

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Факультет педагогики, психологии и коммуникативистики



УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по учебной работе,
качеству образования – первый
проректор

Т.А. Хагуров

«30» мая 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.В.01.05 ПСИХОДИНАМИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ В КОНСУЛЬТИРОВАНИИ

Направление подготовки/специальность: 44.04.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль) / специализация: психологическое консультирование в образовании

Форма обучения: очная, очно-заочная

Квалификация: магистр

Краснодар 2025

Рабочая программа дисциплины Б1.В.01.05 «Психодинамическое направление в консультировании»
составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки / специальности 44.04.02 Психолого-педагогическое образование

Программу составил(и):

Попова Ю.И.

канд. психол. н., доцент,

доцент кафедры педагогики и психологии



Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры педагогики и психологии (разработчика)
протокол № 20 от 20.05.2025 г.

Заведующий кафедрой педагогики и психологии
(разработчика)

Гребенникова В.М. доктор педагогических наук,

профессор, профессор кафедры педагогики и психологии


_____ подпись

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета
протокол № 11 от 27.05.2025

Председатель УМК факультета

Гребенникова В.М. доктор педагогических наук,

профессор, профессор кафедры педагогики и психологии


_____ подпись

Рецензенты:

Алдошина Марина Ивановна, доктор педагогических наук, профессор,
Директор центра взаимодействия с Российской академией образования
ФГБОУ ВО «Орловский государственный университет имени И.С. Тургенева», профессор кафедры технологий психолого-педагогического и специального образования.

Толстикова Светлана Николаевна, доктор психологических наук, доцент,
профессор общеуниверситетской кафедры общей и практической психологии,
Московский городской педагогический университет.

1 Цели и задачи изучения дисциплины (модуля)

1.1 Цель освоения дисциплины

Цели изучения дисциплины соотнесены с общими целями ООП ВО по направлению 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование», в рамках которого преподается дисциплина. Цель преподавания - дать студентам общее представление о методах психодинамического подхода в консультировании, традиционно применяемых в целях выявления структур восприятия и интерпретации, участвующих в саморегуляции активности человека, выявить общие психологические механизмы, лежащие в основе этих методов, ознакомить с конкретными приемами воздействия, сложившимися в гештальт-подходе, продемонстрировать возможности их активного использования для решения широкого круга практических задач.

1.2 Задачи дисциплины

В результате реализации задач дисциплины предполагается:

1. Сформировать понятийный аппарат, способность различать и дифференцировать понятия психодинамического подхода;
2. Ознакомить студентов с методологией психодинамического подхода, а также основанными на данном подходе различными методами консультирования.
3. Предоставить возможность овладеть методами психологического консультирования взрослых и детей методами психодинамического подхода.
4. Научить технологиям оказания психологической помощи и самопомощи методами психодинамического подхода, развить способности к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, научить применять активные методы обучения в психолого-педагогическом образовании, использовать возможности коммуникации в устной и письменной формах.

1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1.В.01.05 «Психодинамическое направление в консультировании» относится к *обязательной части* Блока 1 "Дисциплины (модули)" учебного плана.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся *универсальных/общепрофессиональных/профессиональных* компетенций (УК/ОПК/ПК)

Код и наименование индикатора* достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине (<i>знает, умеет, владеет (навыки и/или опыт деятельности)</i>)
ПК-1 Способен к проведению психологического консультирования и психолого-профилактической работы с субъектами образовательного процесса	
ИПК-1.1. Понимает принципы проведения психологического консультирования и психолого-профилактической работы с субъектами образовательного процесса	Знает направления психологического консультирования и психолого-профилактической работы с субъектами образовательного процесса Умеет проводить психологическое консультирование и психолого-профилактическую работу с субъектами образовательного процесса

Код и наименование индикатора* достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине (<i>знает, умеет, владеет (навыки и/или опыт деятельности)</i>)
	Владеет навыками психологического консультирования и психолого-профилактической работы с субъектами образовательного процесса
ИПК-1.2. Знает методы, приемы и технологии проведения психологического консультирования и психолого-профилактической работы с субъектами образовательного процесса	Знает методы, приемы и технологии проведения психологического консультирования и психолого-профилактической работы с субъектами образовательного процесса Умеет применять методы, приемы и технологии проведения психологического консультирования и психолого-профилактической работы с субъектами образовательного процесса Владеет методами, приемами и технологиями консультирования и психолого-профилактической работы с субъектами образовательного процесса
ПК-3 Способен к проектированию, реализации и экспертизе организационно-методического обеспечения программ и мероприятий по развитию и социализации обучающихся	
ИПК-3.1. Осуществляет проектирование, реализацию и экспертизу организационно-методического обеспечения программ и мероприятий по развитию и социализации обучающихся	Знает методическое обеспечение программ и мероприятий по развитию и социализации обучающихся Умеет осуществлять проектирование, реализацию и экспертизу организационно-методического обеспечения программ и мероприятий по развитию и социализации обучающихся Владеет навыками проектирования, реализации и экспертизы организационно-методического обеспечения программ и мероприятий по развитию и социализации обучающихся
ИПК-3.2. Выбирает оптимальные способы реализации и экспертизы организационно-методического обеспечения программ и мероприятий по развитию и социализации обучающихся	Знает оптимальные способы реализации методического обеспечения программ и мероприятий по развитию и социализации обучающихся Умеет применять оптимальные способы реализации проектирование, реализацию и экспертизу организационно-методического

Код и наименование индикатора* достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине (<i>знает, умеет, владеет (навыки и/или опыт деятельности)</i>)
	обеспечения программ и мероприятий по развитию и социализации обучающихся Владеет оптимальными способами реализации проектирования, реализации и экспертизы организационно-методического обеспечения программ и мероприятий по развитию и социализации обучающихся

2. Структура и содержание дисциплины

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 зач. ед. (72 часа), их распределение по видам работ представлено в таблице

(для студентов ОФО)

Вид учебной работы		Всего часов	Семестры (часы)			
					3	
Контактная работа, в том числе:		18			18	
Аудиторные занятия (всего):						
Занятия лекционного типа		10			10	
Лабораторные занятия		-			-	
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)		8			8	
Иная контактная работа:						
Контроль самостоятельной работы (КСР)		-			-	
Промежуточная аттестация (ИКР)		0,2			0,2	
Самостоятельная работа, в том числе:		53,8			53,8	
Курсовая работа						
Проработка учебного (теоретического) материала		30			30	
Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций)						
Реферат						
Подготовка к текущему контролю		23,8			23,8	
Контроль:						
Подготовка к экзамену						
Общая трудоемкость	час.	72				
	в том числе контактная работа	18,2				
	зач. ед	2				

(для студентов ОЗФО)

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры (часы)
--------------------	-------------	-----------------

					4
Контактная работа, в том числе:	24				24
Аудиторные занятия (всего):					
Занятия лекционного типа	12				12
Лабораторные занятия	-				-
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)	12				12
Иная контактная работа:					
Контроль самостоятельной работы (КСР)	-				-
Промежуточная аттестация (ИКР)	0,2				0,2
Самостоятельная работа, в том числе:	47,8				47,8
<i>Курсовая работа</i>					
<i>Проработка учебного (теоретического) материала</i>	30				30
<i>Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций)</i>					
<i>Реферат</i>					
Подготовка к текущему контролю	17,8				17,8
Контроль:					
Подготовка к экзамену					
Общая трудоемкость	час.	72			
	в том числе контактная работа	24,2			
	зач. ед	2			

2.2 Структура дисциплины

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Разделы (темы) дисциплины, изучаемые в 4 семестре (очная форма)

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	СРС
1	2	3	4	5	6	7
1.	Современные психологические концепции психодинамического подхода	34	4	6	-	24
2.	Методология, приемы и техники психодинамической психологии	38	6	2	-	30
	ИТОГО по разделам дисциплины	72	10	8	-	54
	Контроль самостоятельной работы (КСР)					
	Промежуточная аттестация (ИКР)	0,2				0,2
	Подготовка к текущему контролю					
	Общая трудоемкость по дисциплине	72				

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

Разделы (темы) дисциплины, изучаемые в 4 семестре (очно-заочная форма)

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	СРС
1	2	3	4	5	6	7
3.	Современные психологические концепции психодинамического подхода	30	6	6	-	18
4.	Методология, приемы и техники психодинамической психологии	42	6	6	-	30
	ИТОГО по разделам дисциплины	72	12	12	-	48
	Контроль самостоятельной работы (КСР)					
	Промежуточная аттестация (ИКР)	0,2				0,2
	Подготовка к текущему контролю					
	Общая трудоемкость по дисциплине	72				

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

2.3 Содержание разделов (тем) дисциплины

2.3.1 Занятия лекционного типа

№	Наименование раздела (темы)	Содержание раздела (темы)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Современные психологические концепции психодинамического подхода	Основные понятия психодинамического подхода История развития психодинамического подхода Феноменология психодинамического подхода Наиболее значимые виды работы в рамках психодинамического подхода	презентация, дискуссия
2.	Методология, приемы и техники психодинамического консультирования	Основные методы работы в психодинамического подхода Основные технологии психодинамического подхода Апробация методов и технологий психодинамического подхода Рефлексия апробации методов и технологий психодинамического подхода	презентация, дискуссия

2.3.2 Занятия семинарского типа

№	Наименование раздела (темы)	Тематика практических занятий (семинаров)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Современные психологические концепции	Основные понятия психодинамического подхода История развития психодинамического подхода Феноменология психодинамического подхода	презентация, дискуссия

	психодинамического подхода	Наиболее значимые виды работы в рамках психодинамического подхода	
2.	Методология, приемы и техники психодинамической психологии	Основные методы работы в психодинамического подхода Основные технологии психодинамического подхода Апробация методов и технологий психодинамического подхода Рефлексия апробации методов и технологий психодинамического подхода	презентация, дискуссия

Защита лабораторной работы (ЛР), выполнение курсового проекта (КП), курсовой работы (КР), расчетно-графического задания (РГЗ), написание реферата (Р), эссе (Э), коллоквиум (К), тестирование (Т) и т.д.

2.3.4 Примерная тематика курсовых работ (проектов) Не предусмотрена

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
1	Подготовка докладов	Методические указания по организации самостоятельной работы, утвержденные кафедрой педагогики и психологии, протокол № 17 от 18.03.2023
2	Подготовка презентаций	Методические указания по организации самостоятельной работы, утвержденные кафедрой педагогики и психологии, протокол № 17 от 18.03.2023
3	Подготовка конспектов	Методические указания по организации самостоятельной работы, утвержденные кафедрой педагогики и психологии, протокол № 17 от 18.03.2023

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,

– в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3. Образовательные технологии

Лекционные занятия (Л): ознакомление с общими положениями, описывающими механизмы различных видов стресса

Семинарские занятия (СЗ): обсуждение теоретической проблематики в соответствии с изучаемой темой основных разделов дисциплины.

Практические занятия (СЗ): практическое обсуждение теоретической проблематики в соответствии с изучаемой темой основных разделов дисциплины.

Электронная презентация – демонстрация логических схем, иллюстрирующих механизмы стрессового поведения.

Интерактивные образовательные технологии, используемые в аудиторных занятиях: лекции с элементами презентации, тестирование, коллоквиум, защита реферата, электронная презентация с обсуждением.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

1. Оценочные и методические материалы

4.1 Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины «название дисциплины».

Оценочные средства включает контрольные материалы для проведения **текущего контроля** в форме доклада-презентации по проблемным вопросам, и **промежуточной аттестации** в форме вопросов к экзамену.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

Структура оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины*	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
1	Современные психологические концепции психодинамического подхода	ПК-1; ПК-3	Доклад, презентация	Вопросы к зачету 1-8
2	Методология, приемы и техники психодинамической психологии	ПК-1; ПК-3	Доклад, презентация	Вопросы к зачету 9-30

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Перечень компетенций (части компетенции), проверяемых оценочным средством:
ПК-1; ПК-3;

Темы докладов

Раздел 1. Современные психологические концепции психодинамического подхода

1. Основные понятия психодинамического подхода.
2. История развития психодинамического подхода.
3. Феноменология психодинамического подхода.
4. Наиболее значимые виды психодинамического подхода.
5. Базовые понятия психодинамической терапии.
6. Понятие границы контакта.
7. Понятие завершеного и незавершеного действия.
8. Понятие психологического поля в психодинамической терапии.
9. Механизмы гештальта.

Раздел 2. Техники психодинамической терапии

1. Основные методы психодинамической терапии.
2. Основные технологии психодинамической терапии.
3. Апробация методов и технологий психодинамической терапии.
4. Рефлексия апробации методов и технологий психодинамической терапии.
5. Техника осознания.
6. Техника фокусировки энергии.
7. Техника принятия ответственности.
8. Работа с полярностями.

9. Монодрама.
10. Техника «горячий стул» или «пустой стул».

2.1 Темы презентаций

1. Основные концепции психодинамической терапии
2. Общие закономерности и модели психодинамической терапии
3. Комплексный подход к анализу феноменов психодинамической терапии
4. Роль психолога-эксперта в процессе психодинамической терапии
5. Возможности и схема применения психодинамической терапии в психологической практике.
6. Механизм психотерапевтического гештальт-контакта.
7. История возникновения психодинамической терапии
8. Особенности терапевтического контакта в психодинамической терапии

Зачетно-экзаменационные материалы для промежуточной аттестации (зачет)

Вопросы для подготовки к зачету

1. Основные идеи психодинамической психологии
2. Понятие гештальта.
3. Гештальт как это паттерн, конфигурация, определенная форма организации индивидуальных частей, которая создает целостность.
4. Эксперименты в доказательство теории гештальта.
5. Исследования М. Вертгеймера в рамках теории гештальта.
6. Мышление как поочередная смена гештальтов.
7. Предмет исследования гештальтпсихологии.
8. Особенность восприятия, которую исследовали в школе гештальтпсихологии, помимо его целостности.
9. Принципы организации восприятия в гештальте.
10. Принцип близости.
11. Принцип схожести.
12. Принцип замкнутости.
13. Принцип целостности.
14. Принцип фигуры и фона.
15. Развитие восприятия по Коффке
16. Понятие инсайта по Кёлеру.
17. Динамическая теория личности Левина.
18. Гештальт-терапия по Перлзу.
19. Техники психодинамической терапии.
20. Субличности в психодинамической терапии.
21. Восприятие целостности личности человека в гештальте
22. Экзистенциальный психоанализ, основные принципы и понятия.
23. Логотерапия как направление психодинамического подхода.
24. Трансперсональная психология, основные понятия и принципы.
25. Юнгианский анализ, основные принципы и понятия.
26. Символдрама, основные принципы и понятия.
27. Телесноориентированная терапия;
28. Транзактный анализ, основные принципы и понятия.
29. Психодрама, основные принципы и понятия.
30. Динамическая групповая психотерапия, основные принципы и понятия.

Перечень компетенций (части компетенции), проверяемых оценочным средством: ПК-1; ПК-3

4.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Методические рекомендации, определяющие процедуры оценивания на зачете:

Студенты обязаны сдать зачет в соответствии с расписанием и учебным планом. Зачет является формой контроля усвоения студентом учебной программы по дисциплине или ее части, выполнения практических, контрольных, реферативных работ.

Результат сдачи зачета по прослушанному курсу должны оцениваться как итог деятельности студента в семестре, а именно - по посещаемости лекций, результатам работы на практических занятиях, выполнения самостоятельной работы. При этом допускается на очной форме обучения пропуск не более 20% занятий, с обязательной отработкой пропущенных семинаров. Студенты, у которых количество пропусков, превышает установленную норму, не выполнившие все виды работ и неудовлетворительно работавшие в течение семестра, проходят собеседование с преподавателем, который опрашивает студента на предмет выявления знания основных положений дисциплины.

Критерии оценки:

Отметкой "ЗАЧТЕНО" оценивается:

- ответ, который показывает прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа;

- ответ, обнаруживающий прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается одна - две неточности в ответе;

- ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой предметной области, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы; знанием основных вопросов теории; слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры; недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа.

Отметкой "НЕЗАЧТЕНО" оценивается ответ, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы; незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов; неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Допускаются серьезные ошибки в содержании ответа.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

- при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;
- при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;
- при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

5.1 Основная литература:

1. Баданина, Л.П. Психология познавательных процессов. [Электронный ресурс] : учеб. пособие — Электрон. дан. — М. : ФЛИНТА, 2012. — 240 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/3743> — Загл. с экрана.
2. Бейтман, Э.У. Лечение пограничного расстройства личности с опорой на ментализацию : практическое пособие. [Электронный ресурс] / Э.У. Бейтман, П. Фонаги. — Электрон. дан. — М. : ИОИ, 2016. — 250 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/92194> — Загл. с экрана.
3. Перлз, Ф. Теория психодинамической терапии. [Электронный ресурс] — Электрон. дан. — М. : ИОИ, 2016. — 322 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/92151> — Загл. с экрана.

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья имеются издания в электронном виде в электронно-библиотечных системах «Лань» и «Юрайт».

Дополнительная литература:

1. Веракса, А.Н. Символическое опосредствование в познавательной деятельности: Монография. [Электронный ресурс] : моногр. — Электрон. дан. — М. : МГУ имени М.В.Ломоносова, 2010. — 151 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/96225> — Загл. с экрана.
2. Гингер, С. Гештальт-терапия контакта. [Электронный ресурс] / С. Гингер, А. Гингер. — Электрон. дан. — М. : ИОИ, 2016. — 319 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/92184> — Загл. с экрана.

3. Джойс, Ф. Гештальт-терапия шаг за шагом. Навыки в психодинамической терапии. [Электронный ресурс] : сб. / Ф. Джойс, Ш. Силс. — Электрон. дан. — М. : ИОИ, 2016. — 353 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/92181> — Загл. с экрана.
4. Джонсон, Р. Как овладеть своей тенью. Глубинные аспекты темной стороны психики. [Электронный ресурс] — Электрон. дан. — М. : ИОИ, 2016. — 97 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/92177> — Загл. с экрана.
5. Зинкер, Д. В поисках хорошей формы. Гештальт-терапия с супружескими парами и семьями. [Электронный ресурс] — Электрон. дан. — М. : ИОИ, 2016. — 274 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/92175> — Загл. с экрана.
6. Капустин, Д. Основной инстинкт. [Электронный ресурс] — Электрон. дан. — М. : ИОИ, 2016. — 314 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/92114> — Загл. с экрана.
7. Кац, Г.Б. Метафорические карты. Руководство для психолога. [Электронный ресурс] : рук. / Г.Б. Кац, Е.А. Мухаматулина. — Электрон. дан. — М. : , 2016. — 168 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/92108> — Загл. с экрана.
8. Мартель, Б. Сексуальность, любовь и гештальт. [Электронный ресурс] — Электрон. дан. — М. : ИОИ, 2016. — 166 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/92167> — Загл. с экрана.
9. Робин, Ж.-. Быть в присутствии Другого. Этюды по психотерапии. [Электронный ресурс] — Электрон. дан. — М. : ИОИ, 2016. — 290 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/92145> — Загл. с экрана.
10. Робин, Ж.-. Социальные изменения начинаются вдвоем. Эссе и лекции по психодинамической терапии. [Электронный ресурс] — Электрон. дан. — М. : ИОИ, 2016. — 278 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/92117> — Загл. с экрана.
11. Симптом и контакт. Клинические аспекты психодинамической терапии. [Электронный ресурс] : сб. — Электрон. дан. — М. : ИОИ, 2016. — 292 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/92153> — Загл. с экрана.
12. Шнайдер, К. Пробуждаясь к трепету. Опыт глубинной трансформации — истории из жизни. [Электронный ресурс] — Электрон. дан. — М. : ИОИ, 2016. — 226 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/92129> — Загл. с экрана.

5.2. Периодическая литература

Указываются печатные периодические издания из «Перечня печатных периодических изданий, хранящихся в фонде Научной библиотеки КубГУ» <https://www.kubsu.ru/ru/node/15554>, и/или электронные периодические издания, с указанием адреса сайта электронной версии журнала, из баз данных, доступ к которым имеет КубГУ:

1. Базы данных компании «Ист Вью» <http://dlib.eastview.com>
2. Электронная библиотека GREBENNIKON.RU <https://grebennikon.ru/>

5.3. Интернет-ресурсы, в том числе современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Электронно-библиотечные системы (ЭБС):

1. ЭБС «ЮРАЙТ» <https://urait.ru/>
2. ЭБС «УНИВЕРСИТЕТСКАЯ БИБЛИОТЕКА ОНЛАЙН» www.biblioclub.ru
3. ЭБС «BOOK.ru» <https://www.book.ru>
4. ЭБС «ZNANIUM.COM» www.znanium.com
5. ЭБС «ЛАНЬ» [https://e.lanbook.com](http://e.lanbook.com)

Профессиональные базы данных:

1. Web of Science (WoS) <http://webofscience.com/>
2. Scopus <http://www.scopus.com/>
3. ScienceDirect www.sciencedirect.com

4. Журналы издательства Wiley <https://onlinelibrary.wiley.com/>
5. Научная электронная библиотека (НЭБ) <http://www.elibrary.ru/>
6. Полнотекстовые архивы ведущих западных научных журналов на Российской платформе научных журналов НЭИКОН <http://archive.neicon.ru>
7. Национальная электронная библиотека (доступ к Электронной библиотеке диссертаций Российской государственной библиотеки (РГБ) <https://rusneb.ru/>
8. Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина <https://www.prilib.ru/>
9. Электронная коллекция Оксфордского Российского Фонда <https://ebookcentral.proquest.com/lib/kubanstate/home.action>
10. Springer Journals <https://link.springer.com/>
11. Nature Journals <https://www.nature.com/siteindex/index.html>
12. Springer Nature Protocols and Methods <https://experiments.springernature.com/sources/springer-protocols>
13. Springer Materials <http://materials.springer.com/>
14. zbMath <https://zbmath.org/>
15. Nano Database <https://nano.nature.com/>
16. Springer eBooks: <https://link.springer.com/>
17. "Лекториум ТВ" <http://www.lektorium.tv/>
18. Университетская информационная система РОССИЯ <http://uisrussia.msu.ru>

Информационные справочные системы:

1. Консультант Плюс - справочная правовая система (доступ по локальной сети с компьютеров библиотеки)

Ресурсы свободного доступа:

1. Американская патентная база данных <http://www.uspto.gov/patft/>
2. Полные тексты канадских диссертаций <http://www.nlc-bnc.ca/thesescanada/>
3. КиберЛенинка (<http://cyberleninka.ru/>);
4. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации <https://www.minobrnauki.gov.ru/>;
5. Федеральный портал "Российское образование" <http://www.edu.ru/>;
6. Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" <http://window.edu.ru/>;
7. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <http://school-collection.edu.ru/> .
8. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (<http://fcior.edu.ru/>);
9. Проект Государственного института русского языка имени А.С. Пушкина "Образование на русском" <https://pushkininstitute.ru/>;
10. Справочно-информационный портал "Русский язык" <http://gramota.ru/>;
11. Служба тематических толковых словарей <http://www.glossary.ru/>;
12. Словари и энциклопедии <http://dic.academic.ru/>;
13. Образовательный портал "Учеба" <http://www.ucheba.com/>;
14. Законопроект "Об образовании в Российской Федерации". Вопросы и ответы http://xn--273--84d1f.xn--p1ai/voprosy_i_otvety

Собственные электронные образовательные и информационные ресурсы КубГУ:

1. Среда модульного динамического обучения <http://moodle.kubsu.ru>
2. База учебных планов, учебно-методических комплексов, публикаций и конференций <http://mschool.kubsu.ru/>

3. Библиотека информационных ресурсов кафедры информационных образовательных технологий <http://mschool.kubsu.ru/>;
4. Электронный архив документов КубГУ <http://docspace.kubsu.ru/>
5. Электронные образовательные ресурсы кафедры информационных систем и технологий в образовании КубГУ и научно-методического журнала "ШКОЛЬНЫЕ ГОДЫ" <http://icdau.kubsu.ru/>

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Учебная работа студента выстраивается в соответствии с учебно-тематическим планом проведения аудиторных занятий. На первом занятии студенты составляют индивидуальный план самостоятельной работы по выполнению заданий к каждой теме программы учебной дисциплины.

Контроль за ходом выполнения самостоятельной работы осуществляется на практических занятиях и в ходе индивидуальных консультаций с преподавателем. Содержание выполненных заданий представляется в виде докладов и презентаций, которое рассматривается как результат промежуточной аттестации, и, при положительной оценке, является допуском к итоговой аттестации.

Допускаются (но не являются обязательными) следующие составляющие показателей работы студента:

- индивидуальный план выполнения самостоятельной работы с отметкой преподавателя о выполнении заданий;

- формы отчета по заданиям, выполненным к соответствующим темам программы;
- результаты мини-исследования по выбранной теме самостоятельной работы.

Дополнения к портфолио выбираются самим студентом и оформляются в свободной форме. Задания, выполненные индивидуально, представляются отдельным текстом.

Наряду с традиционными информационными ресурсами для обеспечения процесса обучения студенты могут использовать следующие средства: электронные учебно-методические комплексы, электронные учебники, учебные пособия, аудио-, видеозаписи.

В рабочей программе представлены планы практических занятий, при подготовке к которым студенты имеют возможность углубить и закрепить теоретические знания, приобрести практико-ориентированные навыки и умения.

В освоении дисциплины студентам помогут примерные контрольные вопросы для самостоятельной работы, тематика рефератов, тесты. Для подготовки к итоговому контролю ориентиром может служить перечень экзаменационных и зачетных вопросов.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

7. Материально-техническое обеспечение по дисциплине (модулю)

По всем видам учебной деятельности в рамках дисциплины используются аудитории, кабинеты и лаборатории, оснащенные необходимым специализированным и лабораторным оборудованием.

Наименование специальных помещений	Оснащенность специальных помещений
Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа	Мебель: учебная мебель Технические средства обучения: экран, проектор, компьютер
Учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Мебель: учебная мебель Технические средства обучения: экран, проектор, компьютер
Учебные аудитории для проведения лабораторных работ.	Мебель: учебная мебель Технические средства обучения: экран, проектор, компьютер
Учебные аудитории для курсового проектирования (выполнения курсовых работ)	Мебель: учебная мебель Технические средства обучения: экран, проектор, компьютер

Для самостоятельной работы обучающихся предусмотрены помещения, укомплектованные специализированной мебелью, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Наименование помещений для самостоятельной работы обучающихся	Оснащенность помещений для самостоятельной работы обучающихся
Помещение для самостоятельной работы обучающихся (читальный зал Научной библиотеки)	Мебель: учебная мебель Комплект специализированной мебели: компьютерные столы Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, веб-камеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi)
Помещение для самостоятельной работы обучающихся (ауд.3, 4, 5, 7)	Мебель: учебная мебель Комплект специализированной мебели: компьютерные столы Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, веб-камеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi)

РЕЦЕНЗИЯ
на рабочую программу
по дисциплине Б1.В.01.05 «Психодинамическое направление в
консультировании» канд. психол. н., доцента Поповой Ю.И.

Рабочая программы дисциплины «Психодинамическое направление в консультировании» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования по направлению подготовки 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование» (степень магистр) и на основании учебного плана ОПОП подготовки магистра по профилю «Психологическое консультирование в образовании».

В рабочей программе представлена основная и дополнительная литература, имеющиеся в библиотеке КубГУ.

Цели изучения дисциплины «Психическая травма: теоретические и прикладные аспекты» соотнесены с общими целями ООП ВО по направлению 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование», в рамках которой преподается дисциплина.

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций: ПК-1, ПК-3.

Цель преподавания - дать студентам общее представление о методах психодинамического подхода в консультировании, традиционно применяемых в целях выявления структур восприятия и интерпретации, участвующих в саморегуляции активности человека, выявить общие психологические механизмы, лежащие в основе этих методов, ознакомить с конкретными приемами воздействия, сложившимися в психодинамическом подходе, продемонстрировать возможности их активного использования для решения широкого круга практических задач.

В результате реализации задач дисциплины предполагается: сформировать понятийный аппарат, способность различать и дифференцировать понятия психодинамического подхода; ознакомить студентов с методологией психодинамического подхода, а также основанными на данном подходе различными методами консультирования; научить технологиям оказания психологической помощи и самопомощи методами психодинамического подхода.

Рабочая программа «Психодинамическое направление в консультировании» рекомендуется к использованию в учебном процессе для магистров очно-заочного обучения.

Алдошина М.И.

доктор педагогических наук, профессор,
профессор кафедры технологий психолого-педагогического
и специального образования Орловского
государственного университета им. И.С. Тургенева

РЕЦЕНЗИЯ
на рабочую программу
по дисциплине Б1.В.01.05 «Психодинамическое направление в
консультировании» канд. психол. н., доцента Поповой Ю.И.

Рабочая программы дисциплины «Психодинамическое направление в консультировании» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования по направлению подготовки 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование» (степень магистр) и на основании учебного плана ОПОП подготовки магистра по профилю «Психологическое консультирование в образовании».

В рабочей программе представлена основная и дополнительная литература, имеющиеся в библиотеке КубГУ.

Цели изучения дисциплины «Психическая травма: теоретические и прикладные аспекты» соотнесены с общими целями ООП ВО по направлению 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование», в рамках которой преподается дисциплина.

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций: ПК-1, ПК-3.

Цель преподавания - дать студентам общее представление о методах психодинамического подхода в консультировании, традиционно применяемых в целях выявления структур восприятия и интерпретации, участвующих в саморегуляции активности человека, выявить общие психологические механизмы, лежащие в основе этих методов, ознакомить с конкретными приемами воздействия, сложившимися в психодинамическом подходе, продемонстрировать возможности их активного использования для решения широкого круга практических задач.

В результате реализации задач дисциплины предполагается: сформировать понятийный аппарат, способность различать и дифференцировать понятия психодинамического подхода; ознакомить студентов с методологией психодинамического подхода, а также основанными на данном подходе различными методами консультирования; научить технологиям оказания психологической помощи и самопомощи методами психодинамического подхода.

Рабочая программа «Психодинамическое направление в консультировании» рекомендуется к использованию в учебном процессе для магистров очно-заочного обучения.

Толстикова С.Н.

доктор психологических наук, доцент,
профессор общеуниверситетской кафедры
общей и практической психологии

Московского городского педагогического университета

