

Аннотация к рабочей программе дисциплины

Б1.В.1.02.01 «Методика развития речи дошкольников (специальная)»

(код и наименование дисциплины)

Объем трудоемкости: 3 зачетных единицы

Цель дисциплины – формирование у студентов профессиональных компетенций в области методики развития речи у детей с речевыми нарушениями, а также представлений о сущности и особенностях методики развития речи дошкольников (специальной) как отрасли педагогической науки.

Задачи дисциплины:

- закрепить у студентов теоретические знания об особенностях развития речи нормально развивающихся детей и детей с нарушениями речи;
- познакомить студентов с наиболее эффективными коррекционными средствами, методами и приемами, направленными на развитие речи у дошкольников с речевой патологией;
- вооружить студентов необходимыми практическими навыками работы по развитию речи детей в дошкольных учреждениях и умением ее планировать;
- развивать у студентов способность оперировать сведениями из смежных со специальной методикой наук, синтезируя их в процессе изучения курса;
- познакомить студентов с основными учебно-методическими пособиями по методике развития речи детей дошкольного возраста;
- совершенствовать умения студентов самостоятельно работать с литературными источниками.

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Учебная дисциплина «Методика развития речи дошкольников (специальная)» относится к обязательной части Блока 1 "Логопедия и логопедические технологии" учебного плана. В соответствии с рабочим учебным планом дисциплина изучается на 3 курсе по очной и на 3 курсе по заочной форме обучения. Вид промежуточной аттестации: зачет.

Предшествующие дисциплины, необходимые для изучения «Диагностика и коррекция системных нарушений речи»: «Введение в направление подготовки», «Психология», «Педагогика», «Современный русский язык и основы языкознания», «Возрастная анатомия, физиология и гигиена», «Основы нейрофизиологии, высшей нервной деятельности и невропатологии», «Методика организации и проведения логопедических занятий», «Логопсихология».

Последующие дисциплины, для которых данная дисциплина является предшествующей в соответствии с учебным планом: «Нарушения и коррекция письменной речи», «Методика музыкального воспитания детей с речевыми нарушениями», «Методика ручного труда (специальная)», «Моделирование адаптированных образовательных программ для детей с тяжелыми нарушениями речи», «Логопедический практикум по коррекции темпоритмической стороны речи», «Коррекционные технологии обучения детей с речевыми нарушениями (практикум)», «Технологии ранней логопедической диагностики и коррекции», «Нарушение и коррекция голоса».

Требования к уровню освоения дисциплины

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Код и наименование индикатора*	Результаты обучения по дисциплине
	Формулировка результата обучения

Код и наименование индикатора*	Результаты обучения по дисциплине
ПК-1 Способен осуществлять обучение и воспитание детей с ограниченными возможностями здоровья, разрабатывать адаптированные образовательные программы с учетом особенностей развития обучающихся с использованием специальных методик и современных образовательных технологий в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами	
ИПК-1.1. Осуществляет обучение и воспитание детей с ограниченными возможностями здоровья и разработку адаптированных образовательных программ с учетом индивидуальных и типологических особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья	Знает индивидуальные и типологические особенности лиц с системными нарушениями речи
	Умеет выделять индивидуальные и типологические особенности при системных нарушениях речи
	Владеет навыком выделения индивидуальных и типологических особенностей лиц с системными нарушениями речи
ИПК - 1.2. Применяет и понимает специальные методики и современные образовательные технологии, требования федеральных государственных образовательных стандартов	Знает требования федеральных государственных образовательных стандартов по разработке адаптированных образовательных программ для лиц с системными нарушениями речи
	Умеет составлять адаптированную образовательную программу для лиц с системными нарушениями речи с учетом требований ФГОС
	Владеет навыком составления адаптированной образовательной программы для лиц с системными нарушениями речи с учетом требований ФГОС
ПК-2 Способен осуществлять мониторинг эффективности учебно-воспитательного и коррекционно-развивающего процесса и анализ результатов коррекционно-педагогической деятельности в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами для лиц с ограниченными возможностями здоровья	
ИПК-2.1. Применяет различные виды мониторинга эффективности учебно-воспитательного и коррекционно-развивающего процесса в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами для лиц с ограниченными возможностями здоровья	Знает различные виды мониторинга результатов коррекционно-педагогической деятельности в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами для лиц с нарушениями речи
	Умеет использовать различные виды мониторинга результатов коррекционно-педагогической деятельности в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами для лиц с нарушениями речи
	Владеет навыком использования различных видов мониторинга результатов коррекционно-педагогической деятельности в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами для лиц с нарушениями речи
ИПК-2.2. Демонстрирует способность анализировать результаты коррекционно-педагогической деятельности в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами для лиц с ограниченными возможностями здоровья	Знает основы анализа результатов коррекционно-педагогической деятельности в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами для лиц с нарушениями речи
	Умеет анализировать результаты коррекционно-педагогической деятельности в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами для лиц с нарушениями речи
	Владеет навыком анализа результатов коррекционно-педагогической деятельности в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами для лиц с нарушениями речи
ПК-5 Способен участвовать в создании специальной образовательной среды и совершенствовании предметно-пространственной среды для осуществления воспитательной работы и освоения обучающимися адаптированной основной образовательной программы	
ИПК-5.1. Понимает влияние и важность специальной образовательной среды и предметно-пространственной среды для	Знает особенности создания специальной образовательной среды и предметно-пространственной среды для освоения обучающимися адаптированной основной образовательной программы по развитию речи

Код и наименование индикатора*	Результаты обучения по дисциплине
освоения обучающимися адаптированной основной образовательной программы	Умеет создавать специальную образовательную среду и предметно-пространственную среду для освоения обучающимися адаптированной основной образовательной программы по развитию речи
	Владеет навыком создания специальной образовательной среды и предметно-пространственной среды для освоения обучающимися адаптированной основной образовательной программы по развитию речи
ИПК-5.2. Демонстрирует способность участвовать в создании специальной образовательной среды и совершенствовании предметно-пространственной среды для осуществления воспитательной работы с лицами с ограниченными возможностями здоровья	Знает приемы и технологии создания и совершенствования образовательной среды и совершенствовании предметно-пространственной среды для осуществления развития речи дошкольников с тяжелыми речевыми нарушениями
	Умеет использовать приемы и технологии создания и совершенствования образовательной среды и совершенствовании предметно-пространственной среды для осуществления развития речи дошкольников с тяжелыми речевыми нарушениями
	Владеет навыком использования приемов и технологий создания и совершенствования образовательной среды и совершенствовании предметно-пространственной среды для осуществления развития речи дошкольников с тяжелыми речевыми нарушениями

Содержание дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины. обучения)

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Лингвистические, психологические и психолингвистические основы развития речи детей	11	2			9
2.	Методические подходы к развитию речи дошкольников	11	2			9
3.	Особенности формирования речи у детей с речевой патологией	9				9
4.	Задачи, принципы, направления и формы работы по развитию речи	11		2		9
5.	Формирование пассивного и активного лексикона у дошкольников с нарушениями речи	11		2		9
6.	Формирование грамматического строя речи у дошкольников с нарушениями речи	11		2		9
7.	Формирование связной речи у детей с нарушениями речи	11		2		9
8.	Литературное образование дошкольников с нарушениями речи	9				9
9.	Содержание и структура занятий по развитию лексико-грамматических средств речи	11		2		9
10.	Разработка моделей занятий по развитию лексико-грамматических средств речи	9		2		7
	ИТОГО по разделам дисциплины	104	4	12		88
	Контроль самостоятельной работы (КСР)	3,8				
	Промежуточная аттестация (ИКР)	0,2				
	Подготовка к текущему контролю					
	Общая трудоемкость по дисциплине	108				

Курсовые работы: не предусмотрены

Форма проведения аттестации по дисциплине: *зачет*

Автор: Соломатина Г.Н., доктор педагогических наук, доцент