

Аннотация к рабочей программе дисциплины

БТД.01. ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ЭТИКА И ИМИДЖ ПЕДАГОГА

(код и наименование дисциплины)

Обучение и воспитание лиц с ограниченными возможностями здоровья
Нейропсихологическая диагностика и коррекция в психолого-педагогическом
сопровождении лиц с особыми образовательными потребностями

(наименование направленности (профиля) / специализации)

Объем трудоемкости: 2 зачетных единиц

Цель дисциплины

развитие профессионального сознания и поведения студентов в области знания норм этики педагогической деятельности; формирование ответственности за выполнение профессиональных задач в соответствии с этическими профессиональными нормами.

Задачи дисциплины

- изучение нормативных характеристик профессиональной этики;
- формирование знаний о понятиях, функциях, принципах и категориях профессиональной этики;
- освоение кодекса профессиональной этики
- овладение основными принципами межличностных отношений в педагогической деятельности;
- формирование представлений об имидже педагога-дефектолога как нравственного ориентира и нравственной ценности педагога

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Данная дисциплина (модуль) относится к базовой части дисциплин ООП ВО. Дисциплина базируется на системе знаний, умений и универсальных компетентностей, полученных при изучении курса общей психологии, педагогики. Изучение курса ориентировано на развитие нравственно-этического сознания будущих педагогов-дефектологов. Овладение профессиональной этикой поведения разработано на общеконцептуальном и конкретно-методическом уровнях.

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин в области «Психолого-педагогическая коррекция», «Психолого-педагогическая диагностика» и др. Освоение курса «Профессиональная этика в психолого-педагогической деятельности» будет выступать в качестве главного критерия для реализации профессиональных навыков и умений в рамках профессиональной деятельности. Освоение данной дисциплины является необходимой основой для прохождения производственной практики

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся общекультурных и общепрофессиональных компетенций: УК- 6, ПК-1

Код и наименование индикатора*	Результаты обучения по дисциплине (знает, умеет, владеет (навыки и/или опыт деятельности))
УК-6	Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки

Код и наименование индикатора*	Результаты обучения по дисциплине (<i>знает, умеет, владеет (навыки и/или опыт деятельности)</i>)
ИУК-6.1. Определяет стимулы, мотивы и приоритеты собственной профессиональной деятельности и цели карьерного роста	Знает основы психологии профессионального педагогического саморазвития и самообразования
	Умеет определять стимулы, мотивы и приоритеты собственной профессиональной деятельности и цели карьерного роста
	Владеет опытом и навыками определения стимулов, мотивов и приоритетов собственной профессиональной деятельности
ИУК-6.2. Реализует и корректирует стратегию личностного и профессионального развития на основе самооценки	Знает основы самоуправления и саморегуляции исходя из принципов образования в течение всей жизни и психологических закономерностей личностного и профессионального роста
	Умеет: управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития в течение всей жизни
	Владеет навыками самоуправления и саморегуляции на основе принципов образования в течение всей жизни психологических закономерностей личностного и профессионального роста
ПК-1 Способен к проведению психологического просвещения субъектов образовательного процесса в области работы по поддержке лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации	
ИПК-1.1 Способен использовать знания в области специальной психологии и нейропсихологии в целях просвещения педагогических работников и родителей обучающихся с особыми образовательными потребностями	Знает основы психологии и нейропсихологии в целях просвещения педагогических работников и родителей обучающихся с особыми образовательными потребностями
	Умеет: - использовать психологические знания и результаты изучения субъектов образовательного процесса в профессиональной деятельности по поддержке лиц с ограниченными возможностями здоровья - осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и изучения субъектов образовательного процесса
	Владеет: - навыками постановки научных и практических задач в психологическом просвещении субъектов образовательного процесса в области работы по поддержке лиц с ограниченными возможностями здоровья профессиональной деятельности, определения путей и средств их решения с целью самосовершенствования; - навыками психологического просвещения субъектов образовательного процесса в области работы по поддержке лиц с ограниченными возможностями здоровья, самоанализа и саморазвития своей педагогической деятельности
ИПК-1.2 Способен на основе результатов нейропсихологической диагностики и коррекции осуществлять консультативную и	Знает: способы оптимизации консультативной и информационно-просветительской работы с педагогами и родителями обучающихся с особыми

Код и наименование индикатора*	Результаты обучения по дисциплине (<i>знает, умеет, владеет (навыки и/или опыт деятельности)</i>)
информационно-просветительскую работу с педагогами и родителями обучающихся с особыми образовательными потребностями	образовательными потребностями на основе результатов нейропсихологической диагностики и коррекции
	Умеет выбирать оптимальные способы консультативной и информационно-просветительской работы с педагогами и родителями обучающихся с особыми образовательными потребностями на основе результатов нейропсихологической диагностики и коррекции
	Владеет опытом и навыками выбора оптимальных способов осуществления консультативной и информационно-просветительской работы с педагогами и родителями обучающихся с особыми образовательными потребностями на основе результатов нейропсихологической диагностики и коррекции

Содержание дисциплины:

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	СРС
1	2	3	4	5	6	7
1	Социальный статус педагога-дефектолога и основные этические принципы деятельности педагога	10				10
2	Культура личности педагога-дефектолога	12		2		10
3	Общие правила работы с субъектами коррекционно-образовательного процесса	10				10
	Этика различных видов деятельности педагога-дефектолога	6	2			4
	Этика работы с семьей учащегося	18		2		16
	Имидж педагога-дефектолога	12	2			10
	ИТОГО по разделам дисциплины	68	4	4		60
	Контроль самостоятельной работы (КСР)					
	Промежуточная аттестация (ИКР)	0,2				
	Подготовка к текущему контролю	3,8				
	Общая трудоемкость по дисциплине	72				

Курсовые работы: не предусмотрены

Форма проведения аттестации по дисциплине: зачет

Автор: Е.Л. Кучеева, кандидат психологических наук, доцент