

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
Факультет педагогики, психологии и коммуникативистики



УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по учебной работе,  
качеству образования – первый  
проректор

Т.А. Хагуров

«30» \_\_\_\_\_ 2025 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ  
Б2.О.02.02(П) «ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА»**

Направление подготовки/специальность: 44.04.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль) / специализация: психологическое консультирование в образовании

Форма обучения: очная, очно-заочная

Квалификация: магистр

Краснодар 2025

Рабочая программа производственной практики Б2.О.02.02(П)  
«Педагогическая практика»  
составлена в соответствии с федеральным государственным  
образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по  
направлению подготовки / специальности 44.04.02 Психолого-  
педагогическое образование

Программу составил(и):

Попова Ю.И.

канд. психол. н., доцент,

доцент кафедры педагогики и психологии



Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры  
педагогики и психологии (разработчика)  
протокол № 20 от 20.05.2025 г.

Заведующий кафедрой педагогики и психологии  
(разработчика)

Гребенникова В.М. доктор педагогических наук,

профессор, профессор кафедры педагогики и психологии

  
подпись

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета  
протокол № 11 от 27.05.2025

Председатель УМК факультета

Гребенникова В.М. доктор педагогических наук,

профессор, профессор кафедры педагогики и психологии

  
подпись

Рецензенты:

Алдошина Марина Ивановна, доктор педагогических наук, профессор,  
Директор центра взаимодействия с Российской академией образования  
ФГБОУ ВО «Орловский государственный университет имени И.С.  
Тургенева», профессор кафедры технологий психолого-педагогического и  
специального образования.

Толстикова Светлана Николаевна, доктор психологических наук, доцент,  
профессор общеуниверситетской кафедры общей и практической психологии,  
Московский городской педагогический университет.

## **1 Цели и задачи изучения дисциплины (модуля)**

### **1.1 Цель практики**

**Целью прохождения** производственной практики «Педагогическая практика» является: получение профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, а именно:

- овладение умениями по постановке целей и задач в профессиональной деятельности, выполняемой индивидуально и совместно с коллегами по работе;
- упрочение связи научно-теоретических знаний с практическими задачами, решаемыми специалистом в профессиональной деятельности;
- формирование профессиональной позиции специалиста, развитие творческого подхода к профессиональной деятельности, приобретение навыков анализа собственного труда, формирование установки на самосовершенствование и личностный рост;
- освоение навыков конкретных видов профессиональной деятельности, закрепление и развитие профессиональных навыков в самостоятельной практической деятельности, решения практических профессиональных задач;
- получение опыта взаимодействия с должностными лицами, коллегами и потребителями психолого-педагогических услуг.

### **1.2 Задачи производственной практики:**

Задачами производственной практики «Педагогическая практика» магистров по направлению подготовки 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование» магистерской программы «Психологическое консультирование в образовании» являются:

- ознакомление с особенностями работы психолога в сфере образования и смежных областях;
- закрепление, расширение и углубление теоретические знания по дисциплинам профессионального цикла;
- формирование и совершенствование практических умений и навыков планирования и организации профессиональной деятельности психолога-консультанта;
- освоение основных методов, приемов и средств взаимодействия психолога со специалистами других направлений;
- осуществление психологического сопровождение детей дошкольного возраста и устанавливать сотрудничество по вопросам их обучения, воспитания и развития в семье и в дошкольных образовательных учреждениях разного типа;
- способствование приобретению опыта научно-исследовательской деятельности, формированию профессиональной позиции психолога;
- освоение умения проектировать и осуществлять диагностическую работу, необходимую в профессиональной деятельности;
- освоение умения выстраивать взаимодействие и образовательную деятельность участников образовательных отношений с учетом закономерностей психического развития обучающихся и зоны их ближайшего развития.

Данные задачи психологической практики в образовательных учреждениях разного типа соотносятся со следующими видами профессиональной деятельности:

01 Образование и наука (в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования, в сфере научных исследований).

### **1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы**

Производственная практика Б2.О.02.02(П) «Педагогическая практика» относится к *обязательной части* Блока 2 "Практика" учебного плана.

Практика базируется на освоении следующих учебных дисциплин: Системный анализ и принятие решений (по педагогике и психологии), Управление проектами (по педагогике и психологии), Психология профессиональной деятельности, Практика межкультурной коммуникации в профессиональной сфере, Технологии проектирования индивидуального образовательного маршрута для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, Теория и методы психологического консультирования и психотерапии, Основы семейного и детско-родительского консультирования, Научные исследования профессиональной деятельности психолого-педагогического направления, в результате освоения которых формируется профессиональная компетентность, обеспечивающая готовность специалиста к продуктивному взаимодействию с субъектами учебно-воспитательного процесса в современных условиях.

Место проведения производственной практики «Педагогическая практика» – школы, лицеи, гимназии г. Краснодара, Краснодарского края и РФ, факультет педагогики, психологии и коммуникативистики КубГУ.

Выбор мест прохождения производственной практики «Педагогическая практика» для лиц с ограниченными возможностями здоровья производится с учетом состояния здоровья обучающихся и требований по доступности. При необходимости для прохождения магистрами практики создаются специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений, а также с учетом профессионального вида деятельности и характера труда, выполняемых студентом-инвалидом трудовых условий.

#### **1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

ОПК-3; ОПК-6; ОПК-8; ПК-1; ПК-2

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся *универсальных/общепрофессиональных/профессиональных* компетенций (УК/ОПК/ПК)

| Код и наименование индикатора*<br>достижения компетенции                                                                                                                                                                                    | Результаты обучения по дисциплине<br>( <i>знает, умеет, владеет (навыки и/или опыт деятельности)</i> )                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ОПК-3. Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| ИОПК-3.1. Осуществляет организацию совместной и индивидуальной учебной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов | <p>Знает современные педагогические технологии реализации деятельностного и компетентностного подходов; индивидуальные и групповые технологии обучения и воспитания.</p> <p>Умеет осуществлять учебное сотрудничество и совместную учебную деятельность; отбирать различные виды учебных задач и организовывать их решение.</p> <p>Владеет методами проектирования образовательной среды (в том числе совместной и индивидуальной деятельности).</p> |
| ИОПК-3.2. Принимает участие в проектировании совместной и индивидуальной воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных                           | <p>Знает основные физиологические и психологические особенности обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p> <p>Умеет учитывать уровень познавательного и личностного развития обучающихся с особыми образовательными потребностями; организовать</p>                                                                                                                                                                                   |

| Код и наименование индикатора*<br>достижения компетенции                                                                                                                                                                                                                     | Результаты обучения по дисциплине<br><i>(знает, умеет, владеет (навыки и/или опыт деятельности))</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| государственных образовательных стандартов                                                                                                                                                                                                                                   | самостоятельную деятельность обучающихся, в том числе учебно-исследовательскую и проектную.<br><br>Владеет методами проектирования индивидуальных образовательных маршрутов с учетом контингента обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| ОПК-6. Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| ИОПК-6.1. Понимает сущность психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями                              | Знает основные положения нормативно-правовых документов, защищающих права лиц с ОВЗ на доступное и качественное образование; общие и специфические особенности психофизического развития обучающихся с особыми образовательными потребностями.<br><br>Умеет формулировать и реализовывать задачи индивидуализации обучения и развития обучающихся с особыми образовательными потребностями.<br><br>Владеет принципами оценки возможности и рисков педагогического проектирования; разработкой рекомендаций по проектированию педагогической деятельности с учетом психологии и психофизиологии лиц с особыми образовательными потребностями                                                                                                                                                                                                                                                |
| ИОПК-6.2. Демонстрирует способность применять психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями            | Знает основы развития взаимодействия детей с ОВЗ и их здоровых сверстников; стандартные методы и психолого-педагогические технологии, позволяющие решать развивающие задачи, задачи индивидуализации обучения и развития обучающихся с особыми образовательными потребностями.<br><br>Умеет анализировать системы обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями; подбирать оптимальные психолого-педагогические технологии обучения и воспитания обучающихся в соответствии с их возрастными и психофизическими особенностями.<br><br>Владеет эффективными способами взаимодействия со специалистами для определения эффективных психолого-педагогических, в том числе инклюзивных технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями. |
| ОПК-8. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |

| Код и наименование индикатора*<br>достижения компетенции                                                                                                           | Результаты обучения по дисциплине<br><i>(знает, умеет, владеет (навыки и/или опыт деятельности))</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ИОПК-8.1 Осуществляет проектирование педагогической деятельности на основе специальных научных знаний                                                              | Знает основные методы и стадии педагогического проектирования, алгоритмы разработки, оценки качества и результатов педагогических проектов.<br>Умеет учитывать теоретические и эмпирические ограничения, накладываемые структурой психолого-педагогического знания; организовать научное исследование в области педагогики; применять методы математической статистики для исследований в профессиональной деятельности; умеет обрабатывать данные и их интерпретировать.<br>Владеет навыками педагогического проектирования.                  |
| ИОПК-8.2. Выбирает оптимальный вариант организации педагогической деятельности на основе результатов исследований                                                  | Знает основные этапы планирования и реализации научного исследования в области педагогики; технологии социального проектирования, моделирования и прогнозирования.<br>Умеет анализировать методы научных исследований в целях решения исследовательских и практических задач; разрабатывать методологически обоснованную программу научного исследования в педагогическом проектировании.<br>Владеет современными технологиями организации сбора, обработки данных; основными принципами проведения научных исследований в области педагогики. |
| ПК-1 Способен к проведению психологического консультирования и психолого-профилактической работы с субъектами образовательного процесса                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| ИПК-1.1. Понимает принципы проведения психологического консультирования и психолого-профилактической работы с субъектами образовательного процесса                 | Знает направления психологического консультирования и психолого-профилактической работы с субъектами образовательного процесса<br><br>Умеет проводить психологическое консультирование и психолого-профилактическую работу с субъектами образовательного процесса<br><br>Владеет навыками психологического консультирования и психолого-профилактической работы с субъектами образовательного процесса                                                                                                                                         |
| ИПК-1.2. Знает методы, приемы и технологии проведения психологического консультирования и психолого-профилактической работы с субъектами образовательного процесса | Знает методы, приемы и технологии проведения психологического консультирования и психолого-профилактической работы с субъектами образовательного процесса<br><br>Умеет применять методы, приемы и технологии проведения психологического консультирования и психолого-профилактической работы с субъектами образовательного процесса<br><br>Владеет методами, приемами и технологиями консультирования и психолого-профилактической работы с субъектами образовательного процесса                                                              |

| Код и наименование индикатора*<br>достижения компетенции                                                                                                                      | Результаты обучения по дисциплине<br>( <i>знает, умеет, владеет (навыки и/или опыт деятельности)</i> )                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ПК-2 Способен к планированию и проведению психологической диагностики обучающихся, в том числе диагностики метапредметных и личностных результатов образования                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| ИПК-2.1. Понимает основные аспекты планирования и проведения психологической диагностики обучающихся                                                                          | <p>Знает методологию психологической диагностики обучающихся, в том числе диагностики метапредметных и личностных результатов образования</p> <p>Умеет проводить психологическую диагностику обучающихся, в том числе диагностику метапредметных и личностных результатов образования</p> <p>Владеет навыками психологической диагностики обучающихся, в том числе диагностики метапредметных и личностных результатов образования</p>                                                                                           |
| ИПК-2.2. Применяет методы, средства и способы проведения психологической диагностики обучающихся, в том числе диагностики метапредметных и личностных результатов образования | <p>Знает особенности применения методов, средств и способов психологической диагностики обучающихся, в том числе диагностики метапредметных и личностных результатов образования</p> <p>Умеет применять методы, средства и способы психологической диагностики обучающихся, в том числе диагностику метапредметных и личностных результатов образования</p> <p>Владеет методами, средствами и способами психологической диагностики обучающихся, в том числе диагностики метапредметных и личностных результатов образования</p> |

Вид деятельности, реализуемый за счет прохождения производственной практики:

01 Образование и наука (в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования, в сфере научных исследований).

## 1. Структура и содержание производственной практики «Педагогическая практика»

Объем практики составляет

- для студентов ОФО:

3 семестр – 9 з.е. (продолжительность 6 недель, 324 часа, включая 3 часа контактной работы);

Содержание разделов программы практики, распределение бюджета времени практики на их выполнение представлено в таблице

| №<br>п/п | Разделы (этапы) практики<br>по видам производственной | Содержание раздела | Бюджет<br>времени, |
|----------|-------------------------------------------------------|--------------------|--------------------|
|----------|-------------------------------------------------------|--------------------|--------------------|

|    | деятельности, включая самостоятельную работу                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | (недели, дни)        |
|----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|
|    | <b>Подготовительный этап</b>                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                      |
| 1. | Ознакомительная (установочная) лекция, включая инструктаж по технике безопасности                                                                                | Ознакомление с целями, задачами, содержанием и организационными формами производственной практики;<br>Изучение правил внутреннего распорядка;<br>Прохождение инструктажа по технике безопасности                                                                                                                                                    | 1 день               |
| 2. | Изучение специальной литературы и другой научно-технической информации о достижениях отечественной и зарубежной науки и техники в соответствующей области знаний | Проведение обзора публикаций по теме проектирования и осуществления диагностической работы, необходимой в профессиональной деятельности; по проблеме умения выстраивать взаимодействие и образовательную деятельность участников образовательных отношений с учетом закономерностей психического развития обучающихся и зоны их ближайшего развития | 1 неделя             |
|    | <b>Экспериментальный (производственный) этап</b>                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                      |
| 3. | Работа на рабочем месте, сбор материалов                                                                                                                         | Ознакомление с предприятием, его производственной, организационно-функциональной структурой. Работа с источниками правовой, статистической, аналитической информации.                                                                                                                                                                               | 1-ая неделя практики |
| 4. | Ознакомление с нормативно-правовой документацией                                                                                                                 | Изучение технологии сбора, регистрации и обработки информации на данном предприятии. Изучение и систематизация информации.                                                                                                                                                                                                                          | 1-ая неделя практики |
| 5. | Разработка алгоритма наблюдения за работой специалистов.                                                                                                         | Приобретение практических навыков работы на конкретных рабочих местах.<br>Самостоятельная работа со служебными документами, регламентирующими деятельность.<br>Выполнение индивидуальных заданий по поручению руководителя практики                                                                                                                 | 1-2 неделя практики  |
| 6. | Проведение наблюдения за работой специалистов.                                                                                                                   | Выполнение индивидуальных заданий по поручению руководителя практики                                                                                                                                                                                                                                                                                | 1-5 недели практики* |
| 7. | Обработка и анализ полученной информации                                                                                                                         | Сбор, обработка и систематизация полученных данных, формулирование выводов                                                                                                                                                                                                                                                                          | 1-5 неделя практики  |
|    | <b>Подготовка отчета по практике</b>                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                      |

|    |                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                         |                      |
|----|--------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|
| 8. | Обработка и систематизация материала, написание отчета | Проведение опроса студентов о степени удовлетворенности работой практиканта, анализ результатов опроса<br>Формирование пакета документов по практике.<br>Самостоятельная работа по составлению и оформлению отчета по результатам прохождения практики. | 4-6 неделя практики  |
| 9. | Подготовка презентации и защита                        | Публичное выступление с отчетом по результатам (вид) практики                                                                                                                                                                                           | Итоговая конференция |

- для студентов ОЗФО:

3 семестр – 9 з.е. (продолжительность 6 недель, 324 часа, включая 3 часа контактной работы);

Содержание разделов программы практики, распределение бюджета времени практики на их выполнение представлено в таблице

| № п/п                                            | Разделы (этапы) практики по видам производственной деятельности, включая самостоятельную работу                                                                  | Содержание раздела                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Бюджет времени, (недели, дни) |
|--------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|
| <b>Подготовительный этап</b>                     |                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                               |
| 10.                                              | Ознакомительная (установочная) лекция, включая инструктаж по технике безопасности                                                                                | Ознакомление с целями, задачами, содержанием и организационными формами производственной практики;<br>Изучение правил внутреннего распорядка;<br>Прохождение инструктажа по технике безопасности                                                                                                                                                    | 1 день                        |
| 11.                                              | Изучение специальной литературы и другой научно-технической информации о достижениях отечественной и зарубежной науки и техники в соответствующей области знаний | Проведение обзора публикаций по теме проектирования и осуществления диагностической работы, необходимой в профессиональной деятельности; по проблеме умения выстраивать взаимодействие и образовательную деятельность участников образовательных отношений с учетом закономерностей психического развития обучающихся и зоны их ближайшего развития | 1 неделя                      |
| <b>Экспериментальный (производственный) этап</b> |                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                               |
| 12.                                              | Работа на рабочем месте, сбор материалов                                                                                                                         | Ознакомление с предприятием, его производственной, организационно-функциональной структурой.<br>Работа с источниками правовой, статистической, аналитической информации.                                                                                                                                                                            | 1-ая неделя практики          |

|                                      |                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                    |                      |
|--------------------------------------|----------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|
| 13.                                  | Ознакомление с нормативно-правовой документацией         | Изучение технологии сбора, регистрации и обработки информации на данном предприятии. Изучение и систематизация информации.                                                                                                                         | 1-ая неделя практики |
| 14.                                  | Разработка алгоритма наблюдения за работой специалистов. | Приобретение практических навыков работы на конкретных рабочих местах. Самостоятельная работа со служебными документами, регламентирующими деятельность. Выполнение индивидуальных заданий по поручению руководителя практики                      | 1-2 неделя практики  |
| 15.                                  | Проведение наблюдения за работой специалистов.           | Выполнение индивидуальных заданий по поручению руководителя практики                                                                                                                                                                               | 1-5 недели практики* |
| 16.                                  | Обработка и анализ полученной информации                 | Сбор, обработка и систематизация полученных данных, формулирование выводов                                                                                                                                                                         | 1-5 неделя практики  |
| <b>Подготовка отчета по практике</b> |                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                    |                      |
| 17.                                  | Обработка и систематизация материала, написание отчета   | Проведение опроса студентов о степени удовлетворенности работой практиканта, анализ результатов опроса. Формирование пакета документов по практике. Самостоятельная работа по составлению и оформлению отчета по результатам прохождения практики. | 4-6 неделя практики  |
| 18.                                  | Подготовка презентации и защита                          | Публичное выступление с отчетом по результатам (вид) практики                                                                                                                                                                                      | Итоговая конференция |

Продолжительность каждого вида работ, предусмотренного планом, уточняется студентом совместно с руководителем практики.

По итогам производственной практики студентами оформляется отчет, в котором излагаются результаты проделанной работы и в систематизированной форме приводится обзор освоенного научного и практического материала.

Форма отчетности - дифференцированный зачет с выставлением оценки.

## **2. Формы отчетности производственной практики.**

В качестве основной формы отчетности по практике устанавливается письменный отчет.

В отчет по практике входят:

### **1. Отчет по практике .**

Отчет о практике содержит сведения о конкретно выполненной работе в период практики, а также краткое описание предприятия, учреждения, организации (цеха, отдела, лаборатории и т.д.) и организации его деятельности, вопросы охраны труда, выводы и предложения.

Отчет может быть иллюстрирован таблицами, графиками, схемами, заполненными бланками, рисунками.

## **2. Дневник по практике**

Дневник содержит индивидуальное задание по практике и форму для его выполнения, а также результат выполнения индивидуального задания, описанный по предлагаемой схеме.

Также к дневнику прилагается оценочная форма, в которой отражена степень освоения в результате практики формируемых компетенций.

## **3. Образовательные технологии, используемые на производственной практике.**

Практика носит ознакомительный характер, при ее проведении используются образовательные технологии в форме консультаций преподавателей - руководителей практики от университета и руководителей практики от организаций, а также в виде самостоятельной работы студентов.

Кроме традиционных образовательных, научно-исследовательских технологий, используемых в процессе практической деятельности, используются и интерактивные технологии (анализ и разбор конкретных ситуаций, подготовка на их основе рекомендаций) с включением практикантов в активное взаимодействие всех участвующих в процессе делового общения.

**Образовательные технологии** при прохождении практики включают в себя: инструктаж по технике безопасности; экскурсия по организации; первичный инструктаж на рабочем месте; **наглядно-информационные технологии** (видеоматериалы, материалы выставок, стенды, плакаты, альбомы и др.); **организационно-информационные технологии** (присутствие на собраниях, совещаниях, «планерках», нарядах и т.п.); **вербально-коммуникационные технологии** (интервью, беседы с руководителями, специалистами, работниками предприятия (учреждения, жителями населенных пунктов); **наставничество** (работа в период практики в качестве ученика опытного специалиста); **информационно-консультационные технологии** (консультации ведущих специалистов); **информационно-коммуникационные технологии** (информация из Интернет, радио и телевидения; аудио- и видеоматериалы; **работу в библиотеке** (уточнение содержания учебных и научных проблем, профессиональных и научных терминов, экономических и статистических показателей, изучение содержания государственных стандартов по оформлению отчетов о научно-исследовательской работе и т.п.)

**Научно-производственные технологии** при прохождении практики включают в себя: **инновационные технологии**, используемые в организации, изучаемые и анализируемые студентами в ходе практики; **эффективные традиционные технологии**, используемые в организации, изучаемые и анализируемые студентами в ходе практики; консультации ведущих специалистов по использованию научно-технических достижений.

**Научно-исследовательские технологии** при прохождении практики включают в себя: определение проблемы, объекта и предмета исследования, постановку исследовательской задачи; разработку инструментария исследования; наблюдения, измерения, фиксация результатов; сбор, обработка, анализ и предварительную систематизацию фактического и литературного материала; использование информационно-аналитических компьютерных программ и технологий; прогноз развития ситуации (функционирования объекта исследования); использование информационно-аналитических и проектных компьютерных программ и технологий; систематизация фактического и литературного материала; обобщение полученных результатов; формулирование выводов и предложений по общей части программы практики; экспертизу результатов практики (предоставление материалов дневника и отчета о практике; оформление отчета о практике).

## **4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов на производственной практике.**

Учебно-методическим обеспечением самостоятельной работы студентов при прохождении производственной практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности являются:

1. Учебная литература;
2. Нормативные документы, регламентирующие прохождение практики студентом;
3. Методические разработки для студентов, определяющие порядок прохождения и содержание практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности.

Самостоятельная работа студентов во время прохождения практики включает:

- ведение дневника практики;
- оформление итогового отчета по практике.
- анализ нормативно-методической базы организации;
- анализ научных публикации по заранее определённой руководителем практики теме;
- анализ и обработку информации, полученной ими при прохождении практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности в организаций.
- работу с научной, производственной и методической литературой,
- работа с конспектами лекций, ЭБС.
- и т.д.

Для самостоятельной работы представляется аудитория с компьютером и доступом в Интернет, к электронной библиотеке вуза и к информационно-справочным системам.

Перечень учебно-методического обеспечения:

1. Даутова О.Б. Организация самостоятельной работы студентов высшей школы: Учебно-методическое пособие для преподавателей высшей школы. РГПУ им. А.И. Герцена. 20112.

## 5. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по производственной практике.

**Форма контроля производственной практики по этапам формирования компетенций**

| № п/п | Разделы (этапы) практики по видам производственной деятельности, включая самостоятельную работу обучающихся |                                 | Формы текущего контроль       | Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования |
|-------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------|-------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|
|       | <b>Подготовительный этап</b>                                                                                |                                 |                               |                                                                                             |
| 1.    | Ознакомительная (установочная) лекция, включая инструктаж по технике безопасности                           | ОПК-3; ОПК-6; ОПК-8; ПК-1; ПК-2 | Записи в журнале инструктажа. | Прохождение инструктажа по технике безопасности<br>Изучение правил внутреннего распорядка   |
|       | <b>Экспериментальный (производственный) этап</b>                                                            |                                 |                               |                                                                                             |
| 2.    | Работа на рабочем месте, сбор материалов                                                                    | ОПК-8; ПК-1; ПК-2               | Индивидуальный опрос          | Ознакомление с целями, задачами, содержанием и организационными                             |

|    |                                                        |                            |                                            |                                                        |
|----|--------------------------------------------------------|----------------------------|--------------------------------------------|--------------------------------------------------------|
|    |                                                        |                            |                                            | формами<br>производственной<br>практики                |
| 3. | Ознакомление с нормативно-правовой документацией       | ОПК-3;                     | Устный опрос                               | Раздел отчета по практике                              |
| 4. | Разработка протокола наблюдения                        | ОПК-6;                     | Собеседование, проверка выполнения работы  | Раздел отчета по практике                              |
| 5. | Проведение наблюдения                                  | ОПК-8;                     | Проверка выполнения индивидуальных заданий | Дневник практики<br>Раздел отчета по практике          |
| 6. | Обработка и анализ полученной информации               | ПК-1                       | Собеседование                              | Сбор, обработка и систематизация полученной информации |
|    | <b>Подготовка отчета по практике</b>                   |                            |                                            |                                                        |
| 7. | Обработка и систематизация материала, написание отчета | ОПК-3;<br>ОПК-6;<br>ОПК-8; | Проверка: оформления отчета                | Отчет                                                  |
| 8. | Подготовка презентации и защита                        | ПК-1; ПК-2                 | Практическая проверка                      | Защита отчета                                          |

Текущий контроль предполагает контроль ежедневной посещаемости студентами рабочих мест в организации и контроль правильности формирования компетенций.

Промежуточный контроль предполагает проведение по окончании практики проверки документов (отчет, дневник, характеристика студента, портфолио, отзыв.). Документы обязательно должны быть заверены подписью руководителя практики.

| №<br>п/п | Уровни<br>сформированности<br>компетенции                             | Код<br>контролируемой<br>компетенции (или<br>ее части) | Основные признаки уровня<br>(дескрипторные характеристики)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|----------|-----------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1        | 1. Пороговый уровень<br>(уровень, обязательный<br>для всех студентов) | ОПК-3; ОПК-6;<br>ОПК-8; ПК-1; ПК-2                     | <p>На базовом уровне демонстрировать:</p> <p>Способность разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении</p> <p>Способность к проведению психологического консультирования и психолого-профилактической работы с субъектами образовательного процесса</p> <p>Способность к планированию и проведению психологической диагностики обучающихся, в том числе диагностики метапредметных и личностных результатов образования</p> |

|   |                                                         |                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|---|---------------------------------------------------------|---------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |                                                         |                                 | <p>Способность к проектированию, реализации и экспертизе организационно-методического обеспечения программ и мероприятий по развитию и социализации обучающихся</p> <p>Способность к планированию и проведению прикладных научных исследований в образовании и социальной сфере</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| 2 | Повышенный уровень (по отношению к пороговому уровню)   | ОПК-3; ОПК-6; ОПК-8; ПК-1; ПК-2 | <p>На хорошем уровне демонстрировать:</p> <p>Способность разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении</p> <p>Способность к проведению психологического консультирования и психолого-профилактической работы с субъектами образовательного процесса</p> <p>Способность к планированию и проведению психологической диагностики обучающихся, в том числе диагностики метапредметных и личностных результатов образования</p> <p>Способность к проектированию, реализации и экспертизе организационно-методического обеспечения программ и мероприятий по развитию и социализации обучающихся</p> <p>Способность к планированию и проведению прикладных научных исследований в образовании и социальной сфере</p> |
| 3 | Продвинутый уровень (по отношению к повышенному уровню) | ОПК-3; ОПК-6; ОПК-8; ПК-1; ПК-2 | <p>На высоком уровне демонстрировать:</p> <p>Способность разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении</p> <p>Способность к проведению психологического консультирования и психолого-профилактической работы с субъектами образовательного процесса</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |

|  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|--|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  | <p>Способность к планированию и проведению психологической диагностики обучающихся, в том числе диагностики метапредметных и личностных результатов образования</p> <p>Способность к проектированию, реализации и экспертизе организационно-методического обеспечения программ и мероприятий по развитию и социализации обучающихся</p> <p>Способность к планированию и проведению прикладных научных исследований в образовании и социальной сфере</p> |
|--|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

**Критерии оценки отчетов по прохождению практики:**

1. Полнота представленного материала в соответствии с индивидуальным заданием;
2. Своевременное представление отчёта, качество оформления
3. Защита отчёта, качество ответов на вопросы

**Шкала и критерии оценивания формируемых компетенций в результате прохождения (вид) практики**

| Шкала оценивания    | Критерии оценки                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|---------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                     | Зачет с оценкой                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| «Отлично»           | Содержание и оформление отчета по практике и дневника прохождения практики полностью соответствуют предъявляемым требованиям. Запланированные мероприятия индивидуального плана выполнены. В процессе защиты отчета по практике обучающийся обнаруживает всестороннее и глубокое знание учебного материала, выражающееся в полных ответах, точном раскрытии поставленных вопросов                                                   |
| «Хорошо»            | Основные требования к прохождению практики выполнены, однако имеются несущественные замечания по содержанию и оформлению отчета по практике и дневника прохождения практики. Запланированные мероприятия индивидуального плана выполнены. В процессе защиты отчета по практике обучающийся обнаруживает знание учебного материала, однако ответы неполные, но есть дополнения, большая часть материала освоена                      |
| «Удовлетворительно» | Основные требования к прохождению практики выполнены, однако имеются существенные замечания по содержанию и оформлению отчета по практике и дневника прохождения практики. Запланированные мероприятия индивидуального плана выполнены. В процессе защиты отчета по практике обучающийся обнаруживает отдельные пробелы в знаниях учебного материала, неточно раскрывая поставленные вопросы либо ограничиваясь только дополнениями |

|                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|-----------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| «Неудовлетворительно» | Небрежное оформление отчета по практике и дневника прохождения практики. В отчете по практике освещены не все разделы программы практики. Запланированные мероприятия индивидуального плана не выполнены. В процессе защиты отчета по практике обучающийся обнаруживает существенные пробелы в знаниях учебного материала, поставленные вопросы не раскрыты либо содержание ответа не соответствует сути вопроса. Отчет по практике не представлен. |
|-----------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

## 9. Учебно-методическое и информационное обеспечение производственной практики

### а) основная литература:

1. Линде, Н.Д. Психологическое консультирование: Теория и практика. [Электронный ресурс] : учеб. пособие — Электрон. дан. — М. : Аспект Пресс, 2013. — 272 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/68772> — Загл. с экрана.

2. Мартынова, Е.В. Индивидуальное психологическое консультирование: Теория, практика, обучение. [Электронный ресурс] — Электрон. дан. — М. : , 2016. — 385 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/92102> — Загл. с экрана.

3. Педагогическая практика: от производственной к производственной : учебно-методическое пособие / Н.А. Бекланов, М.А. Захарова, И.А. Карпачёва и др. ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования "Елецкий государственный университет им. И. А. Бунина", Кафедра педагогики. - Елец : ЕГУ им. И.А. Бунина, 2009. - 119 с. : табл. - Библ. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=272404> (29.03.2017).

4. Пристач, Н.В. Методические указания по научно-производственной практике / Н.В. Пристач, Н.Д. Виноградова, Л.Н. Пристач ; Министерство сельского хозяйства РФ, Санкт-Петербургский государственный аграрный университет. - СПб. : СПбГАУ, 2015. - 34 с. : табл. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=445949> (29.03.2017).

### б) дополнительная литература:

1. Афанасьев, В. В. Методология и методы научного исследования : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / В. В. Афанасьев, О. В. Грибкова, Л. И. Уколова. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 154 с. — (Серия : Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-02890-4.

2. Грозова, О.С. Менеджмент организации: производственная практика : учебно-методическое пособие / О.С. Грозова, И.А. Сбоева ; Поволжский государственный технологический университет. - Йошкар-Ола : ПГТУ, 2016. - 52 с. : табл. - Библиогр.: с. 41. - ISBN 978-5-8158-1667-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=459480> (23.05.2017).

3. Жог, В.И. Методология организационной психологии: Учебное пособие. [Электронный ресурс] : учеб. пособие / В.И. Жог, Л.В. Тарабакина, Н.С. Бабиева. — Электрон. дан. — М. : Издательство "Прометей", 2013. — 160 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/30291> — Загл. с экрана.

4. Лапшина, И.А. Производственная практика студентов. Программа и методические указания. [Электронный ресурс] : метод. указ. / И.А. Лапшина, Н.К. Мальцева. — Электрон. дан. — СПб. : НИУ ИТМО, 2006. — 26 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/43613> — Загл. с экрана.

5. Микрюкова, Т.Ю. Методология и методы организации научного исследования: электронное учебное пособие. [Электронный ресурс] : учеб. пособие — Электрон. дан. —

Кемерово : КемГУ, 2015. — 233 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/80058> — Загл. с экрана.

6.Новиков, А.М. Методология научного исследования / А.М. Новиков, Д.А. Новиков. - М. : Либроком, 2010. - 284 с. - ISBN 978-5-397-00849-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=82773> (29.03.2017).

7.Чучалина, А.И. Организация работы группового руководителя на производственной практике : учебное пособие / А.И. Чучалина, Н.А. Коротаева ; Сибирский государственный университет физической культуры и спорта. - Омск : Издательство СибГУФК, 2006. - 72 с. : ил., табл. - Библиогр.: с. 40-41. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=274560> (29.03.2017).

**в) периодические издания.**

1. Базы данных компании «Ист Вью» <http://dlib.eastview.com>
2. Электронная библиотека GREBENNIKON.RU <https://grebennikon.ru/>

**Интернет-ресурсы, в том числе современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы**

**Электронно-библиотечные системы (ЭБС):**

1. ЭБС «ЮРАЙТ» <https://urait.ru/>
2. ЭБС «УНИВЕРСИТЕТСКАЯ БИБЛИОТЕКА ОНЛАЙН» [www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru)
3. ЭБС «BOOK.ru» <https://www.book.ru>
4. ЭБС «ZNANIUM.COM» [www.znanium.com](http://www.znanium.com)
5. ЭБС «ЛАНЬ» <http://e.lanbook.com>

**Профессиональные базы данных:**

1. Web of Science (WoS) <http://webofscience.com/>
2. Scopus <http://www.scopus.com/>
3. ScienceDirect [www.sciencedirect.com](http://www.sciencedirect.com)
4. Журналы издательства Wiley <https://onlinelibrary.wiley.com/>
5. Научная электронная библиотека (НЭБ) <http://www.elibrary.ru/>
6. Полнотекстовые архивы ведущих западных научных журналов на Российской платформе научных журналов НЭИКОН <http://archive.neicon.ru>
7. Национальная электронная библиотека (доступ к Электронной библиотеке диссертаций Российской государственной библиотеки (РГБ) <https://rusneb.ru/>
8. Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина <https://www.prilib.ru/>
9. Электронная коллекция Оксфордского Российского Фонда <https://ebookcentral.proquest.com/lib/kubanstate/home.action>
10. Springer Journals <https://link.springer.com/>
11. Nature Journals <https://www.nature.com/siteindex/index.html>
12. Springer Nature Protocols and Methods <https://experiments.springernature.com/sources/springer-protocols>
13. Springer Materials <http://materials.springer.com/>
14. zbMath <https://zbmath.org/>
15. Nano Database <https://nano.nature.com/>
16. Springer eBooks: <https://link.springer.com/>
17. "Лекториум ТВ" <http://www.lektorium.tv/>
18. Университетская информационная система РОССИЯ <http://uisrussia.msu.ru>

**Информационные справочные системы:**

1. Консультант Плюс - справочная правовая система (доступ по локальной сети с компьютеров библиотеки)

### **Ресурсы свободного доступа:**

1. Американская патентная база данных <http://www.uspto.gov/patft/>
2. Полные тексты канадских диссертаций <http://www.nlc-bnc.ca/thesescanada/>
3. КиберЛенинка (<http://cyberleninka.ru/>);
4. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации <https://www.minobrnauki.gov.ru/>;
5. Федеральный портал "Российское образование" <http://www.edu.ru/>;
6. Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" <http://window.edu.ru/>;
7. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <http://school-collection.edu.ru/> .
8. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (<http://fcior.edu.ru/>);
9. Проект Государственного института русского языка имени А.С. Пушкина "Образование на русском" <https://pushkininstitute.ru/>;
10. Справочно-информационный портал "Русский язык" <http://gramota.ru/>;
11. Служба тематических толковых словарей <http://www.glossary.ru/>;
12. Словари и энциклопедии <http://dic.academic.ru/>;
13. Образовательный портал "Учеба" <http://www.ucheba.com/>;
14. Законопроект "Об образовании в Российской Федерации". Вопросы и ответы [http://xn--273--84d1f.xn--p1ai/voprosy\\_i\\_otvety](http://xn--273--84d1f.xn--p1ai/voprosy_i_otvety)

### **Собственные электронные образовательные и информационные ресурсы КубГУ:**

1. Среда модульного динамического обучения <http://moodle.kubsu.ru>
2. База учебных планов, учебно-методических комплексов, публикаций и конференций <http://mschool.kubsu.ru/>
3. Библиотека информационных ресурсов кафедры информационных образовательных технологий <http://mschool.kubsu.ru;>
4. Электронный архив документов КубГУ <http://docspace.kubsu.ru/>
5. Электронные образовательные ресурсы кафедры информационных систем и технологий в образовании КубГУ и научно-методического журнала "ШКОЛЬНЫЕ ГОДЫ" <http://icdau.kubsu.ru/>

### **10. Методические указания для обучающихся по прохождению практики.**

Перед началом практики на предприятии студентам необходимо ознакомиться с правилами безопасной работы и пройти инструктаж по технике безопасности.

В соответствии с заданием на практику совместно с руководителем студент составляет план прохождения практики. Выполнение этих работ проводится студентом при систематических консультациях с руководителем практики от предприятия.

Студенты, направляемые на практику, обязаны:

- явиться на установочное собрание, проводимое руководителем практики;
- детально ознакомиться с программой и рабочим планом практики;
- явиться на место практики в установленные сроки;
- выполнять правила охраны труда и правила внутреннего трудового распорядка;
- выполнять указания руководителя практики, нести ответственность за выполняемую работу;
- проявлять инициативу и максимально использовать свои знания, умения и навыки на практике;

– выполнить программу и план практики, решить поставленные задачи и своевременно подготовить отчет о практике.

Практика для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов проводится с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

## 11. Материально-техническое обеспечение производственной практики

Для полноценного прохождения практики, в соответствии с заключенными с предприятиями договорами, в распоряжение студентов предоставляется необходимое для выполнения индивидуального задания по практике оборудование, и материалы.

По всем видам учебной деятельности в рамках дисциплины используются аудитории, кабинеты и лаборатории, оснащенные необходимым специализированным и лабораторным оборудованием.

| Наименование специальных помещений                                                                                                                | Оснащенность специальных помещений                                                  |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|
| Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа                                                                                         | Мебель: учебная мебель<br>Технические средства обучения: экран, проектор, компьютер |
| Учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации | Мебель: учебная мебель<br>Технические средства обучения: экран, проектор, компьютер |
| Учебные аудитории для проведения лабораторных работ.                                                                                              | Мебель: учебная мебель<br>Технические средства обучения: экран, проектор, компьютер |
| Учебные аудитории для курсового проектирования (выполнения курсовых работ)                                                                        | Мебель: учебная мебель<br>Технические средства обучения: экран, проектор, компьютер |

Для самостоятельной работы обучающихся предусмотрены помещения, укомплектованные специализированной мебелью, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

| Наименование помещений для самостоятельной работы обучающихся                       | Оснащенность помещений для самостоятельной работы обучающихся                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|-------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Помещение для самостоятельной работы обучающихся (читальный зал Научной библиотеки) | Мебель: учебная мебель<br>Комплект специализированной мебели: компьютерные столы<br>Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, веб-камеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi) |
| Помещение для самостоятельной работы обучающихся (ауд.3, 4, 5, 7)                   | Мебель: учебная мебель<br>Комплект специализированной мебели: компьютерные столы<br>Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, веб-камеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi) |

При прохождении практики в профильной организации обучающимся предоставляется возможность пользоваться лабораториями, кабинетами, мастерскими, библиотекой, чертежами и чертежными принадлежностями, технической, экономической и другой документацией в подразделениях организации, необходимыми для успешного освоения обучающимися программы практики и выполнения ими индивидуальных заданий.

\*Специальные помещения - учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы.

Министерство образования и науки Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Кубанский государственный университет  
Факультет педагогики, психологии и коммуникативистики  
Кафедра педагогики и психологии

**ОТЧЕТ О ПРОХОЖДЕНИИ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ**  
**«ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА»**  
по направлению подготовки (специальности)

---

Выполнил

---

*Ф.И.О. студента*

Руководитель (*вид*) практики

---

ученое звание, должность, *Ф.И.О*

Краснодар 2023

Время проведения практики с «    »    20    г. по «    »    20    г.

[illegible]

ФГБОУ ВО «КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Факультет педагогики, психологии и коммуникативистики  
Кафедра педагогики и психологии

**ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ, ВЫПОЛНЯЕМОЕ В ПЕРИОД  
ПРОВЕДЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ  
«ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА»**

Студент \_\_\_\_\_  
(фамилия, имя, отчество полностью)

Направление подготовки (специальности) 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование» (степень магистр)  
профиль «Психологическое консультирование в образовании»

Место прохождения практики \_\_\_\_\_

Срок прохождения практики с \_\_\_\_\_ по \_\_\_\_\_ 20\_\_ г

**Цель производственной практики «Педагогическая практика»:**

- овладение умениями по постановке целей и задач в профессиональной деятельности, выполняемой индивидуально и совместно с коллегами по работе;
- упрочение связи научно-теоретических знаний с практическими задачами, решаемыми специалистом в профессиональной деятельности;
- формирование профессиональной позиции специалиста, развитие творческого подхода к профессиональной деятельности, приобретение навыков анализа собственного труда, формирование установки на самосовершенствование и личностный рост;
- освоение навыков конкретных видов профессиональной деятельности, закрепление и развитие профессиональных навыков в самостоятельной практической деятельности, решения практических профессиональных задач;
- получение опыта взаимодействия с должностными лицами, коллегами и потребителями психолого-педагогических услуг.

**Задания для прохождения производственной практики «Педагогическая практика»:**

I. Разработать планы психолого-педагогических мероприятий различной направленности (диагностической, профилактической, просветительской, консультационной, тренинговой, коррекционной) для работы с различными категориями обучающихся, по следующим направлениям:

1. Сохранение и укрепление психологического здоровья.
2. Формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни.
3. Развитие экологической культуры.
4. Выявление и поддержка одаренных детей.
5. Выявление и поддержка детей с особыми образовательными потребностями.
6. Сопровождение дифференциации и индивидуализации обучения детей.
7. Мониторинг возможностей и способностей обучающихся.
- 8 Формирование умения учиться как самой значимой компетенции через развитие универсальных учебных действий у обучающихся.
9. Формирование и развитие навыков эмоционального и социального интеллекта.

10. Формирование и развитие навыков межличностного взаимодействия в контексте взаимоотношений детей и взрослых.

В соответствии с указанными направлениями психолого-педагогического сопровождения, необходимо по каждому из них разработать конкретный план мероприятия, включающий:

- формулировку конкретной задачи в рамках каждого из направлений (т.е. что конкретно делаем – см. виды работы психолога)
- выбор субъектов воздействия (с кем делаем)
- выбор диагностических инструментов (диагностика должна проводиться до и после)
- разработку календарного плана мероприятия (когда проводится)
- разработку тематического и содержательного планов мероприятия (где проводится, что именно делается – программа с описанием действий участников, заданий и пр.)
- выбор методов воздействия (тренинг, консультация, психообразование, обучение, психотерапия, и пр.)
- проведение мероприятия
- повторная диагностика (если нужна)
- анализ по итогам проведения мероприятия.

#### ПЛАН РАБОТЫ ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА

| № | Форма, название мероприятия                     | Категория участников | Сроки проведения | Форма отчетности |
|---|-------------------------------------------------|----------------------|------------------|------------------|
|   | Психодиагностика                                |                      |                  |                  |
|   |                                                 |                      |                  |                  |
|   | Психопрофилактика и психологическое просвещение |                      |                  |                  |
|   |                                                 |                      |                  |                  |
|   | Психологическое консультирование                |                      |                  |                  |
|   |                                                 |                      |                  |                  |
|   | Коррекционная / развивающая деятельность        |                      |                  |                  |
|   |                                                 |                      |                  |                  |

#### ПРОГРАММЫ МЕРОПРИЯТИЙ

Мероприятие 1 «название»

Цель:

Участники:

Форма и место проведения:

Необходимые материалы:

Диагностика (если требуется):

Содержание мероприятия (этапы, кратко):

Итоги мероприятия:

Компетенции, необходимые психологу для проведения мероприятия:

#### План-график выполнения работ:

| № | Этапы работы (виды деятельности) при прохождении практики | Сроки | Отметка руководителя практики от университета о выполнении (подпись) |
|---|-----------------------------------------------------------|-------|----------------------------------------------------------------------|
|   |                                                           |       |                                                                      |

|   |  |  |  |
|---|--|--|--|
| 1 |  |  |  |
| 2 |  |  |  |

Ознакомлен \_\_\_\_\_  
*подпись студента* *расшифровка подписи*

«\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_\_\_ г.

**ОЦЕНОЧНЫЙ ЛИСТ**  
 результатов прохождения производственной практики  
 «Педагогическая практика»  
 по направлению подготовки  
 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование» (степень магистр)  
 по профилю «Психологическое консультирование в образовании»

Фамилия И.О студента \_\_\_\_\_  
 Курс \_\_\_\_\_

| №  | ОБЩАЯ ОЦЕНКА<br>(отмечается руководителем практики)                                      | Оценка |   |   |   |
|----|------------------------------------------------------------------------------------------|--------|---|---|---|
|    |                                                                                          | 5      | 4 | 3 | 2 |
| 1. | Уровень подготовленности студента к прохождению практики                                 |        |   |   |   |
| 2. | Умение правильно определять и эффективно решать основные задачи                          |        |   |   |   |
| 3. | Степень самостоятельности при выполнении задания по практике                             |        |   |   |   |
| 4. | Оценка трудовой дисциплины                                                               |        |   |   |   |
| 5. | Соответствие программе практики работ, выполняемых студентом в ходе прохождения практики |        |   |   |   |

Руководитель практики \_\_\_\_\_  
 (подпись) (расшифровка подписи)

| № | СФОРМИРОВАННЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ<br>ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ КОМПЕТЕНЦИИ<br>(отмечается руководителем практики от университета)                        | Оценка |   |   |   |
|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|---|---|---|
|   |                                                                                                                                                    | 5      | 4 | 3 | 2 |
| 1 | ОПК-2. Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации    |        |   |   |   |
| 2 | ОПК-4. Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей |        |   |   |   |
| 3 | ОПК-8. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований                          |        |   |   |   |
| 4 | ПК-5 Способен к осуществлению научно-методического и учебно-методического обеспечения реализации программ профессионального обучения               |        |   |   |   |
|   |                                                                                                                                                    |        |   |   |   |

Руководитель практики \_\_\_\_\_  
 (подпись) (расшифровка подписи)

**РЕЦЕНЗИЯ**  
 на рабочую программу  
 производственной практики Б2.О.02.02(П) «Педагогическая практика»  
 канд. психол. н., доцента Поповой Ю.И.

Рабочая программы учебной практики производственной практики «Педагогическая практика» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования по направлению подготовки 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование» (степень магистр) и на основании учебного плана ОПОП подготовки магистра по профилю «Психологическое консультирование в образовании».

В рабочей программе представлена основная и дополнительная литература, имеющиеся в библиотеке КубГУ.

Прохождение данной практики направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций: ОПК-3; ОПК-6; ОПК-8; ПК-1; ПК-2.

Цели прохождения производственной практики «Педагогическая практика» соотнесены с общими целями ООП ВО по направлению 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование», в рамках которой проводится практика: получение профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, а именно:

- овладение умениями по постановке целей и задач в профессиональной деятельности, выполняемой индивидуально и совместно с коллегами по работе;
- упрочение связи научно-теоретических знаний с практическими задачами, решаемыми специалистом в профессиональной деятельности;
- формирование профессиональной позиции специалиста, развитие творческого подхода к профессиональной деятельности, приобретение навыков анализа собственного труда, формирование установки на самосовершенствование и личностный рост;
- освоение навыков конкретных видов профессиональной деятельности, закрепление и развитие профессиональных навыков в самостоятельной практической деятельности, решения практических профессиональных задач;
- получение опыта взаимодействия с должностными лицами, коллегами и потребителями психолого-педагогических услуг.

Задачами производственной практики «Педагогическая практика» являются:

- ознакомление с особенностями работы психолога в сфере образования и смежных областях;
- закрепление, расширение и углубление теоретические знания по дисциплинам профессионального цикла;
- формирование и совершенствование практических умений и навыков планирования и организации профессиональной деятельности психолога-консультанта;
- освоение основных методов, приемов и средств взаимодействия психолога со специалистами других направлений;
- осуществление психологического сопровождение детей дошкольного возраста и устанавливать сотрудничество по вопросам их обучения,

воспитания и развития в семье и в дошкольных образовательных учреждениях разного типа;

- способствование приобретению опыта научно-исследовательской деятельности, формированию профессиональной позиции психолога;

- освоение умения проектировать и осуществлять диагностическую работу, необходимую в профессиональной деятельности;

- освоение умения выстраивать взаимодействие и образовательную деятельность участников образовательных отношений с учетом закономерностей психического развития обучающихся и зоны их ближайшего развития.

Рабочая программа производственной практики «Педагогическая практика» рекомендуется к использованию в учебном процессе для магистров очно-заочного обучения.

Алдошина М.И.

доктор педагогических наук, профессор,  
профессор кафедры технологий психолого-педагогического  
и специального образования Орловского  
государственного университета им. И.С. Тургенева

## РЕЦЕНЗИЯ

на рабочую программу  
производственной практики Б2.О.02.02(П) «Педагогическая практика»  
канд. психол. н., доцента Поповой Ю.И.

Рабочая программы учебной практики производственной практики «Педагогическая практика» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования по направлению подготовки 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование» (степень магистр) и на основании учебного плана ОПОП подготовки магистра по профилю «Психологическое консультирование в образовании».

В рабочей программе представлена основная и дополнительная литература, имеющиеся в библиотеке КубГУ.

Прохождение данной практики направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций: ОПК-3; ОПК-6; ОПК-8; ПК-1; ПК-2.

Цели прохождения производственной практики «Педагогическая практика» соотнесены с общими целями ООП ВО по направлению 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование», в рамках которой проводится практика: получение профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, а именно:

- овладение умениями по постановке целей и задач в профессиональной деятельности, выполняемой индивидуально и совместно с коллегами по работе;
- упрочение связи научно-теоретических знаний с практическими задачами, решаемыми специалистом в профессиональной деятельности;
- формирование профессиональной позиции специалиста, развитие творческого подхода к профессиональной деятельности, приобретение навыков анализа собственного труда, формирование установки на самосовершенствование и личностный рост;
- освоение навыков конкретных видов профессиональной деятельности, закрепление и развитие профессиональных навыков в самостоятельной практической деятельности, решения практических профессиональных задач;
- получение опыта взаимодействия с должностными лицами, коллегами и потребителями психолого-педагогических услуг.

Задачами производственной практики «Педагогическая практика» являются:

- ознакомление с особенностями работы психолога в сфере образования и смежных областях;
- закрепление, расширение и углубление теоретические знания по дисциплинам профессионального цикла;
- формирование и совершенствование практических умений и навыков планирования и организации профессиональной деятельности психолога-консультанта;
- освоение основных методов, приемов и средств взаимодействия психолога со специалистами других направлений;
- осуществление психологического сопровождение детей дошкольного возраста и устанавливать сотрудничество по вопросам их обучения,

воспитания и развития в семье и в дошкольных образовательных учреждениях разного типа;

- способствование приобретению опыта научно-исследовательской деятельности, формированию профессиональной позиции психолога;

- освоение умения проектировать и осуществлять диагностическую работу, необходимую в профессиональной деятельности;

- освоение умения выстраивать взаимодействие и образовательную деятельность участников образовательных отношений с учетом закономерностей психического развития обучающихся и зоны их ближайшего развития.

Рабочая программа производственной практики «Педагогическая практика» рекомендуется к использованию в учебном процессе для магистров очно-заочного обучения.

Толстикова С.Н.

доктор психологических наук, доцент,

профессор общеуниверситетской кафедры

общей и практической психологии

Московского городского педагогического университета