

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
Факультет педагогики, психологии и коммуникативистики



УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по учебной работе,  
качеству образования – первый  
проректор

Т.А. Хагуров

«30» мая 2025 г.

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

### **Б1.О.07.02 ТЕОРИЯ И МЕТОДЫ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО КОНСУЛЬТИРОВАНИЯ И ПСИХОТЕРАПИИ**

Направление подготовки/специальность: 44.04.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль) / специализация: психологическое консультирование в образовании

Форма обучения: очная, очно-заочная

Квалификация: магистр

Краснодар 2025

Рабочая программа дисциплины Б1.О.07.02 «Теория и методы психологического консультирования и психотерапии» составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки / специальности 44.04.02 Психолого-педагогическое образование

Программу составил(и):

Попова Ю.И.

канд. психол. н., доцент, доцент кафедры педагогики и психологии



---

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры педагогики и психологии (разработчика) протокол № 20 от 20.05.2025 г.

Заведующий кафедрой педагогики и психологии (разработчика)

Гребенникова В.М. доктор педагогических наук, профессор, профессор кафедры педагогики и психологии



---

подпись

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета протокол № 11 от 27.05.2025

Председатель УМК факультета

Гребенникова В.М. доктор педагогических наук, профессор, профессор кафедры педагогики и психологии



---

подпись

Рецензенты:

Алдошина Марина Ивановна, доктор педагогических наук, профессор, Директор центра взаимодействия с Российской академией образования ФГБОУ ВО «Орловский государственный университет имени И.С. Тургенева», профессор кафедры технологий психолого-педагогического и специального образования.

Толстикова Светлана Николаевна, доктор психологических наук, доцент, профессор общеуниверситетской кафедры общей и практической психологии, Московский городской педагогический университет.

## 1 Цели и задачи изучения дисциплины (модуля)

### 1.1 Цель освоения дисциплины

Цели изучения дисциплины Б1.О.07.02 «Теория и методы психологического консультирования и психотерапии» соотнесены с общими целями ООП ВО по направлению 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование», в рамках которой преподается дисциплина.

«Теория и методы психологического консультирования и психотерапии» является важным курсом профессиональной подготовки магистров психолого-педагогических специальностей и предназначен для ознакомления с основами психологического консультирования. Содержание направлено на формирование у будущих магистров представлений о современных технологиях психологического консультирования и психотерапии.

Основные цели – дать магистрантам необходимые теоретические знания и основные практические навыки, необходимые в работе психолога-психотерапевта. Раскрыть специфику психотерапии как особой отрасли психологии, связывающей теорию с практикой; сформировать адекватные представления о роли и месте психотерапии в системе психологической помощи детям и взрослым. Познакомить студентов с наиболее известными направлениями психотерапии, научить правилам ведения беседы, способам сбора анамнеза и интерпретации результатов. Раскрыть основные тенденции развития психотерапии на современном этапе; обеспечить усвоение этических норм, обязательных для психолога-педагога.

### 1.2 Задачи дисциплины

В результате реализации задач дисциплины предполагается:

1. Сформировать понятийный аппарат, способность различать и дифференцировать понятия, теории и техники психологического консультирования и психотерапии;

2. Ознакомить студентов с методологией психологического консультирования, а также различными методами консультирования личности.

3. Предоставить возможность овладеть методами психологического консультирования взрослых и детей, развить способности к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала, использовать научно обоснованные методы и технологии в психолого-педагогической деятельности, выстроить менеджмент социализации результатов научных исследований.

### 1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1.О.07.02 «Теория и методы психологического консультирования и психотерапии» относится к *обязательной части* Блока 1 "Дисциплины (модули)" учебного плана.

### 1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся *универсальных/общепрофессиональных/профессиональных* компетенций (УК/ОПК/ПК)

Код и наименование индикатора* достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине ( <i>знает, умеет, владеет (навыки и/или опыт деятельности)</i> )
УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	
ИУК-5.1. Демонстрирует способность анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	Знает психологические основы социального взаимодействия, направленного на решение профессиональных задач; основные принципы организации деловых контактов; методами организации и проведения переговорного процесса, национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности и народные

Код и наименование индикатора* достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине <i>(знает, умеет, владеет (навыки и/или опыт деятельности))</i>
	<p>традиции населения; основные закономерности взаимодействия людей в организации, особенности диадического, группового и межгруппового взаимодействия.</p> <p>Умеет грамотно, доступно излагать профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия с учетом особенностей аудитории; соблюдать этические нормы и права человека; анализировать особенности социального взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей.</p> <p>Владеет организацией продуктивного взаимодействия в профессиональной среде с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей; приемами преодоления коммуникативных, образовательных, этнических, конфессиональных и других барьеров в процессе межкультурного взаимодействия; выявлением разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия.</p>
ИУК-5.2. Определяет стимулы, мотивы и приоритеты собственной профессиональной деятельности и цели карьерного роста	<p>Знает взаимосвязь своей профессии с другими; методы диагностики для определения личностного потенциала, анализа самооценки и самоопределения, основные принципы мотивации и стимулирования карьерного развития.</p> <p>Умеет оценивать возможности реализации собственных профессиональных целей, определять приоритеты профессиональной деятельности, личностного развития. оценивать собственные дефициты на основе самоанализа, рефлексии, определять направления работы по восполнению дефицитов; анализировать потенциальные возможности и ресурсы среды для собственного развития.</p> <p>Владеет навыками реализации намеченных целей с учетом условий, средств, личностных особенностей и тенденций развития сферы профессиональной деятельности.</p>
ПК-1 Способен к проведению психологического консультирования и психолого-профилактической работы с субъектами образовательного процесса	
ИПК-1.1. Понимает принципы проведения психологического консультирования и психолого-профилактической работы с субъектами образовательного процесса	Знает направления психологического консультирования и психолого-профилактической работы с субъектами образовательного процесса

Код и наименование индикатора* достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине ( <i>знает, умеет, владеет (навыки и/или опыт деятельности)</i> )
	<p>Умеет проводить психологическое консультирование и психолого-профилактическую работу с субъектами образовательного процесса</p> <p>Владеет навыками психологического консультирования и психолого-профилактической работы с субъектами образовательного процесса</p>
ИПК-1.2. Знает методы, приемы и технологии проведения психологического консультирования и психолого-профилактической работы с субъектами образовательного процесса	<p>Знает методы, приемы и технологии проведения психологического консультирования и психолого-профилактической работы с субъектами образовательного процесса</p> <p>Умеет применять методы, приемы и технологии проведения психологического консультирования и психолого-профилактической работы с субъектами образовательного процесса</p> <p>Владеет методами, приемами и технологиями консультирования и психолого-профилактической работы с субъектами образовательного процесса</p>

## 2. Структура и содержание дисциплины

### 2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зач. ед. (108 ч.), их распределение по видам работ представлено в таблице  
(для студентов ОФО)

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры (часы)			
		1			
<b>Контактная работа, в том числе:</b>	<b>48</b>	<b>48</b>	-	-	-
<b>Аудиторные занятия (всего):</b>					
Занятия лекционного типа	14	14			
Лабораторные занятия	-	-			
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)	28	28			
<b>Иная контактная работа:</b>					
Контроль самостоятельной работы (КСР)	-	-			
Промежуточная аттестация (ИКР)	0,3	0,3			
<b>Самостоятельная работа, в том числе:</b>	<b>30</b>	<b>30</b>	-	-	-
<i>Курсовая работа</i>					
<i>Проработка учебного (теоретического) материала</i>	18	18			
<i>Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций)</i>					
<i>Реферат</i>					
Подготовка к текущему контролю	12	12			

<b>Контроль:</b>		<b>35,7</b>	<b>35,7</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>-</b>
Подготовка к экзамену		35,7	35,7			
<b>Общая трудоемкость</b>	<b>час.</b>	<b>108</b>	<b>108</b>			
	<b>в том числе контактная работа</b>	<b>42,3</b>	<b>42,3</b>			
	<b>зач. ед</b>	<b>3</b>	<b>3</b>			

(для студентов ОЗФО)

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры (часы)			
		1			
<b>Контактная работа, в том числе:</b>	<b>48</b>	<b>48</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>-</b>
<b>Аудиторные занятия (всего):</b>					
Занятия лекционного типа	14	14			
Лабораторные занятия	-	-			
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)	28	28			
<b>Иная контактная работа:</b>					
Контроль самостоятельной работы (КСР)	-	-			
Промежуточная аттестация (ИКР)	0,3	0,3			
<b>Самостоятельная работа, в том числе:</b>	<b>30</b>	<b>30</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>-</b>
<i>Курсовая работа</i>					
<i>Проработка учебного (теоретического) материала</i>	18	18			
<i>Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций)</i>					
<i>Реферат</i>					
Подготовка к текущему контролю	12	12			
<b>Контроль:</b>	<b>35,7</b>	<b>35,7</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>-</b>
Подготовка к экзамену	35,7	35,7			
<b>Общая трудоемкость</b>	<b>час.</b>	<b>108</b>	<b>108</b>		
	<b>в том числе контактная работа</b>	<b>42,3</b>	<b>42,3</b>		
	<b>зач. ед</b>	<b>3</b>	<b>3</b>		

## 2.2 Структура дисциплины

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Разделы (темы) дисциплины, изучаемые в 1 семестре (очная форма)

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	СРС
1	2	3	4	5	6	7
1.	Общее представление о психотерапии и психологическом консультировании	8	4	-	-	6
2.	Классификация видов терапии	26	4	12	-	10
3.	Основные методы и техники психотерапии и консультирования	36	6	16	-	14
	экзамен	36	-	-	-	35,7
	<i>ИТОГО по разделам дисциплины</i>	48	14	28		30
	Контроль самостоятельной работы (КСР)	-				
	Промежуточная аттестация (ИКР)	0,3				
	Подготовка к текущему контролю	35,7				
	Общая трудоемкость по дисциплине	108				

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

Разделы (темы) дисциплины, изучаемые в 1 семестре (очно-заочная форма)

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	СРС
1	2	3	4	5	6	7
4.	Общее представление о психотерапии и психологическом консультировании	8	4	-	-	6
5.	Классификация видов терапии	26	4	12	-	10
6.	Основные методы и техники психотерапии и консультирования	36	6	16	-	14
	экзамен	36	-	-	-	35,7
	<i>ИТОГО по разделам дисциплины</i>	48	14	28		30
	Контроль самостоятельной работы (КСР)	-				
	Промежуточная аттестация (ИКР)	0,3				
	Подготовка к текущему контролю	35,7				
	Общая трудоемкость по дисциплине	108				

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

## 2.3 Содержание разделов (тем) дисциплины

### 2.3.1 Занятия лекционного типа

№	Наименование раздела (темы)	Содержание раздела (темы)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Общее представление о психотерапии и психологическом консультировании	История психотерапии и психологического консультирования. Психотерапия как вид помощи. Основные направления психотерапии. Общие и этические принципы психотерапии. Модели психотерапии (медицинская и психологическая). Модели психотерапевтического взаимодействия. Механизмы и факторы лечебного воздействия в психотерапии. Критерии эффективности психотерапевтической помощи. Характеристики психотерапевтического контакта.	Доклад, дискуссия, совместная проектная работа
2.	Классификация видов терапии	Психодинамическое направление в психотерапии. Гуманистическое направление в психотерапии. Поведенческое направление в психотерапии. Личностно-ориентированная психотерапия. Глубинная (психодинамическая) терапия. Экзистенциальная терапия. Современные и новейшие направления психотерапии. Динамическая и аналитическая психотерапия. Когнитивно-поведенческая терапия. Клиент-центрированные формы терапии. Недирективная психотерапия К. Роджерса. Позитивная психотерапия Н. Пезешкиана. Системная семейная психотерапия. Основы гештальт-терапии Ф. Перлза. Психодрама Я. Морено. Интегративная психотерапия. Кризисная, неотложная и краткосрочная психотерапия. Групповая психотерапия. Особенности работы психотерапевта с клиентами, имеющими различную симптоматику.	Доклад, дискуссия, совместная проектная работа
3.	Основные методы и техники психотерапии и консультирования	Использование аналоговых и цифровых технологий для осуществления психотерапии и психологического консультирования: построение клинического интервью; сбор расширенного психологического анамнеза (с учетом возрастной и семейной специфики); психодиагностика; принципы и условия формирования контакта, контракта и паттерна взаимодействия; формулировка и прояснение запроса, выявление факторов и детерминант проблемы; выявление ограничений и ресурсов клиента с учетом феноменологии. Дифференциальная диагностика. Методы когнитивного, феноменологического, динамического, поведенческого, симптоматического анализа. Использование диалогических,	Доклад, дискуссия, совместная проектная работа

		суггестивных, телесно-ориентированных, поведенческих, проективных, когнитивных техник, техник драматизации, поддержки и самопомощи, в том числе с применением цифровых технологий.	
--	--	--	--

### 2.3.2 Занятия семинарского типа

№	Наименование раздела (темы)	Тематика практических занятий (семинаров)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Классификация видов терапии	<p>Психодинамическое направление в психотерапии.  Гуманистическое направление в психотерапии.  Поведенческое направление в психотерапии.  Личностно-ориентированная психотерапия.  Глубинная (психодинамическая) терапия.  Экзистенциальная терапия. Современные и новейшие направления психотерапии.  Динамическая и аналитическая психотерапия.  Когнитивно-поведенческая терапия. Клиент-центрированные формы терапии. Недирективная психотерапия К. Роджерса. Позитивная психотерапия Н. Пезешкиана. Системная семейная психотерапия. Основы гештальт-терапии Ф. Перлза.  Психодрама Я. Морено. Интегративная психотерапия.  Кризисная, неотложная и краткосрочная психотерапия.  Групповая психотерапия.  Особенности работы психотерапевта с клиентами, имеющими различную симптоматику.</p>	<p>Доклад,  дискуссия,  совместная  проектная работа</p>
2.	Основные методы и техники психотерапии и консультирования	<p>Использование аналоговых и цифровых технологий для осуществления психотерапии и психологического консультирования: построение клинического интервью; сбор расширенного психологического анамнеза (с учетом возрастной и семейной специфики); психодиагностика; принципы и условия формирования контакта, контракта и паттерна взаимодействия; формулировка и прояснение запроса, выявление факторов и детерминант проблемы; выявление ограничений и ресурсов клиента с учетом феноменологии.  Дифференциальная диагностика. Методы когнитивного, феноменологического, динамического, поведенческого, симптоматического анализа. Использование диалогических, суггестивных, телесно-ориентированных, поведенческих, проективных, когнитивных техник, техник драматизации, поддержки и самопомощи, в том числе с применением цифровых технологий.</p>	<p>Доклад,  дискуссия,  совместная  проектная работа</p>

Защита лабораторной работы (ЛР), выполнение курсового проекта (КП), курсовой работы (КР), расчетно-графического задания (РГЗ), написание реферата (Р), эссе (Э), коллоквиум (К), тестирование (Т) и т.д.

При изучении дисциплины могут применяться электронное обучение, дистанционные образовательные технологии в соответствии с ФГОС ВО.

### **2.3.4 Примерная тематика курсовых работ (проектов) Не предусмотрена**

## **2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)**

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
1	Подготовка докладов	Методические указания по организации самостоятельной работы, утвержденные кафедрой педагогики и психологии, протокол № 17 от 18.03.2023
2	Подготовка презентаций	Методические указания по организации самостоятельной работы, утвержденные кафедрой педагогики и психологии, протокол № 17 от 18.03.2023
3	Подготовка конспектов	Методические указания по организации самостоятельной работы, утвержденные кафедрой педагогики и психологии, протокол № 17 от 18.03.2023

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

## **3. Образовательные технологии**

В ходе изучения дисциплины предусмотрено использование следующих образовательных технологий: лекции, практические занятия, проблемное обучение, модульная технология, подготовка письменных аналитических работ, самостоятельная работа студентов.

Компетентностный подход в рамках преподавания дисциплины реализуется в использовании интерактивных технологий и активных методов (проектных методик, мозгового штурма, разбора конкретных ситуаций, анализа педагогических задач, педагогического эксперимента, иных форм) в сочетании с внеаудиторной работой.

Информационные технологии, применяемые при изучении дисциплины: использование информационных ресурсов, доступных в информационно-телекоммуникационной сети Интернет (Moodle, Microsoft Teams, Google forms, Online Test Pad, Open Office, Xmind, пакет Microsoft Office, Foxit Reader).

Адаптивные образовательные технологии, применяемые при изучении дисциплины – для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

#### **4. Оценочные и методические материалы**

##### **4.1 Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации**

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины «название дисциплины».

Оценочные средства включает контрольные материалы для проведения **текущего контроля** в форме доклада-презентации по проблемным вопросам, и **промежуточной аттестации** в форме вопросов к экзамену.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

– в печатной форме увеличенным шрифтом,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

#### **Структура оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации**

			<b>Наименование</b>
--	--	--	---------------------

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины*	Код контролируемой компетенции (или ее части)	оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
1	Общее представление о психотерапии и психологическом консультировании	УК-5 ПК-1	Доклад, дискуссия, совместная проектная работа	Вопросы 1-4
2	Классификация видов терапии	УК-5 ПК-1	Доклад, дискуссия, совместная проектная работа	Вопросы 5-18
3	Основные методы и техники психотерапии и консультирования	УК-5 ПК-1	Доклад, дискуссия, совместная проектная работа	Вопросы 5-20

### Показатели, критерии и шкала оценки сформированных компетенций

Код и наименование компетенций	Соответствие уровней освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания		
	пороговый	базовый	продвинутый
	Оценка		
	Удовлетворительно /зачтено: достаточное владение знаниями, умениями и навыками, обеспечивающими готовность к осуществлению профессиональной деятельности по следующим направлениям	Хорошо/зачтено: хорошее владение знаниями, умениями и навыками, обеспечивающими готовность к осуществлению профессиональной деятельности по следующим направлениям	Отлично /зачтено: продвинутое владение знаниями, умениями и навыками, обеспечивающими готовность к осуществлению профессиональной деятельности по следующим направлениям
УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	<b>Знает</b> разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия,		
	<b>Умеет</b> учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия;		
	<b>Владеет</b> навыками межкультурного взаимодействия;		
ПК-1	<b>Знает</b> направления психологического консультирования и психолого-профилактической работы с субъектами образовательного процесса;		

Способен к проведению психологического консультирования и психолого-профилактической работы с субъектами образовательного процесса	<b>Умеет</b> проводить психологическое консультирование и психолого-профилактическую работу, включая все необходимые этапы, с субъектами образовательного процесса.
	<b>Владеет</b> навыками психологического консультирования и психолого-профилактической работы с субъектами образовательного процесса.

**Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

Перечень компетенций (части компетенции), проверяемых оценочным средством:  
УК-5, ПК-1

### **Примерные темы для самостоятельного изучения**

1. Основные концепции психологического консультирования и психотерапии
2. Общие закономерности и модели психологического консультирования и психотерапии
3. Комплексный подход к анализу феноменов модели психологического консультирования и психотерапии.
4. Субъективный образ реальности и личности в рамках модели психологического консультирования и психотерапии
5. Возможности и схема применения модели психологического консультирования и психотерапии в психологической практике.

### **Зачетно-экзаменационные материалы для промежуточной аттестации (экзамен)**

#### **Примерные вопросы для подготовки к экзамену**

1. Основные направления психотерапии. Научный статус современной психотерапии.
2. Этические принципы психотерапии.
3. Критерии эффективности психотерапевтической помощи.
4. Особенности личности пациента/клиента. Особенности личности терапевта.
5. Когнитивно-поведенческая терапия и методы ее воздействия.
6. Методы воздействия в психотерапии и консультировании.
7. Дифференциальная диагностика и взаимосвязь психологического консультирования и психотерапии.
8. Недирективная разговорная терапия К. Роджерса и принцип диалога при работе с клиентами.
9. Нарративный подход в психотерапии. Позитивная психотерапия Н. Пезешкиана. "Бархатная" психотерапия.
10. Психодинамическая психотерапия: Общая характеристика. Специфика применения глубинных методов в психотерапии. Основные положения теорий З. Фрейда, К.Г. Юнга, А. Адлера.
11. Понятие символдрамы. Игра и изобразительное творчество как источник информации о бессознательном человека.
12. Теория объектных отношений Д. Мастерсона, Д. Винникотта, Х. Кохута.
13. Экзистенциальная терапия: Общая характеристика. Специфика применения.

14. Основные принципы и методы гештальт-терапии.
15. Психодрама как одна из форм групповой терапии Я.Л. Морено.
16. Нейро-лингвистическое программирование как интегративный метод терапии. Возможности и ограничения НЛП.
17. Виды и направления групповой терапии.
18. Краткосрочная ориентированная на решение терапия (SFBT).
19. Директивно-убеждающие формы разговорной психотерапии.
20. Новейшие концепции и теории психотерапии.

*Перечень компетенций (части компетенции), проверяемых оценочным средством: УК-5, ПК-1*

#### **4.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

##### *Методические рекомендации, определяющие процедуры оценивания на экзамене:*

Студенты обязаны сдать экзамен в соответствии с расписанием и учебным планом. Экзамен является формой контроля усвоения студентом учебной программы по дисциплине или ее части, выполнения практических, контрольных, реферативных работ.

Результат сдачи экзамена по прослушанному курсу должны оцениваться как итог деятельности студента в семестре, а именно - по посещаемости лекций, результатам работы на практических занятиях, выполнения самостоятельной работы. При этом допускается на очной форме обучения пропуск не более 20% занятий, с обязательной отработкой пропущенных семинаров. Студенты, у которых количество пропусков, превышает установленную норму, не выполнившие все виды работ и неудовлетворительно работавшие в течение семестра, проходят собеседование с преподавателем, который опрашивает студента на предмет выявления знания основных положений дисциплины.

Отметкой "ОТЛИЧНО" оценивается ответ, который показывает прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа.

Отметкой "ХОРОШО" оценивается ответ, обнаруживающий прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается одна - две неточности в ответе.

Отметкой "УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО" оценивается ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой предметной области, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы; знанием основных вопросов теории; слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры; недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа.

Отметкой "НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО" оценивается ответ, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы; незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов; неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Допускаются серьезные ошибки в содержании ответа.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

## **5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)**

### **5.1 Основная литература:**

1. Мэй, Ролло. Искусство психологического консультирования [Текст] : как давать и обретать душевное здоровье / Ролло Мэй ; [пер. с англ. М. Будыниной, Г. Пимочкиной ; общ. ред. Р. Римской]. - М. : Апрель Пресс : ЭКСМО-Пресс, 2001. - 255 с. - (Искусство консультирования). - Библиогр. : с. 251-252. - ISBN 504008465X : 130.00.

2. Нельсон-Джоунс, Ричард. Теория и практика консультирования [Текст] / Р. Нельсон-Джоунс ; пер. с англ. Е. Волков, И. Волкова ; науч. ред. Л. Куликов, С. Ларионов. - 3-е междунар. изд. - СПб. [и др.] : Питер, 2002. - 456 с. : ил. - (Золотой фонд психотерапии). - Библиогр. в конце гл. - ISBN 5804600664. - ISBN 030433135.

3. Хухлаева, Ольга Владимировна. Основы психологического консультирования и психологической коррекции [Текст] : учебное пособие для студентов вузов / О. В. Хухлаева ; Междунар. акад. наук пед. образования. - 2-е изд., стер. - М. : Академия, 2004. - 203 с. - (Высшее профессиональное образование. Психология). - Библиогр. в конце глав. - ISBN 5769517794 : 102.00.

4. Вайндорф-Сысоева, М.Е. Методика дистанционного обучения : учебное пособие для вузов / М. Е. Вайндорф-Сысоева, Т. С. Грязнова, В. А. Шитова ; под общей редакцией М. Е. Вайндорф-Сысоевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 194 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-9202-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/450836> (дата обращения: 08.07.2021).

5. Овчинникова, К.Р. Дидактическое проектирование электронного учебника в высшей школе: теория и практика : учебное пособие / К. Р. Овчинникова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 148 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08823-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/471618> (дата обращения: 08.07.2021).

6. Кругликов, В.Н. Интерактивные образовательные технологии : учебник и практикум для вузов / В. Н. Кругликов, М. В. Оленникова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт,

2021. — 353 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02930-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/472338> (дата обращения: 08.07.2021).

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья имеются издания в электронном виде в электронно-библиотечных системах «Лань» и «Юрайт».

#### **Дополнительная литература:**

1. Александер, Ф. Психосоматическая медицина. Принципы и применение. [Электронный ресурс] — Электрон. дан. — М. : ИОИ, 2016. — 322 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/92201> — Загл. с экрана.
2. Ван, Д.Э. Психотерапия и поиски счастья. [Электронный ресурс] — Электрон. дан. — М. : ИОИ, 2016. — 298 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/92188> — Загл. с экрана.
3. Друри, Н. Трансперсональная психология. [Электронный ресурс] — Электрон. дан. — М. : ИОИ, 2016. — 138 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/92176> — Загл. с экрана.
4. Истратова, О.Н. Справочник психолога-консультанта организации. [Электронный ресурс] : справ. / О.Н. Истратова, Т.В. Эксакусто. — Электрон. дан. — Ростов-на-Дону : Феникс, 2010. — 638 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/70148> — Загл. с экрана.
5. Кляйн, М. Детский психоанализ. [Электронный ресурс] — Электрон. дан. — М. : ИОИ, 2016. — 160 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/92084> — Загл. с экрана.
6. Консультирование при семейных конфликтах. Коллективная монография. [Электронный ресурс] : моногр. — Электрон. дан. — Уфа : БГПУ имени М. Акмуллы, 2011. — 208 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/49517> — Загл. с экрана.
7. Млодик, И.Ю. Там, где тебя еще нет... Психотерапия как освобождение от иллюзий. [Электронный ресурс] — Электрон. дан. — М. : , 2016. — 254 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/92105> — Загл. с экрана.
8. Мэй, Р. Искусство психологического консультирования. Как давать и обретать душевное здоровье. [Электронный ресурс] — Электрон. дан. — М. : ИОИ, 2016. — 225 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/92163> — Загл. с экрана.
9. Мэй, Р. Теория и практика экзистенциальной психологии. [Электронный ресурс] / Р. Мэй, А. Маслоу, К. Роджерс. — Электрон. дан. — М. : ИОИ, 2016. — 337 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/92165> — Загл. с экрана.
10. Немиринский, О.В. Личностный рост в терапевтической группе. [Электронный ресурс] — Электрон. дан. — М. : ИОИ, 2016. — 178 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/92154> — Загл. с экрана.
11. Перспективные направления психологической науки. Сборник научных статей. Вып. 2. [Электронный ресурс] : сб. науч. тр. — Электрон. дан. — М. : Издательский дом Высшей школы экономики, 2012. — 286 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/66061> — Загл. с экрана.
12. Погодин, И.А. Психотерапия как путь формирования и трансформации реальности. [Электронный ресурс] — Электрон. дан. — М. : ФЛИНТА, 2015. — 328 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/74633> — Загл. с экрана.
13. Пространство отношений. Гуманитарные аспекты психотерапии. [Электронный ресурс] : сб. науч. тр. — Электрон. дан. — М. : ИОИ, 2016. — 258 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/92113> — Загл. с экрана.
14. Роджерс, К. Консультирование и психотерапия. Новейшие подходы в психологической практике. [Электронный ресурс] — Электрон. дан. — М. : ИОИ, 2016. — 201 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/92144> — Загл. с экрана.
15. Румянцев, П.Р. В поисках нормы. Размышления психиатра. [Электронный ресурс] — Электрон. дан. — М. : , 2016. — 242 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/92112> — Загл. с экрана.
16. Фрейд, А. Эго и механизмы защиты. [Электронный ресурс] — Электрон. дан. — М. : ИОИ, 2016. — 151 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/92121> — Загл. с экрана.

17. Хлебова, В. Быть жертвой больше не выгодно. Записки экзистенциального психолога о людях, отношениях и о себе. [Электронный ресурс] — Электрон. дан. — М. : ИОИ, 2016. — 189 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/92115> — Загл. с экрана.

18. Холмс, П. Внутренний мир снаружи. Теория объектных отношений и психодрама. [Электронный ресурс] — Электрон. дан. — М. : ИОИ, 2016. — 234 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/92131> — Загл. с экрана.

19. Хрестоматия по телесно-ориентированной психотерапии и психотехнике. [Электронный ресурс] : хрестоматия — Электрон. дан. — М. : ИОИ, 2016. — 162 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/92197> — Загл. с экрана.

20. Шапиро, Д. Невротические стили. [Электронный ресурс] — Электрон. дан. — М. : ИОИ, 2016. — 225 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/92130> — Загл. с экрана.

## 5.2. Периодическая литература

Указываются печатные периодические издания из «Перечня печатных периодических изданий, хранящихся в фонде Научной библиотеки КубГУ» <https://www.kubsu.ru/ru/node/15554>, и/или электронные периодические издания, с указанием адреса сайта электронной версии журнала, из баз данных, доступ к которым имеет КубГУ:

1. Базы данных компании «Ист Вью» <http://dlib.eastview.com>
2. Электронная библиотека GREBENNIKON.RU <https://grebennikon.ru/>

## 5.3. Интернет-ресурсы, в том числе современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

### Электронно-библиотечные системы (ЭБС):

1. ЭБС «ЮРАЙТ» <https://urait.ru/>
2. ЭБС «УНИВЕРСИТЕТСКАЯ БИБЛИОТЕКА ОНЛАЙН» [www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru)
3. ЭБС «BOOK.ru» <https://www.book.ru>
4. ЭБС «ZNANIUM.COM» [www.znanium.com](http://www.znanium.com)
5. ЭБС «ЛАНЬ» <https://e.lanbook.com>

### Профессиональные базы данных:

1. Web of Science (WoS) <http://webofscience.com/>
2. Scopus <http://www.scopus.com/>
3. ScienceDirect [www.sciencedirect.com](http://www.sciencedirect.com)
4. Журналы издательства Wiley <https://onlinelibrary.wiley.com/>
5. Научная электронная библиотека (НЭБ) <http://www.elibrary.ru/>
6. Полнотекстовые архивы ведущих западных научных журналов на Российской платформе научных журналов НЭИКОН <http://archive.neicon.ru>
7. Национальная электронная библиотека (доступ к Электронной библиотеке диссертаций Российской государственной библиотеки (РГБ)) <https://rusneb.ru/>
8. Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина <https://www.prilib.ru/>
9. Электронная коллекция Оксфордского Российского Фонда <https://ebookcentral.proquest.com/lib/kubanstate/home.action>
10. Springer Journals <https://link.springer.com/>
11. Nature Journals <https://www.nature.com/siteindex/index.html>
12. Springer Nature Protocols and Methods <https://experiments.springernature.com/sources/springer-protocols>
13. Springer Materials <http://materials.springer.com/>
14. zbMath <https://zbmath.org/>
15. Nano Database <https://nano.nature.com/>
16. Springer eBooks: <https://link.springer.com/>
17. "Лекториум ТВ" <http://www.lektorium.tv/>
18. Университетская информационная система РОССИЯ <http://uisrussia.msu.ru>

### **Информационные справочные системы:**

1. Консультант Плюс - справочная правовая система (доступ по локальной сети с компьютеров библиотеки)

### **Ресурсы свободного доступа:**

1. Американская патентная база данных <http://www.uspto.gov/patft/>
2. Полные тексты канадских диссертаций <http://www.nlc-bnc.ca/thesescanada/>
3. КиберЛенинка (<http://cyberleninka.ru/>);
4. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации <https://www.minobrnauki.gov.ru/>;
5. Федеральный портал "Российское образование" <http://www.edu.ru/>;
6. Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" <http://window.edu.ru/>;
7. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <http://school-collection.edu.ru/> .
8. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (<http://fcior.edu.ru/>);
9. Проект Государственного института русского языка имени А.С. Пушкина "Образование на русском" <https://pushkininstitute.ru/>;
10. Справочно-информационный портал "Русский язык" <http://gramota.ru/>;
11. Служба тематических толковых словарей <http://www.glossary.ru/>;
12. Словари и энциклопедии <http://dic.academic.ru/>;
13. Образовательный портал "Учеба" <http://www.ucheba.com/>;
14. Законопроект "Об образовании в Российской Федерации". Вопросы и ответы [http://xn--273--84d1f.xn--plai/voprosy\\_i\\_otvety](http://xn--273--84d1f.xn--plai/voprosy_i_otvety)

### **Собственные электронные образовательные и информационные ресурсы КубГУ:**

1. Среда модульного динамического обучения <http://moodle.kubsu.ru>
2. База учебных планов, учебно-методических комплексов, публикаций и конференций <http://mschool.kubsu.ru/>
3. Библиотека информационных ресурсов кафедры информационных образовательных технологий <http://mschool.kubsu.ru>;
4. Электронный архив документов КубГУ <http://docspace.kubsu.ru/>
5. Электронные образовательные ресурсы кафедры информационных систем и технологий в образовании КубГУ и научно-методического журнала "ШКОЛЬНЫЕ ГОДЫ" <http://icdau.kubsu.ru/>

### **6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)**

Учебная работа студента выстраивается в соответствии с учебно-тематическим планом проведения аудиторных занятий. На первом занятии студенты составляют индивидуальный план самостоятельной работы по выполнению заданий к каждой теме программы учебной дисциплины.

Контроль за ходом выполнения самостоятельной работы осуществляется на практических занятиях и в ходе индивидуальных консультаций с преподавателем. Содержание выполненных заданий представляется в виде докладов и презентаций, которое рассматривается как результат промежуточной аттестации, и, при положительной оценке, является допуском к итоговой аттестации.

Допускаются (но не являются обязательными) следующие составляющие показателей работы студента:

- индивидуальный план выполнения самостоятельной работы с отметкой преподавателя о выполнении заданий;
- формы отчета по заданиям, выполненным к соответствующим темам программы;
- результаты мини-исследования по выбранной теме самостоятельной работы.

Дополнения к портфолио выбираются самим студентом и оформляются в свободной форме. Задания, выполненные индивидуально, представляются отдельным текстом.

Наряду с традиционными информационными ресурсами для обеспечения процесса обучения студенты могут использовать следующие средства: электронные учебно-методические комплексы, электронные учебники, учебные пособия, аудио-, видеозаписи.

В рабочей программе представлены планы практических занятий, при подготовке к которым студенты имеют возможность углубить и закрепить теоретические знания, приобрести практико-ориентированные навыки и умения.

В освоении дисциплины студентам помогут примерные контрольные вопросы для самостоятельной работы, тематика рефератов, тесты. Для подготовки к итоговому контролю ориентиром может служить перечень экзаменационных и зачетных вопросов.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

## 7. Материально-техническое обеспечение по дисциплине (модулю)

По всем видам учебной деятельности в рамках дисциплины используются аудитории, кабинеты и лаборатории, оснащенные необходимым специализированным и лабораторным оборудованием.

Наименование специальных помещений	Оснащенность специальных помещений
Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа	Мебель: учебная мебель Технические средства обучения: экран, проектор, компьютер
Учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Мебель: учебная мебель Технические средства обучения: экран, проектор, компьютер
Учебные аудитории для проведения лабораторных работ.	Мебель: учебная мебель Технические средства обучения: экран, проектор, компьютер
Учебные аудитории для курсового проектирования (выполнения курсовых работ)	Мебель: учебная мебель Технические средства обучения: экран, проектор, компьютер

Для самостоятельной работы обучающихся предусмотрены помещения, укомплектованные специализированной мебелью, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Наименование помещений для самостоятельной работы обучающихся	Оснащенность помещений для самостоятельной работы обучающихся

<p>Помещение для самостоятельной работы обучающихся (читальный зал Научной библиотеки)</p>	<p>Мебель: учебная мебель          Комплект специализированной мебели: компьютерные столы          Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, веб-камеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi)</p>
<p>Помещение для самостоятельной работы обучающихся (ауд.3, 4, 5, 7)</p>	<p>Мебель: учебная мебель          Комплект специализированной мебели: компьютерные столы          Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, веб-камеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi)</p>

## РЕЦЕНЗИЯ

на рабочую программу

по дисциплине Б1.О.07.02 «Теория и методы психологического консультирования и психотерапии» канд. психол. н., доцента Поповой Ю.И.

Рабочая программы дисциплины «Теория и методы психологического консультирования и психотерапии» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования по направлению подготовки 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование» (степень магистр) и на основании учебного плана ОПОП подготовки магистра по профилю «Психологическое консультирование в образовании».

В рабочей программе представлена основная и дополнительная литература, имеющиеся в библиотеке КубГУ.

Цели изучения дисциплины Б1.О.07.02 «Теория и методы психологического консультирования и психотерапии» соотнесены с общими целями ООП ВО по направлению 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование», в рамках которой преподается дисциплина.

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций: УК-5, ПК-1.

«Теория и методы психологического консультирования и психотерапии» является важным курсом профессиональной подготовки магистров психолого-педагогических специальностей и предназначен для ознакомления с основами психологического консультирования. Содержание направлено на формирование у будущих магистров представлений о современных технологиях психологического консультирования и психотерапии.

Основные цели – дать магистрантам необходимые теоретические знания и основные практические навыки, необходимые в работе психолога-психотерапевта. Раскрыть специфику психотерапии как особой отрасли психологии, связывающей теорию с практикой; сформировать адекватные представления о роли и месте психотерапии в системе психологической помощи детям и взрослым. Познакомить студентов с наиболее известными направлениями психотерапии, научить правилам ведения беседы, способам сбора анамнеза и интерпретации результатов. Раскрыть основные тенденции развития психотерапии на современном этапе; обеспечить усвоение этических норм, обязательных для психолога-педагога.

Рабочая программа «Теория и методы психологического консультирования и психотерапии» рекомендуется к использованию в учебном процессе для магистров очного и очно-заочного обучения.

Алдошина М.И.

доктор педагогических наук, профессор,  
профессор кафедры технологий психолого-педагогического  
и специального образования Орловского  
государственного университета им. И.С. Тургенева

## РЕЦЕНЗИЯ

на рабочую программу

по дисциплине Б1.О.07.02 «Теория и методы психологического консультирования и психотерапии» канд. психол. н., доцента Поповой Ю.И.

Рабочая программы дисциплины «Теория и методы психологического консультирования и психотерапии» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования по направлению подготовки 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование» (степень магистр) и на основании учебного плана ОПОП подготовки магистра по профилю «Психологическое консультирование в образовании».

В рабочей программе представлена основная и дополнительная литература, имеющиеся в библиотеке КубГУ.

Цели изучения дисциплины Б1.О.07.02 «Теория и методы психологического консультирования и психотерапии» соотнесены с общими целями ООП ВО по направлению 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование», в рамках которой преподается дисциплина.

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций: УК-5, ПК-1.

«Теория и методы психологического консультирования и психотерапии» является важным курсом профессиональной подготовки магистров психолого-педагогических специальностей и предназначен для ознакомления с основами психологического консультирования. Содержание направлено на формирование у будущих магистров представлений о современных технологиях психологического консультирования и психотерапии.

Основные цели – дать магистрантам необходимые теоретические знания и основные практические навыки, необходимые в работе психолога-психотерапевта. Раскрыть специфику психотерапии как особой отрасли психологии, связывающей теорию с практикой; сформировать адекватные представления о роли и месте психотерапии в системе психологической помощи детям и взрослым. Познакомить студентов с наиболее известными направлениями психотерапии, научить правилам ведения беседы, способам сбора анамнеза и интерпретации результатов. Раскрыть основные тенденции развития психотерапии на современном этапе; обеспечить усвоение этических норм, обязательных для психолога-педагога.

Рабочая программа «Теория и методы психологического консультирования и психотерапии» рекомендуется к использованию в учебном процессе для магистров очного и очно-заочного обучения.

Толстикова С.Н.

доктор психологических наук, доцент,  
профессор общеуниверситетской кафедры  
общей и практической психологии

Московского городского педагогического университета