

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Факультет педагогики, психологии и коммуникативистики



УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по учебной работе,
качеству образования – первый
проректор

Т.А. Хагуров

«30» _____ мая 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.1.02.01 «МЕТОДИКА РАЗВИТИЯ РЕЧИ ДОШКОЛЬНИКОВ (СПЕЦИАЛЬНАЯ)»

Направление подготовки/

44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

(код и наименование направления подготовки/специальности)

Направленность (профиль) /

Специализация Образование лиц с тяжелыми нарушениями речи (Логопедия)

(наименование направленности (профиля) / специализации)

Форма обучения заочная

(очная, очно-заочная, заочная)

Квалификация выпускника бакалавр

Краснодар 2025

Рабочая программа дисциплины Б1.В.1.02.01 «Методика развития речи дошкольников (специальная)» составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки / специальности 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

код и наименование направления подготовки

Программу составил(и):

Г.Н. Соломатина проф., д-р пед. наук

И.О. Фамилия, должность, ученая степень, ученое звание



подпись

Рабочая программа дисциплины «Методика развития речи дошкольников (специальная)» утверждена на заседании кафедры дефектологии и специальной психологии

протокол № 12 «27» мая 2025 г.
Заведующий кафедрой

Шумилова Е.А.

фамилия, инициалы



подпись

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии
факультета педагогики, психологии и коммуникативистики
протокол № 11 «27» мая 2025 г.

Председатель УМК факультета

Гребенникова В. М.

фамилия, инициалы



подпись

Рецензенты:



Голубь М.С, к.п.н. доцент кафедры
педагогики и психологии детства
ФГБОУ ВО КубГУ



Топчий Т.Г., директор, ГКОУ
школа-интернат г. Краснодар

1 Цели и задачи изучения дисциплины (модуля)

1.1 Цель освоения дисциплины «Методика развития речи дошкольников (специальная)» является формирование у студентов профессиональных компетенций в области методики развития речи у детей с речевыми нарушениями, а также представлений о сущности и особенностях методики развития речи дошкольников (специальной) как отрасли педагогической науки.

1.2 Задачи дисциплины

- закрепить у студентов теоретические знания об особенностях развития речи нормально развивающихся детей и детей с нарушениями речи;
- познакомить студентов с наиболее эффективными коррекционными средствами, методами и приемами, направленными на развитие речи у дошкольников с речевой патологией;
- вооружить студентов необходимыми практическими навыками работы по развитию речи детей в дошкольных учреждениях и умением ее планировать;
- развивать у студентов способность оперировать сведениями из смежных со специальной методикой наук, синтезируя их в процессе изучения курса;
- познакомить студентов с основными учебно-методическими пособиями по методике развития речи детей дошкольного возраста;
- совершенствовать умения студентов самостоятельно работать с литературными источниками.

1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Учебная дисциплина «Методика развития речи дошкольников (специальная)» относится к обязательной части Блока 1 "Логопедия и логопедические технологии" учебного плана. В соответствии с рабочим учебным планом дисциплина изучается на 3 курсе по очной и на 3 курсе по заочной форме обучения. Вид промежуточной аттестации: зачет.

Предшествующие дисциплины, необходимые для изучения «Диагностика и коррекция системных нарушений речи»: «Введение в направление подготовки», «Психология», «Педагогика», «Современный русский язык и основы языкознания», «Возрастная анатомия, физиология и гигиена», «Основы нейрофизиологии, высшей нервной деятельности и невропатологии», «Методика организации и проведения логопедических занятий», «Логопсихология».

Последующие дисциплины, для которых данная дисциплина является предшествующей в соответствии с учебным планом: «Нарушения и коррекция письменной речи», «Моделирование адаптированных образовательных программ для детей с тяжелыми нарушениями речи», «Логопедический практикум по коррекции темпоритмической стороны речи», «Коррекционные технологии обучения детей с речевыми нарушениями (практикум)», «Технологии ранней логопедической диагностики и коррекции», «Нарушение и коррекция голоса».

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Код и наименование индикатора*	Результаты обучения по дисциплине
	Формулировка результата обучения

Код и наименование индикатора*	Результаты обучения по дисциплине
ПК-1 Способен осуществлять обучение и воспитание детей с ограниченными возможностями здоровья, разрабатывать адаптированные образовательные программы с учетом особенностей развития обучающихся с использованием специальных методик и современных образовательных технологий в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами	
ИПК-1.1. Осуществляет обучение и воспитание детей с ограниченными возможностями здоровья и разработку адаптированных образовательных программ с учетом индивидуальных и типологических особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья	Знает индивидуальные и типологические особенности лиц с системными нарушениями речи
	Умеет выделять индивидуальные и типологические особенности при системных нарушениях речи
	Владеет навыком выделения индивидуальных и типологических особенностей лиц с системными нарушениями речи
ИПК - 1.2. Применяет и понимает специальные методики и современные образовательные технологии, требования федеральных государственных образовательных стандартов	Знает требования федеральных государственных образовательных стандартов по разработке адаптированных образовательных программ для лиц с системными нарушениями речи
	Умеет составлять адаптированную образовательную программу для лиц с системными нарушениями речи с учетом требований ФГОС
	Владеет навыком составления адаптированной образовательной программы для лиц с системными нарушениями речи с учетом требований ФГОС
ПК-2 Способен осуществлять мониторинг эффективности учебно-воспитательного и коррекционно-развивающего процесса и анализ результатов коррекционно-педагогической деятельности в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами для лиц с ограниченными возможностями здоровья	
ИПК-2.1. Применяет различные виды мониторинга эффективности учебно-воспитательного и коррекционно-развивающего процесса в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами для лиц с ограниченными возможностями здоровья	Знает различные виды мониторинга результатов коррекционно-педагогической деятельности в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами для лиц с нарушениями речи
	Умеет использовать различные виды мониторинга результатов коррекционно-педагогической деятельности в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами для лиц с нарушениями речи
	Владеет навыком использования различных видов мониторинга результатов коррекционно-педагогической деятельности в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами для лиц с нарушениями речи
ИПК-2.2. Демонстрирует способность анализировать результаты коррекционно-педагогической деятельности в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами для лиц с ограниченными возможностями здоровья	Знает основы анализа результатов коррекционно-педагогической деятельности в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами для лиц с нарушениями речи
	Умеет анализировать результаты коррекционно-педагогической деятельности в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами для лиц с нарушениями речи
	Владеет навыком анализа результатов коррекционно-педагогической деятельности в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами для лиц с нарушениями речи
ПК-5 Способен участвовать в создании специальной образовательной среды и совершенствовании предметно-пространственной среды для осуществления воспитательной работы и освоения обучающимися адаптированной основной образовательной программы	
ИПК-5.1. Понимает влияние и важность специальной образовательной среды и предметно-пространственной среды для освоения обучающимися адаптированной основной образовательной программы	Знает особенности создания специальной образовательной среды и предметно-пространственной среды для освоения обучающимися адаптированной основной образовательной программы по развитию речи

Код и наименование индикатора*	Результаты обучения по дисциплине
	Умеет создавать специальную образовательную среду и предметно-пространственную среду для освоения обучающимися адаптированной основной образовательной программы по развитию речи
	Владеет навыком создания специальной образовательной среды и предметно-пространственной среды для освоения обучающимися адаптированной основной образовательной программы по развитию речи
ИПК-5.2. Демонстрирует способность участвовать в создании специальной образовательной среды и совершенствовании предметно-пространственной среды для осуществления воспитательной работы с лицами с ограниченными возможностями здоровья	Знает приемы и технологии создания и совершенствования образовательной среды и совершенствовании предметно-пространственной среды для осуществления развития речи дошкольников с тяжелыми речевыми нарушениями
	Умеет использовать приемы и технологии создания и совершенствования образовательной среды и совершенствовании предметно-пространственной среды для осуществления развития речи дошкольников с тяжелыми речевыми нарушениями
	Владеет навыком использования приемов и технологий создания и совершенствования образовательной среды и совершенствовании предметно-пространственной среды для осуществления развития речи дошкольников с тяжелыми речевыми нарушениями

Результаты обучения по дисциплине достигаются в рамках осуществления всех видов контактной и самостоятельной работы обучающихся в соответствии с утвержденным учебным планом.

Индикаторы достижения компетенций считаются сформированными при достижении соответствующих им результатов обучения.

2. Структура и содержание дисциплины

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зач. ед. (108 часов), их распределение по видам работ представлено в таблице

(для студентов ОФО)

Виды работ	Всего часов	Форма обучения			
		очная		очно-заочная	заочная
		6 семестр (часы)	X семестр (часы)	X семестр (часы)	3 курс (часы)
Контактная работа, в том числе:	52,2	66,2			16,2
Аудиторные занятия (всего):	48	48			16
занятия лекционного типа	24	24			4
лабораторные занятия					
практические занятия	24	24			12
семинарские занятия					
Иная контактная работа:					
Контроль самостоятельной работы (КСР)	4	4			
Промежуточная аттестация (ИКР)	0,2	0,2			0,2
Самостоятельная работа, в том числе:	55,8	55,8			88
Контрольная работа					
Реферат/эссе (подготовка)					
Самостоятельное изучение разделов,					

<i>самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий, подготовка к лабораторным и практическим занятиям, коллоквиумам и т.д.)</i>						
Подготовка к текущему контролю						
Контроль:						3,8
Подготовка к экзамену						
Общая трудоемкость	час.	108	108			108
	в том числе контактная работа		66,2			16,2
	зач. ед		3			3

2.2 Структура дисциплины

2.2 Содержание дисциплины

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Разделы (темы) дисциплины, изучаемые в 6 семестре (на 3 курсе) (очная форма обучения)

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Лингвистические, психологические и психолингвистические основы развития речи детей	9	2	2		5
2.	Методические подходы к развитию речи дошкольников	9	2	2		5
3.	Особенности формирования речи у детей с речевой патологией	9	2	2		5
4.	Задачи, принципы, направления и формы работы по развитию речи	9	2	2		5
5.	Формирование пассивного и активного лексикона у дошкольников с нарушениями речи	9	2	2		5
6.	Формирование грамматического строя речи у дошкольников с нарушениями речи	14	4	4		6
7.	Формирование связной речи у детей с нарушениями речи	14	4	4		6
8.	Литературное образование дошкольников с нарушениями речи	10	2	2		6
9.	Содержание и структура занятий по развитию лексико-грамматических средств речи	10	2	2		6
10.	Разработка моделей занятий по развитию лексико-грамматических средств речи	10,8	2	2		6,8

	<i>ИТОГО по разделам дисциплины</i>	101,8	24	24		55,8
	Контроль самостоятельной работы (КСР)	6				
	Промежуточная аттестация (ИКР)	0,2				
	Подготовка к текущему контролю					
	Общая трудоемкость по дисциплине	108	24	24		

(для студентов ЗФО)

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Лингвистические, психологические и психолингвистические основы развития речи детей	11	2			9
2.	Методические подходы к развитию речи дошкольников	11	2			9
3.	Особенности формирования речи у детей с речевой патологией	9				9
4.	Задачи, принципы, направления и формы работы по развитию речи	11		2		9
5.	Формирование пассивного и активного лексикона у дошкольников с нарушениями речи	11		2		9
6.	Формирование грамматического строя речи у дошкольников с нарушениями речи	11		2		9
7.	Формирование связной речи у детей с нарушениями речи	11		2		9
8.	Литературное образование дошкольников с нарушениями речи	9				9
9.	Содержание и структура занятий по развитию лексико-грамматических средств речи	11		2		9
10.	Разработка моделей занятий по развитию лексико-грамматических средств речи	9		2		7
	<i>ИТОГО по разделам дисциплины</i>	104	4	12		88
	Контроль самостоятельной работы (КСР)	3,8				
	Промежуточная аттестация (ИКР)	0,2				
	Подготовка к текущему контролю					
	Общая трудоемкость по дисциплине	108				

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

2.3 Содержание разделов (тем) дисциплины

2.3.1 Занятия лекционного типа

№	Наименование раздела (темы)	Содержание раздела (темы)	Форма текущего
---	-----------------------------	---------------------------	----------------

			контроля
1	2	3	4
1.	Лингвистические, психологические и психолингвистические основы развития речи детей	Научно-теоретические основы методики развития речи. Лингвистические, психологические и психолингвистические основы развития речи детей. Понятие «речь», «язык». Основные функции речи. Компоненты речи. Виды речи. Краткая характеристика каждого вида речи.	<i>P</i>
2.	Методические подходы к развитию речи дошкольников	Вопросы развития речи детей в зарубежной педагогике. Становление методики развития речи в России: основы педагогической системы обучения детей родному языку К.Д. Ушинского, Е.И. Тихеевой, Ф.А. Сохина. Структурное, функциональное и когнитивное направления исследований детской речи.	<i>p</i>
3.	Особенности формирования речи у детей с речевой патологией	Современные подходы к классификации речевых нарушений. Клинико-педагогическая классификация нарушений речи. Психолого-педагогическая классификация нарушений речи.	<i>p</i>
4.	Задачи, принципы, направления и формы работы по развитию речи	Образовательные, коррекционные, воспитательные задачи работы по развитию речи детей с речевой патологией. Принципы развития речи детей: общедидактические и специальные. Направления работы по развитию речи. Специальные методы и приемы развития речи детей. Формы работы по развитию речи детей с речевой патологией: индивидуальная и фронтальная работа по развитию речи. Работа по развитию речи дошкольников вне занятий: при проведении режимных моментов, организации игровой деятельности, на прогулке.	<i>p</i>
5.	Формирование пассивного и активного лексикона у дошкольников с нарушениями речи	Теоретические основы словарной работы в детском саду. Задачи, принципы и содержание словарной работы в детском саду. Развитие словаря дошкольников на специальных занятиях. Формы организации словарной работы.	<i>p</i>
6.	Формирование грамматического строя речи у дошкольников с нарушениями речи	Особенности, задачи и содержание работы по формированию грамматического строя речи. Методика формирования морфологической стороны речи. Методика формирования синтаксической стороны речи.	<i>P</i>
7.	Формирование связной речи у детей с	Понятие связной речи и ее значение для развития ребенка-дошкольника. Возрастные	<i>p</i>

	нарушениями речи	особенности развития связной речи детей. Задачи и содержание обучения. Приемы развития связной речи детей. Обучение диалогической речи. Методика развития монологической речи.	
8.	Литературное образование дошкольников с нарушениями речи	Значение, задачи и содержание ознакомления детей с художественной литературой. Методика чтения и рассказывания художественных произведений детям. Методика заучивания стихотворений с детьми дошкольного возраста. Работа с книгой вне специальных занятий.	<i>T</i>
9.	Содержание и структура занятий по развитию лексико-грамматических средств речи	Структура занятий по развитию речи. Дидактические требования к проведению занятий по развитию речи. Подготовка к проведению занятий. Специфика развития речи у детей дошкольного возраста.	
10.	Разработка моделей занятий по развитию лексико-грамматических средств речи	Планирование работы по развитию речи (перспективное и текущее). Знакомство со схемами наблюдения и анализа коррекционно-развивающих занятий по развитию речи. Разработка моделей занятий по развитию речи: тематика, формулировка задач, планирование, отбор и распределение речевого материала.	

2.3.2 Занятия семинарского типа

№	Наименование раздела (темы)	Тематика практических занятий (семинаров)	Форма текущего контроля
1.	Лингвистические, психологические и психолингвистические основы развития речи детей	<i>Вопросы для обсуждения:</i> 1. Научно-теоретические основы методики развития речи. 2. Связь методики развития речи с другими науками. 3. Понятие «речь», «язык». 4. Основные функции речи. 5. Компоненты речи. 6. Виды речи. <i>Виды самостоятельной работы:</i> 1) Составить библиографию по дисциплине. 2) Составить и заполнить таблицу «Лингвистические, психологические и психолингвистические аспекты развития речи детей» 3) Подготовить реферат на одну из тем «Письменная речь как специфическая форма речевой деятельности», «Внутренняя речь как вид речевой деятельности», «Роль внутренней речи в осуществлении речевой деятельности в форме монологических высказываний»	опрос библиография таблица

2.	Методические подходы к развитию речи дошкольников	<i>Вопросы для обсуждения:</i> 1. Вопросы развития речи детей в зарубежной педагогике. 2. Становление методики развития речи в России: основы педагогической системы обучения детей родному языку К.Д. Ушинского, Е.И. Тихеевой, Ф.А. Сохина. 3. Структурное, функциональное и когнитивное направления исследований детской речи. <i>Виды самостоятельной работы:</i> 1) Дать краткий анализ современных программ развития речи дошкольников. 2) Подготовить реферат на одну из тем: «Вопросы развития речи и обучения родному языку в педагогической системе К.Д. Ушинского»; «Вопросы изучения детской речи в работах Ф.А. Сохина»; «Роль педагогической системы Е.И. Тихеевой в становлении методики развития речи детей»	опрос анализ реферат			
3.	Особенности формирования речи у детей с речевой патологией	<i>Вопросы для обсуждения:</i> 1. Современные подходы к классификации речевых нарушений. 2. Клинико-педагогическая классификация нарушений речи. 3. Психолого-педагогическая классификация нарушений речи. <i>Виды самостоятельной работы:</i> 1) Составить и заполнить таблицу «Структура речевого дефекта при различных нарушениях речи». 2) Подготовка презентации «Психолого-педагогическая классификация нарушений речи»	опрос таблица презентация			
4.	Задачи, принципы, направления и формы работы по развитию речи	<i>Вопросы для обсуждения:</i> 1. Образовательные, коррекционные, воспитательные задачи работы по развитию речи детей с речевой патологией. 2. Принципы развития речи детей. 3. Направления работы по развитию речи. 4. Специальные методы и приемы развития речи детей. 5. Формы работы по развитию речи детей с речевой патологией. 6. Работа по развитию речи дошкольников вне занятий. <i>Виды самостоятельной работы:</i> 1) Заполнить таблицу: <table><tr><td>Направления работы по развитию</td><td>Задачи работы по развитию</td><td>Формы работы по развитию</td></tr></table>	Направления работы по развитию	Задачи работы по развитию	Формы работы по развитию	опрос таблица реферат
Направления работы по развитию	Задачи работы по развитию	Формы работы по развитию				

		<table><tr><td>речи</td><td>речи</td><td>речи</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td></tr></table>	речи	речи	речи				
речи	речи	речи							
		2) Составить реферат «Работа по развитию речи дошкольников вне занятий».							
5.	Формирование пассивного и активного лексикона у дошкольников с нарушениями речи	<i>Вопросы для обсуждения:</i> Занятие 1. 1. Теоретические основы словарной работы в детском саду. 2. Задачи словарной работы. 3. Принципы и содержание словарной работы в детском саду. Занятие 2. 1. Развитие словаря дошкольников на специальных занятиях. 2. Формы организации словарной работы. <i>Виды самостоятельной работы:</i> 1) Подобрать комплекс дидактических игр для формирования детского лексикона. 2) Составить схему «Компоненты лексического строя речи». 3) Составить презентацию «Формы организации проведения словарной работы».	опрос комплекс игр схема презентация						
6.	Формирование грамматического строя речи у дошкольников с нарушениями речи	<i>Вопросы для обсуждения:</i> Занятие 1. 1. Особенности, задачи работы по формированию грамматического строя речи. 2. Содержание работы по формированию грамматического строя речи. Занятие 2. 1. Методика формирования морфологической стороны речи. 2. Методика формирования синтаксической стороны речи. 3. Формирование грамматического строя речи в разных видах деятельности. <i>Виды самостоятельной работы:</i> 1) Подобрать дидактический материал по развитию грамматического строя речи 2) Составить схему «Компоненты грамматического строя речи». 3) Подготовить презентацию «Формы организации проведения работы по формированию грамматического строя речи»	опрос дидактический материал схема презентация						
7.	Формирование связной речи у детей с нарушениями речи	<i>Вопросы для обсуждения:</i> Занятие 1. 1. Понятие связной речи и ее значение для развития ребенка-дошкольника. 2. Возрастные особенности развития связной речи детей.	опрос реферат таблица презентация конспект						

		3. Задачи и содержание обучения. 4. Приемы развития связной речи детей. Занятие 2. 1. Обучение диалогической речи. 2. Методика развития монологической речи. <i>Виды самостоятельной работы:</i> 1) Подготовка рефератов (на выбор) «Психологическая характеристика связной монологической речи», «Особенности формирования связной монологической речи в онтогенезе», «Закономерности формирования навыков связной речи у детей в онтогенезе», «Условия овладения детьми навыками связных высказываний» 2) Составление таблицы «Методы развития речи связной речи у дошкольников» 3) Составление презентаций «Методика обучения детей с ОНР составлению пересказа текста», «Методика обучения детей составлению рассказа по картинам», «Методика обучения составлению рассказа-описания», «Формирование навыков рассказывания с элементами творчества» 4) Разработать конспект беседы с детьми (по выбору).	
8.	Литературное образование дошкольников с нарушениями речи	<i>Вопросы для обсуждения:</i> 1. Значение, задачи и содержание ознакомления детей с художественной литературой. 2. Методика чтения и рассказывания художественных произведений детям. 3. Методика заучивания стихотворений с детьми дошкольного возраста. 4. Работа с книгой вне специальных занятий. <i>Виды самостоятельной работы:</i> 1) Составить подборку художественных текстов для непродолжительного чтения прозаических произведений с детьми старшего дошкольного возраста с нарушениями речи. 2) Подготовить конспект занятия по заучиванию стихотворного текста и по пересказу художественного текста	опрос подборка игр конспект
9.	Содержание и структура занятий по развитию лексико-грамматических средств речи	<i>Вопросы для обсуждения:</i> Занятие 1. 1. Структура занятий по развитию речи. 2. Дидактические требования к проведению занятий по развитию речи. Занятие 2. 1. Подготовка к проведению занятий. 2. Модель занятия по развитию речи у детей дошкольного возраста.	опрос презентация схема дидактический материал

		<i>Виды самостоятельной работы:</i> 1) Подготовить презентацию «Требования к составлению коррекционно-развивающих программ по развитию речи». 2) Составить схему «Структура занятия по развитию речи». 3) Подготовить дидактический материал для проведения занятия по развитию лексико-грамматических средств речи	
10	Разработка моделей занятий по развитию лексико-грамматических средств речи	<i>Вопросы для обсуждения:</i> 1. Планирование работы по развитию речи (перспективное и текущее). 2. Знакомство со схемами наблюдения и анализа коррекционно-развивающих занятий по развитию речи. 3. Разработка моделей занятий по развитию речи: тематика, формулировка задач, планирование, отбор и распределение речевого материала. <i>Виды самостоятельной работы:</i> 1) Разработать конспекты занятий по развитию лексико-грамматического строя речи и развитию связной речи у детей с ОНР (возрастная группа по выбору студента). 2) Провести самоанализ проведенных (смоделированных) занятий по разработанным конспектам.	Опрос конспект самоанализ

2.3.3 Лабораторные занятия не предусмотрены

2.3.4 Примерная тематика курсовых работ Не предусмотрены

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения
1	2	3
1.	Подготовка докладов	Методические указания по организации самостоятельной работы, утвержденные кафедрой педагогики и психологии, протокол № 17 «18» мая 2023г.
2.	Подготовка презентаций	Методические указания по организации самостоятельной работы, утвержденные кафедрой педагогики и психологии, протокол № 17 «18» мая 2023г.
3	Подготовка конспектов	Методические указания по организации самостоятельной работы, утвержденные кафедрой педагогики и психологии, протокол № 17 «18» мая 2023г.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3. Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины (модуля)

В ходе изучения дисциплины предусмотрено использование следующих образовательных технологий: лекции, практические занятия, проблемное обучение, модульная технология, подготовка письменных аналитических работ, самостоятельная работа студентов.

Компетентностный подход в рамках преподавания дисциплины реализуется в использовании интерактивных технологий и активных методов (проектных методик, мозгового штурма, разбора конкретных ситуаций, анализа педагогических задач, педагогического эксперимента, иных форм) в сочетании с внеаудиторной работой.

Информационные технологии, применяемые при изучении дисциплины: использование информационных ресурсов, доступных в информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

Адаптивные образовательные технологии, применяемые при изучении дисциплины – для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины «Методика развития речи (специальная)».

Оценочные средства включает контрольные материалы для проведения **текущего контроля** в форме тестовых заданий, доклада-презентации по проблемным вопросам, разноуровневых заданий, ролевой игры, ситуационных задач и **промежуточной аттестации** в форме вопросов и заданий к экзамену.

Структура оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации

№ п/п	Код и наименование индикатора	Результаты обучения	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
1	ИПК-1.1. Осуществляет обучение и воспитание детей с ограниченными возможностями	Знает индивидуальные и типологические особенности лиц с системными нарушениями речи	Вопросы для обсуждения	Вопрос на зачете 40 - 56

	здоровья и разработку адаптированных образовательных программ с учетом индивидуальных и типологических особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья	<i>Умеет</i> выделять индивидуальные и типологические особенности при системных нарушениях речи <i>Владеет</i> навыком выделения индивидуальных и типологических особенностей лиц с системными нарушениями речи	<i>по теме</i>	
2	ИПК-2.1. Применяет различные виды мониторинга эффективности учебно-воспитательного и коррекционно-развивающего процесса в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами для лиц с ограниченными возможностями здоровья	<i>Знает</i> требования федеральных государственных стандартов по разработке адаптированных образовательных программ для лиц с системными нарушениями речи <i>Умеет</i> составлять адаптированную образовательную программу для лиц с системными нарушениями речи с учетом требований ФГОС <i>Владеет</i> навыком составления адаптированной образовательной программы для лиц с системными нарушениями речи с учетом требований ФГОС	<i>Вопросы для обсуждения по теме</i>	<i>Вопрос на зачете 40 - 56</i>
3	ИПК-2.1. Применяет различные виды мониторинга эффективности учебно-воспитательного и коррекционно-развивающего процесса в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами для лиц с ограниченными возможностями здоровья	<i>Знает</i> различные виды мониторинга результатов коррекционно-педагогической деятельности в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами для лиц с нарушениями речи <i>Умеет</i> использовать различные виды мониторинга результатов коррекционно-педагогической деятельности в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами для лиц с нарушениями речи <i>Владеет</i> навыком использования различных видов мониторинга результатов коррекционно-педагогической деятельности в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами для лиц с нарушениями речи	<i>Вопросы для обсуждения по теме</i>	<i>Вопрос на зачете 29, 33 - 39</i>
4	ИПК-2.2. Демонстрирует способность анализировать результаты коррекционно-педагогической деятельности в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами для лиц с ограниченными возможностями здоровья	<i>Знает</i> основы анализа результатов коррекционно-педагогической деятельности в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами для лиц с нарушениями речи <i>Умеет</i> анализировать результаты коррекционно-педагогической деятельности в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами	<i>Вопросы для обсуждения по теме</i>	<i>Вопрос на зачете 29, 33 - 39</i>

		для лиц с нарушениями речи <i>Владеет</i> навыком анализа результатов коррекционно-педагогической деятельности в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами для лиц с нарушениями речи		
5	ИПК-5.1. Понимает влияние и важность специальной образовательной среды и предметно-пространственной среды для освоения обучающимися адаптированной основной образовательной программы	<i>Знает</i> особенности создания специальной образовательной среды и предметно-пространственной среды для освоения обучающимися адаптированной основной образовательной программы по развитию речи <i>Владеет</i> навыком создания специальной образовательной среды и предметно-пространственной среду для освоения обучающимися адаптированной основной образовательной программы по развитию речи <i>Умеет</i> создавать специальную образовательную среду и предметно-пространственную среду для освоения обучающимися адаптированной основной образовательной программы по развитию речи	<i>Вопросы для обсуждения по теме</i>	<i>вопрос на зачете 1 -28</i>
6	ИПК-5.2. Соблюдает в профессиональной деятельности нормы профессиональной этики, в том числе при работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья	<i>Знает</i> приемы и технологии создания и совершенствования образовательной среды и совершенствовании предметно-пространственной среды для осуществления развития речи дошкольников с тяжелыми речевыми нарушениями <i>Умеет</i> использовать приемы и технологии создания и совершенствования образовательной среды и совершенствовании предметно-пространственной среды для осуществления развития речи дошкольников с тяжелыми речевыми нарушениями <i>Владеет</i> навыком использования приемов и технологий создания и совершенствования образовательной среды и совершенствовании предметно-пространственной среды для осуществления развития речи дошкольников с тяжелыми речевыми нарушениями	<i>Вопросы для обсуждения по теме</i>	<i>Вопрос на зачете 40 - 52</i>

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Темы презентаций

1. Психолого-педагогическая классификация нарушений речи.
2. Формы организации проведения словарной работы.
3. Требования к составлению коррекционно-развивающих программ по развитию речи.
4. Формы организации проведения работы по формированию грамматического строя речи.
5. Методика обучения детей с ОНР составлению пересказа текста.
6. Методика обучения детей составлению рассказа по картинам.
7. Методика обучения составлению рассказа-описания.
8. Формирование навыков рассказывания с элементами творчества.

Темы рефератов

1. Письменная речь как специфическая форма речевой деятельности.
2. Внутренняя речь как вид речевой деятельности.
3. Роль внутренней речи в осуществлении речевой деятельности в форме монологических высказываний.
4. Вопросы развития речи и обучения родному языку в педагогической системе К.Д. Ушинского.
5. Вопросы изучения детской речи в работах Ф.А. Сохина.
6. Роль педагогической системы Е.И. Тихеевой в становлении методики развития речи детей.
7. Работа по развитию речи дошкольников вне занятий.
8. Психологическая характеристика связной монологической речи.
9. Особенности формирования связной монологической речи в онтогенезе.
10. Закономерности формирования навыков связной речи у детей в онтогенезе.
11. Условия овладения детьми навыками связных высказываний.

Составление таблиц, схем

1. Составить и заполнить таблицу «Лингвистические, психологические и психолингвистические аспекты развития речи детей».
2. Составить и заполнить таблицу «Структура речевого дефекта при различных нарушениях речи».
3. Составить схему «Компоненты грамматического строя речи».
4. Заполнить таблицу:

Направления работы по развитию речи	Задачи работы по развитию речи	Формы работы по развитию речи

5. Составить таблицу «Методы развития речи связной речи у дошкольников».
6. Составить схему «Структура занятия по развитию речи».

Задания практического характера

1. Дать краткий анализ современных программ развития речи дошкольников.
2. Подобрать комплекс дидактических игр для формирования детского лексикона.
3. Подобрать дидактический материал по развитию грамматического строя речи.
4. Составить подборку художественных текстов для непродолжительного чтения прозаических произведений с детьми старшего дошкольного возраста с нарушениями речи.

5. Подготовить конспект занятия по заучиванию стихотворного текста и по пересказу художественного текста.
6. Подготовить дидактический материал для проведения занятия по развитию лексико-грамматических средств речи.
7. Разработать конспекты занятий по развитию лексико-грамматического строя речи и развитию связной речи у детей с ОНР (возрастная группа по выбору студента).
8. Провести самоанализ проведенных (смоделированных) занятий по разработанным конспектам.

Зачетно-экзаменационные материалы для промежуточной аттестации (зачет)
Вопросы для подготовки к зачету

1. Методика развития речи (специальная) как наука, изучающая закономерности педагогической деятельности, направленной на развитие устной речи и речевого общения у детей дошкольного возраста с нарушениями речи.
2. Научные основы методики развития речи.
3. Задачи методики развития речи.
4. Лингвистические и психолингвистические основы развития речи детей.
5. Психологические и педагогические основы развития речи детей.
6. Основные функции речи.
7. Компоненты речи.
8. Виды речи, их характеристика.
9. Проблемы речевого развития детей в зарубежной педагогике.
10. Вопросы развития речи и обучения родному языку в педагогической системе К.Д. Ушинского.
11. Вопросы изучения детской речи в работах Ф.А. Сохина и О.С. Ушаковой.
12. Роль педагогической системы Е.И. Тихеевой в становлении методики развития речи детей.
13. Современные направления исследований детской речи.
14. Психолого-педагогическая классификация речевых нарушений.
15. Проявления общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста.
16. Особенности развития речи у детей с заиканием.
17. Особенности развития речи у детей с фонетико-фонематическим недоразвитием речи.
18. Цель и задачи развития речи детей.
19. Принципы развития речи детей.
20. Направления работы по развитию речи детей.
21. Средства развития речи детей.
22. Специальные методы и приемы развития речи детей.
23. Формы работы по развитию речи детей с речевой патологией.
24. Работа по развитию речи дошкольников вне занятий: при проведении режимных моментов, организации игровой деятельности, на прогулке.
25. Слово как единица знаковой системы.
26. Особенности развития словаря детей дошкольного возраста.
27. Сущность и значение словарной работы.
28. Условия развития лексического строя речи.
29. Задачи, принципы и содержание словарной работы в детском саду.
30. Методы словарной работы.
31. Условия развития словаря.
32. Особенности усвоения детьми грамматического строя русского языка.
33. Задачи работы по формированию грамматической стороны языка.
34. Содержание работы по формированию грамматической стороны языка.

35. Методика формирования морфологической стороны речи.
36. Методика формирования синтаксической стороны речи.
37. Понятие связной речи и ее значения в развитии дошкольника
38. Возрастные особенности развития связной речи детей.
39. Задачи и содержание развития связной речи.
40. Приемы развития связной речи детей.
41. Методика обучения диалогической речи.
42. Виды пересказа и методика обучения пересказу.
43. Методика обучения составлению рассказов разных типов.
44. Роль детской книги в процессе формирования личности дошкольника.
45. Задачи и содержание ознакомления детей с художественной литературой.
46. Организация работы с художественной книгой с учетом возрастных особенностей детей.
47. Методика чтения и рассказывания художественных произведений детям.
48. Методика работы с поэтическими произведениями.
49. Работа с книгой вне специальных занятий.
50. Виды занятий по развитию речи дошкольников.
51. Структура занятий по развитию речи.
52. Дидактические требования к проведению занятий по развитию речи.
53. Принципы отбора материала к различным видам и типам занятий по развитию речи.
54. Требования к разработке индивидуальных карт речевого развития детей.
55. Интерпретация результатов комплексного психолого-логопедического обследования.
56. Содержание индивидуальных программ в зависимости от вида речевого нарушения (с нарушениями фонационного оформления высказывания; с системными речевыми нарушениями).
57. Разработка индивидуальной коррекционно-развивающей программы по результатам логопедического обследования (по представленной речевой карте).
58. Планирование работы по развитию речи (перспективное и текущее).
59. Разработка моделей занятий по развитию речи (вид, тип и тема по выбору студента).
60. Проведение анализа представленного конспекта занятия по развитию речи.

Критерии оценивания результатов обучения

Критерии оценивания по зачету:

«зачтено»: студент владеет теоретическими знаниями по данному разделу, знает категориальный аппарат, формы, методы работы по коррекции данного нарушения в развитии допускает незначительные ошибки; студент умеет правильно объяснять теоретический материал, иллюстрируя его примерами.

«не зачтено»: материал не усвоен или усвоен частично, студент затрудняется привести примеры по данному разделу, довольно ограниченный объем знаний программного содержания материала.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

5. Перечень учебной литературы, информационных ресурсов и технологий

5.1. Учебная литература

1. Борозинец, Н. М. Логопедия: фонетико-фонематическое недоразвитие речи, общее недоразвитие речи, алалия : учебное пособие / Н. М. Борозинец, Т. С. Шеховцова, М. В. Колокольникова ; Министерство образования и науки РФ, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Северо-Кавказский федеральный университет». - Ставрополь : СКФУ, 2016. - 203 с. ЭБС «Университетская б-ка ONLine»

2. Смирнова И. А. Логопедическая диагностика, коррекция и профилактика нарушений речи у дошкольников с ДЦП. Алалия, дизартрия, ОНР : учебно-методическое пособие для логопедов и дефектологов. - Санкт-Петербург : ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010. - 319 с. ЭБС «Университетская б-ка ONLine»

3. Соловьева Л. Г., Градова Г. Н. Логопедия : учебник и практикум для вузов - 2-е изд., испр. и доп. – М. : Юрайт, 2022. - 191 с. ЭБС «Университетская б-ка ONLine»

4. Филичева Т.Б. Методика преодоления недостатков речи у детей дошкольного возраста : учебно-методическое пособие для студентов вузов, педагогов и родителей. – М. : В. Секачев, 2016. - 196 с. ЭБС «Университетская б-ка ONLine»

5. Юсов И. Е., Познерова Е. Б. Дизартрия. Апраксия. Дисфагия : методическое пособие - 2-е изд., испр. - Москва : Издательско-торговая корпорация "Дашков и К°", 2021. - 103 с. ЭБС «Университетская б-ка ONLine»

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья имеются издания в электронном виде в электронно-библиотечных системах «Лань» и «Юрайт».

5.2. Периодическая литература

Печатные периодические издания, *хранящиеся в фонде Научной библиотеки КубГУ*» <https://www.kubsu.ru/ru/node/15554>:

1. Базы данных компании «Ист Вью» <http://dlib.eastview.com>

2. Электронная библиотека GREBENNICON.RU <https://grebennikon.ru/>

5.3. Интернет-ресурсы, в том числе современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Электронно-библиотечные системы (ЭБС):

1. ЭБС «ЮРАЙТ» <https://urait.ru/>
2. ЭБС «УНИВЕРСИТЕТСКАЯ БИБЛИОТЕКА ОНЛАЙН»
<http://www.biblioclub.ru/>
3. ЭБС «BOOK.ru» <https://www.book.ru>
4. ЭБС «ZNANIUM.COM» www.znanium.com
5. ЭБС «ЛАНЬ» <https://e.lanbook.com>

Профессиональные базы данных

1. Scopus <http://www.scopus.com/>
2. ScienceDirect <https://www.sciencedirect.com/>
3. Журналы издательства Wiley <https://onlinelibrary.wiley.com/>
4. Научная электронная библиотека (НЭБ) <http://www.elibrary.ru/>
5. Полнотекстовые архивы ведущих западных научных журналов на Российской платформе научных журналов НЭИКОН <http://archive.neicon.ru>
6. Национальная электронная библиотека (доступ к Электронной библиотеке диссертаций Российской государственной библиотеки (РГБ) <https://rusneb.ru/>
7. Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина <https://www.prilib.ru/>
8. База данных CSD Кембриджского центра кристаллографических данных (CCDC)
<http://www.ccdc.cam.ac.uk/structures/>
9. Springer Journals: <https://link.springer.com/>
10. Springer Journals Archive: <https://link.springer.com/>
11. Nature Journals: <https://www.nature.com/>
12. Springer Nature Protocols and Methods:
<https://experiments.springernature.com/sources/springer-protocols>
13. Springer Materials: <http://materials.springer.com/>
14. Nano Database: <https://nano.nature.com/>
15. Springer eBooks (i.e. 2020 eBook collections): <https://link.springer.com/>
16. "Лекториум ТВ" <http://www.lektorium.tv/>
17. Университетская информационная система РОССИЯ <http://uisrussia.msu.ru>

Информационные справочные системы

1. **Консультант Плюс** - справочная правовая система (доступ по локальной сети с компьютеров библиотеки)

Ресурсы свободного доступа

1. КиберЛенинка <http://cyberleninka.ru/>;
2. Американская патентная база данных <http://www.uspto.gov/patft/>
3. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
<https://www.minobrnauki.gov.ru/>;
4. Федеральный портал "Российское образование" <http://www.edu.ru/>;
5. Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам"
<http://window.edu.ru/>;
6. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <http://school-collection.edu.ru/> .
7. Проект Государственного института русского языка имени А.С. Пушкина "Образование на русском" <https://pushkininstitute.ru/>;
8. Справочно-информационный портал "Русский язык" <http://gramota.ru/>;
9. Служба тематических толковых словарей <http://www.glossary.ru/>;

10. Словари и энциклопедии <http://dic.academic.ru/>;
11. Образовательный портал "Учеба" <http://www.ucheba.com/>;
12. Законопроект "Об образовании в Российской Федерации". Вопросы и ответы http://xn--273--84d1f.xn--p1ai/voprosy_i_otvety

Собственные электронные образовательные и информационные ресурсы КубГУ

1. Электронный каталог Научной библиотеки КубГУ <http://megapro.kubsu.ru/MegaPro/Web>
2. Электронная библиотека трудов ученых КубГУ <http://megapro.kubsu.ru/MegaPro/UserEntry?Action=ToDb&idb=6>
3. Среда модульного динамического обучения <http://moodle.kubsu.ru>
4. База учебных планов, учебно-методических комплексов, публикаций и конференций <http://infoneeds.kubsu.ru/>
5. Библиотека информационных ресурсов кафедры информационных образовательных технологий [http://mschool.kubsu.ru/](http://mschool.kubsu.ru;)
6. Электронный архив документов КубГУ <http://docspace.kubsu.ru/>
7. Электронные образовательные ресурсы кафедры информационных систем и технологий в образовании КубГУ и научно-методического журнала "ШКОЛЬНЫЕ ГОДЫ" <http://icdau.kubsu.ru/>

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Методические указания по изучению теоретического материала

Самый необходимый объем теоретического материала студенты получают на лекциях. Умение сосредоточенно слушать лекции, активно, творчески воспринимать излагаемые сведения является неперенным условием глубокого и прочного усвоения теоретического материала, а также развития умственных способностей.

Слушание и запись лекций - сложные виды вузовской работы. Внимательное слушание и конспектирование лекций предполагает интенсивную умственную деятельность студента. Слушая лекции, надо отвлекаться при этом от посторонних мыслей и думать только о том, что излагает преподаватель. Краткие записи лекций, конспектирование их помогает усвоить материал. Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Запись лекций рекомендуется вести по возможности собственными формулировками. Желательно запись осуществлять на одной странице, а следующую оставлять для проработки учебного материала самостоятельно в домашних условиях. Конспект лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Принципиальные места, определения, формулы следует сопровождать замечаниями: "важно", "особо важно", "хорошо запомнить" и т.п. Целесообразно разработать собственную "маркографию" (значки, символы), сокращения слов. Работая над конспектом лекций, всегда используйте не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть теоретическими знаниями.

Методические рекомендации к практическим занятиям

Материал, выносимый на практические занятия, должен быть приближен к реальной профессиональной деятельности студентов; подобран с опорой на знания и умения уже сформированные у студентов на предшествующих занятиях по данной или предшествующей дисциплине, сочетает в себе элементы теоретического и практического обучения; стимулирует интерес к изучению дисциплины.

При проведении практических занятий могут использоваться такие формы работы как индивидуальная работа студента, работа в группах, ролевые и деловые игры, дискуссия, проектные работы, кейс-метод, «мозговой штурм» и т.п.

Индивидуальная работа студента

Цель: формирование у студентов самостоятельности в познавательной деятельности, учебных и практических навыков и умений.

Методика проведения занятия

Студенты изучают теоретический материал, самостоятельно выполняют задания, описывают ход выполнения заданий и отвечают на контрольные вопросы (при наличии).

Работа в группах

Цель: повышение активности работы студентов, отработка навыков работы в команде, определение социальной роли каждого студента в коллективе, оптимизация данной социальной роли.

Методика проведения занятия

Студенты делятся на группы из 2-5 человек. Получаемые во время практической работы задания обсуждаются и выполняются в группах. После выполнения задания группа делегирует представителя для выступления перед всей аудиторией. В случае недостаточно полного и точного выступления своего представителя члены группы имеют возможность поправлять и дополнять его.

Состав заданий планируется с таким расчетом, чтобы за отведенное время они могли быть выполнены большинством студентов.

В процессе выполнения практической работы студентам следует придерживаться принципа максимальной самостоятельности. Они должны самостоятельно выполнить работу, оформить отчет и дать интерпретацию результатов. При возникновении существенных трудностей в процессе работы студенты могут консультироваться у преподавателя.

Защита проделанной работы осуществляется в индивидуальном порядке даже тогда, когда задание было выполнено коллективно.

Обобщенная структура работы

1. Организационный момент: мотивация учебной деятельности, сообщение темы, постановка целей.
2. Определение и повторение теоретических знаний, необходимых для выполнения работы.
3. Выдача заданий и определение алгоритма работы.
4. Выполнение работы.
5. Подготовка и оформление отчета по работе.
6. Защита работы.

Методические рекомендации по организации самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа обучающихся выполняется при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия. При этом самостоятельная работа подразделяется на самостоятельную работу на аудиторных занятиях и на внеаудиторную самостоятельную работу (в том числе – с использованием электронно-библиотечных систем и электронных образовательных ресурсов): подготовка студентов к занятиям, текущему и промежуточному контролю по дисциплине, закрепление знаний и отработка умений и навыков, осваиваемых во время аудиторной работы, выполнение самостоятельных заданий, определенных рабочей программой дисциплины.

При необходимости (в соответствии с содержанием и спецификой дисциплины) для организации управляемой самостоятельной работы студентов, подготовки студентов к занятиям, проведения внутрисеместровой аттестации обучающихся и т.д. может использоваться электронная информационно-образовательная среда вуза и элементы

электронного обучения (сайт ИОС КубГУ, облачные сервисы, онлайн-курсы (включая массовые открытые онлайн-курсы (MOOK) и т.д.).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

7. Материально-техническое обеспечение по дисциплине (модулю)

Наименование специальных помещений	Оснащенность специальных помещений
Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа	Мебель: учебная мебель Технические средства обучения: экран, проектор, компьютер
Учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Мебель: учебная мебель Технические средства обучения: экран, проектор, компьютер

Для самостоятельной работы обучающихся предусмотрены помещения, укомплектованные специализированной мебелью, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Наименование помещений для самостоятельной работы обучающихся	Оснащенность помещений для самостоятельной работы обучающихся
Помещение для самостоятельной работы обучающихся (читальный зал Научной библиотеки)	Мебель: учебная мебель Комплект специализированной мебели: компьютерные столы Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, веб-камеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi)
Помещение для самостоятельной работы обучающихся (ауд. 12)	Мебель: учебная мебель Комплект специализированной мебели: компьютерные столы Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, веб-камеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi)

