

Аннотация к рабочей программе производственной практики

Б2.О.01.01(У) (Н) НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА

(код и наименование дисциплины)

Объем трудоемкости: 15 зачетных единиц

Цель научно-исследовательской работы является овладение опытом ведения научно-исследовательской деятельности, сбор исследовательских материалов и подготовка научно-квалификационной работы (диссертации), формирование исследовательской направленности личности и профессионального мировоззрения в аспекте решения разнопрофильных задач в области образования, психологической науки и социальной сферы.

Задачи научно-исследовательской работы:

- овладение современной проблематикой данной конкретной отрасли научного знания;
- формирование компетенций осуществления самостоятельной и в составе научного коллектива деятельности по научному исследованию и поиску решения актуальных проблем в области образования, психологической науки и социальной сферы;
- формирование комплексного представления о содержании и системе нормативного и научно-методического обеспечения научно-исследовательской деятельности в образовательных организациях и учреждениях социальной сферы;
- формирование системных представлений о разработке и реализации программы научного исследования, опыта выполнения и оформления магистерской диссертации;
- формирование опыта участия в организации и проведении научных и научно-методических мероприятий (семинаров, круглых столов, конференций и др.);
- формирование опыта участия в конкурсной деятельности научно-прикладного, научно-творческого, научно-методического характера (соискание научных грантов, разработка конкурсных проектов, участие в научных конкурсах и олимпиадах и др.);
- формирование опыта создания и экспертизы научных текстов, развитие критического мышления, способности к самостоятельным суждениям (написание научных тезисов, статей, рецензирование научных работ, подготовка экспертных отчетов и др.);
- формирование опыта участия в научной разработке целевых проблем и задач в сфере образования и психолого-педагогической науки (участие в работе проблемных групп и временных исследовательских коллективов);
- формирование опыта участия в апробации результатов научных исследований (подготовка и представление сообщений и докладов на научных мероприятиях различного формата и уровня и др.);
- формирование опыта участия в научной дискуссии, обоснования и отстаивания авторской позиции, научных идей и положений;
- формирование установок соблюдения научной этики в процессе ведения научной работы и взаимодействия в научных коллективах;
- развитие исследовательских качеств личности, научно-творческого потенциала в области психолого-педагогического образования.

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Научно-исследовательская работа относится к обязательной части Блока 2 "Практики" учебного плана.

Предшествующими дисциплинами, необходимые для прохождения производственной педагогической практики, являются следующие дисциплины: «Системный анализ и принятие решений (по педагогике и психологии)», «Современные проблемы дефектологической науки и специального образования», «Методология и методы научного исследования в дефектологии», «Инновационные процессы в специальном

образовании», «Технологии проектирования индивидуального образовательного маршрута для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», «Специальная психология и педагогика», «Медико-биологические основы дефектологии».

Последующие дисциплины, для которых данная дисциплина является предшествующей в соответствии с учебным планом: «Нормативно-правовые основы образования лиц с ограниченными возможностями здоровья», «Нейропсихологические основы дефектологии», «Управление коррекционными педагогическими системами», «Управление коррекционно-педагогическим процессом», «Моделирование и мониторинг коррекционной образовательной сред», «Практикум по мониторингу результатов в коррекционно-педагогической деятельности», «Методическое сопровождение инклюзивного образования лиц с ограниченными возможностями здоровья», «Методика индивидуальных и групповых коррекционных занятий», «Технологии реабилитационной работы с лицами с ограниченными возможностями здоровья», «Методическое сопровождение инклюзивного образования лиц с ограниченными возможностями здоровья», «Технологии реабилитационной работы с лицами с ограниченными возможностями здоровья».

Требования к уровню освоения дисциплины

Производственная практика «Научно-исследовательская работа» направлена на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Код и наименование индикатора*	Результаты обучения по дисциплине
	Формулировка результата обучения
ОПК-2: Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации	
ИОПК-2.1. Принимает участие в проектировании основных, дополнительных образовательных программ	Знает специфику проектирования основных, дополнительных образовательных программ
	Умеет проектировать основные, дополнительные образовательные программы
	Владеет навыком проектирования основных, дополнительных образовательных программ
ИОПК-2.2. Разрабатывает научно-методическое обеспечение реализации основных и дополнительных образовательных программ	Знает основные стратегии разработки научно-методического обеспечения реализации основных и дополнительных образовательных программ
	Умеет разрабатывать научно-методическое обеспечение реализации основных и дополнительных образовательных программ
	Владеет навыком разработки научно-методического обеспечения реализации основных и дополнительных образовательных программ
ОПК-4. Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	
ИОПК-4.1. Осуществляет выбор методов, способов и средств духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	Знает методы, способы и средства духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей
	Умеет осуществлять выбор методов, способов и средств духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей
	Владеет навыком осуществления выбора методов, способов и средств духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей
ИОПК-4.2. Демонстрирует способность создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного	Знает способы создания и реализации условий и принципов духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей

Код и наименование индикатора*	Результаты обучения по дисциплине
воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	Умеет создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей
	Владеет навыком создания и реализации условий и принципов духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей
ПК-1 Способность осуществлять психолого-педагогическую диагностику лиц с ограниченными возможностями здоровья, с целью разработки индивидуальной программы развития, коррекции, реабилитации и социальной адаптации	
ИПК-1.1. Применяет различные виды диагностического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья	Знает различные виды диагностического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья
	Умеет применять различные виды диагностического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья
	Владеет навыками применения различных видов диагностического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья
ИПК-1.2. Осуществляет разработку структуры и процедуры осуществления научно-исследовательской работы и преподавательской деятельности	Знает структуру и процедуру осуществления научно-исследовательской работы и преподавательской деятельности
	Умеет определять структуру и осуществлять процедуру научно-исследовательской работы и преподавательской деятельности
	Владеет навыком определения структуры и осуществления процедуры научно-исследовательской работы и преподавательской деятельности
ПК-2 Способен к проведению психологической экспертизы (оценки) комфортности и безопасности образовательной среды образовательных организаций	
ИПК-2.1. Способен к проведению психологической экспертизы (оценки) комфортности образовательной среды образовательных организаций на основе действующих нормативных документов и данных современных научных исследований	Знает способы проведения психологической экспертизы (оценки) комфортности образовательной среды образовательных организаций на основе действующих нормативных документов и данных современных научных исследований
	Умеет проводить психологическую экспертизу (оценки) комфортности образовательной среды образовательных организаций на основе действующих нормативных документов и данных современных научных исследований
	Владеет навыком проведения психологической экспертизы (оценки) комфортности образовательной среды образовательных организаций на основе действующих нормативных документов и данных современных научных исследований
ИПК-2.2. Способен к проведению психологической экспертизы (оценки) безопасности образовательной среды для обучающихся с особыми образовательными потребностями на основе знаний в области нейропсихологии и специальной психологии	Знает основы проведения психологической экспертизы (оценки) безопасности образовательной среды для обучающихся с особыми образовательными потребностями на основе знаний в области нейропсихологии и специальной психологии
	Умеет проводить психологическую экспертизу (оценки) безопасности образовательной среды для обучающихся с особыми образовательными потребностями на основе знаний в области нейропсихологии и специальной психологии
	Владеет навыком проведения психологической экспертизы (оценки) безопасности образовательной среды для обучающихся с особыми образовательными потребностями на основе знаний в области нейропсихологии и специальной психологии

Код и наименование индикатора*	Результаты обучения по дисциплине
ПК-3 Способен к планированию и проведению психологической диагностики детей и обучающихся	
ИПК-3.1. Способен осуществлять выбор методов клинико-психологической, в том числе нейропсихологической, диагностики в соответствии с задачами обследования	Знает методы клинико-психологической, в том числе нейропсихологической, диагностики в соответствии с задачами обследования
	Умеет осуществлять выбор методов клинико-психологической, в том числе нейропсихологической, диагностики в соответствии с задачами обследования
	Владеет навыком осуществления выбора методов клинико-психологической, в том числе нейропсихологической, диагностики в соответствии с задачами обследования
ИПК-3.2. Способен использовать методы клинико-психологической, в том числе нейропсихологической, диагностики при психологическом обследовании детей и взрослых	Знает методы клинико-психологической, в том числе нейропсихологической, диагностики при психологическом обследовании детей и взрослых
	Умеет использовать методы клинико-психологической, в том числе нейропсихологической, диагностики при психологическом обследовании детей и взрослых
	Владеет навыком использования методов клинико-психологической, в том числе нейропсихологической, диагностики при психологическом обследовании детей и взрослых
ПК-5 Способен консультировать субъектов образовательного процесса по психологическим проблемам обучения и развития различных контингентов обучающихся, вопросам самопознания профессионального самоопределения, личностным проблемам, в том числе, кризисным состояниям, вопросам взаимоотношений в коллективе и другим вопросам	
ИПК 5.1 Способен использовать знания в области нейропсихологии для консультирования педагогов и родителей детей, испытывающих трудности в обучении	Знает область нейропсихологии для консультирования педагогов и родителей детей, испытывающих трудности в обучении
	Умеет использовать знания в области нейропсихологии для консультирования педагогов и родителей детей, испытывающих трудности в обучении
	Владеет навыком использования знаний в области нейропсихологии для консультирования педагогов и родителей детей, испытывающих трудности в обучении
ИПК 5.2 Способен использовать знания в области специальной и клинической психологии для консультирования педагогов и родителей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	Знает основы специальной и клинической психологии для консультирования педагогов и родителей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
	Умеет использовать знания в области специальной и клинической психологии для консультирования педагогов и родителей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
	Владеет навыком использования знаний в области специальной и клинической психологии для консультирования педагогов и родителей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

Структура и содержание Производственной практики Б2.О.01.01(У) «Научно-исследовательская работа»

Объем Производственной практики «Научно-исследовательская работа» составляет 15 зачетных единиц / 540 часов. Продолжительность научно-исследовательской работы 10 недель. Время проведения практики: 1-2 курсы (ОФО, ЗФО).

Структура и содержание Производственной практики Б2.О.01.01(У) (Н) «Научно-исследовательская работа»

Объем Производственной практики «Научно-исследовательская работа» (У) составляет 15 зачетных единиц / 540 часов. Продолжительность научно-исследовательской работы 10 недель. Время проведения практики: 1 курс (ЗФО).

Объем Производственной практики «Научно-исследовательская работа» (Н) составляет 9 зачетных единиц / 324 часов. Продолжительность научно-исследовательской работы 6 недель. Время проведения практики: 3 курс (ЗФО), распределение бюджета времени данного вида практики на их выполнение представлено в таблице

№ пп	Шифр	Наименование	ОФО	ЗФО
	Б2.О.01.	Производственная практика	ОФО	ЗФО
1.	Б2.О.01.01(У) (Н)	Научно-исследовательская работа		1 курс 1 семестр
				3 з.е., 2 недели, 108 ч.: 0,5 ч. (конт.), 107,5 (СР), зачет
				2 курс 3 семестр
				3 з.е., 2 недели, 108 ч.: 0,5 ч. (конт.), 107,5 (СР), зачет
				3 курс 5 семестр
				9 з.е., 6 недель, 324 ч.: 2,25 ч. (конт.), 321,75 (СР), зачет
		Научно-исследовательская работа (У) ОПК-1 Научно-исследовательская работа (Н) УК-2; УК-6; ОПК-8		

Курсовые работы: не предусмотрены

Форма проведения аттестации по дисциплине: *зачет*

Автор: Соломатина Г.Н., доктор педагогических наук, доцент