Аннотация к рабочей программе дисциплины

Б1.О.03. Психология профессиональной деятельности

(код и наименование дисциплины)

Специальность 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование

Образование лиц с расстройствами аутистического спектра

(наименование направленности (профиля) / специализации)

Объем трудоемкости: 2 зачетных единиц

Цели и задачи изучения дисциплины Психология профессиональной деятельности

Цель дисциплины - формирование системы знаний о психологии профессиональной деятельности педагога-дефектолога, критериях ее эффективности и перспективах инновационного развития

Задачи дисциплины

- формирование системы знаний о психологии профессиональной деятельности учителя, современных подходах и требованиях к личности и деятельности педагога-дефектолога;
- формирование коммуникативные умения и навыки оптимального взаимодействия с детьми с ОВЗ, их родителями;

- способствовать развитию педагогического мышления, рефлексии, осознанию себя в системе профессиональной деятельности;

- содействовать развитию умений и навыков диагностики, коррекции и профилактики профессиональных деформаций дефектологов;

- содействовать овладению системой теоретических и практических знаний технологий непрерывного личностного и профессионального развития; готовности к решению личностных и профессиональных задач путем овладения технологиями самоорганизации и саморазвития;

- формирование психолого-педагогической культуры обучающихся.

Место дисциплины Психология профессиональной деятельности в структуре образовательной программы

Дисциплина «Психология профессиональной деятельности» относится к Блоку 1 Обязательная часть учебного плана. Данная дисциплина является необходимой для формирования психолого-педагогической культуры и речевой культуры студента, а также для развития профессионально значимых качеств. Для изучения данного курса магистранты используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения психолого-педагогических и медицинских дисциплин. Усвоение компетенций по дисциплине основано на прочном знании психолого-педагогической теории, творческом подходе, умении владеть мыслительными операциями.

Требования к уровню освоения дисциплины

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Код и наименование индикатора*	Результаты обучения по дисциплине (знает, умеет, владеет (навыки и/или опыт деятельности))
УК-3 Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	
ИУК-3.1. Владеет принципами формирования эффективной команды	Знает принципы, методологию системного подхода в диагностике и формировании эффективной команды
	Умеет осуществлять системный подход и многофакторный анализ в формировании эффективной команды

Код и наименование индикатора*	Результаты обучения по дисциплине (<i>знает, умеет, владеет (навыки и/или опыт деятельности)</i>)
	Владеет опытом и навыками системного подхода и многофакторного анализа в диагностике и формировании эффективной команды
ИУК-3.2. Организует работу команды и обеспечивает выполнение поставленных задач на основе мониторинга командной работы и своевременного реагирования на существенные отклонения	Знает научные основы поиска, отбора и систематизации информации для организации работы команды и выполнения поставленных задач на основе мониторинга командной работы и своевременного реагирования на существенные отклонения
	Умеет осуществлять поиск, отбор и систематизацию информации для организации работы команды и выполнения поставленных задач на основе мониторинга командной работы и своевременного реагирования на существенные отклонения
	Владеет опытом и навыками поиска, отбора и систематизации информации для организации работы команды и выполнения поставленных задач на основе мониторинга командной работы и своевременного реагирования на существенные отклонения
УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	
ИУК-6.1. Определяет стимулы, мотивы и приоритеты собственной профессиональной деятельности и цели карьерного роста	Знает основы психологии профессионального педагогического саморазвития и самообразования
	Умеет определять стимулы, мотивы и приоритеты собственной профессиональной деятельности и цели карьерного роста
	Владеет опытом и навыками определения стимулов, мотивов и приоритетов собственной профессиональной деятельности
ИУК-6.2. Реализует и корректирует стратегию личностного и профессионального развития на основе самооценки	Знает основы самоуправления и саморегуляции исходя из принципов образования в течение всей жизни и психологических закономерностей личностного и профессионального роста
	Умеет: управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития в течение всей жизни
	Владеет навыками самоуправления и саморегуляции на основе принципов образования в течение всей жизни психологических закономерностей личностного и профессионального роста
ОПК-7 Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений	
ИОПК-7.1. Понимает основные аспекты планирования взаимодействия участников образовательных отношений	Знает: - критерии сформированности результатов взаимодействия участников образовательных отношений - научные основы планирования, диагностики и оценки эффективности взаимодействия участников образовательных отношений
	Умеет: - планировать и оценить сформированность результатов эффективного взаимодействия участников образовательных отношений - выявлять и корректировать трудности взаимодействия участников образовательных отношений
	Владеет: - опытом планирования результатов эффективного взаимодействия участников образовательных отношений

Код и наименование индикатора*	Результаты обучения по дисциплине (<i>знает, умеет, владеет (навыки и/или опыт деятельности)</i>)
ИОПК-7.2. Демонстрирует способность применять психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями	Знает основы коррекционно-педагогической деятельности по применению психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями
	Умеет применять в обучении психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями
	Владеет опытом и навыками применения психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями

Содержание дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

№	Наименование разделов (тем)	Всего	Количество часов			
			Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1	Психологическая структура профессиональной деятельности личности	8		2		6
2	Психология личности учителя-дефектолога	16		2		14
3	Коммуникативная культура учителя-дефектолога	22	2			20
4.	Психология здоровья и психогигиена дефектолога	12		2		10
5	Технологии развития культуры личности учителя-дефектолога	10		2		8
<i>ИТОГО по разделам дисциплины</i>		68	2	8		58
	Контроль самостоятельной работы (КСР)					
	Промежуточная аттестация (ИКР)	0,2				
	Подготовка к текущему контролю	3,8				
	Общая трудоемкость по дисциплине	72				

Курсовые работы: не предусмотрены

Форма проведения аттестации по дисциплине: зачет

Автор: Е.Л. Куцеева, кандидат психологических наук, доцент