

Аннотация к рабочей программе дисциплины

Б1.О.13.02. Педагогика

(код и наименование дисциплины)

44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
Образование лиц с тяжелыми нарушениями речи (Логопедия)
(код и наименование направления подготовки/специальности)

Объем трудоемкости: 4 зачетных единицы

Цель дисциплины

Формирование системы педагогических знаний в области обучения, развития и воспитания личности; ознакомления студентов с основными областями практического применения в дефектологии теоретических знаний академической науки.

Задачи дисциплины

- формирование понятийной основы педагогики;
- освоение сведений из истории педагогики с целью формирования методологической культуры, воспитания профессиональной культуры у студентов, гуманистического мировоззрения;
- освоение знаний по теории воспитания и обучения, позволяющие сформировать у будущих педагогов представления о ведущих педагогических теориях;
- знания о структуре, методах научных исследований в педагогике;
- формирование системных представлений в области основных разделов педагогической науки: истории педагогики, введении в педагогическую профессию, теории воспитания, теории обучения, управлении педагогическими системами и др.;
- развитие устойчивого интереса к самостоятельному изучению литературы по педагогике;
 - формирование исторического подхода к пониманию современной педагогической действительности;
- развитие стремления к самовоспитанию и саморазвитию, выработке у себя профессионально значимых качеств личности

Место дисциплины Педагогика в структуре образовательной программы

Дисциплина «Педагогика» относится к базовой части Блока 1 "Дисциплины (модули)" учебного плана основной образовательной программы направления Специальное (дефектологическое) образование. Для освоения дисциплины «Педагогика» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения курсов «Философия», «История», литература, родной язык. Дисциплина является базовой по отношению к циклу профессиональных предметов. Он формирует педагогическое мышление будущего педагога-дефектолога.

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения курсов «Специальная педагогика», «Методика преподавания литературы (специальная)», «Методика развития речи (дошкольная)», «Педагогические системы воспитания детей с речевыми нарушениями».

Требования к уровню освоения дисциплины

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Код и наименование индикатора*	Результаты обучения по дисциплине
	Формулировка результата обучения

Код и наименование индикатора*	Результаты обучения по дисциплине
ОПК-1 Осуществляет профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования	
ИОПК-1.1. Осуществляет профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования, опираясь на результаты анализа педагогической задачи	Знает: - нормативные правовые акты в сфере образования;
	Умеет осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования
	Владеет навыком осуществления профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования
ИОПК-1.2. Выбирает оптимальный вариант решения педагогической задачи, аргументируя свой выбор знаниями нормативных актов в сфере образования	Знает основные теории воспитания и обучения
	Умеет выбирать оптимальный вариант решения задачи, аргументируя свой выбор нормативными правовыми актами в сфере образования
	Владеет навыком выбора оптимального варианта решения задачи, аргументируя свой выбор нормативными правовыми актами в сфере образования
ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	
ИУК-4.1 Осуществляет духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	Знает психолого-педагогические основы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей
	Умеет оказывать влияние на личностное развитие учащихся на основе базовых национальных ценностей
	Владеет опытом и навыками духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей
ИУК-4.2 Выбирает оптимальные технологии духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	Знает современные подходы и технологии духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей
	Умеет оказывать влияние на личностное развитие учащихся на основе базовых национальных ценностей
	Владеет опытом и навыками применения современных технологий духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей
ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	
ИОПК 7.1. Понимает основные аспекты взаимодействия участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	Знает: 1. - природу и сущность межличностной коммуникации личности; 2. - модели, стили педагогического общения, его детерминацию; - основы делового общения со специалистами и участниками образовательных отношений в рамках реализации других адаптированных общеобразовательных программ, в том числе с родителями детей с ограниченными возможностями здоровья - классификацию конфликтов и законы бесконфликтного взаимодействия в коллективе, способы предотвращения конфликтных ситуаций
	Умеет: - осуществлять оптимальное общение со специалистами - способствовать развитию партнерских и гуманных отношений между членами педагогического коллектива
	Владеет:

Код и наименование индикатора*	Результаты обучения по дисциплине
	- технологиями эффективного педагогического общения с специалистами и участниками образовательных отношений в рамках реализации других адаптированных общеобразовательных программ, в том числе с родителями детей с ограниченными возможностями здоровья
ИОПК-7.2. Применяет методы взаимодействия участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	Знает: - основы психологии общения; - оптимальные способы взаимодействия со специалистами и участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ Умеет: - эффективно взаимодействовать со специалистами и участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; - осуществлять личностно-ориентированный и индивидуально-дифференцированный подход в педагогическом общении Владеет навыками: - эффективного взаимодействия со специалистами и участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ - правилами речевого этикета

Содержание дисциплины Педагогика

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1	Общие вопросы педагогики	12		2		10
2	Теоретические и методические вопросы обучения (дидактика)	50,8	2	2		46,8
3	Теоретические и методические вопросы воспитания	38	2	2		34
4	Педагогическая профессия и профессиональная деятельность педагога	34	2	2		30
	ИТОГО по разделам дисциплины	128,8	6	8		120,8
	Контроль самостоятельной работы (КСР)					
	Промежуточная аттестация (ИКР)	0,5				
	Подготовка к текущему контролю	8,7				
	Общая трудоемкость по дисциплине	144				

Курсовые работы: не предусмотрены

Форма проведения аттестации по дисциплине: экзамен

Автор: Е.Л. Кущеева, кандидат психологических наук, доцент