

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Факультет истории, социологии и международных отношений

УТВЕРЖДАЮ



Директор по учебной работе, качеству
образования, первый проректор

Хагуров Т.А.

«30» мая 2025 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
Б1.О.20.05 НЕМЕЦКАЯ КЛАССИЧЕСКАЯ ФИЛОСОФИЯ**

Направление подготовки / специальность	<u>47.03.01 Философия</u>
Направленность (профиль) / специализация	<u>Теоретико-методологический</u>
Форма обучения	<u>очная</u>
Квалификация	<u>бакалавр</u>

Краснодар 2025

Рабочая программа дисциплины «Немецкая классическая философия» составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки / специальности 47.03.01 Философия

Программу составил:

И.В. Зотова,
доцент кафедры философии, теологии и религиоведения
кандидат философских наук



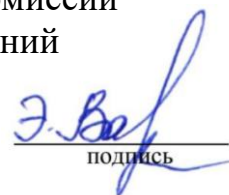
подпись

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры философии, теологии и религиоведения
протокол № 10 от 13 мая 2025 г.
Заведующий кафедрой философии, теологии
и религиоведения Бойко П.Е.



подпись

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии факультета истории, социологии и международных отношений
протокол № 6 от 20 мая 2025 г.
Председатель УМК факультета Вартаньян Э.Г.



подпись

Рецензенты:

Данилова Марина Ивановна, доктор филос. наук, профессор, заведующая кафедрой философии ФГБОУ ВО «Кубанский государственный аграрный университет»

Краева Светлана Николаевна, директор МАО МО г. Краснодара гимназии № 25

1 Цели и задачи изучения дисциплины (модуля).

1.1 Цель освоения дисциплины.

Целью изучения дисциплины «Немецкая классическая философия» является усвоение учащимися фундаментальных положений и методологических оснований философских концепций, представленных в трудах мыслителей немецкого идеализма, а также уяснение места и роли немецкой классической философии в историко-философском процессе.

Данная образовательная цель со стороны педагогической и воспитательной работы преподавателя достигается посредством формирования у учащихся культуры самостоятельного, логически стройного и грамотного философского мышления, способного к рефлексии и мировоззренческому самоопределению, к глубокому анализу философских проблем посредством различных методологических парадигм и пониманию логики истории философии.

Мировоззренческое самоопределение и рефлексия способствуют пониманию неизмеримой ценности человеческой жизни и неотъемлемой связи между свободой и ответственностью духовно здоровой и развитой личности; в свою очередь, способность к самостоятельному мышлению дает возможность обучающемуся в наше изобилующее информацией время критически воспринимать и перерабатывать ее, превращая в подлинное знание, способствующее глубокому и всестороннему пониманию ведущих тенденций современного мира.

1.2 Задачи дисциплины.

Задачами учебной дисциплины «Немецкая классическая философия» являются:

- приобщение учащихся к великому наследию философского мышления, представленного в трудах и трактатах выдающихся теоретиков немецкого идеализма;
- экспликация взаимодействия философского и позитивно-научного знания;
- раскрытие места и роли философских концепций немецкой классической философии в общей истории философского дискурса;
- развитие навыков постановки и решения философских вопросов, исходя из различных основных концептуально-методологических парадигм осмысления бытия;
- формирование у учащихся способности к глубокому анализу личностно значимых философских и мировоззренческих вопросов;
- выработка критического мышления и творческого подхода к решению нестандартных проблем;
- развитие индуктивного, дедуктивного, систематизирующего, анализирующего типов мышления, способного к логически правильной и стройной аргументации собственной точки зрения;
- формирование и развитие умения работать с научными источниками и философской литературой, выделять главное и второстепенное, обобщать и делать грамотные выводы;
- формирование у учащихся подлинно гуманистических ценностей: уважение достоинства человека, его прав и свобод, бережное отношение к духовному наследию Отечества, толерантное отношение к традициям и обычаям других национальностей;
- развитие способностей к рефлексии, самоопределению, к взятию на себя ответственности за решения и поступки, к осознанию своего места и роли в мире и обществе.

1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы.

Дисциплина «Немецкая классическая философия» относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана.

При изучении дисциплины используется теоретико-методологический материал следующих дисциплин: Введение в направление подготовки, Философия, Психология, Логика, Онтология и теория познания, Античная философия, Средневековая философия,

Философия Возрождения, Философия Нового времени, Концепции современного естествознания, Основы космологии. Изучение дисциплины является необходимым для усвоения материала следующих дисциплин: История русской философии, Современная зарубежная философия, Философия и методология науки, Современная эпистемология, Системный анализ и синергетика, Философская антропология, Феноменология.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Код и наименование индикатора*	Результаты обучения по дисциплине
ОПК-2 Способен использовать различные приемы и методы устного и письменного изложения базовых философских знаний	
ИОПК-2.1. Понимает принципы изложения базовых философских знаний	Знает: базовые понятия и категории немецкой классической философии; сущность и специфику философского знания немецкого идеализма; основные принципы концепций немецкой классической философии; этапы развития немецкой классической философии; базовые философские проблемы немецкой классической философии; методологию и представителей основных философских направлений немецкого идеализма
	Умеет: устанавливать взаимосвязь и проводить параллели между категориями, разделами и направлениями немецкой классической философии; выделять закономерности в историко-философском процессе; осмысливать место немецкой классической философии в общей истории философской мысли; выявлять влияние предшествующей философской мысли на концепции немецкого идеализма
	Владет: принципами изложения базовых философских знаний немецкой классической философии; навыками обобщения, систематизации информации; понятиями и категориями немецкой классической философии
ИОПК-2.2. Применяет различные приемы и методы устного и письменного изложения базовых философских знаний	Знает: различные приемы и методы устного и письменного изложения базовых философских знаний немецкого идеализма; базовые понятия и категории немецкой классической философии; сущность и специфику философского знания немецкого идеализма; этапы развития немецкой классической философии; базовые проблемы в немецкой классической философии; методологию и представителей основных направлений немецкой классической философии
	Умеет: ставить и решать философские проблемы, исходя из различных теоретико-методологических парадигм немецкой классической философии; устанавливать взаимосвязь и проводить параллели между категориями, разделами и направлениями немецкой классической философии; выделять закономерности в историко-философском процессе; осмысливать место немецкого идеализма в общей истории философской мысли; выявлять влияние предшествующей философской мысли на концепции немецкого идеализма
	Владет: различными приемами и методами устного и письменного изложения базовых философских знаний немецкого идеализма; приемами анализа философской литературы немецкого идеализма; навыками публичного выступления; способностью к логически грамотной дискуссии и аргументации; навыками обобщения,

Код и наименование индикатора*	Результаты обучения по дисциплине
	систематизации информации; понятиями и категориями немецкой классической философии

Результаты обучения по дисциплине достигаются в рамках осуществления всех видов контактной и самостоятельной работы обучающихся в соответствии с утвержденным учебным планом.

Индикаторы достижения компетенций считаются сформированными при достижении соответствующих им результатов обучения.

2. Структура и содержание дисциплины.

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ.

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 7 зачетных единиц (252 часа), их распределение по видам работ представлено в таблице

Виды работ		Всего часов	Форма обучения			
			очная		очно-заочная	заочная
			5 семестр (часы)	6 семестр (часы)		
Контактная работа, в том числе:		84,6	36,3	48,3	-	-
Аудиторные занятия (всего):		80	34	46	-	-
занятия лекционного типа		30	16	14	-	-
семинарские занятия		40	18	32	-	-
Иная контактная работа:		4,6	2,3	2,3	-	-
Контроль самостоятельной работы (КСР)		4	2	2	-	-
Промежуточная аттестация (ИКР)		0,6	0,3	0,3	-	-
Самостоятельная работа, в том числе:		96	36	60	-	-
Реферат/эссе (подготовка)		24	6	18	-	-
Самостоятельное изучение разделов, самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий, подготовка к лабораторным и практическим занятиям, коллоквиумам и т.д.)		36	12	24	-	-
Подготовка к текущему контролю		36	18	18	-	-
Контроль:		71,4	35,7	35,7	-	-
Подготовка к экзамену		71,4	35,7	35,7	-	-
Общая трудоёмкость	час.	252	108	144	-	-
	в том числе контактная работа	84,6	36,3	48,3	-	-
	зач. ед	7	3	4	-	-

2.2 Структура дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Разделы (темы) дисциплины, изучаемые в 5,6 семестрах (очная форма обучения)

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	СРС
1.	Проблематика и основные идеи немецкой классической философии	22	4	6	-	12
2.	Критическая философия И. Канта	34	6	10	-	18

3.	Проект «Наукоучения» И.Г. Фихте	36	6	10	-	20
4.	Основные этапы философии Ф.В.Й. Шеллинга	44	8	12	-	24
5.	Система философской науки Г.В.Ф. Гегеля	40	6	12	-	22
	ИТОГО по разделам дисциплины	176	30	50	-	96
	Контроль самостоятельной работы (КСР)	4	-	-	-	-
	Промежуточная аттестация (ИКР)	0,6	-	-	-	-
	Подготовка к текущему контролю	71,4	-	-	-	-
	Общая трудоемкость по дисциплине	252	-	-	-	-

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

2.3 Содержание разделов (тем) дисциплины

2.3.1 Занятия лекционного типа

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Проблематика и основные идеи немецкой классической философии	Сущность философии как науки о всеобщем: единство предмета, метода и системы. Исторические предпосылки немецкой философской классики. Итоги историко-философского процесса эпохи Нового времени. Антропоцентризм и Просвещение. Социально-политическая обстановка и культурная ситуация. Состояние наук и искусств. Религиозная атмосфера и дух свободомыслия. Краткая характеристика концепций Р.Декарта, Ф.Бэкона, Т.Гоббса, Дж. Локка, Б.Спинозы, Г.Лейбница, Дж. Беркли, Д.Юма, Х.Вольфа	О
2.	Критическая философия И. Канта	Докритический и критический периоды философского творчества Канта. Гносеологический поворот в философии. Схоластика и догматическая метафизика. Критический метод. Вера и разум. Агностицизм и дуализм. Формы и границы познания. Вещь-в-себе и явление. Априорное и апостериорное. Логическая таблица категорий. Негативная диалектика. Трансцендентное и трансцендентальное. Критика доказательств бытия Бога. Антиномизм философского разума. Архитектоника "Критики чистого разума". Прологомены к возможной метафизике. Этическое и эстетическое учение И.Канта. Антропологические взгляды Канта. Законы этики. "Категорический императив". Понятие нравственного долга. Закон и мораль. Личность и индивид. Проблема свободы воли. Право и гражданское общество. Антиномизм истории. Структура "Критики практического разума". Метафизика нравов	О
3.	Проект «Наукоучения» И.Г. Фихте	Автономность разума. Принцип "Я" в построении философской системы. Проблема свободы. Критика кантовской философии. Спор об интеллектуальной интуиции. Содержание "Наукоучения". Критерии научности. Позитивная диалектика. Структуры рефлексии. Диалектика теоретического и практического. Основания человеческой деятельности. Активизм протестантской этики и философии. Разум и воля. Субъективизм и интерсубъективизм. Проблема абсолютного знания. Воображение и бессознательное. Принцип "дела-действия". Субстанция и самосознание	О
4.	Основные этапы философии Ф.В.Й. Шеллинга	Натурфилософские взгляды Шеллинга. Природа и разум. Динамика полярных сил природы. Диалектический эволюционизм. "Я" как результат развития природы. "Система трансцендентального идеализма". Тождество субъекта и объекта. Интеллектуальная интуиция. Безразличие абсолютного. Целесообразность в природе и	

		искусстве. Проявление потенциалов абсолюта в действительности. Философ как художник и поэт. Гармония и гениальность. Иррациональные мотивы в философии откровения Ф. Шеллинга. Вопрос о творении. Бытие и ничто. Эманация и творение. Философия, религия и миф. Свобода воли и откровение. Рациональное и иррациональное. Бездна божественного. Стихийный характер абсолютного. Раздвоение абсолютной воли и грехопадение разума. Положительная философия откровения. Теософия и мистика. Историческая доктрина в "Мировых эпохах"	
5.	Система философской науки Г.В.Ф. Гегеля	Абсолютная идея как мысленный образ творческого акта. Принцип тождества разума и действительности. Абсолютное знание и понятие. Историзм разума в "Феноменологии духа". Структура "Науки логики". Панлогизм. Принципы построения системы диалектических категорий. Соотношение рассудка и разума. Логика как сфера чистой мысли - мыслительный "слепок вечности". Динамика и статика абсолютной идеи. Первотриада "бытие - ничто - становление". Теистические мотивы в философии Гегеля. Онтологическое доказательство бытия Бога. Финализм и телеологизм гегелевской системы. Диалектический метод в учении Гегеля. Диалектика как метод разворачивания принципа тождества бытия и мышления. Становление процесса самопознания абсолютной идеи. Формально-логическое и диалектическое противоречие. Противоречие как имманентный принцип самодвижения действительности. Восхождение от абстрактного к конкретному. Единство исторического и логического. Понятие диалектической триады: тезис - антитезис - синтез. Переход количественных изменений в качественные. Закон меры. Рефлексивное и спекулятивное. Сущность и явление. "Снятие" как отрицание отрицания. Субстанция как субъект. Понятие метода	

2.3.2 Занятия семинарского типа (практические / семинарские занятия/ лабораторные работы)

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Проблематика и основные идеи немецкой классической философии	Противоречие между рационализмом и эмпиризмом. Академизация философии и энциклопедизация научного знания. Экспериментальный и умозрительный характер философствования. Сущность философии как науки о всеобщем: единство предмета, метода и системы. Исторические предпосылки немецкой философской классики. Итоги историко-философского процесса эпохи Нового времени. Антропоцентризм и Просвещение.	Р, О
2.	Критическая философия И. Канта	Эстетическая концепция Канта. Продуктивное воображение. Телеология: понятие целесообразности в природе и искусстве. Рефлексия и игра познавательных способностей человека. "Критика способности суждения". Основные принципы и категории кантовского подхода в методологии социально-исторического познания. Философия всемирной истории и философия политики Канта	Р, О
3.	Проект «Наукоучения» И.Г. Фихте	Этический идеал и призвание человека. Эволюция трансцендентальной методологии социально-гуманитарных наук. Диалектика Фихте в концепциях социальной философии и философии всемирной истории. Автономность разума. Принцип "Я" в построении	Р, О

		философской системы. Проблема свободы. Критика кантовской философии. Спор об интеллектуальной интуиции. Содержание "Наукоучения". Критерии научности. Позитивная диалектика. Структуры рефлексии. Диалектика теоретического и практического. Основания человеческой деятельности. Активизм протестантской этики и философии. Разум и воля. Субъективизм и интерсубъективизм. Проблема абсолютного знания. Воображение и бессознательное. Принцип "дела-действия". Субстанция и самосознание	
4.	Основные этапы философии Ф.В.Й. Шеллинга	Символология в "Философии мифа". Проблема творческого воображения в "Философии искусства". Спекулятивно-диалектическая методология социально-гуманитарного познания в творчестве «позднего» Шеллинга.	Р, О
5.	Система философской науки Г.В.Ф. Гегеля	Прикладное применение диалектики в философии Г.В.Ф. Гегеля. Структура "Энциклопедии философских наук". Разворачивание абсолютной идеи в инобытии. "Философия природы". Диалектика категорий природы – метаморфозы идеи в материальном бытии. Имманентная целесообразность жизни. Природа как "живое зеркало" духа. Основные идеи "Философии духа". Диалектика субъективного, объективного и абсолютного духа в различных слоях реальности. "Хитрость" мирового разума в истории. Свобода и необходимость. Философские интерпретации онтологических оснований морали, права, искусства, науки, религии, социальной жизни	Р, О

2.3.3 Примерная тематика курсовых работ (проектов)

1. Сущность классической философии. Историко-философские основания немецкого классического идеализма
2. Общая характеристика критического периода творчества Канта. Основные идеи и проблемы «Критики чистого разума»
3. Основные проблемы кантовских работ «Основы метафизики нравственности» и «Критика практического разума». Трансцендентальная методология гуманитарного познания
4. «Критика способности суждения» Канта как учение о природе эстетических оценок и художественном творчестве
5. Философия религии И. Канта
6. Учение Канта о праве и государстве. Теория добродетели. Начало становления методологии философии права
7. Философско-историческая концепция И. Канта
8. Развитие идей Канта в творчестве Фихте, Шеллинга и Гегеля. Кант и постклассическая философская мысль.
9. Творческая эволюция Фихте. Фихте о задачах философии. Философия как наукоучение. Структура, принципы и метод наукоучения.
10. Фихте о догматизме, идеализме, реализме. Проблема «вещи в себе» в учении Фихте. Учение Фихте о соотношения духа и тела.
11. Учение Фихте о назначении человека.
12. Творческая эволюция Шеллинга. Натурфилософские идеи Шеллинга и их значение.
13. «Система трансцендентального идеализма» Шеллинга
14. Учение Шеллинга о сознании и самосознании, о праве и человеческой истории.
15. Позднее творчество Шеллинга: философия свободы и теософия, «позитивная философия»
16. «Феноменология духа» Гегеля: структура, проблемы и идеи
17. Основные проблемы и идеи гегелевской «Философии природы»

18. «Философия духа» Гегеля. Учение о субъективном духе
19. Учение Гегеля об объективном духе
20. Общая характеристика и значение философской методологии Гегеля. Гегель и современная философия социально-гуманитарного познания

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	Проработка учебного (теоретического) материала	Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов, утвержденные на заседании кафедры философии Протокол № 8 от 11.05.2017
2	Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций)	Методические рекомендации по подготовке к семинарским (практическим) занятиям и работе с лекционным материалом, утвержденные на заседании кафедры философии Протокол № 8 от 11.05.2017
3	Подготовка к текущему контролю	Методические рекомендации по организации и проведению текущего и промежуточного контроля, утвержденные на заседании кафедры философии Протокол № 8 от 11.05.2017

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3. Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины (модуля)

В ходе изучения дисциплины предусмотрено использование следующих образовательных технологий: лекции, практические занятия, проблемное обучение, модульная технология, подготовка письменных аналитических работ, самостоятельная работа студентов.

Компетентностный подход в рамках преподавания дисциплины реализуется в использовании интерактивных технологий и активных методов (проектных методик, мозгового штурма, разбора конкретных ситуаций, анализа педагогических задач, педагогического эксперимента, иных форм) в сочетании с внеаудиторной работой.

Информационные технологии, применяемые при изучении дисциплины: использование информационных ресурсов, доступных в информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

Адаптивные образовательные технологии, применяемые при изучении дисциплины – для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины «Немецкая классическая философия».

Оценочные средства включает контрольные материалы для проведения **текущего контроля** в форме вопросов для устного опроса и тем рефератов и **промежуточной аттестации** в форме вопросов к экзамену.

Структура оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации

№ п/п	Код и наименование индикатора (в соответствии с п. 1.4)	Результаты обучения (в соответствии с п. 1.4)	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
1	ИОПК-2.1. Понимает принципы изложения базовых философских знаний	Знает: базовые понятия и категории немецкой классической философии; сущность и специфику философского знания немецкого идеализма; основные принципы концепций немецкой классической философии; этапы развития немецкой классической философии; базовые философские проблемы немецкой классической философии; методологию и представителей основных философских направлений немецкого идеализма Умеет: устанавливать взаимосвязь и проводить параллели между категориями, разделами и направлениями немецкой классической философии; выделять закономерности в историко-философском процессе; осмыслять место немецкой классической философии в общей истории философской мысли; выявлять влияние предшествующей философской мысли на концепции немецкого идеализма Владеет: принципами изложения базовых философских знаний немецкой классической философии; навыками обобщения, систематизации информации; понятиями и категориями немецкой классической философии	Опрос, реферат	Вопросы на экзамене 1-30
2	ИОПК-2.2. Применяет различные приемы и методы устного и	Знает: различные приемы и методы устного и письменного изложения	Опрос, реферат	Вопросы на экзамене 1-30

	письменного изложения базовых философских знаний	базовых философских знаний немецкого идеализма; базовые понятия и категории немецкой классической философии; сущность и специфику философского знания немецкого идеализма; этапы развития немецкой классической философии; базовые проблемы в немецкой классической философии; методологию и представителей основных направлений немецкой классической философии Умеет: ставить и решать философские проблемы, исходя из различных теоретико-методологических парадигм немецкой классической философии; устанавливать взаимосвязь и проводить параллели между категориями, разделами и направлениями немецкой классической философии; выделять закономерности в историко-философском процессе; осмыслять место немецкого идеализма в общей истории философской мысли; выявлять влияние предшествующей философской мысли на концепции немецкого идеализма Владеет: различными приемами и методами устного и письменного изложения базовых философских знаний немецкого идеализма; приемами анализа философской литературы немецкого идеализма; навыками публичного выступления; способностью к логически грамотной дискуссии и аргументации; навыками обобщения, систематизации информации; понятиями и категориями немецкой классической философии		
--	---	---	--	--

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Вопросы для устного опроса

1. Понятие спекулятивной философии в контексте методологических проблем его изложения и восприятия.
2. Образование субъекта как опыт усвоения спекулятивной идеи.
3. Проблема трансцендентализма в философии.
4. Спекулятивное мышление как единство спекулятивного «изложения» и спекулятивного «восприятия» философской системы.
5. Философия как научная система и история философии.
6. Спекулятивный принцип философии как науки. Проблемы спекулятивного «изложения» и спекулятивного «восприятия» философской системы
7. Спекулятивные модели в немецкой классической философии.
8. Исторические условия философствования: философия как «схваченная в мысли эпоха».
9. История философии в спекулятивной философии Г.В.Ф. Гегеля.
10. Зарождение субъекта в философии Нового времени.
11. Поворот от онтологической проблематики к гносеологической.
12. Субстанция и субъект в философии Нового времени.
13. Влияние философии Нового времени на немецкую классическую философию.
14. Диалектика логического и исторического содержания в развитии идеи научной системы философии.
15. Феноменология развития субъективности и идея пластической индивидуальности.
16. Усвоение как опыт пластического восприятия спекулятивного предмета.
17. Критика гегелевской идеи субъективности в постклассической истории философии и современные проблемы образования человека.
18. Исторические предпосылки немецкой философской классики.
19. Спекулятивное как теоретическое в философии И. Канта.
20. Проблема логического в трансцендентализме И. Канта и И.Г. Фихте.
21. «Докритический» и «критический» периоды философского творчества Канта.
22. Формы и границы познания. Вещь-в-себе и явление.
23. Логическая таблица категорий.
24. Критика доказательств бытия Бога. Антиномизм философского разума.
25. Архитектоника «Критики чистого разума». Прологомены к возможной метафизике.
26. Этическое и эстетическое учение И. Канта.
27. Антропологические взгляды Канта.
28. Законы этики. "Категорический императив". Понятие нравственного долга. Диалектика основоположений в Наукоучении И.Г. Фихте.
29. Автономность разума. Принцип «Я» в построении философской системы.
30. Критика кантовской философии. Спор об интеллектуальной интуиции.
31. Содержание «Наукоучения». Критерии научности. Позитивная диалектика.
32. Диалектика теоретического и практического.
33. Принцип «дела-действия». Субстанция и самосознание
34. Проблема логического как проблема взаимоотношения «негативной» и «позитивной» наук в философии Ф. Шеллинга.
35. Спекулятивное как содержание интеллектуальной интуиции в философии откровения Ф.Й.В. Шеллинга.
36. Натурфилософские взгляды Шеллинга. Природа и разум. Динамика полярных сил природы.
37. «Я» как результат развития природы.

38. «Система трансцендентального идеализма». Тождество субъекта и объекта. Интеллектуальная интуиция.
39. Целесообразность в природе и искусстве. Проявление потенций абсолюта в действительности.
40. Философ как художник и поэт. Гармония и гениальность.
41. Иррациональные мотивы в философии откровения Ф.В.Й. Шеллинга. Вопрос о творении.
42. Положительная философия откровения. Теософия и мистика. Историософская доктрина в «Мировых эпохах» Шеллинга.
43. Логическое как спекулятивное в философии Г.В.Ф. Гегеля.
44. Идея спекулятивной науки в философии Г.В.Ф. Гегеля.
45. Абсолютная идея как мысленный образ творческого акта.
46. Принцип тождества разума и действительности. Абсолютное знание и понятие.
47. Историзм разума в «Феноменологии духа».
48. Структура «Науки логики». Панлогизм.
49. Принципы построения системы диалектических категорий.
50. Соотношение рассудка и разума.
51. Первотриада «бытие - ничто - становление».
52. Теистические мотивы в философии Гегеля.
53. Финализм и телеологизм гегелевской системы.
54. Диалектический метод в учении Гегеля. Диалектика как метод разворачивания принципа тождества бытия и мышления.
55. Понятие «снятия» как отрицание отрицания в философии Гегеля.

Темы рефератов

1. Противоречие между рационализмом и эмпиризмом.
2. Академизация философии и энциклопедизация научного знания.
3. Экспериментальный и умозрительный характер философствования.
4. Эстетическая концепция Канта.
5. Продуктивное воображение.
6. Телеология: понятие целесообразности в природе и искусстве.
7. Рефлексия и игра познавательных способностей человека.
8. "Критика способности суждения".
9. Основные принципы и категории кантовского подхода в методологии социально-исторического познания.
10. Философия всемирной истории и философия политики Канта
11. Этический идеал и призвание человека.
12. Эволюция трансцендентальной методологии социально-гуманитарных наук.
13. Диалектика Фихте в концепциях социальной философии и философии всемирной истории.
14. Символология в «Философии мифа».
15. Проблема творческого воображения в «Философии искусства».
16. Спекулятивно-диалектическая методология социально-гуманитарного познания в творчестве «позднего» Шеллинга
17. Структура «Энциклопедии философских наук».
18. Разворачивание абсолютной идеи в инобытии. «Философия природы».
19. Диалектика категорий природы – метаморфозы идеи в материальном бытии.
20. Имманентная целесообразность жизни.
21. Природа как «живое зеркало» духа.
22. Основные идеи «Философии духа».
23. Диалектика субъективного, объективного и абсолютного духа в различных слоях реальности.

24. «Хитрость» мирового разума в истории. Свобода и необходимость.
25. Философские интерпретации онтологических оснований морали, права, искусства, науки, религии, социальной жизни.

Зачетно-экзаменационные материалы для промежуточной аттестации (экзамен/зачет)

1. Сущность классической философии. Историко-философские основания немецкого классического идеализма.
2. Сущность философии как науки о всеобщем: единство предмета, метода и системы.
3. Исторические предпосылки немецкой философской классики. Итоги историко-философского процесса эпохи Нового времени.
4. Содержание немецкой классической философии. Проблема метода и научности философии в трудах немецких мыслителей.
5. Общая характеристика критического периода творчества Канта. Основные идеи и проблемы «Критики чистого разума».
6. Основные проблемы кантовских работ «Основы метафизики нравственности» и «Критика практического разума». Трансцендентальная методология гуманитарного познания.
7. «Критика способности суждения» – основные проблемы и идеи. Учение Канта о природе эстетических оценок и художественном творчестве.
8. Философия религии И. Канта. «Религия в пределах только разума». Начало становления философско-религиоведческой методологии.
9. «Метафизика нравов». Учение Канта о праве и государстве. Теория добродетели. Начало становления методологии философии права.
10. Философско-историческая концепция И. Канта.
11. Учение Канта о характере человеческого рода. Философия истории Канта.
12. Общая характеристика и значение философии Канта. Развитие идей Канта в творчестве Фихте, Шеллинга и Гегеля. Кант и постклассическая философская мысль.
13. Творческая эволюция Фихте. Фихте о задачах философии. Философия как наукоучение. Структура, принципы и метод наукоучения.
14. Фихте о догматизме, идеализме, реализме. Проблема «вещи в себе» в учении Фихте. Учение Фихте о соотношения духа и тела.
15. Учение Фихте о назначении человека. Фихте о религии, морали, праве, государстве. Философия истории Фихте. Диалектика социогуманитарного познания.
16. Творческая эволюция Шеллинга. Натурфилософские идеи Шеллинга и их значение.
17. «Система трансцендентального идеализма». Шеллинг о задачах, структуре и методе философии. Шеллинг о характере философской интуиции. Шеллинг и становление спекулятивной методологии наук о духе.
18. «Система трансцендентального идеализма». Учение Шеллинга о сознании и самосознании, о праве и человеческой истории.
19. Позднее творчество Шеллинга: философия свободы и теософия, «позитивная философия».
20. Творческая эволюция Гегеля. Общая характеристика мировоззрения Гегеля.
21. «Феноменология духа» Гегеля – структура, проблемы и идеи.
22. Гегель о предмете, задачах и методе философии.
23. Гегель о трех отношениях мысли к объективности и о трех моментах логического. Методология наук о духе.
24. «Наука логики» Гегеля. Учение о бытии.
25. «Наука логики» Гегеля. Учение о сущности.
26. «Наука логики» Гегеля. Учение о понятии.
27. Основные проблемы и идеи гегелевской «Философии природы».
28. «Философия духа» Гегеля. Учение о субъективном духе.

29. «Философия духа» Гегеля. Учение об объективном духе.

30. «Философия духа» Гегеля. Учение об абсолютном духе.

Критерии оценивания результатов обучения

«отлично» - проведен глубокий и систематический анализ вопросов, основная информация в ответе представлена адекватно и точно, автор выражает свое отношение к содержанию, эксплицируя его связь с другими темами дисциплины;

«хорошо» - анализ вопросов проведен в целом правильно и успешно, но имеются немногочисленные хронологические и концептуальные неточности, основная информация в ответе иногда подменяется второстепенной;

«удовлетворительно» - анализ вопросов проведен не совсем успешно, имеются грубые концептуальные ошибки, информация представлена не достаточно точно.

«неудовлетворительно» - анализ вопросов отсутствует, информация по содержанию экзаменационных вопросов не представлена.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).

5.1 Учебная литература:

1. Спиркин, А.Г. Философия: учебник для бакалавров: учебник для студентов вузов / А. Г. Спиркин. - 3-е изд., перераб. и доп. - М.: Юрайт, 2014. - 828 с.

2. Алексеев, П.В. Философия: учебник / П. В. Алексеев, А. В. Панин. М.: Проспект: Изд-во Московского университета, 2015. - 588 с.

3. Философия: Учебное пособие по дисциплине Философия / Н.Е. Шафажинская. Министерство образования и науки Российской Федерации. - М.: ИК МГУПП, 2009. - 110 с. URL: <http://znanium.com/catalog/product/320732>.

4. Философия: Учебник / Миронов В.В. - М.: Юр.Норма, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 928 с. URL: <http://znanium.com/catalog/product/535013>.
5. Антология мировой философии: европейская философия от эпохи Возрождения до эпохи Просвещения / под общ. ред. В. В. Соколова. - М.: Академический Проект: Трикста, 2015. - 651 с.
6. Виндельбанд, В. История философии. - М.: Директ-Медиа, 2010 (Электронный ресурс). URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=36282.
7. Гегель, Г.В.Ф. Лекции по истории философии. М.: Директ-Медиа, 2009 (Электронный ресурс). URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=36276.
8. Гриненко, Г.В. Философия нового времени: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по гуманитарным направлениям / Г. В. Гриненко. - М.: Юрайт, 2017. - 141 с.
9. Кирхнер, Ф. История философии с древнейшего до настоящего времени. М.: Директ – Медиа, 2009. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=36286
10. Рассел Б. История западной философии. Москва: Директ- Медиа, 2009 (Электронный ресурс). URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=36293
11. Современный философский словарь / под общ. ред. В. Е. Кемерова, Т. Х. Керимова. - 4-е изд., испр. и доп. - М.: Академический Проект, 2015; Екатеринбург: Деловая книга, 2015. - 823 с.
12. Философия: Учебник / Э.В. Островский. - М.: Вузовский учебник, 2011. (Электронный ресурс). URL: <http://znanium.com/catalog/product/260755>
13. Фишер К. Введение в историю новой философии. Москва: Директ – Медиа, 2008 (Электронный ресурс). URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=40134
14. Хрестоматия по философии: учебное пособие для студентов вузов / под ред. А. Н. Чумакова. - М.: Юрайт, 2016. - 598 с

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья имеются издания в электронном виде в электронно-библиотечных системах «Лань» и «Юрайт».

5.2. Периодическая литература

1. Базы данных компании «Ист Вью» <http://dlib.eastview.com>
2. Электронная библиотека GREBENNIKON.RU <https://grebennikon.ru/>

5.3. Интернет-ресурсы, в том числе современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Электронно-библиотечные системы (ЭБС):

1. ЭБС «ЮРАЙТ» <https://urait.ru/>
2. ЭБС «УНИВЕРСИТЕТСКАЯ БИБЛИОТЕКА ОНЛАЙН» www.biblioclub.ru
3. ЭБС «BOOK.ru» <https://www.book.ru>
4. ЭБС «ZNANIUM.COM» www.znanium.com
5. ЭБС «ЛАНЬ» <https://e.lanbook.com>

Профессиональные базы данных:

1. Web of Science (WoS) <http://webofscience.com/>
2. Scopus <http://www.scopus.com/>
3. ScienceDirect www.sciencedirect.com
4. Журналы издательства Wiley <https://onlinelibrary.wiley.com/>
5. Научная электронная библиотека (НЭБ) <http://www.elibrary.ru/>
6. Полнотекстовые архивы ведущих западных научных журналов на Российской платформе научных журналов НЭИКОН <http://archive.neicon.ru>

7. Национальная электронная библиотека (доступ к Электронной библиотеке диссертаций Российской государственной библиотеки (РГБ) <https://rusneb.ru/>
8. Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина <https://www.prilib.ru/>
9. Электронная коллекция Оксфордского Российского Фонда <https://ebookcentral.proquest.com/lib/kubanstate/home.action>
10. Springer Journals <https://link.springer.com/>
11. Nature Journals <https://www.nature.com/siteindex/index.html>
12. Springer Nature Protocols and Methods <https://experiments.springernature.com/sources/springer-protocols>
13. Springer Materials <http://materials.springer.com/>
14. zbMath <https://zbmath.org/>
15. Nano Database <https://nano.nature.com/>
16. Springer eBooks: <https://link.springer.com/>
17. "Лекториум ТВ" <http://www.lektorium.tv/>
18. Университетская информационная система РОССИЯ <http://uisrussia.msu.ru>

Информационные справочные системы:

1. Консультант Плюс - справочная правовая система (доступ по локальной сети с компьютеров библиотеки)

Ресурсы свободного доступа:

1. Американская патентная база данных <http://www.uspto.gov/patft/>
2. Полные тексты канадских диссертаций <http://www.nlc-bnc.ca/thesescanada/>
3. КиберЛенинка (<http://cyberleninka.ru/>);
4. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации <https://www.minobrnauki.gov.ru/>;
5. Федеральный портал "Российское образование" <http://www.edu.ru/>;
6. Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" <http://window.edu.ru/>;
7. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <http://school-collection.edu.ru/> .
8. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (<http://fcior.edu.ru/>);
9. Проект Государственного института русского языка имени А.С. Пушкина "Образование на русском" <https://pushkininstitute.ru/>;
10. Справочно-информационный портал "Русский язык" <http://gramota.ru/>;
11. Служба тематических толковых словарей <http://www.glossary.ru/>;
12. Словари и энциклопедии <http://dic.academic.ru/>;
13. Образовательный портал "Учеба" <http://www.ucheba.com/>;
14. Законопроект "Об образовании в Российской Федерации". Вопросы и ответы http://xn--273--84d1f.xn--p1ai/voprosy_i_otvety

Собственные электронные образовательные и информационные ресурсы КубГУ:

1. Среда модульного динамического обучения <http://moodle.kubsu.ru>
2. База учебных планов, учебно-методических комплексов, публикаций и конференций <http://mschool.kubsu.ru/>
3. Библиотека информационных ресурсов кафедры информационных образовательных технологий <http://mschool.kubsu.ru/>;
4. Электронный архив документов КубГУ <http://docspace.kubsu.ru/>

5. Электронные образовательные ресурсы кафедры информационных систем и технологий в образовании КубГУ и научно-методического журнала "ШКОЛЬНЫЕ ГОДЫ" <http://icdau.kubsu.ru/>

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

По курсу учебной дисциплины предусмотрено проведение лекционных занятий, на которых дается основной систематизированный и разбитый по темам материал в виде базовых концепций философского знания. Каждая тема раскрывает фундаментальные понятия и положения философии того или иного исторического периода или философских дисциплин и разделов. Цель лекций состоит в том, чтобы раскрыть содержание этих положений и эксплицировать историко-философскую связь между ними. Учащимся для проработки и закрепления основного материала дисциплины предоставляется соответствующая основная и дополнительная литература, продумывание и анализ которой вкупе с лекционным материалом способствуют усвоению основных положений и концепций философского знания.

Также предусмотрены занятия семинарского типа (семинары), на которых учащиеся представляют и анализируют ту или иную тему или вопрос по выбору или назначению преподавателя, готовя по ней сообщение и (или) организуя под контролем преподавателя дискуссию. Для подготовки к семинарским занятиям учащимся предоставляется соответствующая выносимым на семинарское занятие вопросам литература, анализ которой подразумевает выделение главного и второстепенного в тексте и экспликацию основных понятий и связей между ними.

Важнейшим этапом курса является самостоятельная работа обучающихся по дисциплине, в ходе которой учащиеся, анализируя предложенную литературу и интернет источники, готовятся к семинарским занятиям, прорабатывают лекционный материал по представленным темам, пишут эссе по избранным философским вопросам и готовятся к промежуточной аттестации по дисциплине в форме экзамена.

Написание эссе подразумевает экспликацию собственного аргументированного взгляда на ту или иную философскую проблему. Эссе пишется в свободной форме с соблюдением основных научно-стилистических норм и грамматико-орфографических и пунктуационных правил русского языка с привлечением немногочисленного числа специализированной литературы по теме эссе или избранных фрагментов знаменитых философов. Учащимся предлагается зачитать собственное эссе и в случае возникновения уточняющих вопросов аргументировано и логически грамотно ответить на них.

Такая форма текущего контроля как опрос подразумевает устное (в редких случаях письменное или наглядное - у доски с изображением схем или таблиц) опрашивание преподавателем учащихся по избранным положениям и вопросам изученной темы дисциплины. Опрос может проводиться на лекционном занятии (в начале занятия) - блицопрос, проверяется знание предыдущих тем и разделов; на семинарском занятии (в конце, начале или середине занятия) - проверяется знание выносимых на семинар вопросов по теме занятия.

Подготовка к промежуточной аттестации подразумевает самостоятельную - а также с участием преподавателя (консультации) - проработку и анализ изученного материала, с целью усвоения рассмотренных в ходе курса дисциплины основных положений и концепций и понимания исторической и логической связи между ними. Подготовка к промежуточной аттестации главным образом осуществляется в отведенные на самостоятельную работу часы. Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена, в ходе которого учащемуся необходимо развернуто ответить на два основных вопроса, представленных в билете, а также - в случае необходимости - на уточняющие вопросы.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

7. Материально-техническое обеспечение по дисциплине (модулю)

Наименование специальных помещений	Оснащенность специальных помещений	Перечень лицензионного программного обеспечения
Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа	Мебель: учебная мебель Технические средства обучения: экран, проектор, компьютер	Microsoft Office 365 Professional Plus Windows 10 Корпоративная, Microsoft Office профессиональный плюс 2016; Антивирусная защита физических рабочих станций и серверов: Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition. 1500- 2499 Node 1 year Education Renewal License.
Учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Мебель: учебная мебель Технические средства обучения: экран, проектор, компьютер	Microsoft Office 365 Professional Plus Windows 10 Корпоративная, Microsoft Office профессиональный плюс 2016; Антивирусная защита физических рабочих станций и серверов: Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition. 1500- 2499 Node 1 year Education Renewal License.

Для самостоятельной работы обучающихся предусмотрены помещения, укомплектованные специализированной мебелью, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Наименование помещений для самостоятельной работы обучающихся	Оснащенность помещений для самостоятельной работы обучающихся	Перечень лицензионного программного обеспечения
Помещение для самостоятельной работы обучающихся (читальный зал Научной библиотеки)	Мебель: учебная мебель Комплект специализированной мебели: компьютерные столы Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, веб-камеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi)	Microsoft Office 365 Professional Plus Windows 10 Корпоративная, Microsoft Office профессиональный плюс 2016; Антивирусная защита физических рабочих станций и серверов: Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition. 1500- 2499 Node 1 year Education Renewal License.
Помещение для самостоятельной работы обучающихся	Мебель: учебная мебель Комплект специализированной	Microsoft Office 365 Professional Plus Windows 10 Корпоративная,

	мебели: компьютерные столы Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, веб-камеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi)	Microsoft Office профессиональный плюс 2016; Антивирусная защита физических рабочих станций и серверов: Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition. 1500- 2499 Node 1 year Education Renewal License.
--	---	---