

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Факультет педагогики, психологии и коммуникативистики



УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по учебной работе,
качеству образования – первый
проректор

Т.А. Хагуров

«30» _____ мая 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.1.01.10 «КОРРЕКЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ ДЕТЕЙ С РЕЧЕВЫМИ НАРУШЕНИЯМИ (ПРАКТИКУМ)»

Направление подготовки/

44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

(код и наименование направления подготовки/специальности)

Направленность (профиль) /

Специализация Образование лиц с тяжелыми нарушениями речи (Логопедия)

(наименование направленности (профиля) / специализации)

Форма обучения заочная

(очная, очно-заочная, заочная)

Квалификация выпускника бакалавр

Краснодар 2025

Рабочая программа дисциплины Б1.В.1.01.10 «Коррекционные технологии обучения детей с речевыми нарушениями (практикум)» составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки / специальности 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

код и наименование направления подготовки

Программу составил(и):

Г.Н. Соломатина проф., д-р пед. наук

И.О. Фамилия, должность, ученая степень, ученое звание



подпись

Рабочая программа дисциплины «Коррекционные технологии обучения детей с речевыми нарушениями (практикум)» утверждена на заседании кафедры дефектологии и специальной психологии

протокол № 12 «27» мая 2025 г.
Заведующий кафедрой

Шумилова Е.А.
фамилия, инициалы



подпись

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии
факультета педагогики, психологии и коммуникативистики
протокол № 11 «27» мая 2025 г.

Председатель УМК факультета

Гребенникова В. М.
фамилия, инициалы



подпись

Рецензенты:



Голубь М.С, к.п.н. доцент кафедры

педагогики и психологии детства
ФГБОУ ВО КубГУ



Топчий Т.Г., директор, ГКОУ
школа-интернат г. Краснодар

1 Цели и задачи изучения дисциплины (модуля)

1.1 Цель освоения дисциплины «Коррекционные технологии обучения детей с речевыми нарушениями (практикум)» является формирование у студентов профессиональных компетенций в сфере коррекционных технологий обучения детей с речевыми нарушениями.

1.2 Задачи дисциплины

- изучение основных теоретических положений, целей, задач использования коррекционных технологий обучения лиц с нарушениями речи;
- подготовка студентов к анализу диагностического материала и составлению коррекционно-развивающих программ, решению практических задач и ситуаций по использованию коррекционных технологий обучения лиц с нарушениями речи;
- обеспечение профессионального образования, способствующего к применению научно обоснованных и наиболее адекватных коррекционных технологий обучения лиц с нарушениями речи.

1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Учебная дисциплина «Коррекционные технологии обучения детей с речевыми нарушениями (практикум)» относится к обязательной части Блока 1 "Специальные методики обучения" учебного плана. В соответствии с рабочим учебным планом дисциплина изучается на 3 курсе по очной и на 4 курсе по заочной форме обучения. Вид промежуточной аттестации: зачет.

Предшествующие дисциплины, необходимые для изучения «Коррекционные технологии обучения детей с речевыми нарушениями (практикум)»: «Введение в направление подготовки», «Психология», «Педагогика», «Современный русский язык и основы языкознания», «Возрастная анатомия, физиология и гигиена», «Основы нейрофизиологии, высшей нервной деятельности и невропатологии», «Методика организации и проведения логопедических занятий», «Логопсихология».

Последующие дисциплины, для которых данная дисциплина является предшествующей в соответствии с учебным планом: «Нарушения и коррекция письменной речи», «Моделирование адаптированных образовательных программ для детей с тяжелыми нарушениями речи», «Логопедический практикум по коррекции темпоритмической стороны речи», «Диагностика и коррекция системных нарушений речи», «Технологии ранней логопедической диагностики и коррекции», «Нарушение и коррекция голоса».

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Код и наименование индикатора*	Результаты обучения по дисциплине
	Формулировка результата обучения
ПК-1 Способен осуществлять обучение и воспитание детей с ограниченными возможностями здоровья, разрабатывать адаптированные образовательные программы с учетом особенностей развития обучающихся с использованием специальных методик и современных образовательных технологий в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами	
ИПК-1.1. Осуществляет обучение и воспитание детей с ограниченными возможностями здоровья и разработку адаптированных образовательных программ с учетом индивидуальных и типологических	Знает специфику обучения и воспитания детей с нарушениями речи
	Умеет выделять специфические методы обучения и воспитания детей с нарушениями речи
	Владеет навыком обучения и воспитания детей с

Код и наименование индикатора*	Результаты обучения по дисциплине
особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья	нарушениями речи
ИПК - 1.2. Применяет и понимает специальные методики и современные образовательные технологии, требования федеральных государственных образовательных стандартов	Знает специальные методики и современные образовательные технологии, требования федеральных государственных образовательных стандартов
	Умеет использовать специальные методики и современные образовательные технологии, требования федеральных государственных образовательных стандартов
	Владеет навыком использования специальных методик и современных образовательных технологий, требований федеральных государственных образовательных стандартов
ПК-6 Способен использовать ассистивные средства и коррекционные технологии в образовательном и коррекционно-развивающем процессе с участием обучающихся имеющих системные нарушения речи	
ИПК-6.1. Демонстрирует способность использовать ассистивные средства и коррекционные технологии в образовательном и коррекционно-развивающем процессе с участием обучающихся, имеющих системные нарушения речи	Знает ассистивные средства и коррекционные технологии в образовательном и коррекционно-развивающем процессе с участием обучающихся, имеющих системные нарушения речи
	Умеет использовать ассистивные средства и коррекционные технологии в образовательном и коррекционно-развивающем процессе с участием обучающихся, имеющих системные нарушения речи
	Владеет навыком использования ассистивных средств и коррекционных технологий в образовательном и коррекционно-развивающем процессе с участием обучающихся, имеющих системные нарушения речи
ИПК-6.2. Применяет ассистивные средства и коррекционные технологии в образовательном и коррекционно-развивающем процессе с учетом индивидуальных и типологических особенностей обучающихся, имеющих системные нарушения речи	Знает ассистивные средства и коррекционные технологии в образовательном и коррекционно-развивающем процессе с учетом индивидуальных и типологических особенностей обучающихся, имеющих системные нарушения речи
	Умеет применять ассистивные средства и коррекционные технологии в образовательном и коррекционно-развивающем процессе с учетом индивидуальных и типологических особенностей обучающихся, имеющих системные нарушения речи
	Владеет навыком применения ассистивных средств и коррекционных технологий в образовательном и коррекционно-развивающем процессе с учетом индивидуальных и типологических особенностей обучающихся, имеющих системные нарушения речи
ПК-7 Способен осуществлять психолого-педагогическую диагностику и сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья и взаимодействие с ближайшим заинтересованным окружением, с целью разработки индивидуальной программы развития, коррекции, реабилитации и социальной адаптации	
ИПК-7.1. Демонстрирует способность осуществлять психолого-педагогическую диагностику и сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья и взаимодействие с ближайшим заинтересованным окружением в рамках реализации адаптированных общеобразовательных программ	Знает особенности осуществления психолого-педагогической диагностики и сопровождения лиц с нарушениями речи и взаимодействие с ближайшим заинтересованным окружением в рамках реализации адаптированных общеобразовательных программ
	Умеет осуществлять психолого-педагогическую диагностику и сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья и взаимодействие с ближайшим заинтересованным окружением в рамках реализации адаптированных общеобразовательных программ
	Владеет навыком осуществления психолого-педагогическую диагностику и сопровождение лиц с

Код и наименование индикатора*	Результаты обучения по дисциплине
	ограниченными возможностями здоровья и взаимодействием с ближайшим заинтересованным окружением в рамках реализации адаптированных общеобразовательных программ
ИПК-7.2. Осуществляет разработку индивидуальной программы развития, коррекции, реабилитации и социальной адаптации для лиц с ограниченными возможностями здоровья	Знает особенности разработки индивидуальной программы развития, коррекции, реабилитации и социальной адаптации для лиц с нарушениями речи
	Умеет разрабатывать индивидуальную программу развития, коррекции, реабилитации и социальной адаптации для лиц с нарушениями речи
	Владеет навыком разработки индивидуальной программы развития, коррекции, реабилитации и социальной адаптации для лиц с нарушениями речи

Результаты обучения по дисциплине достигаются в рамках осуществления всех видов контактной и самостоятельной работы обучающихся в соответствии с утвержденным учебным планом.

Индикаторы достижения компетенций считаются сформированными при достижении соответствующих им результатов обучения.

2. Структура и содержание дисциплины

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зач. ед. (108 часов), их распределение по видам работ представлено в таблице

(для студентов ОФО)

Виды работ		Всего часов	Форма обучения			
			очная		очно-заочная	заочная
			6 семестр (часы)	X семестр (часы)	X семестр (часы)	4 курс (часы)
Контактная работа, в том числе:			66,2			16,2
Аудиторные занятия (всего):			60			16
занятия лекционного типа			12			4
лабораторные занятия						
практические занятия			48			12
семинарские занятия						
Иная контактная работа:						
Контроль самостоятельной работы (КСР)			6			
Промежуточная аттестация (ИКР)			0,2			0,2
Самостоятельная работа, в том числе:			41,8			88
Контрольная работа						
Реферат/эссе (подготовка)						
Самостоятельное изучение разделов, самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий, подготовка к лабораторным и практическим занятиям, коллоквиумам и т.д.)						
Подготовка к текущему контролю						
Контроль:						3,8
Подготовка к экзамену						
Общая трудоемкость	час.		108			108
	в том числе		78,2			16,2

	контактная работа					
	зач. ед		3			3

2.2 Структура дисциплины

2.2 Содержание дисциплины

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Разделы (темы) дисциплины, изучаемые в 6 семестре (на 3 курсе) (очная форма обучения)

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	СРС
1	2	3	4	5	6	7
1.	Понятие технологии. Технологии в образовательной деятельности.	9	2	2		5
2.	Применение информационных технологий в процессе обучения и воспитания лиц с нарушениями речи	16	2	8		6
3.	Применение игровых технологий в процессе обучения и воспитания лиц с нарушениями речи	16	2	8		6
4.	Технологии взаимодействия ОУ с семьей ребенка с нарушением речи	16	2	8		6
5.	Применение современных технологий психолого-педагогической диагностики в процессе обучения и воспитания лиц с нарушениями речи	16	2	8		6
6.	Применение здоровье-сберегающих технологий в процессе обучения и воспитания лиц с нарушениями речи	14	2	6		6
7.	Применение технологий ранней коррекционной помощи детям с нарушениями речи	14,8		8		6,8
	<i>ИТОГО по разделам дисциплины</i>	101,8	12	48		41,8
	Контроль самостоятельной работы (КСР)	6				6
	Промежуточная аттестация (ИКР)	0,2				0,2
	Подготовка к текущему контролю					
	Общая трудоемкость по дисциплине	108	12	60		108

(для студентов ЗФО)

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	СРС
1	2	3	4	5	6	7

1.	Понятие технологии. Технологии в образовательной деятельности.	14	2			12
2.	Применение информационных технологий в процессе обучения и воспитания лиц с нарушениями речи	16	2	2		12
3.	Применение игровых технологий в процессе обучения и воспитания лиц с нарушениями речи	14		2		12
4.	Технологии взаимодействия ОУ с семьей ребенка с Нарушением речи	14		2		12
5.	Применение современных технологий психолого-педагогической диагностики в процессе обучения и воспитания лиц с нарушениями речи	14		2		12
6.	Применение здоровье-сберегающих технологий в процессе обучения и воспитания лиц с нарушениями речи	16		2		14
7.	Применение технологий ранней коррекционной помощи детям с нарушениями речи	16		2		14
	<i>ИТОГО по разделам дисциплины</i>	104	4	12		88
	Контроль самостоятельной работы (КСР)	3,8				3,8
	Промежуточная аттестация (ИКР)	0,2				0,2
	Подготовка к текущему контролю					
	Общая трудоемкость по дисциплине	108	4	12		92

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

2.3 Содержание разделов (тем) дисциплины

2.3.1 Занятия лекционного типа

№	Наименование раздела (темы)	Содержание раздела (темы)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Понятие технологии. Технологии в образовательной деятельности.	Понятие, классификация, технологий образовательной деятельности. Современные подходы к использованию педагогических технологий в обучении и воспитании детей с нарушениями речи	<i>Р</i>
2.	Применение информационных технологий в процессе обучения и воспитания лиц с нарушениями речи	Цель, задачи, классификация информационных технологий в процессе обучения и воспитания лиц с нарушениями речи. Характеристика каждой технологии.	<i>Р</i>
3.	Применение игровых технологий в	Цель, задачи, классификация игровых технологий в процессе обучения и воспитания лиц с нарушениями речи. Характеристика каждой технологии.	<i>Р</i>

	процессе обучения и воспитания лиц с нарушениями речи		
4.	Технологии взаимодействия ОУ с семьей ребенка с нарушением речи	Цель, задачи, классификация технологий взаимодействия образовательного учреждения с семьей ребенка с нарушением речи. Характеристика каждой технологии	<i>p</i>
5.	Применение современных технологий психолого-педагогической диагностики в процессе обучения и воспитания лиц с нарушениями речи	Цель, задачи, классификация технологий психолого-педагогической диагностики в процессе обучения и воспитания лиц с нарушениями речи. Характеристика каждой технологии.	<i>p</i>
6.	Применение здоровье-сберегающих технологий в процессе обучения и воспитания лиц с нарушениями речи	Цель, задачи, классификация здоровье-сберегающих технологий в процессе обучения и воспитания лиц с нарушениями речи. Характеристика каждой технологии.	<i>P</i>
7.	Применение технологий ранней коррекционной помощи детям с нарушениями речи	Цель, задачи, классификация ранней коррекционной помощи детям с нарушениями речи. Характеристика каждой технологии.	<i>p</i>

2.3.2 Занятия семинарского типа

№	Наименование раздела (темы)	Тематика практических занятий (семинаров)	Форма текущего контроля
	Понятие технологии. Технологии в образовательной деятельности.	<i>Вопросы для обсуждения:</i> 1. Понятие технологий образовательной деятельности. 2. Классификация технологий образовательной деятельности <i>Виды самостоятельной работы:</i> 1) Составить схему «Классификация технологий образовательной деятельности». 2) Подготовка реферата: «Отличие педагогических технологий от методов и приемов обучения»	опрос схема реферат
	Применение информационных технологий в процессе обучения	<i>Вопросы для обсуждения:</i> Занятие 1. 1. Цель, задачи использования информационных технологий в процессе	опрос реферат презентация

	и воспитания лиц с нарушениями речи	обучения и воспитания лиц с нарушениями речи. 2. Принципы компьютерного обучения. 3. Классификация информационных технологий в процессе обучения и воспитания лиц с нарушениями речи. Занятие 2. 1. Характеристика компьютерных технологий, используемых в коррекционно-образовательном процессе. 2. Характеристика логопедических тренажеров. Занятие 3. 1. Использование интерактивной доски в коррекционной школе. 2. Применение мультимедийных презентаций в дошкольном учреждении и в коррекционной школе. 3. Дистанционное обучение в коррекционно-образовательной работе. Занятие 4. Проведение деловых игр по проведению разных типов занятий с использованием компьютерных технологий <i>Виды самостоятельной работы:</i> 1) Подготовить реферат «Проблемы дистанционного обучения», «Достоинства и недостатки использования компьютерных технологий в коррекционно-образовательном процессе». 2) Сделать презентацию по автоматизации звука речи (звук по выбору студента)	
	Применение игровых технологий в процессе обучения и воспитания лиц с нарушениями речи	<i>Вопросы для обсуждения:</i> Занятие 1. 1. Значение игры для развития ребенка. 2. Понятие игровой технологии. Занятие 2. 1.Классификация педагогических игр. 2.Структура игры. Занятие 3. 1.Особенности игровой деятельности детей с нарушениями речи. 2.Значение игровых технологий в коррекционно-образовательной работе с детьми с нарушениями речи. 3.Специфика использования игровых технологий с нарушениями речи. Занятие 4. Проведение деловых игр по проведению разных типов занятий с использованием игровых технологий <i>Виды самостоятельной работы:</i> 1)Составить реферат: «Значение игровых	опрос реферат таблица конспект

		технологий в обучении детей с умственной отсталостью». 2) Составить таблицу «Классификация игровых технологий» 3) Составить конспект занятия с использованием игровых технологий (тема, вид занятия по выбору студента)	
	Технологии взаимодействия ОУ с семьей ребенка с ОВЗ	<i>Вопросы для обсуждения:</i> 1. Цель и задачи взаимодействия ОУ и родителей. 2. Принципы взаимодействия ОУ и родителей. Занятие 2. 1. Классификация форм общения педагога с родителями. 2. Характеристика групповых форм работы с родителями. 3. Характеристика индивидуальных форм работы с родителями. Занятие 3-4. Проведение деловых игр по проведению разных форм работы с семьей ребенка с ОВЗ. <i>Виды самостоятельной работы:</i> 1) Составить схему: «Классификация форм работы с родителями». 2) Составить конспект родительского собрания (тема, форма проведения по выбору студента) 3) Составить конспект индивидуальной беседы с родителями (тема по выбору студента)	опрос схема конспект
	Применение современных технологий психолого-педагогической диагностики в процессе обучения и воспитания лиц с нарушениями речи	<i>Вопросы для обсуждения:</i> 1. Цель и задачи психолого-педагогической диагностики. 2. Принципы психолого-педагогической диагностики. 3. Этапы психолого-педагогической диагностики. 4. Методы психолого-педагогической диагностики. Занятие 2. 1. Методы изучения коммуникативной компетентности. 2. Изучение уровня сформированности языковых средств. 3. Изучение когнитивных процессов. 4. Изучение эмоционально-личностной сферы. Занятие 3-4. Проведение деловых игр по проведению психолого-педагогической диагностики детей с нарушениями речи. <i>Виды самостоятельной работы:</i> 1) Составить схему: «Классификация форм работы с родителями». 2) Составить конспект родительского собрания	опрос схема конспект

		(тема, форма проведения по выбору студента) 3) Составить конспект индивидуальной беседы с родителями (тема по выбору студента)	
	Применение здоровье- сберегающих технологий в процессе обучения и воспитания лиц с нарушениями речи	Занятие 1. <i>Вопросы для обсуждения:</i> 1. Понятие здоровье-сберегающих образовательных технологий. 2. Виды здоровье-сберегающих технологий. 3. Основные средства и методы здоровье-сберегающих технологий Занятие 2-3. Проведение деловых игр по проведению разных типов занятий с использованием здоровье-сберегающих технологий <i>Виды самостоятельной работы:</i> 1) Составить таблицу «Виды, средства и методы здоровье-сберегающих технологий» 2) Подобрать игровые упражнения для проведения разных видов здоровье-сберегающих технологий (по выбору студента)	Опрос таблица комплект игр
	Применение технологий ранней коррекционной помощи детям с нарушениями речи	<i>Вопросы для обсуждения:</i> Занятие 1. 1. Цель, задачи ранней коррекционной помощи детям с нарушениями речи. 2. Направления работы ранней коррекционной помощи детям. Занятие 2. 1. Технологии стимуляции фонетической стороны речи. 2. Технологии развития психологической базы речи. 3. Технологии развития понимания речи. Занятия 3-4. Проведение деловых игр по проведению разных видов работы с детьми раннего возраста. <i>Виды самостоятельной работы:</i> 1) Составить конспект занятия по развитию психологической базы речи у ребенка раннего возраста. 2) Подобрать игровые упражнения по стимуляции фонетических средств речи у ребенка раннего возраста. 3) Составить конспект статьи Громовой О.Е., Соломатиной Г.Н. Методические аспекты проведения обследования произносительной стороны речи у детей раннего возраста // В сборнике: Актуальные вопросы развития науки на современном этапе. сборник статей. Под общ. ред. Г.Н. Гужиной. Москва, 2019. С. 208-215.	опрос комплекс игровых упражнений конспект

		https://www.elibrary.ru/download/elibrary_38509221_53663461.pdf	
--	--	---	--

2.3.3 Лабораторные занятия

не предусмотрены

2.3.4 Примерная тематика курсовых работ

не предусмотрены

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения
1	2	3
1.	Подготовка докладов	Методические указания по организации самостоятельной работы, утвержденные кафедрой педагогики и психологии, протокол № 17 «18» мая 2023г.
2.	Подготовка презентаций	Методические указания по организации самостоятельной работы, утвержденные кафедрой педагогики и психологии, протокол № 17 «18» мая 2023г.
3	Подготовка конспектов	Методические указания по организации самостоятельной работы, утвержденные кафедрой педагогики и психологии, протокол № 17 «18» мая 2023г.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3. Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины (модуля)

В ходе изучения дисциплины предусмотрено использование следующих образовательных технологий: лекции, практические занятия, проблемное обучение, модульная технология, подготовка письменных аналитических работ, самостоятельная работа студентов.

Компетентностный подход в рамках преподавания дисциплины реализуется в использовании интерактивных технологий и активных методов (проектных методик,

мозгового штурма, разбора конкретных ситуаций, анализа педагогических задач, педагогического эксперимента, иных форм) в сочетании с внеаудиторной работой.

Информационные технологии, применяемые при изучении дисциплины: использование информационных ресурсов, доступных в информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

Адаптивные образовательные технологии, применяемые при изучении дисциплины – для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины «Коррекционные технологии обучения детей с речевыми нарушениями (практикум)».

Оценочные средства включает контрольные материалы для проведения **текущего контроля** в форме тестовых заданий, доклада-презентации по проблемным вопросам, разноуровневых заданий, ролевой игры, ситуационных задач и **промежуточной аттестации** в форме вопросов и заданий к зачету.

Структура оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации

№ п/п	Код и наименование индикатора	Результаты обучения	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
1	ИПК-1.1. Осуществляет обучение и воспитание детей с ограниченными возможностями здоровья и разработку адаптированных образовательных программ с учетом индивидуальных и типологических особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья	<i>Знает</i> специфику обучения и воспитания детей с нарушениями речи <i>Умеет</i> выделять специфические методы обучения и воспитания детей с нарушениями речи <i>Владеет</i> навыком обучения и воспитания детей с нарушениями речи	<i>Вопросы для обсуждения по теме</i>	<i>Вопрос на зачете 23 – 26</i>
2	ИПК - 1.2. Применяет и понимает специальные методики и современные образовательные технологии, требования федеральных государственных образовательных стандартов	<i>Знает</i> специальные методики и современные образовательные технологии, требования федеральных государственных образовательных стандартов <i>Умеет</i> использовать специальные	<i>Вопросы для обсуждения по теме</i>	<i>Вопрос на зачете 1 – 22, 27 – 38</i>

		методики и современные образовательные технологии, требования федеральных государственных образовательных стандартов <i>Владеет</i> навыком использования специальных методик и современных образовательных технологий, требований федеральных государственных образовательных стандартов		
3	ИПК-6.1. Демонстрирует способность использовать ассистивные средства и коррекционные технологии в образовательном и коррекционно-развивающем процессе с участием обучающихся, имеющих системные нарушения речи	<i>Знает</i> ассистивные средства и коррекционные технологии в образовательном и коррекционно-развивающем процессе с участием обучающихся, имеющих системные нарушения речи <i>Умеет</i> использовать ассистивные средства и коррекционные технологии в образовательном и коррекционно-развивающем процессе с участием обучающихся, имеющих системные нарушения речи <i>Владеет</i> навыком использования ассистивных средств и коррекционных технологий в образовательном и коррекционно-развивающем процессе с участием обучающихся,	<i>Вопросы для обсуждения по теме</i>	<i>Вопрос на зачете 23 – 26</i>

		имеющих системные нарушения речи		
4	ИПК-6.2. Применяет ассистивные средства и коррекционные технологии в образовательном и коррекционно-развивающем процессе с учетом индивидуальных и типологических особенностей обучающихся, имеющих системные нарушения речи	Знает ассистивные средства и коррекционные технологии в образовательном и коррекционно-развивающем процессе с учетом индивидуальных и типологических особенностей обучающихся, имеющих системные нарушения речи Умеет применять ассистивные средства и коррекционные технологии в образовательном и коррекционно-развивающем процессе с учетом индивидуальных и типологических особенностей обучающихся, имеющих системные нарушения речи Владеет навыком применения ассистивных средств и коррекционных технологий в образовательном и коррекционно-развивающем процессе с учетом индивидуальных и типологических особенностей обучающихся, имеющих системные нарушения речи	Вопросы для обсуждения по теме	Вопрос на зачете 23 – 26
5	ИПК-7.1. Демонстрирует способность осуществлять психолого-педагогическую диагностику и	Знает особенности осуществления психолого-педагогической диагностики и сопровождения лиц с нарушениями речи и	Вопросы для обсуждения по теме	вопрос на зачете 1 – 22, 27 – 38

	сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья и взаимодействие с ближайшим заинтересованным окружением в рамках реализации адаптированных общеобразовательных программ	взаимодействие с ближайшим заинтересованным окружением в рамках реализации адаптированных общеобразовательных программ <i>Умеет</i> осуществлять психолого-педагогическую диагностику и сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья и взаимодействие с ближайшим заинтересованным окружением в рамках реализации адаптированных общеобразовательных программ <i>Владеет</i> навыком осуществления психолого-педагогическую диагностику и сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья и взаимодействие с ближайшим заинтересованным окружением в рамках реализации адаптированных общеобразовательных программ		
6	ИПК-7.2. Осуществляет разработку индивидуальной программы развития, коррекции, реабилитации и социальной адаптации для лиц с ограниченными возможностями	<i>Знает</i> особенности разработки индивидуальной программы развития, коррекции, реабилитации и социальной адаптации для лиц с нарушениями речи <i>Умеет</i> разрабатывать индивидуальную	<i>Вопросы для обсуждения по теме</i>	<i>Вопрос на зачете 1 – 22, 27 – 38</i>

	здоровья	программу развития, коррекции, реабилитации и социальной адаптации для лиц с нарушениями речи <i>Владеет</i> навыком разработки индивидуальной программы развития, коррекции, реабилитации и социальной адаптации для лиц с нарушениями речи		
--	----------	---	--	--

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Темы презентаций

1. Презентация по автоматизации звука речи (звук по выбору студента)

Темы рефератов

1. Отличие педагогических технологий от методов и приемов обучения.
2. Проблемы дистанционного обучения.
3. Достоинства и недостатки использования компьютерных технологий в коррекционно-образовательном процессе.
4. Значение игровых технологий в обучении детей с нарушениями речи.

Составление таблиц, схем

1. Составить схему «Классификация технологий образовательной деятельности».
2. Составить таблицу «Классификация игровых технологий»
3. Составить таблицу «Виды, средства и методы здоровье-сберегающих технологий».
4. Составить схему: «Классификация форм работы с родителями».

Конспекты статей

1. Составить конспект статьи Громовой О.Е., Соломатиной Г.Н. Методические аспекты проведения обследования произносительной стороны речи у детей раннего возраста // В сборнике: Актуальные вопросы развития науки на современном этапе. сборник статей. Под общ. ред. Г.Н. Гужиной. Москва, 2019. С. 208-215.

https://elibrary.ru/download/elibrary_38509221_26315743.pdf

Конспекты занятий

1. Составить конспект занятия с использованием игровых технологий (тема, вид занятия по выбору студента).
2. Составить конспект родительского собрания (тема, форма проведения по выбору студента).
3. Составить конспект индивидуальной беседы с родителями (тема по выбору студента).

студента).

4. Составить конспект занятия по развитию психологической базы речи у ребенка раннего возраста.

Подбор игровых упражнений

1. Подобрать игровые упражнения по стимуляции фонетических средств речи у ребенка раннего возраста.

2. Подобрать игровые упражнения для проведения разных видов здоровьесберегающих технологий (по выбору студента)

Зачетно-экзаменационные материалы для промежуточной аттестации (зачет)

Вопросы для подготовки к зачету

1. Понятие технологий образовательной деятельности.
2. Классификация технологий образовательной деятельности
3. Цель, задачи использования информационных технологий в процессе обучения и воспитания лиц с нарушениями речи.
4. Принципы компьютерного обучения.
5. Классификация информационных технологий в процессе обучения и воспитания лиц с нарушениями речи.
6. Характеристика компьютерных технологий, используемых в коррекционно-образовательном процессе.
7. Характеристика логопедических тренажеров.
8. Использование интерактивной доски в коррекционной школе.
9. Применение мультимедийных презентаций в дошкольном учреждении и в коррекционной школе.
10. Дистанционное обучение в коррекционно-образовательной работе.
11. Значение игры для развития ребенка.
12. Понятие игровой технологии.
13. Классификация педагогических игр.
14. Структура педагогической игры.
15. Особенности игровой деятельности детей с нарушениями речи.
16. Значение игровых технологий в коррекционно-образовательной работе с детьми с нарушениями речи.
17. Специфика использования игровых технологий с детьми с нарушениями речи
18. Цель и задачи взаимодействия образовательного учреждения и родителей.
19. Принципы взаимодействия образовательного учреждения и родителей.
20. Классификация форм общения педагога с родителями.
21. Характеристика групповых форм работы с родителями.
22. Характеристика индивидуальных форм работы с родителями.
23. Цель и задачи психолого-педагогической диагностики.
24. Принципы психолого-педагогической диагностики.
25. Этапы психолого-педагогической диагностики.
26. Методы психолого-педагогической диагностики.
27. Методы изучения коммуникативной компетентности.
28. Изучение уровня сформированности языковых средств.
29. Изучение когнитивных процессов.
30. Изучение эмоционально-личностной сферы.
31. Понятие здоровьесберегающих образовательных технологий.
32. Виды здоровьесберегающих технологий.
33. Основные средства и методы здоровьесберегающих технологий
34. Цель, задачи ранней коррекционной помощи детям с нарушениями речи.

35. Направления работы ранней коррекционной помощи детям.
36. Технологии стимуляции фонетической стороны речи у детей раннего возраста.
37. Технологии развития психологической базы речи у детей раннего возраста.
38. Технологии развития понимания речи у детей раннего возраста.

Критерии оценивания результатов обучения

Критерии оценивания по зачету:

«зачтено»: студент владеет теоретическими знаниями по данному разделу, знает категориальный аппарат, формы, методы работы по коррекции данного нарушения в развитии допускает незначительные ошибки; студент умеет правильно объяснять теоретический материал, иллюстрируя его примерами.

«не зачтено»: материал не усвоен или усвоен частично, студент затрудняется привести примеры по данному разделу, довольно ограниченный объем знаний программного содержания материала.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

5. Перечень учебной литературы, информационных ресурсов и технологий

5.1. Учебная литература

1. Браткова М.В., Закрепина А.В., Пронина Л.В. Коррекционное обучение и развитие детей раннего возраста в играх со взрослым: для родителей, педагогов-дефектологов и воспитателей: практическое пособие. М.: Парадигма, 2013. ЭБС «Университетская б-ка ONLine»

2. Исакова А.И., Исаков М.Н. Информационные технологии: учебное пособие. Томск: Эль Контент, 2012, ЭБС «Университетская б-ка ONLine»

3. Стребелева Е.А. Коррекционно-развивающее обучение детей в процессе дидактических игр: пособие для учителя. М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2007. ЭБС «Университетская б-ка ONLine»

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья имеются издания в электронном виде в электронно-библиотечных системах «Лань» и «Юрайт».

5.2. Периодическая литература

Печатные периодические издания, хранящиеся в фонде Научной библиотеки КубГУ
<https://www.kubsu.ru/ru/node/15554>:

1. Базы данных компании «Ист Вью» <http://dlib.eastview.com>

2. Электронная библиотека GREBENNIKON.RU <https://grebennikon.ru/>

5.3. Интернет-ресурсы, в том числе современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Электронно-библиотечные системы (ЭБС):

1. ЭБС «ЮРАЙТ» <https://urait.ru/>

2. ЭБС «УНИВЕРСИТЕТСКАЯ БИБЛИОТЕКА ОНЛАЙН»
<http://www.biblioclub.ru/>

3. ЭБС «BOOK.ru» <https://www.book.ru>

4. ЭБС «ZNANIUM.COM» www.znanium.com

5. ЭБС «ЛАНЬ» <https://e.lanbook.com>

Профессиональные базы данных

1. Scopus <http://www.scopus.com/>

2. ScienceDirect <https://www.sciencedirect.com/>

3. Журналы издательства Wiley <https://onlinelibrary.wiley.com/>

4. Научная электронная библиотека (НЭБ) <http://www.elibrary.ru/>

5. Полнотекстовые архивы ведущих западных научных журналов на Российской платформе научных журналов НЭИКОН <http://archive.neicon.ru>

6. Национальная электронная библиотека (доступ к Электронной библиотеке диссертаций Российской государственной библиотеки (РГБ) <https://rusneb.ru/>

7. Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина <https://www.prilib.ru/>

8. База данных CSD Кембриджского центра кристаллографических данных (CCDC)
<https://www.ccdc.cam.ac.uk/structures/>

9. Springer Journals: <https://link.springer.com/>

10. Springer Journals Archive: <https://link.springer.com/>

11. Nature Journals: <https://www.nature.com/>

12. Springer Nature Protocols and Methods:
<https://experiments.springernature.com/sources/springer-protocols>

13. Springer Materials: <http://materials.springer.com/>

14. Nano Database: <https://nano.nature.com/>

15. Springer eBooks (i.e. 2020 eBook collections): <https://link.springer.com/>

16. "Лекториум ТВ" <http://www.lektorium.tv/>

17. Университетская информационная система РОССИЯ <http://uisrussia.msu.ru>

Информационные справочные системы

1. **Консультант Плюс** - справочная правовая система (доступ по локальной сети с компьютеров библиотеки)

Ресурсы свободного доступа

1. КиберЛенинка <http://cyberleninka.ru/>;
2. Американская патентная база данных <http://www.uspto.gov/patft/>
3. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации <https://www.minobrnauki.gov.ru/>;
4. Федеральный портал "Российское образование" <http://www.edu.ru/>;
5. Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" <http://window.edu.ru/>;
6. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <http://school-collection.edu.ru/> .
7. Проект Государственного института русского языка имени А.С. Пушкина "Образование на русском" <https://pushkininstitute.ru/>;
8. Справочно-информационный портал "Русский язык" <http://gramota.ru/>;
9. Служба тематических толковых словарей <http://www.glossary.ru/>;
10. Словари и энциклопедии <http://dic.academic.ru/>;
11. Образовательный портал "Учеба" <http://www.ucheba.com/>;
12. Законопроект "Об образовании в Российской Федерации". Вопросы и ответы http://xn--273--84d1f.xn--p1ai/voprosy_i_otvety

Собственные электронные образовательные и информационные ресурсы КубГУ

1. Электронный каталог Научной библиотеки КубГУ <http://megapro.kubsu.ru/MegaPro/Web>
2. Электронная библиотека трудов ученых КубГУ <http://megapro.kubsu.ru/MegaPro/UserEntry?Action=ToDb&idb=6>
3. Среда модульного динамического обучения <http://moodle.kubsu.ru>
4. База учебных планов, учебно-методических комплексов, публикаций и конференций <http://infoneeds.kubsu.ru/>
5. Библиотека информационных ресурсов кафедры информационных образовательных технологий <http://mschool.kubsu.ru;>
6. Электронный архив документов КубГУ <http://docspace.kubsu.ru/>
7. Электронные образовательные ресурсы кафедры информационных систем и технологий в образовании КубГУ и научно-методического журнала "ШКОЛЬНЫЕ ГОДЫ" <http://icdau.kubsu.ru/>

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Методические указания по изучению теоретического материала

Самый необходимый объем теоретического материала студенты получают на лекциях. Умение сосредоточенно слушать лекции, активно, творчески воспринимать излагаемые сведения является неперенным условием глубокого и прочного усвоения теоретического материала, а также развития умственных способностей.

Слушание и запись лекций - сложные виды вузовской работы. Внимательное слушание и конспектирование лекций предполагает интенсивную умственную деятельность студента. Слушая лекции, надо отвлекаться при этом от посторонних мыслей и думать только о том, что излагает преподаватель. Краткие записи лекций, конспектирование их помогает усвоить материал. Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Запись лекций рекомендуется вести по возможности собственными формулировками. Желательно запись осуществлять на одной странице, а следующую оставлять для проработки учебного материала самостоятельно в домашних условиях. Конспект лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку.

Принципиальные места, определения, формулы следует сопровождать замечаниями: "важно", "особо важно", "хорошо запомнить" и т.п. Целесообразно разработать собственную "маркографию" (значки, символы), сокращения слов. Работая над конспектом лекций, всегда используйте не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть теоретическими знаниями.

Методические рекомендации к практическим занятиям

Материал, выносимый на практические занятия, должен быть приближен к реальной профессиональной деятельности студентов; подобран с опорой на знания и умения уже сформированные у студентов на предшествующих занятиях по данной или предшествующей дисциплине, сочетает в себе элементы теоретического и практического обучения; стимулирует интерес к изучению дисциплины.

При проведении практических занятий могут использоваться такие формы работы как индивидуальная работа студента, работа в группах, ролевые и деловые игры, дискуссия, проектные работы, кейс-метод, «мозговой штурм» и т.п.

Индивидуальная работа студента

Цель: формирование у студентов самостоятельности в познавательной деятельности, учебных и практических навыков и умений.

Методика проведения занятия

Студенты изучают теоретический материал, самостоятельно выполняют задания, описывают ход выполнения заданий и отвечают на контрольные вопросы (при наличии).

Работа в группах

Цель: повышение активности работы студентов, отработка навыков работы в команде, определение социальной роли каждого студента в коллективе, оптимизация данной социальной роли.

Методика проведения занятия

Студенты делятся на группы из 2-5 человек. Получаемые во время практической работы задания обсуждаются и выполняются в группах. После выполнения задания группа делегирует представителя для выступления перед всей аудиторией. В случае недостаточно полного и точного выступления своего представителя члены группы имеют возможность поправлять и дополнять его.

Состав заданий планируется с таким расчетом, чтобы за отведенное время они могли быть выполнены большинством студентов.

В процессе выполнения практической работы студентам следует придерживаться принципа максимальной самостоятельности. Они должны самостоятельно выполнить работу, оформить отчет и дать интерпретацию результатов. При возникновении существенных трудностей в процессе работы студенты могут консультироваться у преподавателя.

Защита проделанной работы осуществляется в индивидуальном порядке даже тогда, когда задание было выполнено коллективно.

Обобщенная структура работы

1. Организационный момент: мотивация учебной деятельности, сообщение темы, постановка целей.
2. Определение и повторение теоретических знаний, необходимых для выполнения работы.
3. Выдача заданий и определение алгоритма работы.
4. Выполнение работы.
5. Подготовка и оформление отчета по работе.
6. Защита работы.

Методические рекомендации по организации самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа обучающихся выполняется при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия. При этом самостоятельная работа подразделяется на самостоятельную работу на аудиторных занятиях и на внеаудиторную самостоятельную работу (в том числе – с использованием электронно-библиотечных систем и электронных образовательных ресурсов): подготовка студентов к занятиям, текущему и промежуточному контролю по дисциплине, закрепление знаний и отработка умений и навыков, осваиваемых во время аудиторной работы, выполнение самостоятельных заданий, определенных рабочей программой дисциплины.

При необходимости (в соответствии с содержанием и спецификой дисциплины) для организации управляемой самостоятельной работы студентов, подготовки студентов к занятиям, проведения внутрисеместровой аттестации обучающихся и т.д. может использоваться электронная информационно-образовательная среда вуза и элементы электронного обучения (сайт ИОС КубГУ, облачные сервисы, онлайн-курсы (включая массовые открытые онлайн-курсы (MOOC) и т.д.).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

7. Материально-техническое обеспечение по дисциплине (модулю)

Наименование специальных помещений	Оснащенность специальных помещений
Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа	Мебель: учебная мебель Технические средства обучения: экран, проектор, компьютер
Учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Мебель: учебная мебель Технические средства обучения: экран, проектор, компьютер

Для самостоятельной работы обучающихся предусмотрены помещения, укомплектованные специализированной мебелью, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Наименование помещений для самостоятельной работы обучающихся	Оснащенность помещений для самостоятельной работы обучающихся
Помещение для самостоятельной работы обучающихся (читальный зал Научной библиотеки)	Мебель: учебная мебель Комплект специализированной мебели: компьютерные столы Оборудование: компьютерная техника с подключением к

	информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, веб-камеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi)
Помещение для самостоятельной работы обучающихся (ауд. 12)	Мебель: учебная мебель Комплект специализированной мебели: компьютерные столы Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, веб-камеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi)