогической профилактики девиантного поведения подростков

56. Развитие эмоционального интеллекта как условие первичной профилактики девиантного поведения

57. Социально-педагогическое сопровождение подростков с агрессивным поведением

58. Социально-педагогическая профилактика психологического насилия в подростковой среде

59. Социально-педагогические условия сопровождения подростков, оказавшихся в трудной жизненной ситуации

60. Первичная профилактика зависимого поведения у младших подростков в условиях образовательного учреждения

61. Социально-педагогическая деятельность по оптимизации детско-родительских отношений в семьях, воспитывающих подростков

Пример оформления справки о внедрении результатов исследования

СПРАВКА ВНЕДРЕНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ НАУЧНОГО ИССЛЕДОВАНИЯ

Комиссия в составе:

председателя _____
(должность, инициалы, фамилия)

членов: _____
(должности, инициалы, фамилия)

провела прием результата научного исследования, выполненного

_____ (фамилия и инициалы студента-автора)
по теме _____

Комиссия удостоверяет, что результаты исследования внедрены в образовательный процесс _____
(наименование и адрес учреждения)

Степень решения поставленных задач		Вероятность регулярного использования результатов в практической деятельности	
5 – решены в достаточной мере		5 – высокая	
4 – в основном решены		4 – средняя	
3 – частично решены		3 – низкая	
2 – не решены		2 – отсутствует	

Сведения о внедрении _____
(формы внедрения, в какие структурные подразделения учреждения внедрены, другая информация о внедрении)

Председатель комиссии: _____
(подпись, инициалы, фамилия)

Члены комиссии: _____
(подписи, инициалы, фамилии)

М.П.

«__» _____ 20__ г.

Пример оформления

ОТЗЫВ РУКОВОДИТЕЛЯ

на выпускную квалификационную работу

Студента _____ специальность: 44.05.01. Педагогика и психология девиантного поведения

на тему: **Содержание деятельности социального педагога по воспитанию чувства самоуважения у подростков.**

Актуальность темы связана с тем, что несмотря на достаточное количество работ, посвященных исследованию структурных и содержательных характеристик самоуважения, до сих пор недостаточно внимания уделено формированию чувства самоуважения подростков. В настоящее время ощущается дефицит эмпирических данных, позволяющих сделать выводы о формировании самоуважения в целом и в различных образовательных средах в частности.

1. Соответствие содержания ВКР работы заданию (да /нет)
2. Наличие ссылок на первоисточники (да/нет)
3. Количество использованных источников 74.
4. Оформление формул, таблиц, рисунков **соответствует** / не соответствует требованиям.

5. Положительные стороны работы. К положительным моментам работы относится расширение горизонтов исследования самоуважения как нравственного качества личности подростков

6. Анализ недостатков и ошибок. Методологическая база исследования нуждается в расширении и уточнении.

23.06.202____

Научный руководитель,
канд. пед. наук, доц.
«__»_____20__г.

В.П. Сидоров

С отзывом ознакомлена

**Пример оформления
РЕЦЕНЗИЯ
НА ВЫПУСКНУЮ КВАЛИФИКАЦИОННУЮ РАБОТУ**

Автор (студент/ка)_____

Факультет педагогіки, психології і комунікативістики.

Кафедра общей и социальной педагогики.

Специальность 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения.

Специализация Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения несовершеннолетних.

Название темы _____

Рецензент _____

ОЦЕНКА ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ

№	Показатели	Оценка			
		5	4	3	2
1	Актуальность исследования	+			
2	Степень полноты обзора состояния вопроса и корректность постановки задачи		+		
3	Уровень и корректность использования в работе методов исследований		+		
4	Степень комплексности работы, применение в ней знаний общепрофессиональных и специальных дисциплин	+			
5	Ясность, четкость, последовательность и обоснованность изложения	+			
6	Оригинальность и новизна полученных результатов	+			
7	Качество оформления (общий уровень грамотности, стиль изложения, качество иллюстраций)		+		
8	Объем и качество выполнения графического материала, его соответствие тексту	+			
9	Обоснованность и доказательность выводов работы	+			

Отмеченные достоинства: соответствует предъявляемым требованиям.

Отмеченные недостатки: расширить теоретическое обоснование проблемы.

В целом работа отвечает требованиям, предъявляемым к дипломным работам, и **заслуживает положительной оценки.**

« » 2024 г.

Рецензент _____ / _____
подпись ФИО

С рецензией ознакомлена