

## Аннотация к рабочей программе дисциплины

### **Б1.О.16.03 «Сурдопедагогика и тифлопедагогика»**

(код и наименование дисциплины)

**Объем трудоемкости:** 3 зачетных единицы

**Цель дисциплины** формирование у студентов профессиональных компетенций в сфере сурдопедагогики и тифлопедагогики.

**Задачи дисциплины:**

- создание целостного представления о сурдопедагогике и тифлопедагогике как науках;
- формирование профессионального мировоззрения бакалавров и ознакомление с теоретико-методологическими основами сурдопедагогики и тифлопедагогики;
- формирование у студентов личностной и мотивационной готовности к оказанию педагогической помощи лицам с нарушениями слуха и зрения;
- формирование знаний о современных педагогических классификациях детей с недостатками слуха и зрения, об особенностях развития глухих и слабослышащих детей, слепых и слабовидящих, принципах отбора детей в специальные дошкольные и школьные учреждения, организации и содержания работы в специальных дошкольных и школьных учреждениях;
- ознакомление с новейшими достижениями и перспективами развития сурдопедагогики и тифлопедагогики; образования лиц с нарушениями зрения и слуха в соответствии с требованиями Федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и федерального закона «Об образовании в Российской Федерации».

**Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина «Сурдопедагогика и тифлопедагогика» относится к обязательной части Блока 1 "Обучение и воспитание детей с ограниченными возможностями здоровья" учебного плана.

Предшествующие дисциплины, необходимые для изучения «Содержание и технологии обучения детей с глубокими и множественными нарушениями»: «Введение в направление подготовки», «Психология», «Педагогика», «Возрастная анатомия, физиология и гигиена», «Основы нейрофизиологии, высшей нервной деятельности и невропатологии», «Специальная психология», «Психолого-педагогическая диагностика лиц с ограниченными возможностями здоровья», «Анатомия, физиология и патология органов слуха, речи, зрения», «Основы нейропсихологии», «Специальная педагогика: исторические и теоретические основы», «Моделирование адаптированных образовательных программ для обучаемых с интеллектуальными нарушениями», «Моделирование специальной образовательной среды для детей с интеллектуальными нарушениями», «Психология и диагностика детей с интеллектуальными нарушениями», «Методика изобразительной деятельности (специальная)».

Последующие дисциплины, для которых данная дисциплина является предшествующей в соответствии с учебным планом: «Дошкольная олигофренопедагогика», «Обучение детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата», «Коррекционно-педагогические технологии обучения лиц с интеллектуальными нарушениями», «Обучение и воспитание детей с задержкой психического развития», «Технологии ранней логопедической диагностики и коррекции».

**Требования к уровню освоения дисциплины**

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

| Код и наименование индикатора*                                                                                                                                                                                                                           | Результаты обучения по дисциплине                                                                                                                                                                       |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                          | Формулировка результата обучения                                                                                                                                                                        |
| <b>ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний</b>                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                         |
| ИОПК-8.1 Осуществляет педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний                                                                                                                                                                   | Знает основы педагогической деятельности на основе специальных научных знаний лиц с нарушениями слуха и зрения                                                                                          |
|                                                                                                                                                                                                                                                          | Умеет осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний с лицами с нарушениями слуха и зрения                                                                               |
|                                                                                                                                                                                                                                                          | Владеет навыком педагогической деятельности на основе специальных научных знаний с лицами с нарушениями слуха и зрения                                                                                  |
| ИОПК-8.2. Выбирает оптимальный вариант организации педагогической деятельности на основе специальных научных знаний                                                                                                                                      | Знает оптимальный вариант организации педагогической деятельности на основе специальных научных знаний с лицами с нарушениями слуха и зрения                                                            |
|                                                                                                                                                                                                                                                          | Умеет выбирать оптимальный вариант организации педагогической деятельности на основе специальных научных знаний с лицами с нарушениями слуха и зрения                                                   |
|                                                                                                                                                                                                                                                          | Владеет навыком выбора оптимального варианта организации педагогической деятельности на основе специальных научных знаний с лицами с нарушениями слуха и зрения                                         |
| <b>ПК-1 Способен разрабатывать адаптированные образовательные программы с учетом индивидуальных и типологических особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами</b> |                                                                                                                                                                                                         |
| ИПК-1.1. Осуществляет разработку адаптированных образовательных программ с учетом индивидуальных и типологических особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья                                                                                | Знает основы разработки адаптированных образовательных программ с учетом индивидуальных и типологических особенностей с нарушениями слуха и зрения                                                      |
|                                                                                                                                                                                                                                                          | Умеет составлять адаптированную образовательную программу с учетом индивидуальных и типологических особенностей с нарушениями слуха и зрения                                                            |
|                                                                                                                                                                                                                                                          | Владеет навыком составления адаптированной образовательной программы с учетом индивидуальных и типологических особенностей с нарушениями слуха и зрения                                                 |
| ИПК - 1.2. Понимает и знает требования федеральных государственных образовательных стандартов по разработке адаптированных образовательных программ                                                                                                      | Знает требования федеральных государственных образовательных стандартов по разработке адаптированных образовательных программ с обучающимися, имеющими нарушения слуха и зрения                         |
|                                                                                                                                                                                                                                                          | Умеет осуществлять требования федеральных государственных образовательных стандартов по разработке адаптированных образовательных программ с обучающимися, имеющими нарушения слуха и зрения            |
|                                                                                                                                                                                                                                                          | Владеет навыком осуществления требований федеральных государственных образовательных стандартов по разработке адаптированных образовательных программ с обучающимися, имеющими нарушения слуха и зрения |
| <b>ПК-7 Способен создавать специальную образовательную среду на основе базовых общечеловеческих и национальных ценностей для осуществления воспитательной работы с лицами с ограниченными возможностями здоровья</b>                                     |                                                                                                                                                                                                         |
| ИПК-7.1. Понимает базовые общечеловеческие и национальные ценности в сфере специального образования                                                                                                                                                      | Знает базовые общечеловеческие и национальные ценности в сфере специального образования лиц с нарушениями слуха и зрения                                                                                |
|                                                                                                                                                                                                                                                          | Умеет использовать базовые общечеловеческие и национальные ценности в сфере специального образования лиц с нарушениями слуха и зрения                                                                   |

| Код и наименование индикатора*                                                                                                                                         | Результаты обучения по дисциплине                                                                                                                           |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                        | Владеет навыком использования базовых общечеловеческих и национальных ценностей в сфере специального образования лиц с нарушениями слуха и зрения           |
| ИПК-7.2. Демонстрирует способность создавать специальную образовательную среду для осуществления воспитательной работы с лицами с ограниченными возможностями здоровья | Знает основы создания специальной образовательной среды для осуществления воспитательной работы с лицами с нарушениями слуха и зрения                       |
|                                                                                                                                                                        | Умеет создавать специальную образовательную среду для осуществления воспитательной работы с лицами с нарушениями слуха и зрения                             |
|                                                                                                                                                                        | Владеет навыком осуществления разработки индивидуальной программы развития, коррекции, реабилитации и социальной адаптации лиц с нарушениями слуха и зрения |

### Содержание дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

| №  | Наименование разделов (тем)                                                                | Количество часов |                   |           |    |                      |
|----|--------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|-------------------|-----------|----|----------------------|
|    |                                                                                            | Всего            | Аудиторная работа |           |    | Внеаудиторная работа |
|    |                                                                                            |                  | Л                 | ПЗ        | ЛР |                      |
| 1  | 2                                                                                          | 3                | 4                 | 5         | 6  | 7                    |
| 1. | Общие основы сурдопедагогики и тифлопедагогики. Предмет, задачи. Исторические предпосылки. | 12               | 4                 | 4         |    | 4                    |
| 2. | Особенности психического развития детей с нарушением слуха                                 | 12               | 4                 | 4         |    | 4                    |
| 3. | Подсистемы и основы коррекционной работы с детьми с нарушением слуха.                      | 12               | 4                 | 4         |    | 4                    |
| 4. | Особенности психического развития детей с нарушением зрения                                | 12               | 4                 | 4         |    | 4                    |
| 5. | Подсистемы и основы коррекционной работы с детьми с нарушением зрения                      | 12               | 4                 | 4         |    | 4                    |
| 6. | Особенности современной системы воспитания и образования лиц с нарушениями слуха и зрения  | 8                | 2                 | 2         |    | 4                    |
|    | <b>ИТОГО по разделам дисциплины</b>                                                        | <b>68</b>        | <b>22</b>         | <b>22</b> |    | <b>24</b>            |
|    | Контроль самостоятельной работы (КСР)                                                      | 4                |                   |           |    |                      |
|    | Промежуточная аттестация (ИКР)                                                             | 0,3              |                   |           |    |                      |
|    | Подготовка к текущему контролю                                                             | 35,7             |                   |           |    |                      |
|    | Общая трудоемкость по дисциплине                                                           | 108              |                   |           |    |                      |

**Курсовые работы:** не предусмотрены

**Форма проведения аттестации по дисциплине:** *экзамен*

Автор: Соломатина Г.Н., доктор педагогических наук, доцент