

## Аннотация к рабочей программе дисциплины

### **Б1.В.1.01.05 «Тяжелые речевые расстройства: дизартрия»**

*(код и наименование дисциплины)*

**Объем трудоемкости:** 3 зачетных единицы

**Цель дисциплины:**

формирование у студентов профессиональных компетенций в области теории и практики логопедии, проведения коррекционной работы при дизартрии.

**Задачи дисциплины:**

1. сформировать у студентов систему теоретических знаний об этиологии, распространенности, патофизиологическом механизме при дизартрии, об их влиянии на физическое, речевое и психическое развитие ребенка; о структуре речевых нарушений, психолого-педагогических критериях дифференциации различных клинических форм речевых нарушений, об основных направлениях коррекционно-логопедической работы с детьми с дизартрией;
2. воспитывать у студентов способность оперировать сведениями из смежных с логопедией наук, синтезируя их в процессе изучения курса;
3. на основе теоретических знаний формировать у студентов практические навыки коррекции расстройств речевого развития при дизартрии;
4. познакомить студентов с основными учебно-методическими пособиями, воспитать умение пользоваться методической литературой;
5. сформировать у студентов интерес и творческое отношение к будущей специальности.

### **Место дисциплины в структуре ООП ВО**

Учебная дисциплина «Тяжелые речевые расстройства: дизартрия» относится к обязательной части Блока 1 "Логопедия и логопедические технологии" учебного плана.

Предшествующие дисциплины, необходимые для изучения «Тяжелые речевые расстройства: ринолалия»: «Введение в направление подготовки», «Психология», «Педагогика», «Современный русский язык и основы языкознания», «Возрастная анатомия, физиология и гигиена», «Основы нейрофизиологии, высшей нервной деятельности и невропатологии», «Методика организации и проведения логопедических занятий», «Логопсихология».

Последующие дисциплины, для которых данная дисциплина является предшествующей в соответствии с учебным планом: «Нарушения и коррекция письменной речи», «Моделирование адаптированных образовательных программ для детей с тяжелыми нарушениями речи», «Логопедический практикум по коррекции темпоритмической стороны речи», «Коррекционные технологии обучения детей с речевыми нарушениями (практикум)», «Технологии ранней логопедической диагностики и коррекции», «Нарушение и коррекция голоса».

### **Требования к уровню освоения дисциплины**

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Код и наименование индикатора*	Результаты обучения по дисциплине
	Формулировка результата обучения
<b>ПК-6</b>	<b>Способен использовать ассистивные средства и коррекционные технологии в образовательном и коррекционно-развивающем процессе с участием обучающихся имеющих системные нарушения речи</b>

Код и наименование индикатора*	Результаты обучения по дисциплине
ИПК-6.1. Демонстрирует способность использовать ассистивные средства и коррекционные технологии в образовательном и коррекционно-развивающем процессе с участием обучающихся, имеющих интеллектуальные нарушения	Знает особенности образовательного и коррекционно-развивающего процесса с участием обучающихся с дизартрией
	Умеет планировать и реализовывать образовательный и коррекционно-развивающий процесс с участием обучающихся с дизартрией
	Владеет навыком планирования и реализации образовательного и коррекционно-развивающего процесса с участием обучающихся с дизартрией
ИПК-6.2. Применяет ассистивные средства и коррекционные технологии в образовательном и коррекционно-развивающем процессе с учетом индивидуальных и типологических особенностей обучающихся, имеющих интеллектуальные нарушения	Знает основные ассистивные средства и коррекционные технологии в образовательном и коррекционно-развивающем процессе с учетом индивидуальных и типологических особенностей обучающихся с дизартрией
	Умеет осуществлять коррекционную работу с обучающимися с дизартрией с использованием ассистивных средств и коррекционных технологий
	Владеет навыком осуществления коррекционной работы с обучающимися с дизартрией с использованием ассистивных средств и коррекционных технологий
<b>ПК-7 Способен осуществлять психолого-педагогическую диагностику и сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья и взаимодействие с ближайшим заинтересованным окружением, с целью разработки индивидуальной программы развития, коррекции, реабилитации и социальной адаптации</b>	
ИПК-7.1. Демонстрирует способность осуществлять психолого-педагогическую диагностику и сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья	Знает особенности осуществления психолого-педагогической диагностики и сопровождения лиц с дизартрией
	Умеет осуществлять психолого-педагогическую диагностику и сопровождение лиц с дизартрией
	Владеет навыком осуществления психолого-педагогической диагностики и сопровождения лиц с дизартрией
ИПК-7.2. Осуществляет разработку индивидуальной программы развития, коррекции, реабилитации и социальной адаптации для лиц с ограниченными возможностями здоровья	Знает специфику разработки индивидуальной программы развития, коррекции, реабилитации и социальной адаптации для лиц с дизартрией
	Умеет осуществлять разработку индивидуальной программы развития, коррекции, реабилитации и социальной адаптации для лиц с дизартрией
	Владеет навыком разработки индивидуальной программы развития, коррекции, реабилитации и социальной адаптации для лиц с дизартрией

### Содержание дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины. обучения)

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Понятие дизартрии. Сущность термина. Этиология дизартрии	14	2			12
2.	Структура дефекта при дизартрии	14	2			12
3.	Классификации дизартрии	14		2		12
4.	Классификация дизартрии по локализации	14		2		12
5.	Ранняя диагностика речевых расстройств	14		2		12
6.	Специфика обследования детей с дизартрией	14		2		12
7.	Коррекционная работа при дизартрии	20		2		18
<i>ИТОГО по разделам дисциплины</i>		104	4	10		90
Контроль самостоятельной работы (КСР)						
Промежуточная аттестация (ИКР)		0,2				
Подготовка к текущему контролю		3,8				
Общая трудоемкость по дисциплине		108	4	10		90

**Курсовые работы:** не предусмотрены

**Форма проведения аттестации по дисциплине:** *зачет*

Автор: Соломатина Г.Н., доктор педагогических наук, доцент