

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Факультет педагогики, психологии и коммуникативистики



УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по учебной работе,
качеству образования – первый
проректор

Т.А. Хагуров

«30» мая 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.1.01.04 ТЯЖЕЛЫЕ РЕЧЕВЫЕ РАССТРОЙСТВА: РИНОЛАЛИЯ

Направление подготовки/

44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

(код и наименование направления подготовки/специальности)

Направленность (профиль) /

Специализация Образование лиц с тяжелыми нарушениями речи (Логопедия)

(наименование направленности (профиля) / специализации)

Форма обучения заочная

(очная, очно-заочная, заочная)

Квалификация выпускника бакалавр

Краснодар 2025

Рабочая программа дисциплины Б1.В.1.01.04 «Тяжелые речевые расстройства: ринолалия» составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки / специальности 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

код и наименование направления подготовки

Программу составил(и):

Г.Н. Соломатина проф., д-р пед. наук

И.О. Фамилия, должность, ученая степень, ученое звание



подпись

Рабочая программа дисциплины «Тяжелые речевые расстройства: ринолалия» утверждена на заседании кафедры дефектологии и специальной психологии

протокол № 12 «27» мая 2025 г.
Заведующий кафедрой

Шумилова Е.А.

фамилия, инициалы



подпись

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии
факультета педагогики, психологии и коммуникативистики
протокол № 11 «27» мая 2025 г.

Председатель УМК факультета

Гребенникова В. М.

фамилия, инициалы



подпись

Рецензенты:



Голубь М.С, к.п.н. доцент кафедры
педагогики и психологии детства
ФГБОУ ВО КубГУ



Топчий Т.Г., директор, ГКОУ
школа-интернат г. Краснодар

1 Цели и задачи изучения дисциплины (модуля).

1.1. Цель освоения дисциплины: формирование у студентов профессиональных компетенций в области теории и практики логопедии, проведения коррекционной работы при ринолалии.

1.2. Задачи дисциплины:

1. сформировать у студентов систему теоретических знаний об этиологии, распространенности, патофизиологическом механизме при ринолалии, об их влиянии на физическое, речевое и психическое развитие ребенка; о структуре речевых нарушений, психолого-педагогических критериях дифференциации различных клинических форм речевых нарушений, об основных направлениях коррекционно-логопедической работы с детьми с ринолалией;
2. воспитывать у студентов способность оперировать сведениями из смежных с логопедией наук, синтезируя их в процессе изучения курса;
3. на основе теоретических знаний формировать у студентов практические навыки коррекции расстройств речевого развития при ринолалии;
4. познакомить студентов с основными учебно-методическими пособиями, воспитать умение пользоваться методической литературой;
5. сформировать у студентов интерес и творческое отношение к будущей специальности.

1.3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Учебная дисциплина «Тяжелые речевые расстройства: ринолалия» относится к обязательной части Блока 1 "Логопедия и логопедические технологии" учебного плана. В соответствии с рабочим учебным планом дисциплина изучается на 3 курсе по очной и на 3 курсе по заочной форме обучения. Вид промежуточной аттестации: экзамен.

Предшествующие дисциплины, необходимые для изучения «Тяжелые речевые расстройства: ринолалия»: «Введение в направление подготовки», «Психология», «Педагогика», «Современный русский язык и основы языкознания», «Возрастная анатомия, физиология и гигиена», «Основы нейрофизиологии, высшей нервной деятельности и невропатологии», «Методика организации и проведения логопедических занятий», «Логопсихология».

Последующие дисциплины, для которых данная дисциплина является предшествующей в соответствии с учебным планом: «Нарушения и коррекция письменной речи», «Моделирование адаптированных образовательных программ для детей с тяжелыми нарушениями речи», «Логопедический практикум по коррекции темпоритмической стороны речи», «Коррекционные технологии обучения детей с речевыми нарушениями (практикум)», «Технологии ранней логопедической диагностики и коррекции», «Нарушение и коррекция голоса».

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Код и наименование индикатора*	Результаты обучения по дисциплине
	Формулировка результата обучения
ПК-6 Способен использовать ассистивные средства и коррекционные технологии в образовательном и коррекционно-развивающем процессе с участием обучающихся имеющих системные нарушения речи	

Код и наименование индикатора*	Результаты обучения по дисциплине
ИПК-6.1. Демонстрирует способность использовать ассистивные средства и коррекционные технологии в образовательном и коррекционно-развивающем процессе с участием обучающихся, имеющих интеллектуальные нарушения	Знает особенности образовательного и коррекционно-развивающего процесса с участием обучающихся с ринолалией
	Умеет планировать и реализовывать образовательный и коррекционно-развивающий процесс с участием обучающихся с ринолалией
	Владеет навыком планирования и реализации образовательного и коррекционно-развивающего процесса с участием обучающихся с ринолалией
ИПК-6.2. Применяет ассистивные средства и коррекционные технологии в образовательном и коррекционно-развивающем процессе с учетом индивидуальных и типологических особенностей обучающихся, имеющих интеллектуальные нарушения	Знает основные ассистивные средства и коррекционные технологии в образовательном и коррекционно-развивающем процессе с учетом индивидуальных и типологических особенностей обучающихся с ринолалией
	Умеет осуществлять коррекционную работу с обучающимися с ринолалией с использованием ассистивных средств и коррекционных технологий
	Владеет навыком осуществления коррекционной работы с обучающимися с ринолалией с использованием ассистивных средств и коррекционных технологий
ПК-7 Способен осуществлять психолого-педагогическую диагностику и сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья и взаимодействие с ближайшим заинтересованным окружением, с целью разработки индивидуальной программы развития, коррекции, реабилитации и социальной адаптации	
ИПК-7.1. Демонстрирует способность осуществлять психолого-педагогическую диагностику и сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья	Знает особенности осуществления психолого-педагогической диагностики и сопровождения лиц с ринолалией
	Умеет осуществлять психолого-педагогическую диагностику и сопровождение лиц с ринолалией
	Владеет навыком осуществления психолого-педагогической диагностики и сопровождения лиц с ринолалией
ИПК-7.2. Осуществляет разработку индивидуальной программы развития, коррекции, реабилитации и социальной адаптации для лиц с ограниченными возможностями здоровья	Знает специфику разработки индивидуальной программы развития, коррекции, реабилитации и социальной адаптации для лиц с ринолалией
	Умеет осуществлять разработку индивидуальной программы развития, коррекции, реабилитации и социальной адаптации для лиц с ринолалией
	Владеет навыком разработки индивидуальной программы развития, коррекции, реабилитации и социальной адаптации для лиц с ринолалией

Результаты обучения по дисциплине достигаются в рамках осуществления всех видов контактной и самостоятельной работы обучающихся в соответствии с утвержденным учебным планом.

Индикаторы достижения компетенций считаются сформированными при достижении соответствующих им результатов обучения.

2. Структура и содержание дисциплины.

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ.

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зач.ед. (108 часов), семестр 5.

(для студентов ОФО)

Виды работ	Всего часов	Форма обучения			
		очная		очно-заочная	заочная
		5 семестр	X семестр	X семестр	3 курс

		(часы)	(часы)	(часы)	(часы)
Контактная работа, в том числе:	48,3	48,3			16,3
Аудиторные занятия (всего):	44	44			16
занятия лекционного типа	22	22			6
лабораторные занятия					
практические занятия	22	22			10
семинарские занятия					
Иная контактная работа:					
Контроль самостоятельной работы (КСР)	4	4			
Промежуточная аттестация (ИКР)	0,3	0,3			0,3
Самостоятельная работа, в том числе:	24	24			83
<i>Реферат/эссе (подготовка)</i>					
<i>Самостоятельное изучение разделов, самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий, подготовка к лабораторным и практическим занятиям, коллоквиумам и т.д.)</i>					
Подготовка к текущему контролю					
Контроль:	35,7	35,7			8,7
Подготовка к экзамену					
Общая трудоемкость	час.	108	108		108
	в том числе контактная работа	48,3	48,2		16,3
	зач. ед	3	3		3

2.2 Структура дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.
Разделы дисциплины, изучаемые в 6 семестре (очная форма)

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	СРС
1	2	3	4	5	6	7
1.	Ринолалия как вид речевого нарушения	7	2	2		3
2.	Классификация ринолалии	7	2	2		3
3.	Дефекты верхней губы и нёба	7	2	2		3
4.	Речевые и неречевые проявления в структуре дефекта при ринолалии	11	4	4		3
5.	Специфика обследования детей с ринолалией	11	4	4		3
6.	Организация коррекционно-логопедического воздействия при ринолалии	7	2	2		3
7.	Система коррекционно-логопедического воздействия при ринолалии	18	6	6		6
	ИТОГО по разделам дисциплины	68	22	22		24
	Контроль самостоятельной работы (КСР)	4				
	Промежуточная аттестация (ИКР)	0,3				
	Подготовка к текущему контролю	35,7				
	Общая трудоемкость по дисциплине	108				

(заочная форма)

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	СРС
1	2	3	4	5	6	7
1.	Ринолалия как вид речевого нарушения	15	2	2		11
2.	Классификация ринолалии	13	2			11
3.	Дефекты верхней губы и нёба	13	2			11
4.	Речевые и неречевые проявления в структуре дефекта при ринолалии	13		2		11
5.	Специфика обследования детей с ринолалией	13		2		11
6.	Организация коррекционно-логопедического воздействия при ринолалии	13		2		11
7.	Система коррекционно-логопедического воздействия при ринолалии	19		2		17
	ИТОГО по разделам дисциплины	99	6	10		83
	Контроль самостоятельной работы (КСР)					
	Промежуточная аттестация (ИКР)	0,3				
	Подготовка к текущему контролю	8,7				
	Общая трудоемкость по дисциплине	108				

2.3. Содержание разделов дисциплины:

2.3.1. Занятия лекционного типа.

№	Наименование раздела (темы)	Содержание раздела (темы)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Ринолалия как вид речевого нарушения	Ринолалия как вид речевого нарушения. Определение, значение термина. Краткие сведения из истории изучения ринолалии. Анатомо-физиологический механизм небно-глоточного смыкания	<i>P</i>
2.	Классификация ринолалии	Сведения о распространенности, этиологии, механизме нарушения. Классификация ринолалии (открытая, закрытая, смешанная). Характеристика каждой формы.	<i>p</i>
3.	Дефекты верхней губы и нёба	Этиология врожденных расщелин губы и нёба. Патогенез ринолалии. Классификация видов расщелин. Лечение ринолалии (хейлопластика, уранопластика).	<i>P</i>
4.	Речевые и неречевые проявления в структуре дефекта при ринолалии	Речевые и неречевые проявления в структуре нарушения. Влияние ринолалии на психическое, физическое и речевое развитие ребенка. Особенности проявления ринолалии в разные возрастные периоды. Влияние ринолалии на формирование письменной речи, предупреждение возникновения вторичных расстройств.	<i>P</i>
5.	Специфика обследования детей с ринолалией	Специфика сбора анамнестических сведений. Специфика обследования состояния и функций артикуляционного аппарата. Специфика обследования дыхания и голоса. Специфика обследования фонематического слуха. Специфика обследования фонетической стороны речи.	<i>p</i>
6.	Организация коррекционно-логопедического воздействия при ринолалии	Цель и задачи коррекционно-логопедического воздействия при ринолалии. Принципы коррекционно-логопедического воздействия при ринолалии. Методы коррекционно-логопедического воздействия при ринолалии.	<i>P</i>
7.	Система коррекционно-логопедического воздействия при ринолалии	До- и послеоперационная работа. Задачи, содержание и методы работы. Мероприятия по развитию речевого дыхания, по активизации речевой моторики, по коррекции нарушений просодической стороны речи. Преодоление фонетико-фонематического недоразвития. Специфика коррекционного воздействия в дошкольных, школьных и медицинских учреждениях. Дифференцированные методы работы в связи с особенностями речевых и неречевых проявлений при ринолалии.	<i>p</i>

2.3.2 Занятия семинарского типа

№	Наименование раздела (темы)	Тематика практических занятий (семинаров)	Форма текущего контроля											
1.	Ринолалия как вид речевого нарушения	<i>Вопросы для обсуждения:</i> 1. Определение ринолалии, значение термина. 2. Краткие сведения из истории изучения ринолалии. 3. Анатомо-физиологический механизм небно-глоточного смыкания. <i>Виды самостоятельной работы:</i> 1) Заполнить таблицу <table><tr><td colspan="3">Нарушения речедвигательного анализатора</td></tr><tr><td rowspan="2">функциональные</td><td colspan="2">органические</td></tr><tr><td>врожденные</td><td>приобретенные</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td></tr></table> 2) Составление библиографии по разделу «Ринолалия». 3) Составление словаря терминов.	Нарушения речедвигательного анализатора			функциональные	органические		врожденные	приобретенные				опрос таблица библиография словарь терминов
Нарушения речедвигательного анализатора														
функциональные	органические													
	врожденные	приобретенные												
2.	Классификация ринолалии	<i>Вопросы для обсуждения:</i> 1. Этиология ринолалии. 2. Характеристика открытой ринолалии. 3. Характеристика закрытой ринолалии. 4. Характеристика смешанной ринолалии. <i>Виды самостоятельной работы:</i> 1) Составление таблицы «Дифференциальная диагностика различных форм ринолалии». 2) Составление схемы «Классификация ринолалии»	опрос таблица схема											
3.	Речевые и неречевые проявления в структуре дефекта при ринолалии	<i>Вопросы для обсуждения:</i> 1. Неречевые и речевые проявления в структуре нарушения. 2. Влияние ринолалии на физическое, психическое и речевое развитие ребенка. 3. Влияние ринолалии на формирование письменной речи. 4. Предупреждение возникновения вторичных расстройств. <i>Виды самостоятельной работы:</i> 1) Составление реферата «Структура дефекта при ринолалии». 2) Составление схемы «Структура речевого дефекта при ринолалии» 3) Составление схемы «Положение языка ребенка с ринолалией на профиле артикуляции». Объяснить причину гиперфункции задней части языка.	опрос реферат 2 схемы											

4.	Специфика обследования детей с ринолалией	<i>Вопросы для обсуждения:</i> Занятие 1. 1. Специфика сбора анамнестических сведений. 2. Специфика обследования состояния и функций артикуляционного аппарата. Занятие 2. 1. Специфика обследования дыхания и голоса. 2. Специфика обследования фонематического слуха. 5. Специфика обследования фонетической стороны речи. <i>Виды самостоятельной работы:</i> 1) Составление схемы «Алгоритм обследования детей с ринолалией». 2) Изучить речевые карты ребенка с ринолалией. Составить индивидуальную коррекционно-развивающую программу 3) Подобрать комплекс дидактических игр для проведения обследования ребенка с ринолалией (игры на обследование функции дыхания, фонематического слуха, звукопро-изношения) 4) Провести анализ анамнестических сведений	опрос схема программа комплекс игр анализ
5.	Система коррекционно-логопедического воздействия при ринолалии	<i>Вопросы для обсуждения:</i> Занятие 1. 1. Цель и задачи коррекционно-логопедического воздействия при ринолалии. 2. Принципы коррекционно-логопедического воздействия при рино-лалии. 3. Методы коррекционно-логопедического воздействия при ринолалии. Занятие 2. 1. До- и послеоперационная работа. Зада-чи, содержание и методы работы. 2. Развитие орального праксиса у детей с открытой ринолалией. <i>Виды самостоятельной работы:</i> 1) Составить схему «Профиль артикуляции одного из согласных звуков (по выбору) при дефектном произношении». Объяснить суть дефекта. 2) Составить перспективный план работы по постановке, автоматизации, дифференциации звука. 3) Подобрать комплекс упражнений для развития диафрагмально-реберного дыхания, включая статические и динамические упражнения, для дифференциации ротового и носового выдоха, для развития речевого дыхания. 4) Подобрать комплекс дидактических игр для коррекции нарушений речи у детей с ринолалией	опрос схема план 2 комплекта игр
6.	Система коррекционно-	<i>Вопросы для обсуждения:</i> Занятие 1.	2 конспекта статей

логопедического воздействия при ринолалии	1. Развитие фонематического слуха у детей с открытой ринолалией. 2. Развитие дыхания у детей с открытой ринолалией. 3. Развитие просодической стороны речи у детей с открытой ринолалией. Занятие 2. 1. Специфика устранения нарушений произношения у детей с открытой ринолалией. 2. Структура занятия по коррекции фонетико-фонематических нарушений у детей с открытой ринолалии. <i>Виды самостоятельной работы:</i> 1) Конспектирование статьи Соломатиной Г.Н. Нормализация функции дыхания у детей с врожденными расщелинами нёба // Логопед. – М.: ТЦ Сфера, 2004. - № 1. URL: http://logoped-sfera.ru/normalizacia-funkcii-dihania-u-detei-s-vrozhdennimi-rasshelinami-neba 2) Конспектирование статьи Соломатиной Г.Н. Развитие фонематического восприятия у детей с врожденными расщелинами нёба // Логопед. – М.: ТЦ Сфера, 2003. - № 5. URL: http://logoped-sfera.ru/razvitie-fonematicheskogo-vospriatia-u-detei-s-vrozhdennimi-rasshelinami-neba 3) Составить два конспекта занятия по постановке и автоматизации звука (звук по выбору студента) 4) Подготовить презентацию по теме «Система работы по коррекции нарушений речи у детей с ринолалией».	2 конспекта занятий презентация
---	---	------------------------------------

2.3.3 Лабораторные занятия

не предусмотрены

2.3.4 Примерная тематика курсовых работ

Не предусмотрены

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения
1	2	3
1.	Подготовка докладов	Методические указания по организации самостоятельной работы, утвержденные кафедрой педагогики и психологии, протокол № 17 «18» мая 2023г.
2.	Подготовка презентаций	Методические указания по организации самостоятельной работы, утвержденные кафедрой педагогики и психологии, протокол № 17 «18» мая 2023г.
3	Подготовка конспектов	Методические указания по организации самостоятельной работы, утвержденные кафедрой педагогики и психологии, протокол № 17 «18» мая 2023г.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3. Образовательные технологии

В ходе изучения дисциплины предусмотрено использование следующих образовательных технологий: лекции, практические занятия, проблемное обучение, модульная технология, подготовка письменных аналитических работ, самостоятельная работа студентов.

Компетентностный подход в рамках преподавания дисциплины реализуется в использовании интерактивных технологий и активных методов (проектных методик, мозгового штурма, разбора конкретных ситуаций, анализа педагогических задач, педагогического эксперимента, иных форм) в сочетании с внеаудиторной работой.

Информационные технологии, применяемые при изучении дисциплины: использование информационных ресурсов, доступных в информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

Адаптивные образовательные технологии, применяемые при изучении дисциплины для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины «Диагностика и коррекция системных нарушений речи».

Оценочные средства включает контрольные материалы для проведения **текущего контроля** в форме тестовых заданий, доклада-презентации по проблемным вопросам, разноуровневых заданий, ролевой игры, ситуационных задач и **промежуточной аттестации** в форме вопросов и заданий к экзамену.

Структура оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации

№ п/п	Код и наименование индикатора	Результаты обучения	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
1	ИПК-6.1. Демонстрирует способность использовать ассистивные средства и коррекционные	<i>Знает</i> особенности образовательного и коррекционно-развивающего процесса	<i>Вопросы для обсуждения по теме</i>	<i>Вопрос на экзамене 14 – 18</i>

	технологии в образовательном и коррекционно-развивающем процессе с участием обучающихся, имеющих интеллектуальные нарушения	с участием обучающихся с ринолалией <i>Умеет</i> планировать и реализовывать образовательный и коррекционно-развивающий процесс с участием обучающихся с ринолалией <i>Владеет</i> навыком планирования и реализации образовательного и коррекционно-развивающего процесса с участием обучающихся с ринолалией		
2	ИПК-6.2. Применяет ассистивные средства и коррекционные технологии в образовательном и коррекционно-развивающем процессе с учетом индивидуальных и типологических особенностей обучающихся, имеющих интеллектуальные нарушения	<i>Знает</i> основные ассистивные средства и коррекционные технологии в образовательном и коррекционно-развивающем процессе с учетом индивидуальных и типологических особенностей обучающихся с ринолалией <i>Умеет</i> осуществлять коррекционную работу с обучающимися с ринолалией с использованием ассистивных средств и коррекционных технологий <i>Владеет</i> навыком осуществления коррекционной работы с обучающимися с ринолалией с использованием ассистивных средств и коррекционных технологий	<i>Вопросы для обсуждения по теме</i>	<i>Вопрос на экзамене 19 – 28</i>
3	ИПК-7.1. Демонстрирует способность осуществлять психолого-педагогическую диагностику и сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья	<i>Знает</i> особенности осуществления психолого-педагогической диагностики и сопровождения лиц с ринолалией <i>Умеет</i> осуществлять психолого-педагогическую диагностику и сопровождение лиц с ринолалией	<i>Вопросы для обсуждения по теме</i>	<i>вопрос на экзамене 1 – 13</i>

		<i>Владеет</i> навыком осуществления психолого-педагогической диагностики и сопровождения лиц с ринолалией		
4	ИПК-7.2. Осуществляет разработку индивидуальной программы развития, коррекции, реабилитации и социальной адаптации для лиц с ограниченными возможностями здоровья	<i>Знает</i> специфику разработки индивидуальной программы развития, коррекции, реабилитации и социальной адаптации для лиц с ринолалией <i>Умеет</i> осуществлять разработку индивидуальной программы развития, коррекции, реабилитации и социальной адаптации для лиц с ринолалией <i>Владеет</i> навыком разработки индивидуальной программы развития, коррекции, реабилитации и социальной адаптации для лиц с ринолалией	<i>Вопросы для обсуждения по теме</i>	<i>Вопрос на экзамене 19 – 28</i>

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Темы презентаций

Система работы по коррекции нарушений речи у детей с ринолалией

Темы рефератов

Структура дефекта при ринолалии.

Составление таблиц, схем

1. Нарушения речедвигательного анализатора.
2. Дифференциальная диагностика различных форм ринолалии.
3. Классификация ринолалии.
4. Структура речевого дефекта при ринолалии.
5. Положение языка ребенка с ринолалией на профиле артикуляции.
6. Алгоритм обследования детей с ринолалией.
7. Профиль артикуляции одного из согласных звуков (по выбору) при дефектном произношении.

Конспекты статей

1. Конспектирование статьи Соломатиной Г.Н. Нормализация функции дыхания у детей с врожденными расщелинами нёба // Логопед. – М.: ТЦ Сфера, 2004. - № 1. URL: <http://logoped-sfera.ru/normalizacia-funkcii-dihania-u-detei-s-vrozhdennimi-rasshelinami-neba>

2. Конспектирование статьи Соломатиной Г.Н. Развитие фонематического восприятия у детей с врожденными расщелинами нёба // Логопед. – М.: ТЦ Сфера, 2003. - № 5. URL: <http://logoped-sfera.ru/razvitie-fonematicheskogo-vospriatia-u-detei-s-vrozhdennimi-rasshelinami-neba>

Задания практического характера

1. Составление библиографии по разделу «Ринолалия».
2. Составление словаря терминов.
3. Составить индивидуальную коррекционно-развивающую программу.
4. Подобрать комплекс дидактических игр для проведения обследования ребенка с ринолалией (игры на обследование функции дыхания, фонематического слуха, звукопроизношения)
5. Провести анализ анамнестических сведений.
6. Составить перспективный план работы по постановке, автоматизации, дифференциации звука.
7. Подобрать комплекс упражнений для развития диафрагмально-реберного дыхания, включая статические и динамические упражнения, для дифференциации ротового и носового выдоха, для развития речевого дыхания.
8. Подобрать комплекс дидактических игр для коррекции нарушений речи у детей с ринолалией.
9. Составить два конспекта занятия по постановке и автоматизации звука.

Зачетно-экзаменационные материалы для промежуточной аттестации (зачет) Вопросы для подготовки к зачету

1. Определение, значение термина «ринолалия».
2. Краткие сведения из истории изучения ринолалии.
3. Анатомо-физиологический механизм небно-глоточного смыкания.
4. Сведения о распространенности, этиологии, механизме ринолалии.
5. Классификация ринолалии.
6. Характеристика открытой формы ринолалии.
7. Характеристика закрытой формы ринолалии.
8. Характеристика смешанной формы ринолалии.
9. Речевые и неречевые проявления в структуре нарушения.
10. Влияние ринолалии на психическое, физическое и речевое развитие ребенка.
11. Особенности проявления ринолалии в разные возрастные периоды.
12. Влияние ринолалии на формирование письменной речи
13. Предупреждение возникновения вторичных расстройств.
14. Специфика сбора анамнестических сведений при ринолалии.
15. Специфика обследования состояния и функций артикуляционного аппарата при ринолалии.
16. Специфика обследования дыхания и голоса при ринолалии.
17. Специфика обследования фонематического слуха при ринолалии.
18. Специфика обследования фонетической стороны речи при ринолалии.
19. Цель и задачи коррекционно-логопедического воздействия при ринолалии.
20. Принципы коррекционно-логопедического воздействия при ринолалии.
21. Методы коррекционно-логопедического воздействия при ринолалии.
22. До- и послеоперационная работа по устранению открытой ринолалии.
23. Задачи, содержание и методы работы по устранению ринолалии.
24. Мероприятия по развитию речевого дыхания при ринолалии.
25. Мероприятия по активизации речевой моторики при ринолалии.

26. Мероприятия по коррекции нарушений просодической стороны речи при ринолалии.
27. Преодоление фонетико-фонематического недоразвития при ринолалии.
28. Дифференцированные методы работы в связи с особенностями речевых и неречевых проявлений при ринолалии.

Критерии оценивания результатов обучения

Оценка	Критерии оценивания по экзамену
Высокий уровень «5» (отлично)	оценку «отлично» заслуживает студент, освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал без пробелов; выполнивший все задания, предусмотренные учебным планом на высоком качественном уровне; практические навыки профессионального применения освоенных знаний сформированы.
Средний уровень «4» (хорошо)	оценку «хорошо» заслуживает студент, практически полностью освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, учебные задания не оценены максимальным числом баллов, в основном сформировал практические навыки.
Пороговый уровень «3» (удовлетворительно)	оценку «удовлетворительно» заслуживает студент, частично с пробелами освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, многие учебные задания либо не выполнил, либо они оценены числом баллов близким к минимальному, некоторые практические навыки не сформированы.
Минимальный уровень «2» (неудовлетворительно)	оценку «неудовлетворительно» заслуживает студент, не освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, учебные задания не выполнил, практические навыки не сформированы.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

5. Перечень учебной литературы, информационных ресурсов и технологий

5.1. Учебная литература

1. Задумова Н. П. Логопедия : дислалия, ринолалия, дизартрия: учебнометодическое пособие: в 3 ч., ISBN: 978-5-8179-0189-4, СПб.: ЧОУВО «Институт специальной педагогики и психологии», 2015, с. 88. ЭБС "Университетская библиотека ONLINE"

2. Лалаева Р. И., Парамонова Л. Г., Шаховская С. Н. Логопедия в таблицах и схемах: учебное пособие. ISBN: 978-5-4214-0003-5, М.: Парадигма, 2009, с. 216. ЭБС "Университетская библиотека ONLINE"

3. Логопедия: методическое наследие : пособие для логопедов и студентов дефектологических факультетов пед. вузов : в 5 кн. Кн. 1 : Нарушения голоса и звукопроизводительной стороны речи : в 2 ч. Ч. 2: Ринолалия. Дизартрия / [авт.-сост. С. Н. Шаховская и др.] ; под ред. Л. С. Волковой. - М. : ВЛАДОС, 2006. - 303 с. ЭБС "Университетская библиотека ONLINE"

4. Соловьева Л. Г., Градова Г. Н. Логопедия : учебник и практикум для вузов - 2-е изд., испр. и доп. – М. : Юрайт, 2022. - 191 с. ЭБС «Университетская б-ка ONLine»

5. Филичева Т.Б. Методика преодоления недостатков речи у детей дошкольного возраста : учебно-методическое пособие для студентов вузов, педагогов и родителей. – М. : В. Секачев, 2016. - 196 с. ЭБС «Университетская б-ка ONLine»

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья имеются издания в электронном виде в электронно-библиотечных системах *«Лань» и «Юрайт».*

5.2. Периодическая литература

Печатные периодические издания, *хранящиеся в фонде Научной библиотеки КубГУ* <https://www.kubsu.ru/ru/node/15554>:

1. Базы данных компании «Ист Вью» <http://dlib.eastview.com>

2. Электронная библиотека GREBENNIKON.RU <https://grebennikon.ru/>

5.3. Интернет-ресурсы, в том числе современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Электронно-библиотечные системы (ЭБС):

1. ЭБС «ЮРАЙТ» <https://urait.ru/>

2. ЭБС «УНИВЕРСИТЕТСКАЯ БИБЛИОТЕКА ОНЛАЙН» <http://www.biblioclub.ru/>

3. ЭБС «BOOK.ru» <https://www.book.ru>

4. ЭБС «ZNANIUM.COM» www.znanium.com

5. ЭБС «ЛАНЬ» <https://e.lanbook.com>

Профессиональные базы данных

1. Scopus <http://www.scopus.com/>

2. ScienceDirect <https://www.sciencedirect.com/>

3. Журналы издательства Wiley <https://onlinelibrary.wiley.com/>

4. Научная электронная библиотека (НЭБ) <http://www.elibrary.ru/>

5. Полнотекстовые архивы ведущих западных научных журналов на Российской платформе научных журналов НЭИКОН <http://archive.neicon.ru>

6. Национальная электронная библиотека (доступ к Электронной библиотеке диссертаций Российской государственной библиотеки (РГБ) <https://rusneb.ru/>
7. Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина <https://www.prilib.ru/>
8. База данных CSD Кембриджского центра кристаллографических данных (CCDC) <https://www.ccdc.cam.ac.uk/structures/>
9. Springer Journals: <https://link.springer.com/>
10. Springer Journals Archive: <https://link.springer.com/>
11. Nature Journals: <https://www.nature.com/>
12. Springer Nature Protocols and Methods: <https://experiments.springernature.com/sources/springer-protocols>
13. Springer Materials: <http://materials.springer.com/>
14. Nano Database: <https://nano.nature.com/>
15. Springer eBooks (i.e. 2020 eBook collections): <https://link.springer.com/>
16. "Лекториум ТВ" <http://www.lektorium.tv/>
17. Университетская информационная система РОССИЯ <http://uisrussia.msu.ru>

Информационные справочные системы

1. **Консультант Плюс** - справочная правовая система (доступ по локальной сети с компьютеров библиотеки)

Ресурсы свободного доступа

1. КиберЛенинка <http://cyberleninka.ru/>;
2. Американская патентная база данных <http://www.uspto.gov/patft/>
3. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации <https://www.minobrnauki.gov.ru/>;
4. Федеральный портал "Российское образование" <http://www.edu.ru/>;
5. Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" <http://window.edu.ru/>;
6. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <http://school-collection.edu.ru/> .
7. Проект Государственного института русского языка имени А.С. Пушкина "Образование на русском" <https://pushkininstitute.ru/>;
8. Справочно-информационный портал "Русский язык" <http://gramota.ru/>;
9. Служба тематических толковых словарей <http://www.glossary.ru/>;
10. Словари и энциклопедии <http://dic.academic.ru/>;
11. Образовательный портал "Учеба" <http://www.ucheba.com/>;
12. Законопроект "Об образовании в Российской Федерации". Вопросы и ответы http://xn--273--84d1f.xn--p1ai/voprosy_i_otvety

Собственные электронные образовательные и информационные ресурсы КубГУ

1. Электронный каталог Научной библиотеки КубГУ <http://megapro.kubsu.ru/MegaPro/Web>
2. Электронная библиотека трудов ученых КубГУ <http://megapro.kubsu.ru/MegaPro/UserEntry?Action=ToDb&idb=6>
3. Среда модульного динамического обучения <http://moodle.kubsu.ru>
4. База учебных планов, учебно-методических комплексов, публикаций и конференций <http://infoneeds.kubsu.ru/>
5. Библиотека информационных ресурсов кафедры информационных образовательных технологий <http://mschool.kubsu.ru;>

6. Электронный архив документов КубГУ <http://docspace.kubsu.ru/>
7. Электронные образовательные ресурсы кафедры информационных систем и технологий в образовании КубГУ и научно-методического журнала "ШКОЛЬНЫЕ ГОДЫ" <http://icdau.kubsu.ru/>

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Методические указания по изучению теоретического материала

Самый необходимый объем теоретического материала бакалавры получают на лекциях. Умение сосредоточенно слушать лекции, активно, творчески воспринимать излагаемые сведения является неперенным условием глубокого и прочного усвоения теоретического материала, а также развития умственных способностей.

Слушание и запись лекций - сложные виды вузовской работы. Внимательное слушание и конспектирование лекций предполагает интенсивную умственную деятельность студента. Слушая лекции, надо отвлекаться при этом от посторонних мыслей и думать только о том, что излагает преподаватель. Краткие записи лекций, конспектирование их помогает усвоить материал. Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Запись лекций рекомендуется вести по возможности собственными формулировками. Желательно запись осуществлять на одной странице, а следующую оставлять для проработки учебного материала самостоятельно в домашних условиях. Конспект лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Принципиальные места, определения, формулы следует сопровождать замечаниями: "важно", "особо важно", "хорошо запомнить" и т.п. Целесообразно разработать собственную "маркографию"(значки, символы), сокращения слов. Работая над конспектом лекций, всегда используйте не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть теоретическими знаниями.

Методические рекомендации к практическим занятиям

Материал, выносимый на практические занятия, должен быть приближен к реальной профессиональной деятельности бакалавров; подобран с опорой на знания и умения уже сформированные у магистров на предшествующих занятиях по данной или предшествующей дисциплине, сочетает в себе элементы теоретического и практического обучения; стимулирует интерес к изучению дисциплины.

При проведении практических занятий могут использоваться такие формы работы как индивидуальная работа магистра, работа в группах, ролевые и деловые игры, дискуссия, проектные работы, кейс-метод, «мозговой штурм» и т.п.

Индивидуальная работа магистра

Цель: формирование у бакалавров самостоятельности в познавательной деятельности, учебных и практических навыков и умений.

Методика проведения занятия

Магистры изучают теоретический материал, самостоятельно выполняют задания, описывают ход выполнения заданий и отвечают на контрольные вопросы (при наличии).

Работа в группах

Цель: повышение активности работы бакалавров, отработка навыков работы в команде, определение социальной роли каждого магистра в коллективе, оптимизация данной социальной роли.

Методика проведения занятия

Бакалавры делятся на группы из 2-5 человек. Получаемые во время практической работы задания обсуждаются и выполняются в группах. После выполнения задания группа делегирует представителя для выступления перед всей аудиторией. В случае недостаточно полного и точного выступления своего представителя члены группы имеют возможность поправлять и дополнять его.

Состав заданий планируется с таким расчетом, чтобы за отведенное время они могли быть выполнены большинством магистров.

В процессе выполнения практической работы бакалаврам следует придерживаться принципа максимальной самостоятельности. Они должны самостоятельно выполнить работу, оформить отчет и дать интерпретацию результатов. При возникновении существенных трудностей в процессе работы магистры могут консультироваться у преподавателя.

Защита проделанной работы осуществляется в индивидуальном порядке даже тогда, когда задание было выполнено коллективно.

Обобщенная структура работы

1. Организационный момент: мотивация учебной деятельности, сообщение темы, постановка целей.
2. Определение и повторение теоретических знаний, необходимых для выполнения работы.
3. Выдача заданий и определение алгоритма работы.
4. Выполнение работы.
5. Подготовка и оформление отчета по работе.
6. Защита работы.

Методические рекомендации по организации самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа обучающихся выполняется при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия. При этом самостоятельная работа подразделяется на самостоятельную работу на аудиторных занятиях и на внеаудиторную самостоятельную работу (в том числе – с использованием электронно-библиотечных систем и электронных образовательных ресурсов): подготовка магистров к занятиям, текущему и промежуточному контролю по дисциплине, закрепление знаний и отработка умений и навыков, осваиваемых во время аудиторной работы, выполнение самостоятельных заданий, определенных рабочей программой дисциплины.

При необходимости (в соответствии с содержанием и спецификой дисциплины) для организации управляемой самостоятельной работы магистров, подготовки магистров к занятиям, проведения внутрисеместровой аттестации обучающихся и т.д. может использоваться электронная информационно-образовательная среда вуза и элементы электронного обучения (сайт ИОС КубГУ, облачные сервисы, онлайн-курсы (включая массовые открытые онлайн-курсы (МООК) и т.д.).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

7. Материально-техническое обеспечение по дисциплине (модулю)

Наименование специальных помещений	Оснащенность специальных помещений
Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа	Мебель: учебная мебель Технические средства обучения: экран, проектор, компьютер
Учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций,	Мебель: учебная мебель Технические средства обучения: экран, проектор, компьютер

текущего контроля и промежуточной аттестации	
--	--

Для самостоятельной работы обучающихся предусмотрены помещения, укомплектованные специализированной мебелью, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Наименование помещений для самостоятельной работы обучающихся	Оснащенность помещений для самостоятельной работы обучающихся
Помещение для самостоятельной работы обучающихся (читальный зал Научной библиотеки)	Мебель: учебная мебель Комплект специализированной мебели: компьютерные столы Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, веб-камеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi)
Помещение для самостоятельной работы обучающихся (ауд. 12)	Мебель: учебная мебель Комплект специализированной мебели: компьютерные столы Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, веб-камеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi)