

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Факультет педагогики, психологии и коммуникативистики



УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по учебной работе,
качеству образования – первый
проректор

Т.А. Хагуров

«30» мая 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.О.20.02 Педагогическая деятельность по проектированию и
реализации образовательного процесса

*(код и наименование дисциплины в соответствии с
учебным планом)*

Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с
двумя профилями подготовки)

(код и наименование направления подготовки/специальности)

Направленность (профиль) Общественно-педагогическое образование,

Дополнительное образование

(наименование направленности (профиля) специализации)

Форма обучения заочная

(очная, очно-заочная, заочная)

Квалификация бакалавр

(бакалавр, магистр, специалист)

Рабочая программа дисциплины Б1.О.20.02 Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки / специальности 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) «Общественно-педагогическое образование. Дополнительное образование» (прикладной бакалавриат), утвержденным приказом Минобрнауки России от 22.02.2018 № 125

Программу составил(и):

Кулишов В. В., доцент, кандидат педагогических наук

И.О. Фамилия, должность, ученая степень, ученое звание

Рабочая программа дисциплины Б1.О.20.02 Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса утверждена на заседании кафедры общей и социальной педагогики протокол № 16 «20» 05 2025 г.

Заведующий кафедрой (разработчика) О.А. Ус



Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры общей и социальной педагогики протокол № 16 «20» 05 2025 г.

Заведующий кафедрой (разработчика) О.А. Ус



Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета педагогики, психологии и коммуникативистики протокол № 11 «27» 05 2025 г.

Председатель УМК факультета В.М. Гребенникова



Рецензенты:

- 1) Ароянц Э. А., директор МБОУ ДО ЦДТТ «Юный техник» г. Краснодара;
- 2) Скитева А. Ф., директор МАОУ МО г. Краснодара, гимназия №82 имени 30-й Иркутской дивизии.

1 Цели и задачи изучения дисциплины (модуля)

1.1 Цель освоения дисциплины

Целью изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины Б1.О.20.02 «Педагогическая деятельность по подготовке и реализации образовательного процесса» формирование у студентов целостных представлений о сущности, целях и специфике педагогической деятельности по проектированию и реализации образовательного процесса

Задачи дисциплины.

- 1) формирование системы знаний о:
 - культурно-исторических предпосылках педагогической деятельности по проектированию и реализации образовательного процесса;
 - нормативно-правовых основах педагогической деятельности по проектированию и реализации образовательного процесса;
 - содержания, формах и методах педагогической деятельности по проектированию и реализации образовательного процесса;
- 2) мотивация студентов на развитие профессионально важных компетенций, способствующих осуществлению педагогической деятельности по проектированию и реализации образовательного процесса;
- 3) формирование системы нравственных ценностей, активной гражданской позиции и ответственного отношения к себе и обществу.

1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Педагогическая деятельность по подготовке и реализации образовательного процесса» относится к обязательной части учебного плана и включена в Модуль «Предметно-содержательный». Изучению этой дисциплины предшествовали такие дисциплины, как «Педагогика», «Психология», в результате изучения которых студент ознакомлен с основными вопросами обучения и воспитания.

Дисциплина имеет межпредметные связи с такими учебными курсами, как «Социальная педагогика», «Педагогика дополнительного образования», «Основы проектной деятельности».

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование обучающихся *общепрофессиональных/профессиональных компетенций (ПК-1; ПК-3)*

Код и наименование индикатора* достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
ПК-1 готов проектировать и реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов	
ИПК – 1.3 Понимает и формулирует цели и совокупность задач проекта образовательных программ по учебным предметам обеспечивающих его реализацию в соответствии с требованиями образовательных стандартов.	Знает цели и совокупность задач проекта образовательных программ по учебным предметам обеспечивающих его реализацию в соответствии с требованиями образовательных стандартов. Умеет формулировать цели и задачи проекта образовательных программ по учебным предметам обеспечивающих его реализацию в соответствии с требованиями образовательных стандартов.
ИПК – 1.2 Проектирует результат образовательных программ по учебным предметам обеспечивающих и выбирает оптимальный способ его достижения в соответствии с требованиями образовательных стандартов.	Владеет навыками проектирования образовательных программ по учебным предметам обеспечивающих и выбирает оптимальный способ его достижения в соответствии с требованиями образовательных стандартов.
ИПК – 1.3 Публично представляет и демонстрирует реализацию конкретной задачи образовательной программы по учебному предмету в соответствии с требованиями	Умеет публично представлять и демонстрировать реализацию конкретной задачи образовательной программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов.

Код и наименование индикатора* достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
образовательных стандартов.	
ПК-3 способен разрабатывать и реализовывать дополнительные общеобразовательные программы	
ИПК – 3.1 Анализирует характеристики дополнительного образования, организационно-педагогические условия и специальные требования (ОТиТБ, СЭН и др.), запросы и образовательные потребности обучающихся и их родителей	Знает характеристики дополнительного образования, организационно-педагогические условия и специальные требования (ОТиТБ, СЭН и др.), запросы и образовательные потребности обучающихся и их родителей
ИПК – 3.2 Определяет содержание структуру, порядок и условия организации образовательной деятельности на основании требований нормативно-правовых актов и учебно-методической документацией ДО	Умеет определять содержание структуру, порядок и условия организации образовательной деятельности на основании требований нормативно-правовых актов и учебно-методической документацией ДО
ИПК – 3.3 Разрабатывает отдельные компоненты дополнительных образовательных программ с учётом методологических, методических, нормативно-правовых, педагогических, проектно-методических и организационно-управленческих средств (в том числе с использованием ИКТ)	Владеет навыками разработки отдельных компонентов дополнительных образовательных программ с учётом методологических, методических, нормативно-правовых, педагогических, проектно-методических и организационно-управленческих средств (в том числе с использованием ИКТ)

Индикаторы достижения компетенций считаются сформированными при достижении соответствующих им результатов обучения.

2. Структура и содержание дисциплины

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 5 зач. ед. (180 часов), их распределение по видам работ представлено в таблице (для студентов ЗФО)

Виды работ		Всего часов	Форма обучения	
			заочная	
			4 семестр	5 семестр
Контактная работа, в том числе:		28,5	12,2	16,3
Аудиторные занятия (всего):		28	12	16
занятия лекционного типа		10	4	6
практические занятия		18	8	10
Иная контактная работа:		0,5	0,2	0,3
Контроль самостоятельной работы (КСР)				
Промежуточная аттестация (ИКА)		0,5	0,2	0,3
Самостоятельная работа, в том числе:		139	56	83
Проработка учебного (теоретического) материала		34	14	20
Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций)		35	14	21
Реферат		35	14	21
Подготовка к текущему контролю		35	14	21
Контроль:		12,5	3,8	8,7
Подготовка к зачету		3,8	3,8	
Подготовка к экзамену		8,7		8,7
Общая трудоём- кость	час.	180	72	108
	в том числе контактная работа	28,5	12,2	16,3
	зач. ед	5	2	3

2.2 Структура дисциплины

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины. Разделы (темы) дисциплины, изучаемые в 4,5 семестре (заочная форма)

№	Наименование разделов (тем)	Всего	Количество часов 4 сем.			Количество часов 5 сем.		
			Аудиторная работа		Внеаудиторная работа	Аудиторная работа		Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	СРС	Л	ПЗ	СРС
1	2	2	3	4	5	6	7	8
1.	История проектирования в образовании	29	2	4	13			10
2.	Теоретические основы педагогического проектирования	29	2	4	13			10
3.	Субъекты и объекты проектной деятельности	18			5	1	2	10
4.	Логика организации проектной деятельности	20			5	1	2	12
5.	Виды педагогических проектов	17			5	1	1	10
6.	Основные объекты педагогического проектирования	17			5	1	1	10
7.	Результаты и оценка проектной деятельности в сфере образования	19			5	1	2	11
8.	Требования к участникам педагогического проектирования	18			5	1	2	10
	ИТОГО по разделам дисциплины	167	4	8	56	6	10	83
	Контроль самостоятельной работы (КСР)							
	Промежуточная аттестация (ИКР)	0,5						
	Подготовка к текущему контролю							
	Подготовка к экзамену	8,7						
	Подготовка к зачёту	3,8						
	Общая трудоемкость по дисциплине	180						

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

2.3 Содержание разделов (тем) дисциплины

2.3.1 Занятия лекционного типа

№	Наименование раздела (темы)	Содержание раздела (темы)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1	История проектирования в образовании	Историко-культурные источники развития педагогического проектирования. Развитие и применение идей проектной деятельности в педагогике. Проектирование как способ инновационного преобразования педагогической действительности.	Индивидуальный, групповой опрос
2	Теоретические основы педагогического проектирования	Основные понятия педагогического проектирования.. Понятие «проектирование», «педагогическое проектирование», «проект», «педагогический проект». Функции проектной деятельности. Виды педагогического проектирования.. Принципы проектной деятельности в образовательном процессе.	Индивидуальный, групповой опрос
3	Субъекты и объекты проектной деятельности	Многообразие субъектов проектной деятельности. Проблема организации совокупного объекта. Объекты проектирования и специфика предмета проектной деятельности.	Индивидуальный, групповой опрос

4	Логика организации проектной деятельности	Этапы проектирования. Предпроектный этап.. Диагностика ситуации, проблематизация, концептуализация, выбор формата проекта. Концепция развития системы образования. Уровни педагогического проектирования. Выработка проектных решений, разработка пакета проектных решений, программы. Системные изменения. Включение выработанных решений в проект. Этап реализации проекта. Рефлексивный и послепроектный этапы. Основные причины неудачной реализации проектов	<i>Индивидуальный, групповой опрос</i>
5	Виды педагогических проектов	Учебные проекты. Досуговые проекты. Проекты в системе профессиональной подготовки. Социально-педагогические проекты..	<i>Индивидуальный, групповой опрос</i>
6	Основные объекты педагогического проектирования	Образовательная программа и ее типы. Программы учебных дисциплин и их проектирование. Алгоритм разработки программы. Программа формирования компетенций студентов. Проектирование условий и средств реализации образовательных программ. Учебный план и его проектирование. Проектный метод обучающихся. Этапы технологии организации проектной деятельности. Проектирование содержания образования: проектирование концепции содержания образования..	<i>Индивидуальный, групповой опрос</i>
7.	Результаты и оценка проектной деятельности в сфере образования	Проблема оценки эффективности профориентации и профессионального самоопределения. Результаты проектной деятельности в сфере образования. Оценка результатов проектной деятельности в сфере образования.	<i>Индивидуальный, групповой опрос</i>
8.	Требования к участникам педагогического проектирования	Особенности проектного мышления. Особенности поведения и системы отношений участника проектирования.	<i>Индивидуальный, групповой опрос</i>

2.3.2 Занятия семинарского типа

№	Наименование раздела (темы)	Тематика практических занятий (семинаров)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	История проектирования в образовании	<i>Темы для индивидуальных сообщений с последующим групповым обсуждением</i> 1. Основоположники проектной парадигмы в педагогике 2. Эволюции проблемы проектирования. 3. Особенности педагогического проектирования.	<i>Оценивание сообщений</i>
2	Теоретические основы педагогического проектирования	<i>Практическое задание:</i> Подготовить презентации: 1. Педагогическая сущность и уровни педагогического проектирования. 2. Требования успешной организации проектной деятельности. 3. Педагогические условия проекторочной деятельности.	<i>Презентация, Оценивание сообщений</i>
3	Субъекты и объекты проектной деятельности	<i>Практическое задание:</i> <i>Написать эссе, сообщение на тему:</i> 1. Особенности проектного мышления. 2. Особенности поведения и системы отношений участников проекта. 3. Проектная культура	<i>Презентация, Оценивание сообщений</i>
4	Логика организации проектной деятельности	<i>Практическое задание:</i> <i>Подготовить сообщения (эссе) по вопросам:</i> 1. Алгоритм педагогического проектирования.	<i>Презентация</i>

		2. Создание проекта 3. Этап реализации проекта.	
5	Виды педагогических проектов	<i>Практическое задание:</i> <i>Подготовить презентации о видах проектной деятельности:</i> 1. Проекты личностного становления. 2. Сетевые проекты. 3. Международные проекты	<i>Презентация, эссе</i>
6.	Основные объекты педагогического проектирования	<i>Защита проектов:</i> 1. Проектирование образовательной программы. 2. Проектирование учебных планов.. 3. Проект социально значимой проблемы (по выбору студента)	<i>Оценивание сообщений</i>
7.	Результаты и оценка проектной деятельности в сфере образования	<i>Практическое задание:</i> <i>Подготовить сообщения (эссе) по вопросам:</i> 1. Экспертиза проектной деятельности. 2. Критерии экспертирования. 3. Формы экспертной работы.. 4. «Подводные рифы» проектной деятельности	<i>Оценивание сообщений</i>
8.	Требования к участникам педагогического проектирования	<i>Дискуссия на тему:</i> «Обучение проектной деятельности».	<i>Оценивание сообщений</i>

Защита лабораторной работы (ЛР), выполнение курсового проекта (КП), курсовой работы (КР), расчетно-графического задания (РГЗ), написание реферата (Р), эссе (Э), коллоквиум (К), тестирование (Т) и т.д.

2.3.3 Примерная тематика курсовых работ (проектов)

Курсовые работы- не предусмотрены

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
1	<i>Проработка учебного (теоретического) материала</i>	1. Панина, С. В. Самоопределение и профессиональная ориентация учащихся [Электронный ресурс] : учебник и практикум для академического бакалавриата / С. В. Панина, Т. А. Макаренко. - 3-е изд., перераб. и доп. - М. : Юрайт, 2018. - 312 с. - https://biblio-online.ru/book/1914ECE8-21A5-4379-8BC9-02F6611B650F .
2	<i>Реферат</i>	Пряжников Н.С. Профориентология: учебник и практикум для академического бакалавриата. М.: Издательство Юрайт, 2018. - 405 с. [Электронный ресурс]. http://www.biblio-online.ru .
3	<i>Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций)</i>	Социальная педагогика. Профориентация и самоопределение детей-сирот [Электронный ресурс] : учебное пособие для академического бакалавриата / Л. В. Байбородова [и др.] ; отв. ред. Л. В. Байбородова. - 3-е изд., испр. и доп. - М. : Юрайт, 2018. - 243 с. - https://biblio-online.ru/book/B16D9895-E693-461A-88BC-EF5FDA4A4286 . 4Профессиональная педагогика [Электронный ресурс] : учебное пособие для вузов : в 2 ч. Ч. 2 / В. И. Блинов [и др.] ; под общ. ред. В. И. Блинова. - М. : Юрайт, 2017. - 353 с. - https://www.biblio-online.ru/book/481E053D-EF40-4D52-AA92-83833F810CEC .

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,

- в печатной форме на языке Брайля. Для лиц с нарушениями слуха:
- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3. Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины (модуля)

В ходе изучения дисциплины предусмотрено использование следующих образовательных технологий: лекции, практические занятия, проблемное обучение, модульная технология, подготовка письменных аналитических работ, самостоятельная работа студентов. Компетентностный подход в рамках преподавания дисциплины реализуется в использовании интерактивных технологий и активных методов (проектных методик, мозгового штурма, разбора конкретных ситуаций, анализа педагогических задач, педагогического эксперимента, выполнение практических работ) в сочетании с внеаудиторной работой. Информационные технологии, применяемые при изучении дисциплины: использование информационных ресурсов, доступных в информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

Адаптивные образовательные технологии, применяемые при изучении дисциплины – для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты и платформы Microsoft Teams.

4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины

«Педагогика».

Оценочные средства включает контрольные материалы для проведения текущего контроля в форме тестовых заданий, доклада-презентации по проблемным вопросам, разноуровневых заданий, практические работы и промежуточной аттестации в форме вопросов и заданий к экзамену

Структура оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации

№ п/п	Код и наименование индикатора (в соответствии с п. 1.4)	Результаты обучения (в соответствии с п. 1.4)	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Текущий контроль
ПК-1 готов проектировать и реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов				

1	ИПК – 1. Понимает и формулирует цели и совокупность задач проекта образовательных программ по учебным предметам обеспечивающих его реализацию в соответствии с требованиями образовательных стандартов.	Знает цели и совокупность задач проекта образовательных программ по учебным предметам обеспечивающих его реализацию в соответствии с требованиями	Вопросы для устного (письменного) опроса по теме, разделу	Вопрос на экзамене
---	---	---	---	--------------------

		образовательных стандартов. Умеет формулировать цели и задачи проекта образовательных программ по учебным предметам обеспечивающих его реализацию в соответствии с требованиями образовательных стандартов.		
2	ИПК – 1. Проектирует результат образовательных программ по учебным предметам обеспечивающих и выбирает оптимальный способ его достижения в соответствии с требованиями образовательных стандартов.	Владет навыками проектирования образовательных программ по учебным предметам обеспечивающих и выбирает оптимальный способ его достижения в соответствии с требованиями образовательных стандартов.	Вопросы для устного (письменного) опроса по теме, разделу	Вопрос на экзамене
3	ИПК – 1. Публично представляет и демонстрирует реализацию конкретной задачи образовательной программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов.	Умеет публично представлять и демонстрировать реализацию конкретной задачи образовательной программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов.	Вопросы для устного (письменного) опроса по теме, разделу	Вопрос на экзамене

ПК-3 способен разрабатывать и реализовывать дополнительные общеобразовательные программы

1	ИПК – 3. Анализирует характеристики дополнительного образования, организационно-педагогические условия и специальные требования (ОТиТБ, СЭН и др.), запросы и образовательные потребности обучающихся и их родителей	Знает характеристики дополнительного образования, организационно-педагогические условия и специальные требования (ОТиТБ, СЭН и др.), запросы и образовательные потребности обучающихся и их родителей	Вопросы для устного (письменного) опроса по теме, разделу	Вопрос на экзамене
---	--	---	---	--------------------

2	ИПК – 3. Определяет содержание структуру, порядок и условия организации образовательной деятельности на основании требований нормативно-правовых актов и учебно-методической документацией ДО	Умеет определять содержание структуру, порядок и условия организации образовательной деятельности на основании требований нормативно-правовых актов и учебно-методической документацией ДО	Вопросы для устного (письменного) опроса по теме, разделу	Вопрос на экзамене
---	---	--	---	--------------------

3	ИПК — 3. Разрабатывает отдельные компоненты дополнительных образовательных программ с учётом методологических, методических, нормативно-правовых, педагогических, проектно-методических и организационно-управленческих средств (в том числе с использованием ИКТ)	Владеет навыками разработки отдельных компонентов дополнительных образовательных программ с учётом методологических, методических, нормативно-правовых, педагогических, проектно-методических и организационно-управленческих средств (в том числе с использованием ИКТ)	Вопросы для устного (письменного) опроса по теме, разделу	Вопрос на экзамене
---	--	--	---	--------------------

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

Перечень компетенций (части компетенции), проверяемых оценочным средством: ПК 1; ПК-6.

Примерная тематика рефератов, эссе.

1. Проектирование как способ инновационного преобразования педагогической действительности.

2. Педагогическая сущность проектирования.
3. Уровни педагогического проектирования
4. Виды педагогического проектирования.
5. Принципы проектной деятельности.
6. Субъекты проектной деятельности.
7. Объекты проектной деятельности.
8. Этапы проектирования.
9. Рефлексивны и послепроектный этапы проектной деятельности
10. Виды педагогических проектов.
11. Проектирование содержания образования.
12. Проектирование концепции образования.
13. Проектирование образовательной программы.
14. Проектирование учебных планов.
15. Проектирование педагогических технологий.
16. Логика проектирования образовательных систем.
17. Результаты проектной деятельности в сфере образования.
18. Оценка результатов проектной деятельности.
19. Особенности проектного мышления.
20. Обучение проектной деятельности.

Примерные тестовые задания

1. Педагогическое проектирование это:
 - А. Совокупность практических умений, необходимых для организации творческой деятельности педагога
 - Б. Важнейшая функция педагога
 - В. Любая педагогическая деятельность
 - Г. мыслительная деятельность, предполагающая знание конкретной педагогической ситуации
2. Период появления проектирования в педагогическом контексте:
 - А. Последняя четверть XX века
 - Б. Первая четверть XX века
 - В. Вторая четверть XX века
 - Г. Конец XX века
 Социально-педагогическое проектирование – это:

- А. преобразование целей обучения и воспитания
 - Б. решение социальных проблем педагогическими средствами
 - В. Создание форм организации педагогической деятельности
 - Г. Формирование общественных требований к образованию
3. В каких аспектах рассматривается педагогическое проектирование:
 - А. В деятельностном и процессуальном
 - Б. в процессуальном и педагогическом
 - В. В процессуальном и педагогическом
 - В. В процессуальном и продуктивном
 - Г. Нет правильного ответа
 4. Составной частью проектирования инновационной деятельности является
 - А. Планирование
 - Б. Программирование
 - В. моделирование
 - Г. Конструирование
 5. Для проектной деятельности, осуществляемой в рамках педагогического процесса значимо получение результатов
 - А. Системного
 - Б. Продуктного и человеческого
 - В. Человеческого и социального
 6. Результаты проектирования представлены на уровнях:
 - А. Содержательном, технологическом, процессуальном, системном
 - Б. Концептуальном, содержательном, технологическом, процессуальном
 - В. Концептуальном, технологическом, процессуальном, системном
 - Г. Концептуальном, содержательном, процессуальном, системном
 - 8 Проектная деятельность – это:
 - А. Сознательная активность человека с четким определением цели, мотивов, достижения результативности
 - Б. План с четким определением, цели, мотивов, достижения результатов
 - В. Предварительная разработка основных деталей предстоящей деятельности учащихся и педагогов
 9. На каком этапе ставится цель, определяется актуальность и значимость проекта
 - А. Подготовительный этап;
 - Б. Основной этап;
 - В. Заключительный этап.
 10. Образовательное проектирование включает в себя:
 - А. воспитание и обучение личности;
 - Б. построение методов и технологий;
 - В. воспитание и развитие учащихся.

Примерные вопросы для подготовки к промежуточной аттестации (зачет,

экзамен)

1. Предпосылки возникновения и история развития проектирования в образовании
2. Историко-культурные источники развития педагогического проектирования в образовании
3. Развитие и применение идей проектной деятельности в педагогике
4. Проектирование как способ инновационного развития педагогической действительности
5. Основные понятия и функции педагогического проектирования
6. Проектная культура педагога
7. Педагогическая сущность проектирования
8. Функции проектной деятельности и виды педагогического проектирования
9. Уровни педагогического проектирования
10. Принципы проектной деятельности
11. Объекты проектной деятельности

12. Субъекты проектной деятельности
13. Многообразие субъектов проектной деятельности
14. Проблема организации совокупного субъекта.
15. Объекты проектирования и специфики предмета проектной деятельности
16. Логика организации проектной деятельности
17. Этапы проектирования. Предпроектный этап
18. Программирование и планирование хода проекта.
19. Этап реализации проекта
20. Рефлексивный и послепроектный этапы
21. Виды педагогических проектов.
22. Учебные проекты
23. Досуговые проекты
24. Проекты в системе профессиональной подготовки
25. Социально-педагогические проекты
26. Проекты личностного становления
27. Сетевые проекты
28. Международные проекты
29. Проектирование содержания образования
30. Логика проектирования образовательных систем
31. Проектирование педагогических технологий
32. Проектирование контекста педагогической деятельности
33. Проектирование образовательной программ
34. Проектирование будущей профессиональной карьеры
35. Проектирование индивидуальной образовательной деятельности учащихся
36. Результаты и оценка проектной деятельности в сфере образования
37. Реализация педагогического проекта в сфере образования
38. Требования к участникам педагогического проектирования
39. Особенности проектного мышления. Особенности поведения и системы отношений участников проекта
40. Обучение проектной деятельности.

Критерии оценивания результатов обучения

Оценка	Критерии оценивания по экзамену
Высокий уровень «5» (отлично)	оценку «отлично» заслуживает студент, освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал без пробелов; выполнивший все задания, предусмотренные учебным планом на высоком качественном уровне; практические навыки профессионального применения освоенных знаний сформированы.
Средний уровень «4» (хорошо)	оценку «хорошо» заслуживает студент, практически полностью освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, учебные задания не оценены максимальным числом баллов, в основном сформировал практические навыки.
Пороговый уровень «3» (удовлетворительно)	оценку «удовлетворительно» заслуживает студент, частично с пробелами освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, многие учебные задания либо не выполнил, либо они оценены числом баллов близким к минимальному, некоторые практические навыки не сформированы.
Минимальный уровень «2» (неудовлетворительно)	оценку «неудовлетворительно» заслуживает студент, не освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, учебные задания не выполнил, практические навыки не сформированы.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

- при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;
- при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с

ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

5.1 Основная литература:

1. Образовательный процесс в профессиональном образовании : учебник для вузов / под общей редакцией В. И. Блинова. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 314 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00080-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/563049> (дата обращения: 06.06.2025).

2. Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса : учебник и практикум для вузов / под общей редакцией А. С. Обухова. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 422 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02531-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/560405> (дата обращения: 06.06.2025).

5.2 Дополнительная литература:

1. Сафонов, А. А. Педагогический дизайн электронных курсов : учебник и практикум для вузов / А. А. Сафонов. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 177 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-21364-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/569814> (дата обращения: 06.06.2025).

2. Профессиональная педагогика : учебник для вузов / под общей редакцией В. И. Блинова. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 691 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18140-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/568804> (дата обращения: 06.06.2025).

5.3 Интернет-ресурсы, в том числе современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Периодическая литература

1. Фонд Научной библиотеки КубГУ» <https://www.kubsu.ru/ru/node/15554>
2. Базы данных компании «Ист Вью» <http://dlib.eastview.com>
3. Электронная библиотека GREBENNIKON.RU <https://grebennikon.ru/>

Электронно-библиотечные системы (ЭБС):

1. ЭБС «ЮРАЙТ» <https://urait.ru/>
2. ЭБС «УНИВЕРСИТЕТСКАЯ БИБЛИОТЕКА ОНЛАЙН» www.biblioclub.ru
3. ЭБС «BOOK.ru» <https://www.book.ru>

4. ЭБС «ZNANIUM.COM» www.znanium.com

5. ЭБС «ЛАНЬ» <https://e.lanbook.com>

Профессиональные базы данных:

1. Web of Science (WoS) <http://webofscience.com/>

2. Scopus <http://www.scopus.com/>

3. ScienceDirect www.sciencedirect.com

4. Журналы издательства Wiley <https://onlinelibrary.wiley.com/>

5. Научная электронная библиотека (НЭБ) <http://www.elibrary.ru/>

6. Полнотекстовые архивы ведущих западных научных журналов на Российской платформе научных журналов НЭИКОН <http://archive.neicon.ru>

7. Национальная электронная библиотека (доступ к Электронной библиотеке диссертаций Российской государственной библиотеки (РГБ) <https://rusneb.ru/>

8. Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина <https://www.prilib.ru/>

9. Электронная коллекция Оксфордского Российского Фонда
<https://ebookcentral.proquest.com/lib/kubanstate/home.action>

10. Springer Journals <https://link.springer.com/>

11. Nature Journals <https://www.nature.com/siteindex/index.html>

12. Springer Nature Protocols and Methods

<https://experiments.springernature.com/sources/springer-protocols>

13. Springer Materials <http://materials.springer.com/>

14. zbMath <https://zbmath.org/>

15. Nano Database <https://nano.nature.com/>

16. Springer eBooks: <https://link.springer.com/>

17. "Лекториум ТВ" <http://www.lektorium.tv/>

18. Университетская информационная система РОССИЯ <http://uisrussia.msu.ru>

19. Информационные справочные системы:

1. Консультант Плюс - справочная правовая система (доступ по локальной сети с компьютеров библиотеки)

Ресурсы свободного доступа:

1. Американская патентная база данных <http://www.uspto.gov/patft/>

2. Полные тексты канадских диссертаций <http://www.nlc-bnc.ca/thesescanada/>

3. КиберЛенинка (<http://cyberleninka.ru/>);

4. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
<https://www.minobrnauki.gov.ru/>;

5. Федеральный портал "Российское образование" <http://www.edu.ru/>;

6. Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам"
<http://window.edu.ru/>;

7. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <http://school-collection.edu.ru/>

8. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (<http://fcior.edu.ru/>);

9. Проект Государственного института русского языка имени А.С. Пушкина
"Образование на русском" <https://pushkininstitute.ru/>;

10. Справочно-информационный портал "Русский язык" <http://gramota.ru/>;

11. Служба тематических толковых словарей <http://www.glossary.ru/>;

12. Словари и энциклопедии <http://dic.academic.ru/>;

13. Образовательный портал "Учеба" <http://www.ucheba.com/>;

14. Законопроект "Об образовании в Российской Федерации". Вопросы и ответы http://xn--273--84d1f.xn--p1ai/voprosy_i_otvety

Собственные электронные образовательные и информационные ресурсы КубГУ:

1. Среда модульного динамического обучения <http://moodle.kubsu.ru>

2. База учебных планов, учебно-методических комплексов, публикаций и конференций
<http://mschool.kubsu.ru/>

3. Библиотека информационных ресурсов кафедры информационных образовательных технологий <http://mschool.kubsu.ru>;

4. Электронный архив документов КубГУ <http://docspace.kubsu.ru/>

5. Электронные образовательные ресурсы кафедры информационных систем и технологий в образовании КубГУ и научно-методического журнала "ШКОЛЬНЫЕ ГОДЫ" <http://icdau.kubsu.ru/>

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными

7. Материально-техническое обеспечение по дисциплине (модулю)

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

Организация и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов(СРС)

Текущая и опережающая СРС, направленная на углубление и закрепление знаний, а также развитие практических умений заключается в:

- работе бакалавров с лекционным материалом, поиск и анализ литературы и электронных источников информации по заданной проблеме,
- написании реферата,
- изучении тем, вынесенных на самостоятельную проработку,
- подготовке к экзамену.

Творческая проблемно-ориентированная самостоятельная работа (ТСР) направлена на развитие интеллектуальных умений, комплекса универсальных (общекультурных) и профессиональных компетенций, повышение творческого потенциала бакалавров и заключается в:

- поиске, анализе, структурировании и презентации, информации;
- анализе учебно-тематического плана уроков технологии;
- исследовательской работе и участии в научных студенческих конференциях, семинарах и олимпиадах по проблеме технологического образования.

Обучающие инвалиды, как и все остальные студенты, могут обучаться по индивидуальному учебному плану в установленные сроки с учетом особенностей образовательных потребностей конкретного обучающегося. Срок получения высшего образования при обучении по индивидуальному плану для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья может быть при необходимости увеличен, но не более чем на полгода. При составлении индивидуального графика обучения могут быть предусмотрены различные варианты проведения занятий: в образовательной организации (в академической группе и индивидуально), на дому с использованием элементов дистанционных образовательных технологий.

Обучающие инвалиды, как и все остальные студенты, могут обучаться по индивидуальному учебному плану в установленные сроки с учетом особенностей образовательных потребностей конкретного обучающегося. Срок получения высшего образования при обучении по индивидуальному плану для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья может быть при необходимости увеличен, но не более чем на полгода. При составлении индивидуального графика обучения могут быть предусмотрены различные варианты проведения занятий: в образовательной организации (в академической группе и

индивидуально), на дому с использованием элементов дистанционных образовательных технологий.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

7. Материально-техническое обеспечение по дисциплине (модулю)

Наименование специальных помещений	Оснащенность специальных помещений
Учебные аудитории учебных занятий	Лекционная аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер) и соответствующим программным обеспечением (ПО), специализированные демонстрационные установки: мультимедийный интерактивный демонстрационный комплекс

Для самостоятельной работы обучающихся предусмотрены помещения, укомплектованные специализированной мебелью, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Наименование помещений для самостоятельной работы	Оснащенность помещений для самостоятельной работы обучающихся
---	---

обучающихся	
Помещение для самостоятельной работы обучающихся (читальный зал Научной библиотеки)	Мебель: учебная мебель Комплект специализированной мебели: компьютерные столы Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, веб-камеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi)
Помещение для самостоятельной работы обучающихся (библиотека)	Мебель: учебная мебель Комплект специализированной мебели: компьютерные столы Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, веб-камеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi)