

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Факультет педагогики, психологии и коммуникативистики
Кафедра дефектологии и специальной психологии



УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по учебной работе,
качеству образования – первый
проректор

Т.А. Хагуров

«30»

мая

2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.06 «РУССКИЙ ЯЗЫК И ОСНОВЫ ДЕЛОВОЙ КОМУНИКАЦИИ»

Направление подготовки: 44.03.03 Специальное (дефектологическое)
образование

(код и наименование направления подготовки/специальности)

Направленность (профиль): Образование лиц с и интеллектуальными
нарушениями речи (Олигофренопедагогика)

(наименование направленности (профиля) / специализации)

Форма обучения: заочная

(очная, очно-заочная, заочная)

Квалификация: бакалавр

Краснодар, 2025

Рабочая программа дисциплины Б1.О.06 «Русский язык и основы деловой коммуникации» составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 123 от 22.02.2018 по направлению подготовки

44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

код и наименование направления подготовки

Программу составил:

А. С.Яровая, доцент, кандидат филологических наук, доцент

И.О. Фамилия, должность, ученая степень, ученое звание



подпись

Рабочая программа дисциплины Б1.О.06 «Русский язык и основы деловой коммуникации» утверждена на заседании кафедры дефектологии и специальной психологии

протокол № 12 «27» мая 2025 г.

Заведующий кафедрой

Шумилова Е. А.

фамилия, инициалы



подпись

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета педагогики, психологии и коммуникативистики протокол № 11 «27» мая 2025 г.

Председатель УМК факультета

Гребенникова В. М.

фамилия, инициалы



подпись

Рецензенты:

Голубь М. С., кандидат педагогических наук, доцент ФГБОУ ВО «КубГУ»



подпись

Топчий Т.Г., директор, ГКОУ школа-интернат г. Краснодар



подпись

1 Цели и задачи изучения дисциплины (модуля)

1.1 Цель освоения дисциплины: формирование у студентов универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций в сфере лингвистики.

1.2 Задачи дисциплины:

- формирование понятийной основы лингвистики;
- освоение сведений из истории лингвистики с целью формирования культуры речи и взаимодействия обучающихся в профессиональной среде, гуманистического мировоззрения;
- освоение знаний по основам деловой коммуникации, позволяющие сформировать у будущих педагогов представления о коммуникативной, речевой, лингвистической и культуроведческой компетенциях;
- знания о структуре, методах деловой коммуникации;
- формирование системных представлений в области основных разделов русского языка (фонетика, фонология, морфемика, грамматика);
- развитие устойчивого интереса к самостоятельному изучению литературы по лингвистике;
- формирование исторического подхода к пониманию современных основ деловой коммуникации;
- формирование понимания лингвистических основ дефектологии как условия успешной профессиональной деятельности.

1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Русский язык и основы деловой коммуникации» относится к обязательной части Блока 1 учебного плана.

Предшествующими дисциплинами, необходимыми для изучения дисциплины «Русский язык и основы деловой коммуникации», являются учебные предметы учебного плана среднего общего образования.

Последующие дисциплины, для которых данная дисциплина является предшествующей в соответствии с учебным планом: «Современный русский язык и основы языкознания», «Методика обучения грамоте и русскому языку», «Предметная область «Филология» в специальной школе».

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Код и наименование индикатора*	Результаты обучения по дисциплине
	Формулировка результата обучения
УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	
ИУК-4.3. Выбирает коммуникативно приемлемые стиль и средства взаимодействия в общении с деловыми партнерами	Знает стили русского литературного языка, средства взаимодействия в общении
	Умеет выбирать стили и средства взаимодействия в общении в профессиональной среде
	Владеет навыком взаимодействия в общении с деловыми партнерами
ИУК-4.4. Ведет деловую переписку и использует диалог для сотрудничества в социальной и профессиональной сферах	Знает основы делового письма, средства диалога
	Умеет выбирать средства деловой переписки и диалога
	Владеет навыком ведения деловой переписки и использования диалога для сотрудничества в социальной и профессиональной сферах

ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	
ИОПК-7.1. Понимает основные аспекты взаимодействия участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	Знает основные понятия раздела лингвистики язык и речь: речевая коммуникация текст, типы речи, стилистика, культура речи, лингвостилистика и др.
	Умеет осуществлять взаимодействие в рамках образовательных отношений
	Владеет навыком взаимодействия участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ
ИОПК-7.2. Применяет методы взаимодействия участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	Знает методы взаимодействия
	Умеет применять методы взаимодействия участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ
	Владеет навыком использования методов взаимодействия участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ
ПК-4 Способен использовать знания по русскому языку и культуре речи для планирования и реализации в рамках учебно-воспитательных занятий коррекционной работы с обучающимися, имеющими системные нарушения речи	
ИПК-4.1. Применяет знания по русскому языку и культуре речи для планирования и реализации учебно-воспитательных занятий с обучающимися, имеющими системные нарушения речи	Знает основы русского языка и культуры речи
	Умеет применять знания по русскому языку и культуре речи
	Владеет навыком использования знаний по русскому языку и культуре речи для планирования и реализации учебно-воспитательных занятий с обучающимися, имеющими системные нарушения речи
ИПК-4.2. Демонстрирует в коррекционной работе с обучающимися, имеющими системные нарушения речи, знания по русскому языку и культуре речи	Знает основы коррекционной работы с обучающимися, имеющими системные нарушения речи
	Умеет применять необходимые знания по русскому языку и культуре речи в коррекционной работе
	Владеет навыком применения знаний по русскому языку и культуре речи в коррекционной работе с обучающимися, имеющими системные нарушения речи

Результаты обучения по дисциплине достигаются в рамках осуществления всех видов контактной и самостоятельной работы обучающихся в соответствии с утвержденным учебным планом.

Индикаторы достижения компетенций считаются сформированными при достижении соответствующих им результатов обучения.

2. Структура и содержание дисциплины

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы (108 часов), их распределение по видам работ представлено в таблице

Виды работ	Всего часов	Форма обучения			
		очная		очно-заочная	заочная
		1 семестр (часы)	2 семестр (часы)	X семестр (часы)	1 курс (часы)
Контактная работа, в том числе:					
Аудиторные занятия (всего):					
занятия лекционного типа		18			4
лабораторные занятия		-			-
практические занятия		34			6
семинарские занятия					-
<i>Указываются виды работ в соответствии с учебным планом</i>					

Иная контактная работа:					
Контроль самостоятельной работы (КСР)			4		-
Промежуточная аттестация (ИКР)			0,3		0,3
Самостоятельная работа, в том числе:			25		89
<i>Курсовая работа/проект (КР/КП) (подготовка)</i>			-		-
<i>Контрольная работа</i>			10		20
<i>Расчётно-графическая работа (РГР) (подготовка)</i>			-		-
<i>Реферат/эссе (подготовка)</i>			10		20
<i>Самостоятельное изучение разделов, самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий, подготовка к лабораторным и практическим занятиям, коллоквиумам и т.д.)</i>			5		49
Подготовка к текущему контролю			26,7		8,7
Контроль:					
Подготовка к экзамену			26,7		8,7
Общая трудоемкость	час.		108		108
	в том числе контактная работа		56,3		10,3
	зач. ед		3		3

2.2 Содержание дисциплины

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Разделы (темы) дисциплины, изучаемые в 1 семестре (*очная форма обучения*)

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная Работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Общее представление о лингвистике как науке	7	1	4		2
2.	Язык как система	7	1	4		2
3.	Язык и речь.	8	2	4		2
4.	Стилистика, типы речи, текст	8	2	4		2
5.	Культура речи	7	2	2		3
6.	Фонетика и орфоэпия	20	6	10		4
7.	Лексика и фразеология	8	2	2		4
8.	Морфемика и словообразование	8	2	2		4
ИТОГО по разделам дисциплины		108	18	34		25
Контроль самостоятельной работы (КСР)						2
Промежуточная аттестация (ИКР)						0,3
Подготовка к текущему контролю						26,7
Общая трудоемкость по дисциплине		108				

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

2.3 Содержание разделов (тем) дисциплины

2.3.1 Занятия лекционного типа

№	Наименование раздела (темы)	Содержание раздела (темы)	Форма текущего контроля
	Общее представление о лингвистике как науке	Наука о русском языке. Место русского языка в лингвистике. Язык как средство общения и форма существования национальной культуры. Язык как система. Русский язык: история и современность.	<i>Р</i>
	Язык как система	Парадигматика и синтагматика языковых единиц. Уровни языка. Понятие о родстве языков. Генеалогическая классификация языков. Искусственные языки	<i>К.р.</i>
	Язык и речь.	История русской орфографии. Принципы русской орфографии: фонетический, морфологический, традиционный, дифференцированного, слитного, раздельного и дефисного написание. Понятие об орфограмме.	<i>Т</i>
	Стилистика, типы речи, текст	Общепринятый язык и его разновидности. Русский литературный язык. Нормы литературного языка и их кодификация. Устная и письменная формы русского литературного языка. Функциональные стили литературного языка.	<i>Р</i>
	Культура речи	Культура речи и деловая коммуникация педагога. Орфоэпия. Речевые и грамматические ошибки. Способы профилактики ошибок в речи.	<i>Т</i>
	Фонетика и орфоэпия	Акустическая фонетика. Артикуляционная фонетика. Акустические свойства звуков. Артикуляционная характеристика звуков речи. Сегментные и суперсегментные единицы. Фраза, речевой такт, фонетическое слово, слог, звук. Ударение.	<i>Р</i>
	Лексика и фразеология	Лексикология. Лексическая семантика. Пласты русского лексики. Типы фразеологизмов. Словари.	<i>Р</i>
	Морфемика и словообразование	Словообразование. Словоизменение. Морфемный состав слов в русском языке. Способы словообразования. Морфемный разбор. Словообразовательный разбор.	<i>Р</i>

2.3.2 Занятия семинарского типа (практические / семинарские занятия/ лабораторные работы)

№	Наименование раздела (темы)	Тематика занятий/работ	Форма текущего контроля
1.	Общее представление о лингвистике как науке	Возникновение языка. Различные теории происхождения языка. Закономерности развития языка. Синхрония и диахрония. Внутренние законы развития языка. Экстралингвистические факторы развития языков. Дифференциация и интеграция языков, понятие о субстрате и суперстрате.	<i>Э</i>
2.	Язык как система	Ярусы и уровни языка. Классификация уровней языка.	Практические задания
3.	Язык и речь.	Механизмы речи. Понятие о речевом действии, анализ его этапов: речевая ситуация, мотивы речи, внутренняя подготовка высказывания, реализация высказывания и др.	Решение лингвистических задач

		Виды речевой деятельности. Периодизация речевого развития человека.	
4.	Стилистика, типы речи, текст	Функциональные стили русского языка. Сферы их употребления и языковые особенности. Язык художественной литературы.	Решение задач
5.	Культура речи	Культура речи на фонетическом, лексическом, морфологическом, синтаксическом и стилистическом уровнях.	Т
6.	Фонетика и орфоэпия	Речевой аппарат, его устройство. Особенности фонетической транскрипции. Московская и Ленинградская фонологические школы и их понимание фонемы.	Практические задания
7.	Лексика и фразеология	Лексическое и грамматическое значение слова. Многозначные слова. Омонимы. Синонимы. Антонимы и др.	Практические задания
8.	Морфемика и словообразование	Морфемный и словообразовательный виды анализа, их сущность и соотношение. Исторические изменения в составе слова	Практические задания

Защита лабораторной работы (ЛР), выполнение курсового проекта (КП), курсовой работы (КР), расчетно-графического задания (РГЗ), написание реферата (Р), эссе (Э), коллоквиум (К), тестирование (Т) и т.д.

При изучении дисциплины могут применяться электронное обучение, дистанционные образовательные технологии в соответствии с ФГОС ВО.

2.3.3 Курсовые работы (проекты) не предусмотрены

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	Организация самостоятельной работы	<i>Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов по дисциплине «Русский язык и основы деловой коммуникации», утвержденные кафедрой дефектологии и специальной психологии, протокол №9 от 24.04.2023 г.</i>
2	Подготовка к семинарским и практическим занятиям	<i>Методические рекомендации по подготовке к семинарским и практическим занятиям студентов по дисциплине «Русский язык и основы деловой коммуникации», утвержденные кафедрой дефектологии и специальной психологии, протокол №9 от 24.04.2023 г.</i>
3	Использование и информационных и электронных учебных ресурсов	<i>Методические рекомендации по использованию информационных и электронных учебных ресурсов студентов по дисциплине «Русский язык и основы деловой коммуникации», утвержденные кафедрой дефектологии и специальной психологии, протокол №9 от 24.04.2023 г.</i>

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3. Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины (модуля)

В процессе обучения по предмету используются следующие образовательные технологии: лекции, практические занятия: семинар, деловая игра, коллоквиум на знание основных терминов, решение конкретных методических педагогических задач.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты. Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

9. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины «Современный русский язык и основы языкознания».

Оценочные средства включает контрольные материалы для проведения **текущего контроля** в форме *тестовых заданий, доклада-презентации по проблемным вопросам, разноуровневых заданий, ролевой игры, ситуационных задач (указать иное)* и **промежуточной аттестации** в форме вопросов и заданий (*указать иное*) к экзамену (дифференцированному зачету, зачету).

Структура оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации

1	Общее представление о лингвистике как науке	УК-4, ОПК-7, ПК-4	Вопросы для устного опроса по темам модуля, рефераты	Вопросы на экзамене
2	Язык как система	УК-4, ОПК-7, ПК-4	Контрольная работа	Вопросы на экзамене
3	Язык и речь.	УК-4, ОПК-7, ПК-4	Мультимедийная презентация	Вопросы на экзамене
4	Стилистика, типы речи, текст	УК-4, ОПК-7, ПК-4	Практические задания, тест по теме раздела	Вопросы на экзамене
5	Культура речи	УК-4, ОПК-7, ПК-4	Контрольная работа	Вопросы на экзамене
6.	Фонетика и орфоэпия	УК-4, ОПК-7, ПК-4	Практические задания	Вопросы на экзамене

7.	Лексика и фразеология	УК-4, ОПК-7, ПК-4	Практические задания	Вопросы на экзамене
8.	Морфемика и словообразование	УК-4, ОПК-7, ПК-4	Практические задания	Вопросы на экзамене

№ п/п	Код и наименование индикатора	Результаты обучения	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
1	УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	Знает основы делового письма, средства диалога. Умеет выбирать средства деловой переписки и диалога. Владеет навыком ведения деловой переписки и использования диалога для сотрудничества в социальной и профессиональной сферах	<i>Контрольная работа №1- по Фонетике</i>	<i>Вопрос на экзамене</i>
2	ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	Знает основные понятия раздела лингвистики язык и речь: речевая коммуникация текст, типы речи, стилистика, культура речи, лингвостилистика и др. Умеет осуществлять взаимодействие в рамках образовательных отношений Владеет навыком взаимодействия участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ Знает методы взаимодействия Умеет применять методы взаимодействия участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ Владеет навыком использования методов взаимодействия участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	<i>Вопросы для устного (письменного) опроса по лексике</i>	<i>Вопрос на экзамене</i>
3	ПК-4 Способен использовать знания по русскому языку и культуре речи для	Знает основы русского языка и культуры речи Умеет применять знания по русскому языку и культуре	<i>Тест по теме, культура речи</i>	<i>Вопрос на экзамене</i>

	планирования и реализации в рамках учебно-воспитательных занятий коррекционной работы с обучающимися, имеющими системные нарушения речи	речи. Владеет навыком использования знаний по русскому языку и культуре речи для планирования и реализации учебно-воспитательных занятий с обучающимися, имеющими системные нарушения речи		
--	---	--	--	--

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Контрольная работа по фонетике.

Вариант 7

1. Прочитайте и затранскрибируйте текст

Нет, не тебя так пылко я люблю,

Не для меня красы твоей блистанье:

Люблю в тебе я прошлое страданье

И молодость¹ погибшую мою.

Когда порой я на тебя смотрю,

В твои глаза вникая долгим взором:

Таинственным я занят разговором,

Но не с тобой я сердцем говорю.

Я говорю с подругой юных дней,

В твоих чертах ищу черты другие,

В устах живых уста давно немые,

В глазах огонь угаснувших очей.

(Михаил Лермонтов)

2. Дайте характеристику всех звуков данного слова (фонетический разбор-1): молодость

3. Дайте характеристику всех ударных гласных первой строки стихотворения.

4. Какие гласные в безударном положении не подверглись качественной редукции? С какой разновидностью мены это связано? Выпишите примеры из текста (3 примера).

5. Выпишите все слова, содержащие напряжённые гласные звуки. Какие звуки называются напряжёнными? Если в тексте не встретились слова с напряжёнными звуками. Приведите 2 своих примера.

6. Какие разновидности звука [y] встречаются в ударных слогах? Чем обусловлено их появление? Выпишите примеры из текста. Если какая-нибудь разновидность этого гласного

звука отсутствует. Приведите свой пример.

7. Определите звуки по данной характеристике:

а) нелабиализованный гласный, среднего подъема, среднего ряда.

б) лабиализованный гласный, среднего подъёма, заднего ряда.

Составьте слово, в котором были бы только эти гласные звуки.

Критерии оценки:

☐ оценка «отлично» выставляется студенту, если в работе продемонстрированы знания артикуляционной характеристики гласных и согласных звуков, качественной и количественной редукции, понятия, напряженные звук, ударные и безударные согласные, сильные и слабые позиции; умения транскрибировать тексты и производить фонетический разбор слов;

☐ оценка «хорошо» выставляется студенту, если в работе продемонстрированы знания артикуляционной характеристики гласных и согласных звуков, качественной и количественной редукции, понятия напряженные звук, ударные и безударные согласные, сильные и слабые позиции; умения транскрибировать тексты и производить фонетический разбор слов, но допущены незначительные ошибки;

☐ оценка «удовлетворительно»; выставляется студенту, если в работе продемонстрированы недостаточные знания артикуляционной характеристики гласных и согласных звуков, качественной и количественной редукции, понятия, напряженные звук, ударные и безударные согласные, сильные и слабые позиции; в транскрибировании текстов и фонетическом разборе слов допущены грубые ошибки (непонимание мягкости/твердости, звонкости/глухости, неправильно определены звуки на месте букв е, е, ю, я);

☐ оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если в работе не продемонстрированы знания артикуляционной характеристики гласных и согласных звуков, качественной и количественной редукции, понятия напряженные звук, ударные и безударные согласные, сильные и слабые позиции; умения транскрибировать тексты и производить фонетический разбор слов.

Темы групповых и/или индивидуальных творческих заданий/проектов

По дисциплине «Русский язык»

Групповые творческие задания (проекты):

1. Диалектная лексика Кубани: структурно-лингвистический аспект.
2. Диалектная лексика Кубани: лингвогеографический аспект.
3. Жаргонизмы в речи современных школьников Кубани.
4. Фольклор в жизни современных школьников Кубани: полевое исследование.

5. Лингво-стилистический анализ новостных интернет-материалов о событиях Кубани.
6. Инсценирование эпизода художественного произведения, в котором отражены проблемы русского языка.

Индивидуальные творческие задания (проекты):

1. Лингвостилистический анализ одного из произведений кубанских писателей или поэтов.
2. Речевой портрет специалиста дошкольного образования.
3. Темы родительского собрания в дошкольные учреждения, их речевое оформление.
4. Формы дистанционного взаимодействия специалиста дошкольного образования с родителями: языковой и речевой аспект.
5. Риторика специалиста дошкольного образования Кубани в условиях инклюзии.
6. Взаимодействие специалиста дошкольного образования с детьми с ограниченными возможностями здоровья.
7. Речевая коммуникация в дискурсе дошкольного образования.
8. Информационные технологии в дошкольном образовании: языковой аспект

Критерии оценки:

- ☐ оценка «отлично» выставляется студенту, если соблюдены все требования, предъявленные к творческому заданию, автор проявил самостоятельность и творческий подход при изложении материала, использовал необходимую литературу;
- ☐ оценка «хорошо» выставляется студенту, если соблюдены не все требования, предъявленные к оформлению творческого задания, при этом автор проявил самостоятельность и творческий подход, использовал необходимую литературу;
- ☐ оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если соблюдены не все требования, предъявленные к заданию, изложенный материал недостаточно аргументирован.
- ☐ оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если творческое задание выполнено формально или не выполнено.

Примерные темы эссе, рефератов, опорных конспектов по дисциплине «Русский язык и основы деловой коммуникации»:

1. Лексика русского с точки зрения происхождения.
2. Лексикограф В.И. Даль и его словарь
3. Лексика русского языка с точки зрения его использования
4. Современные толковые словари
5. Происхождение русских имен и фамилий
6. Ожегов С.И. и его словарь
7. Востоков А.Х. и его вклад в развитие науки о русском языке
8. Ломоносов М.В. и его вклад в изучение русского языка
9. Русские пословицы и поговорки
10. Современные словари синонимов

11. Словообразовательные словари
12. Словари синонимов и антонимов
13. Словарь языка А.С. Пушкина
14. Из истории русских топонимов
15. Личные имена и топонимы
16. Исконно русская и заимствованная лексика
17. Использование библейских выражений в нашей речи
18. Выдающиеся писатели, ученые и общественные деятели, как создатели афоризмов
19. Мифология Древней Греции и Рима, как источник возникновения устойчивых выражений
20. Этимологические словари
21. Современный молодежный жаргон

**Зачетно-экзаменационные материалы для промежуточной аттестации
(экзамен/зачет)**

Вопросы к экзамену (1 семестр)

1. Язык как средство общения и форма существования национальной культуры. Язык и общество. Язык как развивающееся явление.
2. Язык как система. Функции языка. Русский язык в современном мире.
3. Русский язык – национальный язык великого русского народа и средство межнационального общения.
4. Понятие о норме русского литературного языка. Нормы русского языка.
5. Основные качества хорошей речи.
6. Стили и типы речи.
7. Слово в лексической системе языка.
8. Лексическое и грамматическое значения слов.
9. Многозначность слова. Прямое и переносное значение слова.
10. Метафора, метонимия как выразительные средства языка.
11. Фигуры речи как выразительные средства языка.
12. Омонимы. Синонимы Паронимы. Антонимы. Контекстуальные синонимы и антонимы.
13. Русская лексика с точки зрения ее происхождения (исконно русская лексика, заимствованная лексика, старославянизмы). Использование иноязычной лексики в речи.
14. Лексика с точки зрения ее употребления: нейтральная лексика, книжная лексика, лексика устной речи (жаргонизмы, арготизмы, диалектизмы).
15. Профессионализмы. Терминологическая лексика.
16. Активный и пассивный словарный запас: архаизмы, историзмы, неологизмы.
17. Фразеология. Источники русской фразеологии.
18. Крылатые слова. Пословицы и поговорки.
19. Типы лингвистических словарей русского языка.
20. Орфоэпические нормы: произносительные и нормы ударения.
21. Орфография и её разделы. Основные принципы русской орфографии.
22. Понятие морфемы как значимой части слова. Способы словообразования.
23. Словообразовательный и морфемный анализ слова. Аббревиация.
24. Правописание безударных гласных.
25. Правописание звонких и глухих согласных в корне. Непроизносимые согласные.
26. Двойные согласные в корне и на стыке приставки и корня.

27. Употребление букв Ъ, Ь.
28. Правописание О/Ё после шипящих и Ц.
29. Правописание приставок на З -/С -. Правописание И – Ы после приставок.
30. Правописание чередующихся гласных в корнях слов.
31. Правописание приставок ПРИ -/ПРЕ -.
32. Правописание сложных слов.
33. Употребление прописных букв.
34. Правописание сложносокращённых слов и аббревиатур.
35. Правила переноса слов.

Критерии оценивания результатов обучения

Критерии оценки: в качестве *критериев эффективности результатов обучения* выступают:

- глубина знаний, характеризующаяся числом осознанных существенных связей данного знания с другими, с ним соотносящимися;
- полнота знаний, определяемая количеством всех знаний об изучаемом объекте;
- действенность знаний, предусматривающая готовность и умение студентов применять их в сходных ситуациях;
- оперативность знаний, предусматривающая готовность студентов применять их в вариативных ситуациях;
- гибкость знаний, выраженная в умении быстро находить способы их применения при измененной ситуации;
- конкретность знаний, проявляющаяся в способности обучаемого на основе конкретного знания делать обобщения;
- системность знаний, которая определяется как совокупность знаний в сознании обучающихся и структура которой соответствует структуре научного знания;
- осознанность знаний, выражающаяся в понимании связей между ними, путей получения знаний, умения их доказывать.

В качестве критериев выступают также объем усвоенных знаний, скорость, прочность, точность усвоения учебного материала.

За знания, умения и навыки по дисциплине «Русский язык с основами языкознания» студент получает следующие отметки, если:

«Отлично» – студент обнаруживает усвоение всего объема программного материала, выделяет главные положения в изученном материале, не затрудняется в ответах на поставленные вопросы, свободно применяет полученные знания на практике, не допускает ошибок в воспроизведении изученного.

«Хорошо» – студент знает весь изученный материал, отвечает на вопросы без затруднений, в ответах не допускает грубых ошибок, устраняет отдельные неточности с помощью дополнительных вопросов педагога.

«Удовлетворительно» – студент знает основной материал, но испытывает трудности в его самостоятельном воспроизведении и требует дополнительных вопросов педагога, отвечает на вопросы воспроизводящего характера, испытывает затруднения при ответах на видоизмененные вопросы, допускает ошибки в письменных работах.

«Неудовлетворительно» – у студента большая часть материала не усвоена, хотя имеются отдельные представления об изучаемом материале, в ответах допускаются грубые ошибки.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

5. Перечень учебной литературы, информационных ресурсов и технологий

5.1. Учебная литература

1. Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья имеются издания в электронном виде в электронно-библиотечных системах «Лань» и «Юрайт».

1. Розенталь Д.Э., Голуб И.Б., Теленкова М.А. Современный русский язык. М., 2013.М.: АЙРИС-пресс, ЭБС «Университетская б-ка ONLine»

2. Современный русский язык. Активные процессы на рубеже XX-XXI веков / ред. Л.П. Крысина. - Москва : Языки славянских культур, 2008 - 710 с. - (Studia philologica). [Электронный ресурс].

3. Яровая А.С., Рунаева Е.А. Лингвистическое обеспечение процесса разработки цифровых организационно-распорядительных документов и интеллектуальных систем. Краснодар: Кубанский государственный университет, 2024. 255 с.

4. Яровая А.С. Современный русский язык: фонетика, морфология, синтаксис. Современный русский язык: фонетика, морфология, синтаксис: учебное пособие дефектологических для специальностей вузов. Кубанский государственный университет; г. Краснодар; 2023; 244 с.

5.2. Периодическая литература

1. Базы данных компании «Ист Вью» <http://dlib.eastview.com>

2. Электронная библиотека GREBENNIKON.RU <https://grebennikon.ru/>

5.3. Интернет-ресурсы, в том числе современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Электронно-библиотечные системы (ЭБС):

1. ЭБС «ЮРАЙТ» <https://urait.ru/>

2. ЭБС «УНИВЕРСИТЕТСКАЯ БИБЛИОТЕКА ОНЛАЙН» www.biblioclub.ru

3. ЭБС «BOOK.ru» <https://www.book.ru>

4. ЭБС «ZNANIUM.COM» www.znanium.com

5. ЭБС «ЛАНЬ» <https://e.lanbook.com>

Профессиональные базы данных:

1. Web of Science (WoS) <http://webofscience.com/>
2. Scopus <http://www.scopus.com/>
3. ScienceDirect www.sciencedirect.com
4. Журналы издательства Wiley <https://onlinelibrary.wiley.com/>
5. Научная электронная библиотека (НЭБ) <http://www.elibrary.ru/>
6. Полнотекстовые архивы ведущих западных научных журналов на Российской платформе научных журналов НЭИКОН <http://archive.neicon.ru>
7. Национальная электронная библиотека (доступ к Электронной библиотеке диссертаций Российской государственной библиотеки (РГБ)) <https://rusneb.ru/>
8. Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина <https://www.prlib.ru/>
9. Электронная коллекция Оксфордского Российского Фонда <https://ebookcentral.proquest.com/lib/kubanstate/home.action>
10. Springer Journals <https://link.springer.com/>
11. Nature Journals <https://www.nature.com/siteindex/index.html>
12. Springer Nature Protocols and Methods <https://experiments.springernature.com/sources/springer-protocols>
13. Springer Materials <http://materials.springer.com/>
14. zbMath <https://zbmath.org/>
15. Nano Database <https://nano.nature.com/>
16. Springer eBooks: <https://link.springer.com/>
17. "Лекториум ТВ" <http://www.lektorium.tv/>
18. Университетская информационная система РОССИЯ <http://uisrussia.msu.ru>

Информационные справочные системы:

1. Консультант Плюс - справочная правовая система (доступ по локальной сети с компьютеров библиотеки)

Ресурсы свободного доступа:

1. Американская патентная база данных <http://www.uspto.gov/patft/>
2. Полные тексты канадских диссертаций <http://www.nlc-bnc.ca/thesescanada/>
3. КиберЛенинка (<http://cyberleninka.ru/>);
4. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации <https://www.minobrnauki.gov.ru/>;
5. Федеральный портал "Российское образование" <http://www.edu.ru/>;
6. Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" <http://window.edu.ru/>;
7. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <http://school-collection.edu.ru/> .
8. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (<http://fcior.edu.ru/>);
9. Проект Государственного института русского языка имени А.С. Пушкина "Образование на русском" <https://pushkininstitute.ru/>;
10. Справочно-информационный портал "Русский язык" <http://gramota.ru/>;
11. Служба тематических толковых словарей <http://www.glossary.ru/>;
12. Словари и энциклопедии <http://dic.academic.ru/>;
13. Образовательный портал "Учеба" <http://www.ucheba.com/>;
14. Законопроект "Об образовании в Российской Федерации". Вопросы и ответы http://xn--273--84d1f.xn--p1ai/voprosy_i_otvety

Собственные электронные образовательные и информационные ресурсы КубГУ:

1. Среда модульного динамического обучения <http://moodle.kubsu.ru>

2. База учебных планов, учебно-методических комплексов, публикаций и конференций <http://mschool.kubsu.ru/>
3. Библиотека информационных ресурсов кафедры информационных образовательных технологий <http://mschool.kubsu.ru/>;
4. Электронный архив документов КубГУ <http://docspace.kubsu.ru/>
5. Электронные образовательные ресурсы кафедры информационных систем и технологий в образовании КубГУ и научно-методического журнала "ШКОЛЬНЫЕ ГОДЫ" <http://icdau.kubsu.ru/>

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Для полноценного освоения учебного курса «Русский язык и основы деловой коммуникации» обучающиеся должны составлять конспекты как при прослушивании его лекционной части, так и при подготовке к практическим занятиям. Желательно, чтобы конспекты лекций и семинаров записывались в логической последовательности изучения курса и содержались в одной тетради. Это обеспечит более полную подготовку как к текущим учебным занятиям, так и сессионному контролю знаний.

Самостоятельная работа учащихся является важнейшей формой учебно-познавательного процесса. Цель заданий для самостоятельной работы – закрепить и расширить знания, умения, навыки, приобретенные в результате изучения дисциплины; овладеть умением использовать полученные знания в практической работе; получить первичные навыки профессиональной деятельности. Началом организации любой самостоятельной работы должно быть привитие навыков и умений грамотной работы с учебной и научной литературой. Этот процесс, в первую очередь, связан с нахождением необходимой для успешного овладения учебным материалом литературой. Учащийся должен изучить список литературы, рекомендуемый по учебной дисциплине; уметь пользоваться фондами библиотек и справочно-библиографическими изданиями. Задания для самостоятельной работы выполняются в письменном виде во внеаудиторное время. Работа должна носить творческий характер, при ее оценке преподаватель в первую очередь оценивает обоснованность и оригинальность выводов. В письменной работе по теме задания учащийся должен полно и всесторонне рассмотреть все аспекты темы, четко сформулировать и аргументировать свою позицию по исследуемым вопросам. Выбор конкретного задания для самостоятельной работы проводит преподаватель, ведущий практические занятия в соответствии с перечнем, указанным в планах практических занятий.

Общие правила выполнения письменных работ. На первом занятии студенты должны быть проинформированы о необходимости соблюдения норм академической этики и авторских прав в ходе обучения. В частности, предоставляются сведения: общая информация об авторских правах; правила цитирования; правила оформления ссылок. Все имеющиеся в тексте сноски тщательно выверяются и снабжаются «адресами». Недопустимо включать в свою работу выдержки из работ других авторов без указания на это, пересказывать чужую работу близко к тексту без отсылки к ней, использовать чужие идеи без указания первоисточников (это касается и информации, найденной в Интернете). Все случаи плагиата должны быть исключены. Список использованной литературы должен включать все источники информации, изученные и проработанные студентом в процессе выполнения работы, и должен быть составлен в соответствии с ГОСТ Р. 7.0.5-2008 «Библиографическая ссылка. Общие требования и правила».

Темы рефератов являются дополнительным материалом для изучения данной дисциплины. Реферат должен быть подготовлен согласно теме, предложенной преподавателем. Допускается самостоятельный выбор темы реферата, но по согласованию с преподавателем. Для написания реферата студент самостоятельно подбирает источники информации по выбранной теме (литература учебная, периодическая и Интернет-ресурсы)

Объем реферата – не менее 10 страниц формата А 4. Реферат должен иметь (титульный лист, содержание, текст должен быть разбит на разделы, согласно содержанию, заключение, список литературы не менее 5 источников).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

7. Материально-техническое обеспечение по дисциплине (модулю)

Наименование специальных помещений	Оснащенность специальных помещений
Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа	Мебель: учебная мебель Технические средства обучения: экран, проектор, компьютер
Учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Мебель: учебная мебель Технические средства обучения: экран, проектор, компьютер Оборудование:

Для самостоятельной работы обучающихся предусмотрены помещения, укомплектованные специализированной мебелью, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Наименование помещений для самостоятельной работы обучающихся	Оснащенность помещений для самостоятельной работы обучающихся
Помещение для самостоятельной работы обучающихся (читальный зал Научной библиотеки)	Мебель: учебная мебель Комплект специализированной мебели: компьютерные столы Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, веб-камеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi)
Помещение для самостоятельной работы обучающихся (ауд. _____)	Мебель: учебная мебель Комплект специализированной мебели: компьютерные столы Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, веб-камеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi)

