

Аннотация к рабочей программе практики

Б2.О.02.03(Пд) «Преддипломная практика»

Объем трудоемкости: 3 зачетные единицы

1. Цели преддипломной практики.

Цель преддипломной практики: углубление и закрепление теоретических знаний, полученных студентами в процессе обучения, теоретическое углубление знаний по проблеме исследования и проведение эмпирического исследования по заданию кафедры, научного руководителя ВКР, формирование практических умений и навыков, необходимых для профессиональной деятельности олигофренопедагога.

2. Задачи преддипломной практики:

- закрепление теоретических знаний и развитие навыков их практического применения в профессиональной деятельности логопеда;
- овладение современными коррекционными технологиями и применение их в работе с детьми и подростками с различными формами и степенью тяжести речевых нарушений;
- развитие умений и навыков работы с педагогическим персоналом, умения устанавливать контакт с коллегами, выбирать эффективные формы работы с педагогами;
- формирование профессиональной позиции по отношению к семье, воспитывающей ребёнка с отклонениями в развитии, умение использовать на практике методы изучения семьи и адекватные приёмы взаимодействия с родителями;
- формирование профессиональной позиции дефектолога, стиля профессионального поведения, мировоззрения, освоение профессиональной этики;
- развитие умений формулировать проблему, цели и задачи исследования: строить гипотезу исследования и аргументировано, эмпирическим путем ее доказывать; проводить эмпирическое исследование и обрабатывать полученные результаты;
- совершенствование умений составлять и реализовывать план исследования: подбирать методики адекватные проблеме исследования; вести библиографическую работу с привлечением современных информационных технологий;
- развитие умений представлять итоги проделанной работы в виде отчетов, статей и дипломной работы в соответствии с требованиями;
- исследование проблем дефектологического образования, расширение, конкретизация теоретических знаний по проблемам патологии речи;
- выполнение индивидуального задания, связанного с разработкой выпускной квалификационной работы;
- исследование особенностей содержания и используемых методов диагностической, коррекционно-развивающей, профилактической, консультационной работы учителя-логопеда в специальном образовательном учреждении в зависимости от вида отклонения в развитии;
- формирование умений и навыков коррекционной, консультативной, профилактической работы с педагогами, родителями и детьми в процессе выполнения констатирующего и формирующего эксперимента;
- формирование умений вести записи наблюдений, обрабатывать и обобщать полученную информацию, правильно отражать ее в выпускной квалификационной работе.

3. Место преддипломной практики в структуре ООП.

Данная практика входит в раздел Б2.О.02.03(Пд) «Преддипломная практика» учебного плана по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (направление подготовки «Олигофренопедагогика»). В ходе проведения практики студенты используют знания, умения и навыки, сформированные в процессе теоретического обучения.

Для освоения преддипломной практики студенты используют знания, умения и навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин: «Специальная педагогика», «Специальная психология», «Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ОВЗ».

Проведение преддипломной практики является необходимой основой для написания выпускной квалификационной (бакалаврской) работы, а также подготовки к государственной итоговой аттестации.

4. Тип (форма) и способ проведения преддипломной практики.

Тип производственной практики: *преддипломная*.

Способ проведения производственной практики: *стационарная, выездная*.

Форма проведения производственной практики: *дискретно*.

5. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении преддипломной практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

В соответствии с требованиями государственного образовательного стандарта студенты в результате прохождения преддипломной практики должны овладеть следующими компетенциями:

Код и наименование индикатора	Результаты обучения по дисциплине
ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	
ИОПК-8.1 Осуществляет педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	Знает цели, задачи, виды и направления коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими речевые нарушения.
	Умеет осуществлять профилактическую логопедическую работу с детьми дошкольного и младшего школьного возраста; проводить коррекцию речи, на основе данных углубленного логопедического и психолого-педагогического обследования.
	Владеет навыком организации и реализации индивидуальной коррекционной программы для ребенка с речевыми нарушениями.
ИОПК-8.2 Выбирает оптимальный вариант организации педагогической деятельности на основе специальных научных знаний	Знает принципы, критерии и методы, обеспечивающие эффективность логопедической работы по формированию и коррекции различных речевых компонентов; методику проведения мониторинга достижения планируемых результатов логопедической работы по формированию и коррекции различных компонентов речи.
	Умеет оценивать эффективность логопедического воздействия на определенный речевой компонент в рамках выпускной квалификационной работы.
	Владеет навыком разработки процедуры логопедического обследования различных компонентов речи, с целью проверки эффективности коррекционно-образовательной программы, разработанной для ребенка с речевыми нарушениями.

ПК-5 Способен участвовать в создании специальной образовательной среды и совершенствовании предметно-пространственной среды для осуществления воспитательной работы и освоения обучающимися адаптированной основной образовательной программы	
ИПК-5.1 Понимает влияние и важность специальной образовательной среды и предметно-пространственной среды для освоения обучающимися адаптированной основной образовательной программы	Знает особенности специальной образовательной среды и предметно-пространственной среды для освоения обучающимися адаптированной основной образовательной программы
	Умеет создавать специальную образовательную среду и предметно-пространственную среду для освоения обучающимися адаптированной основной образовательной программы
	Владеет навыком создания специальной образовательной среды и предметно-пространственной среды для освоения обучающимися адаптированной основной образовательной программы
ИПК-5.2 Демонстрирует способность участвовать в создании специальной образовательной среды и совершенствовании предметно-пространственной среды для осуществления воспитательной работы с лицами с ограниченными возможностями здоровья	Знает особенности специальной образовательной среды и предметно-пространственной среды для освоения обучающимися адаптированной основной образовательной программы
	Умеет создавать специальную образовательную среду и предметно-пространственную среду для освоения обучающимися адаптированной основной образовательной программы
	Владеет навыком создания специальную образовательную среду и предметно-пространственную среду для освоения обучающимися адаптированной основной образовательной программы
ПК-6Способен использовать ассистивные средства и коррекционные технологии в образовательном и коррекционно-развивающем процессе с участием обучающихся имеющих системные нарушения речи	
ИПК-6.1 Демонстрирует способность использовать ассистивные средства и коррекционные технологии в образовательном и коррекционно-развивающем процессе с участием обучающихся, имеющих системные нарушения речи	Знает: коррекционные технологии в образовательном и коррекционно-развивающем процессе с участием обучающихся, имеющих интеллектуальные нарушения
	Умеет использовать ассистивные средства и коррекционные технологии в образовательном и коррекционно-развивающем процессе с участием обучающихся, имеющих интеллектуальные нарушения
	Владеет: ассистивными средствами и коррекционными технологиями в образовательном и коррекционно-развивающем процессе с участием обучающихся, имеющих интеллектуальные нарушения
ИПК-6.2 Применяет ассистивные средства и коррекционные технологии в образовательном и коррекционно-развивающем процессе с учетом индивидуальных и типологических особенностей обучающихся, имеющих системные нарушения речи	Знает: коррекционные технологии в образовательном и коррекционно-развивающем процессе с участием обучающихся, имеющих интеллектуальные нарушения
	Умеет использовать ассистивные средства и коррекционные технологии в образовательном и коррекционно-развивающем процессе с участием обучающихся, имеющих интеллектуальные нарушения
	Владеет: ассистивными средствами и коррекционными технологиями в образовательном и коррекционно-развивающем процессе с участием обучающихся, имеющих интеллектуальные нарушения
ПК-7 Способен осуществлять психолого-педагогическую диагностику и сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья и взаимодействие с ближайшим заинтересованным окружением, с целью разработки индивидуальной программы развития, коррекции, реабилитации и социальной адаптации	
ИПК-7.1 Демонстрирует способность осуществлять психолого-педагогическую диагностику и сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья и взаимодействие с ближайшим	Знает этиопатогенетические механизмы речевых и интеллектуальных нарушений, их влияние на процесс обучения и воспитания лиц с ОВЗ; специфику организации, планирования и проведения индивидуальной коррекционной работы с детьми с различными нарушениями в образовательных учреждениях.

заинтересованным окружением в рамках реализации адаптированных общеобразовательных программ	Умеет анализировать структуру и содержание индивидуальных и фронтальных занятий, проводимых в рамках психолого-педагогической диагностики, оценивать результаты занятий; перспективно планировать и моделировать коррекционно-развивающие занятия с детьми, имеющими различные интеллектуальные нарушения.
	Владеет навыками планирования и проведения индивидуальной диагностической и коррекционно-развивающей работы с детьми с интеллектуальными нарушениями; навыками использования результатов диагностики при планировании коррекционно-образовательной деятельности с детьми с интеллектуальными нарушениями.
ИПК-7.2 Осуществляет разработку индивидуальной программы развития, коррекции, реабилитации и социальной адаптации для лиц с ограниченными возможностями здоровья	Знает методы и особенности организации фронтальной коррекционной работы с детьми, имеющими различные нарушения развития.
	Умеет осуществлять дифференцированный выбор коррекционных методик и проводить коррекционно-педагогическую работу с детьми, имеющими ЗПР и УО, учитывая возраст и структуру дефекта; разрабатывать и реализовывать индивидуальный коррекционный план лица с ОВЗ с учетом его возраста и структуры дефекта.
	Владеет методикой проведения индивидуальных и фронтальных коррекционных занятий с детьми, имеющими ЗПР и УО; аналитическими, проектировочными, коммуникативными, прогностическими умениями для осуществления коррекционно-педагогической деятельности в дошкольных и школьных образовательных учреждениях для детей с интеллектуальными нарушениями.

6. Структура и содержание преддипломной практики

Объем практики составляет 3 зачетных единиц, 108 часов: 2 часа на контактную работу обучающихся с преподавателем, и 106 часов самостоятельной работы обучающихся. Продолжительность преддипломной практики 2 недели. Время проведения практики 5 курс.

Содержание разделов программы преддипломной практики, распределение бюджета времени практики на их выполнение представлено в таблице:

№ п/п	Разделы (этапы) практики по видам учебной деятельности, включая самостоятельную работу	Содержание раздела	Бюджет времени, (недели, дни)
1.	Подготовительный этап	1. Знакомство с целями, задачами, местом проведения и содержанием практики. 2. Консультирование по вопросам заполнения отчетной документации. 3. Проведение инструктажа по технике безопасности в местах прохождения производственной практики. 4. Составление индивидуального плана практики на каждого студента в соответствии с темой ВКР.	1 день

2.	Основной этап а) теоретическое изучение темы выпускной квалификационной работы	1. Определение цели, задач ВКР. 2. Подбор и изучение теоретических основ ВКР. 3. Составление каталога учебно-методической литературы и периодических изданий по теме ВКР. 4. Разработка диагностического инструментария с соответствии с темой ВКР.	4 дня
	б) проведение констатирующего этапа выпускной квалификационной работы	1. Знакомство с учреждением, с принципами комплектования, организацией воспитательно-образовательного процесса, с задачами и особенностями коррекционной работы. 2. Изучение особенностей коррекционной работы в учреждении: документация, оборудование кабинета. 3. Изучение особенностей организации взаимодействия специалистов в учреждении. 4. Мультиформатный сбор анамнестических данных детей в экспериментальной группе, проведение комплексной диагностики. 5. Проведение диагностики исследуемых компонентов речевой и познавательной сферы в соответствии с темой ВКР. 6. Заполнение документации по результатам диагностики, составление дефектологических заключений. 7. Оформление констатирующего этапа исследования. 8. Разработка и проведение первичной консультации для родителей.	3 дня
	в) проектирование коррекционной работы, по преодолению различных речевых нарушений в рамках исследуемой темы ВКР	1. Составление индивидуальных и перспективных планов коррекционной работы с экспериментальной группой детей. 2. Составление конспектов фронтальных, подгрупповых и индивидуальных занятий (в соответствии с формирующим этапом исследования, реализуемого в рамках ВКР)	3 дня
3.	Заключительный этап	1. Проведение итоговой конференции, на которой студентами-практикантами предоставляется отчет о полученных результатах практики. 2. Обсуждение результатов практики. 3. Оформление и защита отчетной документации по практике. 4. Оценка деятельности студентов-практикантов.	1 день

Продолжительность каждого вида работ, предусмотренного планом, уточняется студентом совместно с руководителем практики.

По итогам преддипломной практики студентами оформляется *дневник-отчет*, в котором излагаются результаты проделанной работы и в систематизированной форме приводится обзор освоенного научного и практического материала.

Форма отчетности - *зачет* .

Автор: Лопатюк Е.А., преподаватель кафедры дефектологии и специальной психологии КубГУ.