

Аннотации к рабочим программам дисциплин

Б1.О.21.05 Организационно-педагогические основы обучения одаренных детей

Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профиль Обществоведческое образование, Дополнительное образование

Объем трудоемкости: 3 зачетные единицы

Цель освоения дисциплины

Цель изучения дисциплины «Организационно-педагогические основы обучения одаренных детей»: сформировать теоретические знания, практические умения и навыки в области педагогической работы с одаренными детьми, способствующие эффективной практической деятельности по выявлению и развитию детской одаренности в образовательном процессе.

Задачи дисциплины

1. Формирование системы знаний и умений, связанных с выявлением и развитием одаренных детей.
2. Актуализации межпредметных связей, способствующих пониманию роли педагога в процессе организационно-педагогического сопровождения одаренных детей.
3. Ознакомление с современными концепциями и методиками выявления и развития детской одаренности в образовательной среде.
4. Обеспечение условий для активизации познавательной деятельности студентов и формирования у них опыта проектирования программ социальной, психолого- педагогической работы с одаренными детьми и их родителями.
5. Стимулирование самостоятельной работы студентов по освоению содержания дисциплины и формированию необходимых компетенций.

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1.О.21.05 «Организационно-педагогические основы обучения одаренных детей» относится к обязательной части учебного плана модуля Б1.О.21 «Организационно-педагогическое сопровождение».

Дисциплина содержательно опирается на предметную область таких общих гуманитарных и общетеоретических дисциплин «Естественнонаучная картина мира», «Философия» и на основные положения общепрофессиональных дисциплин: «Педагогика», «Организационное поведение», «Профессиональная этика в педагогической деятельности».

Требования к уровню освоения дисциплины

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Код и наименование индикатора* достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
ОПК-3 способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	
ИОПК-3.1. Осуществляет организацию совместной и индивидуальной учебной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с	Умеет осуществлять организацию совместной и индивидуальной учебной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

ИОПК-3.1. Осуществляет организацию совместной и индивидуальной учебной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	Умеет осуществлять организацию совместной и индивидуальной учебной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
ИОПК-3.2. Осуществляет организацию совместной и индивидуальной воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	Владеет навыками осуществления организации совместной и индивидуальной воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
ПК-4 способен осуществлять организационно-педагогическое сопровождение процесса образования	
1.1 ИПК -4. Осуществляет дифференцированный отбор приемов и технологий организационно-педагогического сопровождения процесса образования	Умеет осуществлять дифференцированный отбор приемов и технологий организационно-педагогического сопровождения процесса образования одаренных
2.1 ИПК -4. Проводит индивидуальные и групповые встречи (консультации) с обучающимися и (или) их родителями (законными представителями) с целью информирования о ходе и результатах образовательной деятельности обучающихся, повышения их психолого-педагогической компетентности	Умеет проводить индивидуальные и групповые встречи (консультации) с обучающимися и (или) их родителями (законными представителями) с целью информирования о ходе и результатах образовательной деятельности одаренных обучающихся, повышения их психолого-педагогической компетентности
3.1. ИПК -4. Использует различные способы и приёмы с целью повышения эффективности процесса организационно-педагогического сопровождения образования, профилактики и разрешения конфликтов	Умеет использовать различные способы и приёмы с целью повышения эффективности процесса организационно-педагогического сопровождения образования одаренных детей, профилактики и разрешения конфликтов

Содержание дисциплины:

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зач. ед. (108 часов), их распределение по видам работ представлено в таблице:

(для студентов ЗФО)

Вид учебной работы	Всего часов	Курс (часы)
		5
Контактная работа, в том числе:	14,2	14,2
Аудиторные занятия (всего):	14	14
Занятия лекционного типа	6	6
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)	8	8
Иная контактная работа:		
Контроль самостоятельной работы (КСР)	-	-
Промежуточная аттестация (ИКР)	0,2	0,2
Самостоятельная работа, в том числе:	90	90
Проработка учебного (теоретического) материала	20	20

Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций)		30	30
Реферат		20	20
Подготовка к текущему контролю		20	20
Контроль:			
Промежуточная аттестация		зачет	зачет
Общая трудоемкость	час.		
	в том числе контактная работа	108	108
	зач. ед	3	3

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.
Разделы (темы) дисциплины, изучаемые на 5 курсе, ЗФО

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Психолого-педагогические аспекты обучения одаренных детей	56	2	4	-	50
2.	Обучение одаренных детей как педагогическая система	48	4	4	-	40
	ИТОГО по разделам дисциплины	104,8	6	8	-	90
	Контроль	3,8				
	Промежуточная аттестация (ИКР)	0,2				
	Общая трудоемкость по дисциплине	108				

Курсовые работы: *не предусмотрена*

Форма проведения аттестации по дисциплине: *зачет*

Авторы: Ус О.А.