

Аннотация к рабочей программе дисциплины

Б1.В.1.01.08 «Диагностика и коррекция системных нарушений речи»

(код и наименование дисциплины)

Объем трудоемкости: 3 зачетных единицы

Цель дисциплины формирование у студентов профессиональных компетенций в сфере диагностики и коррекции системных нарушений речи.

Задачи дисциплины:

- познакомить студентов с этиологией системных нарушений речи, структурой дефекта, системой коррекционно-педагогической работы;
- дать представление о традиционных и современных подходах в диагностике и преодолении системных нарушений речи;
- формирование у студентов умения определять и аналитически обосновывать психолого-педагогические условия преодоления нарушений речи у детей с системными нарушениями речи;
- формирование навыков планирования и проведения подгрупповых и фронтальных занятий с дошкольниками с системными нарушениями речи;
- обучение студентов реализации личностно-ориентированного подхода к образованию и воспитанию детей с системными нарушениями речи;
- сформировать умение анализировать психолого-педагогическую документацию, составлять и обосновывать логопедическое заключение;
- учить осуществлять дифференциальную диагностику для определения данного типа нарушений.
- познакомить с современными тенденциями обучения и воспитания детей с системными нарушениями речи по ФГОС дошкольного и школьного уровня образования.

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Диагностика и коррекция системных нарушений речи» относится к обязательной части Блока 1 "Логопедия и логопедические технологии" учебного плана. Предшествующие дисциплины, необходимые для изучения «Диагностика и коррекция системных нарушений речи»: «Введение в направление подготовки», «Психология», «Педагогика», «Современный русский язык и основы языкознания», «Возрастная анатомия, физиология и гигиена», «Основы нейрофизиологии, высшей нервной деятельности и невропатологии», «Методика организации и проведения логопедических занятий», «Логопсихология».

Последующие дисциплины, для которых данная дисциплина является предшествующей в соответствии с учебным планом: «Нарушения и коррекция письменной речи», «Моделирование адаптированных образовательных программ для детей с тяжелыми нарушениями речи», «Логопедический практикум по коррекции темпоритмической стороны речи», «Коррекционные технологии обучения детей с речевыми нарушениями (практикум)», «Технологии ранней логопедической диагностики и коррекции», «Нарушение и коррекция голоса».

Требования к уровню освоения дисциплины

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Код и наименование индикатора*	Результаты обучения по дисциплине
	Формулировка результата обучения
ПК-3 Способен организовывать, проводить и анализировать результаты психолого-педагогического исследования в рамках решения профессиональных задач обучения и воспитания лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих системные нарушения речи	

Код и наименование индикатора*	Результаты обучения по дисциплине
ИПК-3.1. Осуществляет организацию и проводит психолого-педагогическое исследование в рамках решения профессиональных задач обучения и воспитания лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих системные нарушения речи	Знает способы организации и проведения психолого-педагогического исследования в рамках решения профессиональных задач обучения и воспитания лиц с системными нарушениями речи
	Умеет осуществлять организацию и проводить психолого-педагогическое исследование в рамках решения профессиональных задач обучения и воспитания лиц с системными нарушениями речи
	Владеет навыком организации и проведения психолого-педагогического исследования в рамках решения профессиональных задач обучения и воспитания лиц с системными нарушениями речи
ИПК-3.2. Демонстрирует способность анализировать результаты психолого-педагогического исследования в рамках решения профессиональных задач обучения и воспитания лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих системные нарушения речи	Знает способы анализа результатов психолого-педагогического исследования в рамках решения профессиональных задач обучения и воспитания лиц с системными нарушениями речи
	Умеет анализировать результаты психолого-педагогического исследования в рамках решения профессиональных задач обучения и воспитания лиц с системными нарушениями речи
	Владеет навыком анализа и применения в профессиональной результатов психолого-педагогического исследования в рамках решения профессиональных задач обучения и воспитания лиц с системными нарушениями речи
ПК-6 Способен использовать ассистивные средства и коррекционные технологии в образовательном и коррекционно-развивающем процессе с участием обучающихся имеющих системные нарушения речи	
ИПК-6.1. Применяет знания об образовательном и коррекционно-развивающем процессе с участием обучающихся имеющих системные нарушения речи	Знает особенности образовательного и коррекционно-развивающего процесса с участием обучающихся с системными нарушениями речи
	Умеет планировать и реализовывать образовательный и коррекционно-развивающий процесс с участием обучающихся с системными нарушениями речи
	Владеет навыком планирования и реализации образовательного и коррекционно-развивающего процесса с участием обучающихся с системными нарушениями речи
ИПК-6.2. Демонстрирует в коррекционной работе с обучающимися, имеющими системные нарушения речи, знания в области использования ассистивных средств и коррекционных технологий в образовательном и коррекционно-развивающем процессе	Знает основы коррекционной работы с обучающимися с системными нарушениями речи с использованием ассистивных средств и коррекционных технологий
	Умеет осуществлять коррекционную работу с обучающимися с системными нарушениями речи с использованием ассистивных средств и коррекционных технологий
	Владеет навыком осуществления коррекционной работы с обучающимися с системными нарушениями речи с использованием ассистивных средств и коррекционных технологий
ПК-7 Демонстрирует способность осуществлять психолого-педагогическую диагностику и сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья и взаимодействие с ближайшим заинтересованным окружением в рамках реализации адаптированных общеобразовательных программ	
ИПК-7.1. Демонстрирует способность осуществлять психолого-педагогическую диагностику и сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья	Знает особенности осуществления психолого-педагогической диагностики и сопровождения лиц с системными нарушениями речи
	Умеет осуществлять психолого-педагогическую диагностику и сопровождение лиц с системными нарушениями речи

Код и наименование индикатора*	Результаты обучения по дисциплине
	Владеет навыком осуществления психолого-педагогической диагностики и сопровождения лиц с системными нарушениями речи
ИПК-7.2. Демонстрирует способность осуществлять взаимодействие с ближайшим заинтересованным окружением в рамках реализации адаптированных общеобразовательных программ	Знает особенности взаимодействия с ближайшим заинтересованным окружением в рамках реализации адаптированных общеобразовательных программ для лиц с системными нарушениями речи
	Умеет осуществлять взаимодействие с ближайшим заинтересованным окружением лиц с системными нарушениями речи
	Владеет навыком осуществления взаимодействия с ближайшим заинтересованным окружением лиц с системными нарушениями речи

Содержание дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины. (обучения)

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Общие сведения о речи	11	2			9
2.	Закономерности развития речи в процессе онтогенеза	11	2			9
3.	Клиническая и психолого-педагогическая классификация нарушений речи	13	2	2		9
4.	Алалия: понятие, причины, структура дефекта, классификация	13	2	2		9
5.	Комплексная психолого-педагогическая диагностика детей с системными нарушениями речи	11		2		9
6.	Дифференциальная диагностика алалии от сходных состояний	11		2		9
7.	Система коррекционного воздействия при ОНР	11		2		9
8.	Организация логопедической работы в группах для детей с ОНР	11		2		9
	ИТОГО по разделам дисциплины	92	8	12		72
	Контроль самостоятельной работы (КСР)	7				
	Промежуточная аттестация (ИКР)	0,3				
	Подготовка к текущему контролю	8,7				
	Общая трудоемкость по дисциплине	108				

Курсовые работы: предусмотрены

Форма проведения аттестации по дисциплине: экзамен

Автор: Соломатина Г.Н., доктор педагогических наук, доцент