

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Факультет педагогики, психологии и коммуникативистики



УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по учебной работе,
качеству образования – первый
проректор

Т.А. Хагуров

«30» _____ мая 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.18.02 ЛОГОПСИХОЛОГИЯ

Направление подготовки/

44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

(код и наименование направления подготовки/специальности)

Направленность (профиль) /

Специализация Образование лиц с тяжелыми нарушениями речи (Логопедия)

(наименование направленности (профиля) / специализации)

Форма обучения очная

(очная, очно-заочная, заочная)

Квалификация выпускника бакалавр

Краснодар 2025

Рабочая программа дисциплины Б1.О.18.02 «Логопсихология» составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки / специальности 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

код и наименование направления подготовки

Программу составил(и):

Г.Н. Соломатина проф., д-р пед. наук

И.О. Фамилия, должность, ученая степень, ученое звание



подпись

Рабочая программа дисциплины «Логопсихология» утверждена на заседании кафедры дефектологии и специальной психологии

протокол № 12 «27» мая 2025 г.

Заведующий кафедрой

Шумилова Е.А.

фамилия, инициалы



подпись

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета педагогики, психологии и коммуникативистики протокол № 11 «27» мая 2025 г.

Председатель УМК факультета

Гребенникова В. М.

фамилия, инициалы



подпись

Рецензенты:



Голубь М.С, к.п.н. доцент кафедры педагогики и психологии детства ФГБОУ ВО КубГУ



Топчий Т.Г., директор, ГКОУ школа-интернат г. Краснодар

1 Цели и задачи изучения дисциплины (модуля)

1.1 Цель освоения дисциплины «Логопсихология» является формирование у студентов знаний о психическом развитии детей с нарушениями речи, методах выявления, преодоления и предупреждения этих нарушений, дать подробную картину психических особенностей человека, научить студентов обследовать лиц, имеющих речевые нарушения, и грамотно проводить коррекционную работу.

1.2 Задачи дисциплины

1. формирование у студентов содержательного представления о психическом развитии детей с нарушениями речи;
2. усвоение системы категорий и понятий, описывающих закономерности становления личности детей с речевыми расстройствами в процессах обучения и воспитания;
3. формирование знаний и умений диагностики психического развития детей с нарушениями речи;
4. формирование и развитие у студентов умений психологического анализа, прогнозирования, планирования коррекционной работы и оценки ее эффективности на разных этапах онтогенеза лиц с речевыми нарушениями.

1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Логопсихология» относится к обязательной части Блока 1 " Логопедия и логопедические технологии" учебного плана. В соответствии с рабочим учебным планом дисциплина изучается на 2 курсе по очной и на 2 курсе по заочной форме обучения. Вид промежуточной аттестации: зачет.

Предшествующие дисциплины, необходимые для изучения «Логопсихологии»: «Введение в направление подготовки», «Психология», «Возрастная анатомия, физиология и гигиена», «Анатомия, физиология и патология органов слуха, речи, зрения», «Основы нейрофизиологии, высшей нервной деятельности и невропатологии».

Последующие дисциплины, для которых данная дисциплина является предшествующей в соответствии с учебным планом: «Тяжелые речевые расстройства: дизартрия, ринолалия, афазия», «Диагностика и коррекция системных нарушений речи», «Нарушения и коррекция письменной речи», «Методика музыкального воспитания детей с речевыми нарушениями», «Методика ручного труда (специальная)», «Моделирование адаптированных образовательных программ для детей с тяжелыми нарушениями речи», «Логопедический практикум по коррекции темпоритмической стороны речи», «Коррекционные технологии обучения детей с речевыми нарушениями (практикум)», «Технологии ранней логопедической диагностики и коррекции», «Нарушение и коррекция голоса».

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Код и наименование индикатора*	Результаты обучения по дисциплине
	Формулировка результата обучения
ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	
ИОПК-6.1. Понимает сущность психолого-педагогических технологий, необходимые для индивидуализации обучения, развития,	Знает сущность психолого-педагогических технологий, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с нарушениями речи
	Умеет использовать психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации

Код и наименование индикатора*	Результаты обучения по дисциплине
воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с нарушениями речи
	Владеет навыком использования психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с нарушениями речи
ИОПК-6.2. Демонстрирует способность использования психолого-педагогических технологий, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	Знает основные психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с нарушениями речи
	Умеет использовать психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с нарушениями речи
	Владеет навыком использования психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с нарушениями речи
ПК-3 Способен организовывать, проводить и анализировать результаты психолого-педагогического исследования в рамках решения профессиональных задач обучения и воспитания лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих системные нарушения речи	
ИПК-3.1. Осуществляет организацию, проведение и анализ результатов психолого-педагогического исследования в рамках решения профессиональных задач обучения и воспитания лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих системные нарушения речи	Умеет анализировать и применять результаты психолого-педагогического исследования в рамках решения профессиональных задач обучения и воспитания лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих системные нарушения речи
	Владеет навыком анализа и применения результатов психолого-педагогического исследования в рамках решения профессиональных задач обучения и воспитания лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих системные нарушения речи
	Знает методы организации, проведения и анализа результатов психолого-педагогического исследования в рамках решения профессиональных задач обучения и воспитания лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих системные нарушения речи
ИПК-3.2. Демонстрирует способность анализировать результаты психолого-педагогического исследования в рамках решения профессиональных задач обучения и воспитания лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих системные нарушения речи	Умеет осуществлять профессиональную деятельность на основе результатов психолого-педагогического исследования лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих системные нарушения речи
	Владеет навыком осуществления профессиональной деятельности на основе результатов психолого-педагогического исследования лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих системные нарушения речи
	Знает способы анализа и применения в профессиональной деятельности результатов психолого-педагогического исследования в рамках решения профессиональных задач обучения и воспитания лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих системные нарушения речи

Результаты обучения по дисциплине достигаются в рамках осуществления всех видов контактной и самостоятельной работы обучающихся в соответствии с утвержденным учебным планом.

Индикаторы достижения компетенций считаются сформированными при достижении соответствующих им результатов обучения.

2. Структура и содержание дисциплины

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы (108 часов), их распределение по видам работ представлено в таблице

Виды работ	Всего часов	Форма обучения			
		очная		очно-заочная	заочная
		З семестр (часы)	Х семестр (часы)	Х семестр (часы)	З курс (часы)
Контактная работа, в том числе:	48,3	48,3			16,3
Аудиторные занятия (всего):	44	44			16
занятия лекционного типа	16	16			6
лабораторные занятия					
практические занятия	28	28			10
семинарские занятия					
Иная контактная работа:					
Контроль самостоятельной работы (КСР)	4	4			
Промежуточная аттестация (ИКР)	0,3	0,3			0,3
Самостоятельная работа, в том числе:	24	24			8,3
<i>Контрольная работа</i>					
<i>Реферат/эссе (подготовка)</i>					
<i>Самостоятельное изучение разделов, самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий, подготовка к лабораторным и практическим занятиям, коллоквиумам и т.д.)</i>					
Подготовка к текущему контролю					
Контроль:	35,7	35,7			8,7
Подготовка к экзамену					
Общая трудоёмкость	108	108			108
	54,3	54,3			16,3
	3	3			3

2.2 Содержание дисциплины

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Разделы (темы) дисциплины, изучаемые в 3 семестре (на 2 курсе) (очная форма обучения)

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1.	Теоретические основы логопсихологии	9	2	4		3
2.	Основные концепции логопсихологии. Классификация речевых нарушений	9	2	4		3
3.	Особенности развития познавательных психических процессов у лиц с речевой патологией	9	2	4		3
4.	Психология личности с речевой патологией	9	2	4		3
5.	Особенности межличностных отношений лиц с речевой патологией	10	2	4		4
6.	Проблемы психолого-педагогической диагностики психических процессов у лиц с речевой патологией	10	2	4		4
7.	Методы коррекции психического развития лиц с речевой патологией	12	4	4		4
<i>ИТОГО по разделам дисциплины</i>		68	16	28		24
	Контроль самостоятельной работы (КСР)	4				
	Промежуточная аттестация (ИКР)	0,3				
	Подготовка к текущему контролю	35,7				
	Общая трудоемкость по дисциплине	108	12	28		24

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

Заочная форма обучения

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1.	Теоретические основы логопсихологии	12	2			10
2.	Основные концепции логопсихологии. Классификация речевых нарушений	12	2			10
3.	Особенности развития познавательных психических процессов у лиц с речевой патологией	14	2	2		10
4.	Психология личности с речевой патологией	12		2		10
5.	Особенности межличностных отношений лиц с речевой патологией	12		2		10
6.	Проблемы психолого-педагогической диагностики психических процессов у лиц с речевой патологией	12		2		10
7.	Методы коррекции психического развития лиц с речевой патологией	25		2		23
<i>ИТОГО по разделам дисциплины</i>		99	6	10		83
	Контроль самостоятельной работы (КСР)	8,7				
	Промежуточная аттестация (ИКР)	0,3				
	Подготовка к текущему контролю					
	Общая трудоемкость по дисциплине	108	4	12		83

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

2.3 Содержание разделов (тем) дисциплины

2.3.1 Занятия лекционного типа

№	Наименование раздела (темы)	Содержание раздела (темы)	Форма текущего контроля
1.	Теоретические основы логопсихологии	Предмет и объект логопсихологии. Цели, задачи и содержание курса. Речевое нарушение как комплексное образование (А.Р. Лурия). Сущность мультидисциплинарного подхода в изучении речевых нарушений. Неврологический, нейропсихологический, нейролингвистический, психологический, психолого-педагогический аспекты.	<i>P</i>
2.	Особенности развития познавательных психических процессов у лиц с речевой патологией	Особенности развития познавательных психических процессов у лиц с речевой патологией дошкольного, младшего школьного, подросткового возраста. Психомоторное развитие детей с речевыми дефектами. Перцептивная организация речемыслительной деятельности. Структура и психологического содержания восприятия, формы протекания. Нарушения слухового восприятия в структуре речевых расстройств. Нарушения зрительного восприятия в структуре речевых расстройств. Нарушения моторно-перцептивной организации речи. Специфика пространственного восприятия при речевых нарушениях различной формы. Нарушения восприятия времени. Понятие внимания и его свойства. Виды внимания и их развитие в онтогенезе. Характеристика основных свойств внимания у детей с различными формами речевых нарушений (избирательность, устойчивость, концентрация, распределяемость). Особенности произвольного внимания у детей с речевыми нарушениями. Память детей с речевыми нарушениями, виды, свойства. Особенности развития различных видов мышления детей с речевыми нарушениями в условиях дизонтогенеза. Воображение детей с речевыми нарушениями. Формирование различных видов деятельности у детей с нарушениями речи. Психологическая готовность к школьному обучению детей с проблемами в развитии речи.	<i>P</i>
3.	Психология личности с речевой патологией	Личность как предмет психологического изучения. Соотношение природного и социального в структурах индивидуальности и личности. Основные конструкты личности и их динамика в процессе дизонтогенетического хода психического развития. Изменение личности в	<i>P</i>

		связи с локальным нарушением механизмов нарушений речевой деятельности у взрослых и детей. Особенности мотивационно-потребностной сферы, самосознания, эмоций и чувств детей с речевыми нарушениями. Воля, особенности формирования волевого поведения. Взаимодействие средств общения в процессе дизонтогенетического развития детей с речевой патологией. Особенности адаптивно-компенсаторного поведения в процессе речевой коммуникации.	
4.	Особенности межличностных отношений лиц с речевой патологией	Проблемы социализации детей с нарушениями в речевом развитии. Взаимоотношения в различных возрастных группах. Взаимоотношения в различных жизненных ситуациях. Адаптивные и неадаптивные формы поведения детей с речевыми нарушениями.	<i>P</i>
5.	Проблемы психолого-педагогической диагностики психических процессов у лиц с речевой патологией	Принципы психолого-педагогической диагностики речевых расстройств. Организация и содержание диагностической деятельности логопеда. Общая характеристика основных методов психолого-педагогической диагностики речевых расстройств. Модели изучения и диагностики речевых расстройств.	<i>P</i>
6.	Методы коррекции психического развития лиц с речевой патологией	Психологические основы обучения и воспитания детей с речевыми нарушениями в дошкольных и школьных образовательных организациях. Психология семейного воспитания детей с проблемами в речевом развитии. Психотерапия и психокоррекция лиц с речевой патологией. Цели и задачи психологической помощи. Основные методы психотерапии и психокоррекция детей с речевой патологией в различных типах образовательных организаций	<i>T</i>

2.3.2 Занятия семинарского типа (практические / семинарские занятия/ лабораторные работы)

№	Наименование раздела (темы)	Тематика занятий/работ	Форма текущего контроля
1.	Теоретические основы логопсихологии	<i>Вопросы для обсуждения:</i> 1. Предмет и объект логопсихологии. 2. Цели, задачи и содержание курса 3. Сущность мультидисциплинарного подхода в изучении речевых нарушений. 4. Методы логопсихологии 5. Краткая история логопсихологии. <i>Виды самостоятельной работы:</i> 1) Разработка презентации «Сущность мультидисциплинарного подхода в изучении речевых нарушений».	опрос презентация реферат

		2) Подготовка реферата: «Речевое нарушение как комплексное образование (А.Р. Лурия)»	
2.	Основные концепции логопсихологии. Классификация речевых нарушений	Занятие 1. <i>Вопросы для обсуждения:</i> 1. Основные концепции логопсихологии. 2. Речь как высшая психическая функция. 3. Психофизиологическое понимание речевой функциональной системы. Занятие 2. <i>Вопросы для обсуждения:</i> 1. Составляющие функциональной системы. 2. Типы патологических функциональных систем речи. 3. Дифференциация речевых и языковых нарушений у детей. <i>Виды самостоятельной работы:</i> 1) Составить таблицу «Составляющие функциональной системы». 2) Подготовка презентации «Акустический анализ речи», «Смыслообразующее звено речемыслительного механизма», «Моторный компонент речеобразования»	опрос таблица презентация
3.	Особенности развития познавательных психических процессов у лиц с речевой патологией	Занятие 1. <i>Вопросы для обсуждения:</i> 1. Особенности развития восприятия у лиц с речевыми нарушениями 2. Особенности развития памяти у лиц с речевыми нарушениями Занятие 2. <i>Вопросы для обсуждения:</i> 1. Особенности развития мышления у лиц с речевыми нарушениями 2. Особенности развития внимания у лиц с речевыми нарушениями <i>Виды самостоятельной работы:</i> 1) Составить реферат: «Роль зрительного образа в формировании речи у детей с речевой патологией». 2) Составить таблицу «Особенности развития познавательных процессов при разных формах нарушений речи»	опрос реферат таблица
4.	Психология личности с речевой патологией	Занятие 1. <i>Вопросы для обсуждения:</i> 1. Особенности мотивационно-потребностной сферы детей с речевыми нарушениями. 2. Особенности самосознания лиц с речевыми нарушениями. 3. Развитие эмоций и чувств детей с речевыми нарушениями. Занятие 2. <i>Вопросы для обсуждения:</i>	опрос дискуссия презентация

		1.Воля, особенности формирования волевого поведения. 2.Взаимодействие средств общения в процессе дизонтогенетического развития детей с речевой патологией. 3.Особенности адаптивно-компенсаторного поведения в процессе речевой коммуникации <i>Виды самостоятельной работы:</i> 1)Подготовка к дискуссии: «Проблемы формирования позитивной Я-концепции школьников с нарушениями речевого развития» 2) Подготовка презентации «Особенности адаптивно-компенсаторного поведения в процессе речевой коммуникации»	
5.	Особенности межличностных отношений лиц с речевой патологией	Занятие 1. <i>Вопросы для обсуждения:</i> 1.Взаимоотношения и общение детей с нарушениями речевого развития со сверстниками. 2.Взаимоотношения и общение детей с нарушениями речевого развития со сверстниками и взрослыми. Занятие 2. <i>Вопросы для обсуждения:</i> 1.Взаимоотношения и общение детей с нарушениями речевого развития в различных жизненных ситуациях. <i>Виды самостоятельной работы:</i> 1)Решение кейс-задачи «Ребенок 5 лет с двусторонней расщелиной губы и нёба в первый раз пришел в детский сад. Дети, увидев косметические дефекты на лице, задали вопрос: «А это заразно?» Опишите поведение педагога в этой ситуации». 2) Подготовить реферат «Особенности личности и межличностных отношений детей при заикании», «Особенности личности и межличностных отношений детей при нарушениях голоса»	Решение задач реферат
6.	Проблемы психолого-педагогической диагностики психических процессов у лиц с речевой патологией	Занятие 1. <i>Вопросы для обсуждения:</i> 1.Принципы психолого-педагогической диагностики речевых расстройств. 2.Организация и содержание диагностической деятельности логопеда. Занятие 2. <i>Вопросы для обсуждения:</i> 1.Общая характеристика основных методов психолого-педагогической диагностики речевых расстройств. 2.Модели изучения и диагностики речевых расстройств.	опрос презентации реферат диагностический материал

		<i>Виды самостоятельной работы:</i> 1) Подготовка презентации «Методы диагностики личности детей с речевой патологией», «Методы диагностики познавательных психических процессов у детей с речевой патологией», «Методы диагностики эмоционально-волевой сферы детей с речевой патологией», «Методы диагностики межличностного общения детей с речевой патологией». 2) Подготовка реферата «Особенности межличностных отношений детей при заикании», «Особенности межличностных отношений детей при нарушениях голоса», «Особенности межличностных отношений детей при нарушениях произношения» 3) Подготовка методического материала для диагностики познавательных процессов, личностного развития, межличностных отношений и эмоционально-волевой сферы детей дошкольного возраста.	
7.	Методы коррекции психического развития лиц с речевой патологией	Занятие 1. <i>Вопросы для обсуждения:</i> 1. Психологические основы обучения и воспитания детей с речевыми нарушениями в дошкольных и школьных образовательных организациях. 2. Психология семейного воспитания детей с проблемами в речевом развитии. Занятие 2. <i>Вопросы для обсуждения:</i> 1. Психотерапия и психокоррекция лиц с речевой патологией. 2. Цели и задачи психологической помощи. 3. Основные методы психотерапии и психокоррекции детей с речевой патологией в различных типах образовательных организаций <i>Виды самостоятельной работы:</i> 1) Подготовка презентации «Оптимизация психокоррекционной работы в дошкольном образовательном учреждении» 2) Составление таблицы «Методы психотерапии и психокоррекции детей с речевой патологией в различных типах образовательных организаций» 3) Составление конспекта психокоррекционной беседы с ребенком с речевой патологией (вид нарушения по выбору студента)	опрос презентация таблица конспект

Защита лабораторной работы (ЛР), выполнение курсового проекта (КП), курсовой работы (КР), расчетно-графического задания (РГЗ), написание реферата (Р), эссе (Э), коллоквиум (К), тестирование (Т) и т.д.

При изучении дисциплины могут применяться электронное обучение, дистанционные образовательные технологии в соответствии с ФГОС ВО.

2.3.3 Примерная тематика курсовых работ (проектов)

Не предусмотрена

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения
1	2	3
1.	Подготовка докладов	Методические указания по организации самостоятельной работы, утвержденные кафедрой педагогики и психологии, протокол № 17 «18» мая 2023г.
2.	Подготовка презентаций	Методические указания по организации самостоятельной работы, утвержденные кафедрой педагогики и психологии, протокол № 17 «18» мая 2023г.
3	Подготовка конспектов	Методические указания по организации самостоятельной работы, утвержденные кафедрой педагогики и психологии, протокол № 17 «18» мая 2023г.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3. Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины (модуля)

В ходе изучения дисциплины предусмотрено использование следующих образовательных технологий: лекции, практические занятия, проблемное обучение, модульная технология, подготовка письменных аналитических работ, самостоятельная работа студентов.

Компетентностный подход в рамках преподавания дисциплины реализуется в использовании интерактивных технологий и активных методов (проектных методик, мозгового штурма, разбора конкретных ситуаций, анализа педагогических задач, педагогического эксперимента, иных форм) в сочетании с внеаудиторной работой.

Информационные технологии, применяемые при изучении дисциплины: использование информационных ресурсов, доступных в информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

Адаптивные образовательные технологии, применяемые при изучении дисциплины – для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины «Логопсихология».

Оценочные средства включает контрольные материалы для проведения **текущего контроля** в форме тестовых заданий, доклада-презентации по проблемным вопросам, разноуровневых заданий, ролевой игры, ситуационных задач и **промежуточной аттестации** в форме вопросов и заданий к экзамену.

Структура оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации

№ п/п	Код и наименование индикатора	Результаты обучения	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
1	ИОПК-6.1. Понимает сущность психолого-педагогических технологий, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	<i>Знает</i> сущность психолого-педагогических технологий, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с нарушениями речи <i>Умеет</i> использовать психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с нарушениями речи <i>Владеет</i> <i>навыком</i> использования психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с нарушениями речи	<i>Вопросы для обсуждения по теме</i>	<i>Вопрос на экзамене 1 - 40</i>
2	ИОПК-6.2. Демонстрирует способность использования психолого-педагогических технологий, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми	<i>Знает</i> основные психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с нарушениями речи <i>Умеет</i> использовать психолого-педагогические технологии, необходимые	<i>Вопросы для обсуждения по теме</i>	<i>Вопрос на экзамене 7 - 38</i>

	образовательными потребностями	для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с нарушениями речи <i>Владеет навыком</i> использования психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с нарушениями речи		
3	ИПК-3.1. Осуществляет организацию, проведение и анализ результатов психолого-педагогического исследования в рамках решения профессиональных задач обучения и воспитания лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих системные нарушения речи	<i>Знает</i> методы организации, проведения и анализа результатов психолого-педагогического исследования в рамках решения профессиональных задач обучения и воспитания лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих системные нарушения речи <i>Умеет</i> анализировать и применять результаты психолого-педагогического исследования в рамках решения профессиональных задач обучения и воспитания лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих системные нарушения речи <i>Владеет</i> навыком анализа и применения результатов психолого-педагогического исследования в рамках решения профессиональных задач обучения и воспитания лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих системные нарушения речи	<i>Вопросы для обсуждения по теме</i>	<i>Вопрос на экзамене 7 - 38</i>
4		<i>Знает</i> способы анализа и применения в	<i>Вопросы для</i>	<i>Вопрос на экзамене 7 - 38</i>

	ИПК-3.2. Демонстрирует способность анализировать результаты психолого-педагогического исследования в рамках решения профессиональных задач обучения и воспитания лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих системные нарушения речи	профессиональной деятельности результатов психолого-педагогического исследования в рамках решения профессиональных задач обучения и воспитания лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих системные нарушения речи <i>Умеет</i> осуществлять профессиональную деятельность на основе результатов психолого-педагогического исследования лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих системные нарушения речи <i>Владеет</i> навыком осуществления профессиональной деятельности на основе результатов психолого-педагогического исследования лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих системные нарушения речи	<i>обсуждения по теме</i>	
--	---	--	---------------------------	--

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Тема: Особенности развития познавательных психических процессов у лиц с речевой патологией

Примерная проблематика круглого стола: «Проблемы повышения учебно-познавательной мотивации подростков на уроках и во внеурочной деятельности»

1. Особенности учебной деятельности подростков с тяжелыми нарушениями речи (уровень осознанности, самостоятельности, сформированности учебных умений, умений самоконтроля и самооценки)
2. Исследования учебной мотивации подростков с тяжелыми нарушениями речи
3. Проблемы неуспеваемости подростков с тяжелыми нарушениями речи

4. Основные пути повышения учебной мотивации школьников (коррекционно развивающая направленность обучения, использование инновационных (активных) педагогических технологий обучения, групповых форм учебной работы, индивидуальных подходов в обучении, стимулирующая педагогическая оценка, создание благоприятного психологического климата в классе и др.)

Тема: Психология личности с речевой патологией

Примерная проблематика круглого стола: «Кризис пубертата: содержание психологической помощи и поддержки»

1. Общая характеристика критических периодов психического развития личности
2. Кризис пубертата в антропологических исследованиях цивилизаций разного уровня развития
3. Взгляды Л.С.Выготского на проблему кризиса пубертата
4. Общая характеристика кризиса подросткового возраста
5. Социально-психологические трудности и проблемы подростков с ТНР в период кризиса
6. Особенности педагогического общения с подростками ТНР
7. Содержание и формы психологической помощи подросткам с ТНР в период кризиса

Примерная проблематика дискуссии: «Проблемы формирования позитивной Я-концепции школьников с нарушениями речевого развития»

1. Понятие, структура Я-концепции личности
2. Позитивная и негативная Я-концепции личности
3. Особенности развития самосознания школьников с нарушениями речевого развития
4. Средства, пути, способы формирования позитивной Я-концепции школьников с нарушениями речевого развития

Тема: Психолого-педагогическая диагностика детей и подростков с различным типом дизонтогенеза

Примерная тематика докладов к учебной конференции «Диагностика детей с тяжелыми нарушениями речи»

1. Основные требования к организации диагностической процедуры по обследованию детей с тяжелыми нарушениями речи
2. Диагностика познавательной сферы
3. Диагностика эмоционально-волевой сферы
4. Диагностика самосознания
5. Диагностика устной речи
6. Диагностика чтения
7. Обследование письма
8. Специфика обследования речи детей с заиканием
9. Особенности обследования речи детей с дизартрией
10. Обследование речи детей со сложной структурой дефекта
11. Особенности обследования детей дошкольного и школьного возраста с тяжелыми нарушениями речи

Тема: Психологические основы обучения, воспитания и коррекции психического развития лиц с речевой патологией

Примерная проблематика круглого стола: «Адаптивные и неадаптивные формы поведения детей с речевыми нарушениями»

1. Особенности поведенческих нарушений школьников с ТНР
2. Адаптивные формы поведения детей с речевыми нарушениями
3. Неадаптивные формы поведения детей с речевыми нарушениями: общая характеристика
4. Нарушения межличностных отношений и общения со взрослыми и сверстниками: пути коррекции
5. Школьная дезадаптация: психологическая помощь и коррекция
6. Акцентуации характера школьников с ТНР: психологическая помощь и поддержка
7. Девиантное поведение школьников с ТНР: профилактика и коррекция

Зачетно-экзаменационные материалы для промежуточной аттестации (экзамен)

1. Предмет, задачи и методы логопсихологии.
2. Краткая история логопсихологии.
3. Концепция речи как высшей психической функции.
4. Речь и мышление в концепции Л.С. Выготского.
5. Основные концепции логопсихологии.
6. Основы психолингвистики.
7. Понятие о разных видах речи: внешней и внутренней, устной и письменной, импрессивной и экспрессивной.
8. Составные компоненты речи: фонетика, лексика, грамматический строй речи.
9. Норма и патология речи.
10. Классификация форм речевых нарушений.
11. Понятие о физиологических особенностях детской речи и патологических расстройствах речи.
12. Расстройства органического и функционального характера.
13. Причины речевых расстройств: врожденные и приобретенные, биологические и социальные.
14. Клинические формы нарушения речи.
15. Психолого-педагогические формы речи.
16. Понятие эмоциональной сферы.
17. Особенности эмоциональной сферы лиц с речевыми расстройствами.
18. Общее понятие о личности (характер, способности, темперамент, деятельность, поведение).
19. Мотивационно-потребностная сфера лиц с речевыми расстройствами.
20. Самосознание и самооценка лиц с речевыми расстройствами.
21. Общая характеристика восприятия, виды, свойства, структура.
22. Расстройства восприятия – слуховые, зрительные, тактильные (агнозии).
23. Характеристика слухового, зрительного, тактильного восприятия у детей с нарушениями речи.
24. Определение памяти, основные свойства, виды.
25. Типы расстройств памяти.
26. Характеристика памяти у детей с речевыми расстройствами.
27. Определение внимания, виды, свойства.
28. Характеристика внимания у детей с нарушениями речи.

29. Определение мышления, операции, формы, виды.
30. Этапы мыслительной деятельности.
31. Нарушения мышления.
32. Особенности мышления у детей с речевыми расстройствами.
33. Воображение детей с речевыми расстройствами.
34. Взаимоотношения детей с речевыми нарушениями в семье.
35. Взаимоотношения детей с ТНР со сверстниками.
36. Взаимоотношения детей с ТНР с педагогами.
37. Неадаптивные формы поведения учащихся с речевыми нарушениями.
38. Адаптивные формы поведения учащихся с речевыми нарушениями.
39. Психотерапия и психокоррекция лиц с речевыми расстройствами.
40. Обследование лиц с речевыми расстройствами: модели, принципы, методы.

Критерии оценивания результатов обучения

Оценка	Критерии оценивания по экзамену
Высокий уровень «5» (отлично)	оценку «отлично» заслуживает студент, освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал без пробелов; выполнивший все задания, предусмотренные учебным планом на высоком качественном уровне; практические навыки профессионального применения освоенных знаний сформированы.
Средний уровень «4» (хорошо)	оценку «хорошо» заслуживает студент, практически полностью освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, учебные задания не оценены максимальным числом баллов, в основном сформировал практические навыки.
Пороговый уровень «3» (удовлетворительно)	оценку «удовлетворительно» заслуживает студент, частично с пробелами освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, многие учебные задания либо не выполнил, либо они оценены числом баллов близким к минимальному, некоторые практические навыки не сформированы.
Минимальный уровень «2» (неудовлетворительно)	оценку «неудовлетворительно» заслуживает студент, не освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, учебные задания не выполнил, практические навыки не сформированы.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

– в печатной форме увеличенным шрифтом,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

5. Перечень учебной литературы, информационных ресурсов и технологий

5.1. Учебная литература

1. Детская логопсихология: учебник М., Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2015 ЭБС «Университетская б-ка ONLine»

2. Карпова Н.Л. Основы личностно-направленной логопсихотерапии : учебно-методическое пособие. - М. : Московский психолого-социальный институт : Флинта , 2003. - 199 с. ЭБС «Университетская б-ка ONLine»

5.2. Периодическая литература

Печатные периодические издания, *хранящиеся в фонде Научной библиотеки КубГУ* <https://www.kubsu.ru/ru/node/15554> :

1. Базы данных компании «Ист Вью» <http://dlib.eastview.com>

2. Электронная библиотека GREBENNIKON.RU <https://grebennikon.ru/>

5.3. Интернет-ресурсы, в том числе современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Электронно-библиотечные системы (ЭБС):

1. ЭБС «ЮРАЙТ» <https://urait.ru/>

2. ЭБС «УНИВЕРСИТЕТСКАЯ БИБЛИОТЕКА ОНЛАЙН»

<http://www.biblioclub.ru/>

3. ЭБС «BOOK.ru» <https://www.book.ru>

4. ЭБС «ZNANIUM.COM» www.znanium.com

5. ЭБС «ЛАНЬ» <https://e.lanbook.com>

Профессиональные базы данных

1. Scopus <http://www.scopus.com/>

2. ScienceDirect <https://www.sciencedirect.com/>

3. Журналы издательства Wiley <https://onlinelibrary.wiley.com/>

4. Научная электронная библиотека (НЭБ) <http://www.elibrary.ru/>

5. Полнотекстовые архивы ведущих западных научных журналов на Российской платформе научных журналов НЭИКОН <http://archive.neicon.ru>

6. Национальная электронная библиотека (доступ к Электронной библиотеке диссертаций Российской государственной библиотеки (РГБ) <https://rusneb.ru/>

7. Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина <https://www.prilib.ru/>

8. База данных CSD Кембриджского центра кристаллографических данных (CCDC) <https://www.ccdc.cam.ac.uk/structures/>

9. Springer Journals: <https://link.springer.com/>

10. Springer Journals Archive: <https://link.springer.com/>

11. Nature Journals: <https://www.nature.com/>

12. Springer Nature Protocols and Methods:

<https://experiments.springernature.com/sources/springer-protocols>

13. Springer Materials: <http://materials.springer.com/>

14. Nano Database: <https://nano.nature.com/>
15. Springer eBooks (i.e. 2020 eBook collections): <https://link.springer.com/>
16. "Лекториум ТВ" <http://www.lektorium.tv/>
17. Университетская информационная система РОССИЯ <http://uisrussia.msu.ru>

Информационные справочные системы

1. **Консультант Плюс** - справочная правовая система (доступ по локальной сети с компьютеров библиотеки)

Ресурсы свободного доступа

1. КиберЛенинка <http://cyberleninka.ru/>;
2. Американская патентная база данных <http://www.uspto.gov/patft/>
3. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации <https://www.minobrnauki.gov.ru/>;
4. Федеральный портал "Российское образование" <http://www.edu.ru/>;
5. Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" <http://window.edu.ru/>;
6. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <http://school-collection.edu.ru/> .
7. Проект Государственного института русского языка имени А.С. Пушкина "Образование на русском" <https://pushkininstitute.ru/>;
8. Справочно-информационный портал "Русский язык" <http://gramota.ru/>;
9. Служба тематических толковых словарей <http://www.glossary.ru/>;
10. Словари и энциклопедии <http://dic.academic.ru/>;
11. Образовательный портал "Учеба" <http://www.ucheba.com/>;
12. Законопроект "Об образовании в Российской Федерации". Вопросы и ответы http://xn--273--84d1f.xn--p1ai/voprosy_i_otvety

Собственные электронные образовательные и информационные ресурсы КубГУ

1. Электронный каталог Научной библиотеки КубГУ <http://megapro.kubsu.ru/MegaPro/Web>
2. Электронная библиотека трудов ученых КубГУ <http://megapro.kubsu.ru/MegaPro/UserEntry?Action=ToDb&idb=6>
3. Среда модульного динамического обучения <http://moodle.kubsu.ru>
4. База учебных планов, учебно-методических комплексов, публикаций и конференций <http://infoneeds.kubsu.ru/>
5. Библиотека информационных ресурсов кафедры информационных образовательных технологий <http://mschool.kubsu.ru;>
6. Электронный архив документов КубГУ <http://docspace.kubsu.ru/>
7. Электронные образовательные ресурсы кафедры информационных систем и технологий в образовании КубГУ и научно-методического журнала "ШКОЛЬНЫЕ ГОДЫ" <http://icdau.kubsu.ru/>

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Методические указания по изучению теоретического материала

Самый необходимый объем теоретического материала студенты получают на лекциях. Умение сосредоточенно слушать лекции, активно, творчески воспринимать излагаемые сведения является неперенным условием глубокого и прочного усвоения теоретического материала, а также развития умственных способностей.

Слушание и запись лекций - сложные виды вузовской работы. Внимательное слушание и конспектирование лекций предполагает интенсивную умственную деятельность студента. Слушая лекции, надо отвлекаться при этом от посторонних мыслей и думать только о том, что излагает преподаватель. Краткие записи лекций, конспектирование их помогает усвоить материал. Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Запись лекций рекомендуется вести по возможности собственными формулировками. Желательно запись осуществлять на одной странице, а следующую оставлять для проработки учебного материала самостоятельно в домашних условиях. Конспект лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Принципиальные места, определения, формулы следует сопровождать замечаниями: "важно", "особо важно", "хорошо запомнить" и т.п. Целесообразно разработать собственную "маркографию" (значки, символы), сокращения слов. Работая над конспектом лекций, всегда используйте не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть теоретическими знаниями.

Методические рекомендации к практическим занятиям

Материал, выносимый на практические занятия, должен быть приближен к реальной профессиональной деятельности студентов; подобран с опорой на знания и умения уже сформированные у студентов на предшествующих занятиях по данной или предшествующей дисциплине, сочетает в себе элементы теоретического и практического обучения; стимулирует интерес к изучению дисциплины.

При проведении практических занятий могут использоваться такие формы работы как индивидуальная работа студента, работа в группах, ролевые и деловые игры, дискуссия, проектные работы, кейс-метод, «мозговой штурм» и т.п.

Индивидуальная работа студента

Цель: формирование у студентов самостоятельности в познавательной деятельности, учебных и практических навыков и умений.

Методика проведения занятия

Студенты изучают теоретический материал, самостоятельно выполняют задания, описывают ход выполнения заданий и отвечают на контрольные вопросы (при наличии).

Работа в группах

Цель: повышение активности работы студентов, отработка навыков работы в команде, определение социальной роли каждого студента в коллективе, оптимизация данной социальной роли.

Методика проведения занятия

Студенты делятся на группы из 2-5 человек. Получаемые во время практической работы задания обсуждаются и выполняются в группах. После выполнения задания группа делегирует представителя для выступления перед всей аудиторией. В случае недостаточно полного и точного выступления своего представителя члены группы имеют возможность поправлять и дополнять его.

Состав заданий планируется с таким расчетом, чтобы за отведенное время они могли быть выполнены большинством студентов.

В процессе выполнения практической работы студентам следует придерживаться принципа максимальной самостоятельности. Они должны самостоятельно выполнить работу, оформить отчет и дать интерпретацию результатов. При возникновении существенных трудностей в процессе работы студенты могут консультироваться у преподавателя.

Защита проделанной работы осуществляется в индивидуальном порядке даже тогда, когда задание было выполнено коллективно.

Обобщенная структура работы

1. Организационный момент: мотивация учебной деятельности, сообщение темы, постановка целей.
2. Определение и повторение теоретических знаний, необходимых для выполнения работы.
3. Выдача заданий и определение алгоритма работы.
4. Выполнение работы.
5. Подготовка и оформление отчета по работе.
6. Защита работы.

Методические рекомендации по организации самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа обучающихся выполняется при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия. При этом самостоятельная работа подразделяется на самостоятельную работу на аудиторных занятиях и на внеаудиторную самостоятельную работу (в том числе – с использованием электронно-библиотечных систем и электронных образовательных ресурсов): подготовка студентов к занятиям, текущему и промежуточному контролю по дисциплине, закрепление знаний и отработка умений и навыков, осваиваемых во время аудиторной работы, выполнение самостоятельных заданий, определенных рабочей программой дисциплины.

При необходимости (в соответствии с содержанием и спецификой дисциплины) для организации управляемой самостоятельной работы студентов, подготовки студентов к занятиям, проведения внутрисеместровой аттестации обучающихся и т.д. может использоваться электронная информационно-образовательная среда вуза и элементы электронного обучения (сайт ИОС КубГУ, облачные сервисы, онлайн-курсы (включая массовые открытые онлайн-курсы (MOOK) и т.д.).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

7. Материально-техническое обеспечение по дисциплине (модулю)

Наименование специальных помещений	Оснащенность специальных помещений
Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа	Мебель: учебная мебель Технические средства обучения: экран, проектор, компьютер
Учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Мебель: учебная мебель Технические средства обучения: экран, проектор, компьютер

Для самостоятельной работы обучающихся предусмотрены помещения, укомплектованные специализированной мебелью, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Наименование помещений для самостоятельной работы обучающихся	Оснащенность помещений для самостоятельной работы обучающихся
Помещение для самостоятельной работы обучающихся (читальный зал Научной библиотеки)	Мебель: учебная мебель Комплект специализированной мебели: компьютерные столы Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, веб-камеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi)
Помещение для самостоятельной работы обучающихся (ауд. 12)	Мебель: учебная мебель Комплект специализированной мебели: компьютерные столы Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, веб-камеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi)