

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Факультет педагогики, психологии и коммуникативистики



УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по учебной работе,
качеству образования – первый
проректор

Т.А. Хагуров

«30» мая 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.1.01.08 ДИАГНОСТИКА И КОРРЕКЦИЯ СИСТЕМНЫХ НАРУШЕНИЙ РЕЧИ

Направление подготовки/

44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

(код и наименование направления подготовки/специальности)

Направленность (профиль) /

Специализация Образование лиц с тяжелыми нарушениями речи (Логопедия)

(наименование направленности (профиля) / специализации)

Форма обучения очная

(очная, очно-заочная, заочная)

Квалификация выпускника бакалавр

Краснодар 2025

Рабочая программа дисциплины Б1.В.1.01.08 «Диагностика и коррекция системных нарушений речи» составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки / специальности 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

код и наименование направления подготовки

Программу составил(и):

Г.Н. Соломатина проф., д-р пед. наук

И.О. Фамилия, должность, ученая степень, ученое звание



подпись

Рабочая программа дисциплины «Диагностика и коррекция системных нарушений речи» утверждена на заседании кафедры дефектологии и специальной психологии

протокол № 12 «27» мая 2025 г.
Заведующий кафедрой

Шумилова Е.А.

фамилия, инициалы



подпись

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии
факультета педагогики, психологии и коммуникативистики
протокол № 11 «27» мая 2025 г.

Председатель УМК факультета

Гребенникова В. М.

фамилия, инициалы



подпись

Рецензенты:



Голубь М.С, к.п.н. доцент кафедры
педагогики и психологии детства
ФГБОУ ВО КубГУ



Топчий Т.Г., директор, ГКОУ
школа-интернат г. Краснодар

1 Цели и задачи изучения дисциплины (модуля)

1.1 Цель освоения дисциплины «Диагностика и коррекция системных нарушений речи» является формирование у студентов профессиональных компетенций в сфере диагностики и коррекции системных нарушений речи.

1.2 Задачи дисциплины

- познакомить студентов с этиологией системных нарушений речи, структурой дефекта, системой коррекционно-педагогической работы;
- дать представление о традиционных и современных подходах в диагностике и преодолении системных нарушений речи;
- формирование у студентов умения определять и аналитически обосновывать психолого-педагогические условия преодоления нарушений речи у детей с системными нарушениями речи;
- формирование навыков планирования и проведения подгрупповых и фронтальных занятий с дошкольниками с системными нарушениями речи;
- обучение студентов реализации личностно-ориентированного подхода к образованию и воспитанию детей с системными нарушениями речи;
- сформировать умение анализировать психолого-педагогическую документацию, составлять и обосновывать логопедическое заключение;
- учить осуществлять дифференциальную диагностику для определения данного типа нарушений.
- познакомить с современными тенденциями обучения и воспитания детей с системными нарушениями речи по ФГОС дошкольного и школьного уровня образования.

1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Учебная дисциплина «Диагностика и коррекция системных нарушений речи» относится к обязательной части Блока 1 "Логопедия и логопедические технологии" учебного плана. В соответствии с рабочим учебным планом дисциплина изучается на 3 курсе по очной и на 3 курсе по заочной форме обучения. Вид промежуточной аттестации: экзамен.

Предшествующие дисциплины, необходимые для изучения «Диагностика и коррекция системных нарушений речи»: «Введение в направление подготовки», «Психология», «Педагогика», «Современный русский язык и основы языкознания», «Возрастная анатомия, физиология и гигиена», «Основы нейрофизиологии, высшей нервной деятельности и невропатологии», «Методика организации и проведения логопедических занятий», «Логопсихология».

Последующие дисциплины, для которых данная дисциплина является предшествующей в соответствии с учебным планом: «Нарушения и коррекция письменной речи», «Моделирование адаптированных образовательных программ для детей с тяжелыми нарушениями речи», «Логопедический практикум по коррекции темпоритмической стороны речи», «Коррекционные технологии обучения детей с речевыми нарушениями (практикум)», «Технологии ранней логопедической диагностики и коррекции», «Нарушение и коррекция голоса».

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Код и наименование индикатора*	Результаты обучения по дисциплине
	Формулировка результата обучения

Код и наименование индикатора*	Результаты обучения по дисциплине
ПК-3 Способен организовывать, проводить и анализировать результаты психолого-педагогического исследования в рамках решения профессиональных задач обучения и воспитания лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих системные нарушения речи	
ИПК-3.1. Осуществляет организацию и проводит психолого-педагогическое исследование в рамках решения профессиональных задач обучения и воспитания лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих системные нарушения речи	Знает способы организации и проведения психолого-педагогического исследования в рамках решения профессиональных задач обучения и воспитания лиц с системными нарушениями речи
	Умеет осуществлять организацию и проводить психолого-педагогическое исследование в рамках решения профессиональных задач обучения и воспитания лиц с системными нарушениями речи
	Владеет навыком организации и проведения психолого-педагогического исследования в рамках решения профессиональных задач обучения и воспитания лиц с системными нарушениями речи
ИПК-3.2. Демонстрирует способность анализировать результаты психолого-педагогического исследования в рамках решения профессиональных задач обучения и воспитания лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих системные нарушения речи	Знает способы анализа результатов психолого-педагогического исследования в рамках решения профессиональных задач обучения и воспитания лиц с системными нарушениями речи
	Умеет анализировать результаты психолого-педагогического исследования в рамках решения профессиональных задач обучения и воспитания лиц с системными нарушениями речи
	Владеет навыком анализа и применения в профессиональной деятельности результатов психолого-педагогического исследования в рамках решения профессиональных задач обучения и воспитания лиц с системными нарушениями речи
ПК-6 Способен использовать ассистивные средства и коррекционные технологии в образовательном и коррекционно-развивающем процессе с участием обучающихся имеющих системные нарушения речи	
ИПК-6.1. Применяет знания об образовательном и коррекционно-развивающем процессе с участием обучающихся имеющих системные нарушения речи	Знает особенности образовательного и коррекционно-развивающего процесса с участием обучающихся с системными нарушениями речи
	Умеет планировать и реализовывать образовательный и коррекционно-развивающий процесс с участием обучающихся с системными нарушениями речи
	Владеет навыком планирования и реализации образовательного и коррекционно-развивающего процесса с участием обучающихся с системными нарушениями речи
ИПК-6.2. Демонстрирует в коррекционной работе с обучающимися, имеющими системные нарушения речи, знания в области использования ассистивных средств и коррекционных технологий в образовательном и коррекционно-развивающем процессе	Знает основы коррекционной работы с обучающимися с системными нарушениями речи с использованием ассистивных средств и коррекционных технологий
	Умеет осуществлять коррекционную работу с обучающимися с системными нарушениями речи с использованием ассистивных средств и коррекционных технологий
	Владеет навыком осуществления коррекционной работы с обучающимися с системными нарушениями речи с использованием ассистивных средств и коррекционных технологий
ПК-7 Демонстрирует способность осуществлять психолого-педагогическую диагностику и сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья и взаимодействие с ближайшим заинтересованным окружением в рамках реализации адаптированных общеобразовательных программ	
ИПК-7.1. Демонстрирует способность осуществлять психолого-педагогическую диагностику и сопровождение лиц с	Знает особенности осуществления психолого-педагогической диагностики и сопровождения лиц с системными нарушениями речи

Код и наименование индикатора*	Результаты обучения по дисциплине
ограниченными возможностями здоровья	Умеет осуществлять психолого-педагогическую диагностику и сопровождение лиц с системными нарушениями речи
	Владеет навыком осуществления психолого-педагогической диагностики и сопровождения лиц с системными нарушениями речи
ИПК-7.2. Демонстрирует способность осуществлять взаимодействие с ближайшим заинтересованным окружением в рамках реализации адаптированных общеобразовательных программ	Знает особенности взаимодействия с ближайшим заинтересованным окружением в рамках реализации адаптированных общеобразовательных программ для лиц с системными нарушениями речи
	Умеет осуществлять взаимодействие с ближайшим заинтересованным окружением лиц с системными нарушениями речи
	Владеет навыком осуществления взаимодействия с ближайшим заинтересованным окружением лиц с системными нарушениями речи

Результаты обучения по дисциплине достигаются в рамках осуществления всех видов контактной и самостоятельной работы обучающихся в соответствии с утвержденным учебным планом.

Индикаторы достижения компетенций считаются сформированными при достижении соответствующих им результатов обучения.

2. Структура и содержание дисциплины

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зач. ед. (108 часов), их распределение по видам работ представлено в таблице
(для студентов ОФО)

Виды работ	Всего часов	Форма обучения			
		очная		очно-заочная	заочная
		6 семестр (часы)	X семестр (часы)	X семестр (часы)	6 курс (часы)
Контактная работа, в том числе:		71,3			27,3
Аудиторные занятия (всего):		60			20
занятия лекционного типа		24			8
лабораторные занятия					
практические занятия		36			12
семинарские занятия					
Иная контактная работа:					
Контроль самостоятельной работы (КСР)		4			7
Промежуточная аттестация (ИКР)		0,3			0,3
Самостоятельная работа, в том числе:		10			72
Контрольная работа					
Реферат/эссе (подготовка)					
Самостоятельное изучение разделов, самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий, подготовка к лабораторным и практическим занятиям, коллоквиумам и т.д.)					
Подготовка к текущему контролю					
Контроль:		26,7			8,7

Подготовка к экзамену			7			
Общая трудоемкость	час.		108			108
	в том числе контактная работа		71,3			27,3
	зач. ед		3			3

2.2 Структура дисциплины

2.2 Содержание дисциплины

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Разделы (темы) дисциплины, изучаемые в 6 семестре (на 3 курсе) (очная форма обучения)

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	СРС
1	2	3	4	5	6	7
1.	Общие сведения о речи	5	2	2		1
2.	Закономерности развития речи в процессе онтогенеза	7	2	4		1
3.	Клиническая и психолого-педагогическая классификация нарушений речи	5	2	2		1
4.	Алалия: понятие, причины, структура дефекта, классификация	5	4	4		1
5.	Комплексная психолого-педагогическая диагностика детей с системными нарушениями речи	11	4	6		1
6.	Дифференциальная диагностика алалии от сходных состояний	10	2	6		2
7.	Система коррекционного воздействия при ОНР	14	4	8		2
8.	Организация логопедической работы в группах для детей с ОНР	5	4	4		1
	<i>ИТОГО по разделам дисциплины</i>	70	24	36		10
	Контроль самостоятельной работы (КСР)	4				
	Промежуточная аттестация (ИКР)	0,3				
	Подготовка к текущему контролю	26,7				
	Общая трудоемкость по дисциплине	108				

(для студентов ЗФО)

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	СРС
1	2	3	4	5	6	7
1.	Общие сведения о речи	11	2			9

2.	Закономерности развития речи в процессе онтогенеза	11	2			9
3.	Клиническая и психолого-педагогическая классификация нарушений речи	13	2	2		9
4.	Алалия: понятие, причины, структура дефекта, классификация	13	2	2		9
5.	Комплексная психолого-педагогическая диагностика детей с системными нарушениями речи	11		2		9
6.	Дифференциальная диагностика алалии от сходных состояний	11		2		9
7.	Система коррекционного воздействия при ОНР	11		2		9
8.	Организация логопедической работы в группах для детей с ОНР	11		2		9
	ИТОГО по разделам дисциплины	92	8	12		72
	Контроль самостоятельной работы (КСР)	7				
	Промежуточная аттестация (ИКР)	0,3				
	Подготовка к текущему контролю	8,7				
	Общая трудоемкость по дисциплине	108				

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

2.3 Содержание разделов (тем) дисциплины

2.3.1 Занятия лекционного типа

№	Наименование раздела (темы)	Содержание раздела (темы)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Общие сведения о речи	Системная организация языка (структура). Язык и речь. Функции речи. Виды речи. Роль родного языка в развитии психики ребенка.	<i>Р</i>
2.	Закономерности развития речи в процессе онтогенеза	Этапы формирования речи у детей с нормальным психофизическим развитием. Развитие фонетической стороны речи в онтогенезе. Развитие лексико-грамматических средств речи в онтогенезе. Развитие связной речи в онтогенезе. Физиологические нарушения речи.	<i>р</i>
3.	Клиническая и психолого-педагогическая классификация нарушений речи	Современные подходы к классификации речевых нарушений. Клинико-педагогическая классификация нарушений речи. Психолого-педагогическая классификация нарушений речи.	<i>р</i>
4.	Алалия: понятие,	Алалия: определение, причины. Статистические	<i>р</i>

	причины, структура дефекта, классификация	сведения о распространенности нарушения. Краткие сведения из истории изучения проблемы алалии. Симптоматика и механизмы алалии. Классификация алалии. Симптоматика моторной и сенсорной алалии. Моторная (экспрессивная) алалия. Структура дефекта при моторной алалии, речевые и неречевые симптомы и их соотношение. Описание нарушения различных звеньев процесса порождения речевого высказывания при моторной алалии: несформированности замысла, внутреннего программирования, нарушения лексико-грамматического оформления высказывания, затруднения в фонетической реализации слова и высказывания как специфические особенности порождения речи в условиях ее системного недоразвития. Сенсорная алалия и сенсорная недостаточность при различных речевых нарушениях (первичного и вторичного характера). Причины, механизм и симптоматика сенсорной алалии. Особенности акустического внимания, восприятие и понимание речи при сенсорной алалии. Специфика экспрессивной речи при сенсорной алалии.	
5.	Комплексная психолого-педагогическая диагностика детей с системными нарушениями речи	Обследование детей с алалией: принципы, приемы, содержание. Технология логопедического обследования детей с алалией. Выявление речевых и неречевых проявлений системного недоразвития речи. Значение наблюдений за ребенком для правильной диагностики. Специфика обследования безречевых детей. Прогноз.	<i>p</i>
6.	Дифференциальная диагностика алалии от сходных состояний	Дифференциальная диагностика алалии от ЗПР. Дифференциальная диагностика алалии от умственной отсталости. Дифференциальная диагностика алалии от нарушений слуха. Дифференциальная диагностика сенсорной алалии и снижения слуха, сенсорной алалии и умственной отсталости, сенсорной и моторной алалии.	<i>P</i>
7.	Система коррекционного воздействия при ОНР	Принципы, организация и содержание коррекционно-воспитательного воздействия при моторной алалии. Планирование и организация занятий с детьми разного уровня недоразвития речи. Значение и особенности начального этапа воздействия. Формирование мотивов речевой деятельности, преодоление речевого негативизма, развитие потребности в речевой деятельности и речевой активности. Формирование ключевых звеньев речевой	<i>p</i>

		системы. Развитие операционных навыков речевой деятельности. Развитие речи на основе предметно-практической и других видов ведущей деятельности. Развитие лексико-грамматической и фонетико-фонетической сторон речи. Формирование связного высказывания. Роль игры и наглядности в развитии речи. Развитие высших психических функций детей с моторной алалией. Система коррекционно-воспитательного воздействия при сенсорной алалии: формирование внимания, восприятие неречевых и речевых звуков, акустических дифференцировок, понимания. Использование различных средств для дифференциации системы значений. Формирование экспрессивной речи на основе развития внимания к речи окружающих и контроля за собственной речью. Воспитание различных форм и функций в процессе предметно-практической деятельности. Использование модельного обучения при формировании лексико-грамматических обобщений и противопоставлений, при воспитании слухового восприятия и слухопроизносительных дифференцировок.	
8.	Организация логопедической работы в группах для детей с ОНР	Особенности организации работы в различных специальных дошкольных учреждениях и школах, в медицинских учреждениях. Особенности организации логопедической работы в логопедических группах для детей с ОНР. Взаимодействие в коррекционно-педагогической работе специалистов различного профиля.	<i>T</i>

2.3.2 Занятия семинарского типа

№	Наименование раздела (темы)	Тематика практических занятий (семинаров)	Форма текущего контроля
1.	Общие сведения о речи	<i>Вопросы для обсуждения:</i> 1. Системная организация языка (структура). 2. Язык и речь. 3. Функции речи. 4. Виды речи. 5. Роль родного языка в развитии психики ребенка. <i>Виды самостоятельной работы:</i> 1) Разработка презентации «Система организации языка». 2) Подготовка реферата: «Порождение речевого высказывания»	опрос презентация реферат
2.	Закономерности	<i>Вопросы для обсуждения:</i>	опрос

	развития речи в процессе онтогенеза	1. Этапы формирования речи у детей с нормальным психофизическим развитием. 2. Развитие фонетической стороны речи в онтогенезе. 3. Развитие лексико-грамматических средств речи в онтогенезе. 4. Развитие связной речи в онтогенезе. 5. Физиологические нарушения речи. <i>Виды самостоятельной работы:</i> 1) Составить таблицу «Этапы формирования речи у детей». 2) Подготовка презентации «Развитие фонематического восприятия у детей в онтогенезе», «Развитие интонационных средств речи в онтогенезе», «Развитие речевой моторики у детей в онтогенезе»	таблица презентация
3.	Клиническая и психолого-педагогическая классификация нарушений речи	<i>Вопросы для обсуждения:</i> 1. Современные подходы к классификации речевых нарушений. 2. Клинико-педагогическая классификация нарушений речи. 3. Психолого-педагогическая классификация нарушений речи. <i>Виды самостоятельной работы:</i> 1) Составить схему «Современные классификации нарушений речи» 2) Подготовка презентации «Психолого-педагогическая классификация нарушений речи»	опрос схема презентация
4.	Алалия: понятие, причины, структура дефекта, классификация	<i>Вопросы для обсуждения:</i> Занятие 1. 1. Алалия: определение, причины. Статистические сведения о распространенности нарушения. 2. Краткие сведения из истории изучения проблемы алалии. 3. Симптоматика и механизмы алалии. Классификация алалии. 4. Симптоматика моторной и сенсорной алалии. Занятие 2. 1. Моторная (экспрессивная) алалия. 2. Речевые и неречевые симптомы и их соотношение. 3. Сенсорная алалия и сенсорная недостаточность при различных речевых нарушениях (первичного и вторичного характера). 4. Причины, механизм и симптоматика сенсорной алалии. <i>Виды самостоятельной работы:</i> 1) Составить презентации «Механизмы нарушения при алалии».	опрос реферат презентация таблица конспект

		2) Подготовить реферат с анализом литературы по психолого-педагогическому и клиническому аспектам изучения детей с алалией. 3) Составить таблицу «Медико-психолого-педагогическая характеристика моторной и сенсорной алалии». Провести сравнительный анализ по таблице. 4) Составить конспект статьи Артемовой Е.Э., Малаховой И.В. Разработка дифференциальных условий обучения и воспитания детей с алалией // Universum: психология и образование. 2014. №2 (3). URL: https://cyberleninka.ru/article/n/razrabotka-differentsialnyh-usloviy-obucheniya-i-vospitaniya-detey-s-alaliey	
5.	Комплексная психолого-педагогическая диагностика детей с системными нарушениями речи	<i>Вопросы для обсуждения:</i> Занятие 1. 1. Обследование детей с алалией: принципы, приемы, содержание. 2. Технология логопедического обследования детей с алалией. Занятие 2. 1. Выявление неречевых проявлений системного недоразвития речи. 2. Значение наблюдений за ребенком для правильной диагностики. 3. Специфика обследования безречевых детей. <i>Виды самостоятельной работы:</i> 1) Составить вопросник для выявления особенностей психомоторного развития ребенка с моторной алалией. 2) Подобрать вопросы для выявления особенностей общего и речевого развития ребенка с алалией. 3) Подобрать комплекс упражнений для изучения лексического развития ребенка с алалией.	опрос вопросник комплекс упражнений
6.	Дифференциальная диагностика алалии от сходных состояний	<i>Вопросы для обсуждения:</i> Занятие 1. 1. Дифференциальная диагностика алалии от ЗПР. 2. Дифференциальная диагностика алалии от умственной отсталости. 3. Дифференциальная диагностика алалии от нарушений слуха. Занятие 2. 1. Дифференциальная диагностика сенсорной алалии и снижения слуха. 2. Дифференциальная диагностика сенсорной алалии и умственной отсталости. 3. Дифференциальная диагностика сенсорной алалии и моторной алалии.	опрос конспект дидактический материал план работы

		<i>Виды самостоятельной работы:</i> 1) Составить конспект статьи Бобыловой М.Ю., Капустиной А.А., Браудо Т.А., Абрамова М.О., Клепикова Н.И., Панфиловой Е.В. Моторная и сенсорная алалия: сложности диагностики // Русский журнал детской неврологии. 2017. №4. URL: https://cyberleninka.ru/article/n/motornaya-i-sensornaya-alaliya-slozhnosti-dagnostiki 2) Подготовить дидактический материал для проведения обследования ребенка с алалией дошкольного возраста. 3) Провести диагностическое обследование ребенка с алалией, определить вид алалии и прогноз. 4) Составить план работы с ребенком с алалией	
7.	Система коррекционного воздействия при ОНР	<i>Вопросы для обсуждения:</i> Занятие 1. 1. Принципы, организация и содержание коррекционно-воспитательного воздействия при ОНР. 2. Планирование и организация занятий с детьми разного уровня недоразвития речи. 3. Значение и особенности начального этапа воздействия. 4. Формирование мотивов речевой деятельности, преодоление речевого негативизма, развитие потребности в речевой деятельности и речевой активности. Занятие 2. 1. Развитие лексико-грамматической и фонетико-фонетической стороны речи. 2. Формирование лексико-грамматических средств речи. 3. Формирование связного высказывания. Занятие 3. 1. Роль игры и наглядности в развитии речи. Развитие высших психических функций 2. детей с моторной алалией. Занятие 4. 1. Система коррекционно-воспитательного воздействия при сенсорной алалии: формирование внимания, восприятие неречевых и речевых звуков, акустических дифференцировок, понимания. 2. Использование различных средств для дифференциации системы значений. 3. Формирование экспрессивной речи на основе развития внимания к речи окружающих и контроля за собственной речью. <i>Виды самостоятельной работы:</i> 1) Подготовка презентации «Оптимизация	опрос презентация таблица конспект дидактическая игра

		психокоррекционной работы в дошкольном образовательном учреждении» 2) Составление таблицы «Методы развития речи детей с ОНР» 3) Составление конспекта фронтального занятия по развитию речи детей с ОНР (возраст по выбору студента) 4) Составить конспект статьи Сизовой О.Б. О самых распространенных ошибках логопедов при коррекции алалии // Специальное образование. 2017. №3. URL: https://cyberleninka.ru/article/n/o-samyh-rasprostranennyh-oshibkah-logopedov-pri-korreksii-alalii 5) Изготовить дидактическую игру для развития психологического базиса речи у ребенка с алалией. 6) Составить конспект занятия по развитию речи неговорящего ребенка	
8.	Организация логопедической работы в группах для детей с ОНР	<i>Вопросы для обсуждения:</i> 1. Особенности организации работы в различных специальных дошкольных учреждениях и школах, в медицинских учреждениях. 2. Особенности организации логопедической работы в логопедических группах для детей с ОНР. 3. Взаимодействие в коррекционно-педагогической работе специалистов различного профиля. <i>Виды самостоятельной работы:</i> 1) Составить таблицу «Организация логопедической работы в логопедических группах для детей с ОНР». 2) Подготовить сообщение для воспитателей логопедической группы «Значение подготовительного этапа логопедической работы для развития речи детей с алалией» 3) Составить сообщение по теме «Адаптивная коррекционно-образовательная среда для детей с общим недоразвитием речи»	опрос таблица сообщение

2.3.3 Лабораторные занятия

не предусмотрены

2.3.4 Примерная тематика курсовых работ

1. Особенности готовности к обучению письму дошкольников с ОНР.
2. Развитие монологической речи у детей с ОНР в процессе рассказывания по серии сюжетных картин.
3. Овладение детьми с ОНР многозначностью слова.
4. Особенности овладения детьми с ОНР родовыми понятиями.

5. Особенности игровой деятельности у детей с ОНР дошкольного возраста.
6. Особенности двигательной памяти старших дошкольников с ОНР.
7. Изучение номинативной лексики у дошкольников с ОНР III уровня.
8. Изучение структуры предложения у дошкольников с ОНР.
9. Изучение предикативной лексики у детей дошкольного возраста с ОНР.
10. Особенности усвоения многозначностью слова детьми с ОНР.
11. Изучение антонимии у дошкольников с ОНР.
12. Изучение предложно-падежных конструкций у детей дошкольного возраста с ОНР.
13. Формирование психологического базиса речи у дошкольников с ОНР.
14. Изучение пространственных представлений у детей дошкольного возраста с ОНР.

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения
1	2	3
1.	Подготовка докладов	Методические указания по организации самостоятельной работы, утвержденные кафедрой педагогики и психологии, протокол № 17 «18» мая 2023г.
2.	Подготовка презентаций	Методические указания по организации самостоятельной работы, утвержденные кафедрой педагогики и психологии, протокол № 17 «18» мая 2023г.
3	Подготовка конспектов	Методические указания по организации самостоятельной работы, утвержденные кафедрой педагогики и психологии, протокол № 17 «18» мая 2023г.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3. Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины (модуля)

В ходе изучения дисциплины предусмотрено использование следующих образовательных технологий: лекции, практические занятия, проблемное обучение, модульная технология, подготовка письменных аналитических работ, самостоятельная работа студентов.

Компетентностный подход в рамках преподавания дисциплины реализуется в использовании интерактивных технологий и активных методов (проектных методик, мозгового штурма, разбора конкретных ситуаций, анализа педагогических задач, педагогического эксперимента, иных форм) в сочетании с внеаудиторной работой.

Информационные технологии, применяемые при изучении дисциплины: использование информационных ресурсов, доступных в информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

Адаптивные образовательные технологии, применяемые при изучении дисциплины – для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины «Диагностика и коррекция системных нарушений речи».

Оценочные средства включает контрольные материалы для проведения **текущего контроля** в форме тестовых заданий, доклада-презентации по проблемным вопросам, разноуровневых заданий, ролевой игры, ситуационных задач и **промежуточной аттестации** в форме вопросов и заданий к экзамену.

Структура оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации

№ п/п	Код и наименование индикатора	Результаты обучения	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
1	ИПК-3.1. Осуществляет организацию и проводит психолого-педагогическое исследование в рамках решения профессиональных задач обучения и воспитания лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих системные нарушения речи	<i>Знает</i> способы организации и проведения психолого-педагогического исследования в рамках решения профессиональных задач обучения и воспитания лиц с системными нарушениями речи <i>Умеет</i> осуществлять организацию и проводить психолого-педагогическое исследование в рамках решения профессиональных задач обучения и воспитания лиц с системными нарушениями речи <i>Владеет</i> навыком организации и проведения психолого-педагогического исследования в рамках решения профессиональных задач обучения и воспитания лиц с системными нарушениями речи	<i>Вопросы для обсуждения по теме</i>	<i>Вопрос на экзамене 40 - 56</i>
2	ИПК-3.2. Демонстрирует способность анализировать результаты	<i>Знает</i> способы анализа результатов психолого-педагогического	<i>Вопросы для обсуждения по теме</i>	<i>Вопрос на экзамене 40 - 56</i>

	психолого-педагогического исследования в рамках решения профессиональных задач обучения и воспитания лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих системные нарушения речи	исследования в рамках решения профессиональных задач обучения и воспитания лиц с системными нарушениями речи <i>Умеет</i> анализировать результаты психолого-педагогического исследования в рамках решения профессиональных задач обучения и воспитания лиц с системными нарушениями речи <i>Владеет</i> навыком анализа и применения в профессиональной результатов психолого-педагогического исследования в рамках решения профессиональных задач обучения и воспитания лиц с системными нарушениями речи		
3	ИПК-6.1. Применяет знания об образовательном и коррекционно-развивающем процессе с участием обучающихся имеющих системные нарушения речи	<i>Знает</i> особенности образовательного и коррекционно-развивающего процесса с участием обучающихся с системными нарушениями речи <i>Умеет</i> планировать и реализовывать образовательный и коррекционно-развивающий процесс с участием обучающихся с системными нарушениями речи <i>Владеет</i> навыком планирования и реализации образовательного и коррекционно-развивающего процесса с участием обучающихся с системными нарушениями речи	<i>Вопросы для обсуждения по теме</i>	<i>Вопрос на экзамене 29, 33 - 39</i>
4	ИПК-6.2. Демонстрирует в коррекционной работе с обучающимися, имеющими системные нарушения речи, знания в области использования ассистивных средств и коррекционных технологий в образовательном и коррекционно-развивающем процессе	<i>Знает</i> основы коррекционной работы с обучающимися с системными нарушениями речи с использованием ассистивных средств и коррекционных технологий <i>Умеет</i> осуществлять коррекционную работу с обучающимися с системными	<i>Вопросы для обсуждения по теме</i>	<i>Вопрос на экзамене 29, 33 - 39</i>

		нарушениями речи с использованием ассистивных средств и коррекционных технологий <i>Владеет</i> навыком осуществления коррекционной работы с обучающимися с системными нарушениями речи с использованием ассистивных средств и коррекционных технологий		
5	ИПК-7.1. Демонстрирует способность осуществлять психолого-педагогическую диагностику и сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья	<i>Знает</i> особенности осуществления психолого-педагогической диагностики и сопровождения лиц с системными нарушениями речи <i>Умеет</i> осуществлять психолого-педагогическую диагностику и сопровождение лиц с системными нарушениями речи <i>Владеет</i> навыком осуществления психолого-педагогической диагностики и сопровождения лиц с системными нарушениями речи	<i>Вопросы для обсуждения по теме</i>	<i>вопрос на экзамене 1 - 28</i>
6	ИПК-7.2. Демонстрирует способность осуществлять взаимодействие с ближайшим заинтересованным окружением в рамках реализации адаптированных общеобразовательных программ	<i>Знает</i> особенности взаимодействия с ближайшим заинтересованным окружением в рамках реализации адаптированных общеобразовательных программ для лиц с системными нарушениями речи <i>Умеет</i> осуществлять взаимодействие с ближайшим заинтересованным окружением лиц с системными нарушениями речи <i>Владеет</i> навыком осуществления взаимодействия с ближайшим заинтересованным окружением лиц с системными	<i>Вопросы для обсуждения по теме</i>	<i>Вопрос на экзамене 40 - 52</i>

		нарушениями речи		
--	--	------------------	--	--

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Темы презентаций

1. Система организации языка.
2. Развитие фонематического восприятия у детей в онтогенезе
3. Развитие интонационных средств речи в онтогенезе.
4. Развитие речевой моторики у детей в онтогенезе.
5. Психолого-педагогическая классификация нарушений речи.
6. Механизмы нарушения при алалии

Темы рефератов

1. Порождение речевого высказывания.
2. Психолого-педагогический и клинический аспекты изучения детей с алалией.
3. Адаптивная коррекционно-образовательная среда для детей с общим недоразвитием речи.

Составление таблиц, схем

1. Составить таблицу «Этапы формирования речи у детей».
2. Составить схему «Современные классификации нарушений речи»
3. Составить таблицу «Медико-психолого-педагогическая характеристика моторной и сенсорной алалии». Провести сравнительный анализ по таблице.
4. Составление таблицы «Методы психотерапии и психокоррекции детей с речевой патологией в различных типах образовательных организаций»
5. Методы развития речи детей с ОНР.

Конспекты статей

1. Составить конспект статьи Артемовой Е.Э., Малаховой И.В. Разработка дифференциальных условий обучения и воспитания детей с алалией // Universum: психология и образование. 2014. №2 (3). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/razrabotka-differentsialnyh-usloviy-obucheniya-i-vospitaniya-detey-s-alaliey>
2. Составить конспект статьи Бобыловой М.Ю., Капустиной А.А., Браудо Т.А., Абрамова М.О., Клепикова Н.И., Панфиловой Е.В. Моторная и сенсорная алалия: сложности диагностики // Русский журнал детской неврологии. 2017. №4. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/motornaya-i-sensornaya-alaliya-slozhnosti-diagnostiki>
3. Составить конспект статьи Сизовой О.Б. О самых распространенных ошибках логопедов при коррекции алалии // Специальное образование. 2017. №3. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/o-samyh-rasprostranennyh-oshibkah-logopedov-pri-korreksii-alalii>

Задания практического характера

1. Составить вопросник для выявления особенностей психомоторного развития ребенка с моторной алалией.
2. Подобрать вопросы для выявления особенностей общего и речевого развития ребенка с алалией.
3. Подобрать комплекс упражнений для изучения лексического развития ребенка с алалией.

4. Подготовить дидактический материал для проведения обследования ребенка с алалией дошкольного возраста.
5. Провести диагностическое обследование ребенка с алалией, определить вид алалии и прогноз.
6. Составить план работы с ребенком с алалией.
7. Изготовить дидактическую игру для развития психологического базиса речи у ребенка с алалией.
8. Составить конспект занятия по развитию речи неговорящего ребенка
9. Подготовить сообщение для воспитателей логопедической группы «Значение подготовительного этапа логопедической работы для развития речи детей с алалией».
10. Составление конспекта фронтального занятия по развитию речи детей с ОНР (возраст по выбору студента).

Зачетно-экзаменационные материалы для промежуточной аттестации (экзамен)

Вопросы для подготовки к экзамену

1. Системная организация языка (структура).
2. Язык и речь.
3. Функции речи.
4. Виды речи.
5. Роль родного языка в развитии психики ребенка.
6. Этапы формирования речи у детей с нормальным психофизическим развитием.
7. Развитие фонетической стороны речи в онтогенезе.
8. Развитие лексических средств речи в онтогенезе.
9. Развитие грамматических средств речи в онтогенезе.
10. Развитие связной речи в онтогенезе.
11. Физиологические нарушения речи.
12. Современные подходы к классификации речевых нарушений.
13. Клинико-педагогическая классификация нарушений речи.
14. Психолого-педагогическая классификация нарушений речи.
15. Алалия: определение, причины. Статистические сведения о распространенности нарушения.
16. Краткие сведения из истории изучения проблемы алалии.
17. Симптоматика и механизмы алалии. Классификация алалии.
18. Симптоматика моторной алалии.
19. Симптоматика сенсорной алалии.
20. Моторная (экспрессивная) алалия.
21. Речевые и неречевые симптомы при моторной алалии и их соотношение.
22. Особенности грамматического строя речи у детей, страдающих моторной алалией.
23. Особенности связной речи у детей, страдающих моторной алалией.
24. Особенности фонетической стороны речи у детей, страдающих моторной алалией.
25. Сенсорная алалия и сенсорная недостаточность при различных речевых нарушениях (первичного и вторичного характера).
26. Характеристика особенностей эмоционально-волевой сферы при алалии.
27. Причины, механизм и симптоматика сенсорной алалии.
28. Обследование детей с алалией: принципы, приемы, содержание.
29. Технология логопедического обследования детей с алалией.
30. Особенности восприятия при сенсорной алалии.
31. Выявление неречевых проявлений системного недоразвития речи.
32. Значение наблюдений за ребенком для правильной диагностики.
33. Специфика обследования безречевых детей.

34. Дифференциальная диагностика алалии от ЗПР.
35. Дифференциальная диагностика алалии от умственной отсталости.
36. Дифференциальная диагностика алалии от нарушений слуха.
37. Дифференциальная диагностика сенсорной алалии и снижения слуха.
38. Дифференциальная диагностика сенсорной алалии и умственной отсталости.
39. Дифференциальная диагностика сенсорной алалии и моторной алалии.
40. Принципы, организация и содержание коррекционно-воспитательного воздействия при ОНР.
41. Планирование и организация занятий с детьми разного уровня недоразвития речи.
42. Значение и особенности начального этапа воздействия.
43. Формирование мотивов речевой деятельности, преодоление речевого негативизма, развитие потребности в речевой деятельности и речевой активности.
44. Развитие лексико-грамматической стороны речи у детей с ОНР.
45. Развитие фонетико-фонетической стороны речи у детей с ОНР.
46. Формирование связного высказывания у детей с ОНР.
47. Роль игры и наглядности в развитии речи детей с ОНР.
48. Игра как специальный метод коррекционного воздействия при алалии
49. Развитие высших психических функций у детей с моторной алалией.
50. Система коррекционно-воспитательного воздействия при сенсорной алалии: формирование внимания, восприятие неречевых и речевых звуков, акустических дифференцировок, понимания.
51. Использование различных средств для дифференциации системы значений.
52. Формирование экспрессивной речи на основе развития внимания к речи окружающих и контроля за собственной речью.
53. Особенности организации работы в различных специальных дошкольных учреждениях и школах, в медицинских учреждениях.
54. Особенности организации логопедической работы в логопедических группах для детей с ОНР.
55. Взаимодействие в коррекционно-педагогической работе специалистов различного профиля.
56. Особенности работы с родителями детей с ОНР.

Критерии оценивания результатов обучения

Оценка	Критерии оценивания по экзамену
Высокий уровень «5» (отлично)	оценку «отлично» заслуживает студент, освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал без пробелов; выполнивший все задания, предусмотренные учебным планом на высоком качественном уровне; практические навыки профессионального применения освоенных знаний сформированы.
Средний уровень «4» (хорошо)	оценку «хорошо» заслуживает студент, практически полностью освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, учебные задания не оценены максимальным числом баллов, в основном сформировал практические навыки.
Пороговый уровень «3» (удовлетворительно)	оценку «удовлетворительно» заслуживает студент, частично с пробелами освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, многие учебные задания либо не выполнил, либо они оценены числом баллов близким к минимальному, некоторые практические навыки не сформированы.

Минимальный уровень «2» (неудовлетворительно)	оценку «неудовлетворительно» заслуживает студент, не освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, учебные задания не выполнил, практические навыки не сформированы.
---	--

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

5. Перечень учебной литературы, информационных ресурсов и технологий

5.1. Учебная литература

1. Борозинец, Н. М. Логопедия: фонетико-фонематическое недоразвитие речи, общее недоразвитие речи, алалия : учебное пособие / Н. М. Борозинец, Т. С. Шеховцова, М. В. Колокольникова ; Министерство образования и науки РФ, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Северо-Кавказский федеральный университет». - Ставрополь : СКФУ, 2016. - 203 с. ЭБС «Университетская б-ка ONLine»

2. Смирнова И. А. Логопедическая диагностика, коррекция и профилактика нарушений речи у дошкольников с ДЦП. Алалия, дизартрия, ОНР : учебно-методическое пособие для логопедов и дефектологов. - Санкт-Петербург : ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010. - 319 с. ЭБС «Университетская б-ка ONLine»

3. Соловьева Л. Г., Градова Г. Н. Логопедия : учебник и практикум для вузов - 2-е изд., испр. и доп. – М. : Юрайт, 2022. - 191 с. ЭБС «Университетская б-ка ONLine»

4. Филичева Т.Б. Методика преодоления недостатков речи у детей дошкольного возраста : учебно-методическое пособие для студентов вузов, педагогов и родителей. – М. : В. Секачев, 2016. - 196 с. ЭБС «Университетская б-ка ONLine»

5. Юсов И. Е., Познерова Е. Б. Дизартрия. Апраксия. Дисфагия : методическое пособие - 2-е изд., испр. - Москва : Издательско-торговая корпорация "Дашков и К°", 2021. - 103 с. ЭБС «Университетская б-ка ONLine»

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья имеются издания в электронном виде в электронно-библиотечных системах «Лань» и «Юрайт».

5.2. Периодическая литература

Периодические издания из «Перечня печатных периодических изданий, хранящихся в фонде Научной библиотеки КубГУ»:

1. Базы данных компании «Ист Вью» <http://dlib.eastview.com>
2. Электронная библиотека GREBENNIKON.RU <https://grebennikon.ru/>

5.3. Интернет-ресурсы, в том числе современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Электронно-библиотечные системы (ЭБС):

1. ЭБС «ЮРАЙТ» <https://urait.ru/>
2. ЭБС «УНИВЕРСИТЕТСКАЯ БИБЛИОТЕКА ОНЛАЙН»
<http://www.biblioclub.ru/>
3. ЭБС «BOOK.ru» <https://www.book.ru>
4. ЭБС «ZNANIUM.COM» www.znanium.com
5. ЭБС «ЛАНЬ» <https://e.lanbook.com>

Профессиональные базы данных

1. Scopus <http://www.scopus.com/>
2. ScienceDirect <https://www.sciencedirect.com/>
3. Журналы издательства Wiley <https://onlinelibrary.wiley.com/>
4. Научная электронная библиотека (НЭБ) <http://www.elibrary.ru/>
5. Полнотекстовые архивы ведущих западных научных журналов на Российской платформе научных журналов НЭИКОН <http://archive.neicon.ru>
6. Национальная электронная библиотека (доступ к Электронной библиотеке диссертаций Российской государственной библиотеки (РГБ) <https://rusneb.ru/>
7. Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина <https://www.prlib.ru/>
8. База данных CSD Кембриджского центра кристаллографических данных (CCDC) <https://www.ccdc.cam.ac.uk/structures/>
9. Springer Journals: <https://link.springer.com/>
10. Springer Journals Archive: <https://link.springer.com/>
11. Nature Journals: <https://www.nature.com/>
12. Springer Nature Protocols and Methods: <https://experiments.springernature.com/sources/springer-protocols>
13. Springer Materials: <http://materials.springer.com/>
14. Nano Database: <https://nano.nature.com/>
15. Springer eBooks (i.e. 2020 eBook collections): <https://link.springer.com/>
16. "Лекториум ТВ" <http://www.lektorium.tv/>
17. Университетская информационная система РОССИЯ <http://uisrussia.msu.ru>

Информационные справочные системы

1. **Консультант Плюс** - справочная правовая система (доступ по локальной сети с компьютеров библиотеки)

Ресурсы свободного доступа

1. КиберЛенинка <http://cyberleninka.ru/>;
2. Американская патентная база данных <http://www.uspto.gov/patft/>
3. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации <https://www.minobrnauki.gov.ru/>;
4. Федеральный портал "Российское образование" <http://www.edu.ru/>;
5. Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" <http://window.edu.ru/>;
6. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <http://school-collection.edu.ru/> .
7. Проект Государственного института русского языка имени А.С. Пушкина "Образование на русском" <https://pushkininstitute.ru/>;
8. Справочно-информационный портал "Русский язык" <http://gramota.ru/>;
9. Служба тематических толковых словарей <http://www.glossary.ru/>;
10. Словари и энциклопедии <http://dic.academic.ru/>;
11. Образовательный портал "Учеба" <http://www.ucheba.com/>;
12. Законопроект "Об образовании в Российской Федерации". Вопросы и ответы http://xn--273--84d1f.xn--plai/voprosy_i_otvety

Собственные электронные образовательные и информационные ресурсы КубГУ

1. Электронный каталог Научной библиотеки КубГУ <http://megapro.kubsu.ru/MegaPro/Web>
2. Электронная библиотека трудов ученых КубГУ <http://megapro.kubsu.ru/MegaPro/UserEntry?Action=ToDb&idb=6>
3. Среда модульного динамического обучения <http://moodle.kubsu.ru>
4. База учебных планов, учебно-методических комплексов, публикаций и конференций <http://infoneeds.kubsu.ru/>
5. Библиотека информационных ресурсов кафедры информационных образовательных технологий [http://mschool.kubsu.ru](http://mschool.kubsu.ru;);
6. Электронный архив документов КубГУ <http://docspace.kubsu.ru/>
7. Электронные образовательные ресурсы кафедры информационных систем и технологий в образовании КубГУ и научно-методического журнала "ШКОЛЬНЫЕ ГОДЫ" <http://icdau.kubsu.ru/>

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Методические указания по изучению теоретического материала

Самый необходимый объем теоретического материала студенты получают на лекциях. Умение сосредоточенно слушать лекции, активно, творчески воспринимать излагаемые сведения является неперенным условием глубокого и прочного усвоения теоретического материала, а также развития умственных способностей.

Слушание и запись лекций - сложные виды вузовской работы. Внимательное слушание и конспектирование лекций предполагает интенсивную умственную деятельность студента. Слушая лекции, надо отвлекаться при этом от посторонних мыслей и думать только о том, что излагает преподаватель. Краткие записи лекций, конспектирование их помогает усвоить материал. Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Запись лекций рекомендуется вести по возможности собственными формулировками. Желательно запись осуществлять на одной странице, а следующую оставлять для проработки учебного материала самостоятельно в домашних условиях. Конспект лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Принципиальные места, определения, формулы следует сопровождать замечаниями:

"важно", "особо важно", "хорошо запомнить" и т.п. Целесообразно разработать собственную "маркографию" (значки, символы), сокращения слов. Работая над конспектом лекций, всегда используйте не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть теоретическими знаниями.

Методические рекомендации к практическим занятиям

Материал, выносимый на практические занятия, должен быть приближен к реальной профессиональной деятельности студентов; подобран с опорой на знания и умения уже сформированные у студентов на предшествующих занятиях по данной или предшествующей дисциплине, сочетает в себе элементы теоретического и практического обучения; стимулирует интерес к изучению дисциплины.

При проведении практических занятий могут использоваться такие формы работы как индивидуальная работа студента, работа в группах, ролевые и деловые игры, дискуссия, проектные работы, кейс-метод, «мозговой штурм» и т.п.

Индивидуальная работа студента

Цель: формирование у студентов самостоятельности в познавательной деятельности, учебных и практических навыков и умений.

Методика проведения занятия

Студенты изучают теоретический материал, самостоятельно выполняют задания, описывают ход выполнения заданий и отвечают на контрольные вопросы (при наличии).

Работа в группах

Цель: повышение активности работы студентов, отработка навыков работы в команде, определение социальной роли каждого студента в коллективе, оптимизация данной социальной роли.

Методика проведения занятия

Студенты делятся на группы из 2-5 человек. Получаемые во время практической работы задания обсуждаются и выполняются в группах. После выполнения задания группа делегирует представителя для выступления перед всей аудиторией. В случае недостаточно полного и точного выступления своего представителя члены группы имеют возможность поправлять и дополнять его.

Состав заданий планируется с таким расчетом, чтобы за отведенное время они могли быть выполнены большинством студентов.

В процессе выполнения практической работы студентам следует придерживаться принципа максимальной самостоятельности. Они должны самостоятельно выполнить работу, оформить отчет и дать интерпретацию результатов. При возникновении существенных трудностей в процессе работы студенты могут консультироваться у преподавателя.

Защита проделанной работы осуществляется в индивидуальном порядке даже тогда, когда задание было выполнено коллективно.

Обобщенная структура работы

1. Организационный момент: мотивация учебной деятельности, сообщение темы, постановка целей.
2. Определение и повторение теоретических знаний, необходимых для выполнения работы.
3. Выдача заданий и определение алгоритма работы.
4. Выполнение работы.
5. Подготовка и оформление отчета по работе.
6. Защита работы.

Методические рекомендации по организации самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа обучающихся выполняется при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия. При этом самостоятельная работа подразделяется на самостоятельную работу на аудиторных занятиях и на внеаудиторную самостоятельную работу (в том числе – с использованием электронно-библиотечных систем и электронных образовательных ресурсов): подготовка студентов к занятиям, текущему и промежуточному контролю по дисциплине, закрепление знаний и отработка умений и навыков, осваиваемых во время аудиторной работы, выполнение самостоятельных заданий, определенных рабочей программой дисциплины.

При необходимости (в соответствии с содержанием и спецификой дисциплины) для организации управляемой самостоятельной работы студентов, подготовки студентов к занятиям, проведения внутрисеместровой аттестации обучающихся и т.д. может использоваться электронная информационно-образовательная среда вуза и элементы электронного обучения (сайт ИОС КубГУ, облачные сервисы, онлайн-курсы (включая массовые открытые онлайн-курсы (MOOC) и т.д.).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

7. Материально-техническое обеспечение по дисциплине (модулю)

Наименование специальных помещений	Оснащенность специальных помещений
Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа	Мебель: учебная мебель Технические средства обучения: экран, проектор, компьютер
Учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Мебель: учебная мебель Технические средства обучения: экран, проектор, компьютер

Для самостоятельной работы обучающихся предусмотрены помещения, укомплектованные специализированной мебелью, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Наименование помещений для самостоятельной работы обучающихся	Оснащенность помещений для самостоятельной работы обучающихся
Помещение для самостоятельной работы обучающихся (читальный зал Научной библиотеки)	Мебель: учебная мебель Комплект специализированной мебели: компьютерные столы Оборудование: компьютерная техника с подключением к

	информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, веб-камеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi)
Помещение для самостоятельной работы обучающихся (ауд. 12)	Мебель: учебная мебель Комплект специализированной мебели: компьютерные столы Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, веб-камеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi)