

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Факультет педагогики, психологии и коммуникативистики



УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по учебной работе,
качеству образования – первый
проректор

Т.А. Хагуров

«30» _____ 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.В.01.03 ПСИХОЛОГИЯ ЭКСТРЕМАЛЬНЫХ СИТУАЦИЙ

Направление подготовки/специальность: 44.04.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль) / специализация: кризисная психология

Форма обучения: очная, очно-заочная

Квалификация: магистр

Краснодар 2025

Рабочая программа дисциплины Б1.В.01.03 «Психология экстремальных ситуаций»

составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки / специальности 44.04.02 Психолого-педагогическое образование

Программу составил(и):

Попова Ю.И.

канд. психол. н., доцент,

доцент кафедры педагогики и психологии



Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры педагогики и психологии (разработчика) протокол № 20 от 20.05.2025 г.

Заведующий кафедрой педагогики и психологии (разработчика)

Гребенникова В.М. доктор педагогических наук,

профессор, профессор кафедры педагогики и психологии


подпись

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета протокол № 11 от 27.05.2025

Председатель УМК факультета

Гребенникова В.М. доктор педагогических наук,

профессор, профессор кафедры педагогики и психологии


подпись

Рецензенты:

Алдошина Марина Ивановна, доктор педагогических наук, профессор, Директор центра взаимодействия с Российской академией образования ФГБОУ ВО «Орловский государственный университет имени И.С. Тургенева», профессор кафедры технологий психолого-педагогического и специального образования.

Толстикова Светлана Николаевна, доктор психологических наук, доцент, профессор общеуниверситетской кафедры общей и практической психологии, Московский городской педагогический университет.

1 Цели и задачи изучения дисциплины (модуля)

1.1 Цель освоения дисциплины

Ознакомить магистрантов с методологией и современными тенденциями в области психологии экстремальных ситуаций, в том числе практически подготовить к научно-исследовательской и практической деятельности при решении задач по коррекции их последствий.

1.2 Задачи дисциплины

В результате реализации задач дисциплины предполагается:

1. Сформировать представление о психологии экстремальных ситуаций и ее воздействии на личность и социум.
2. Ознакомить студентов с основными понятиями курса, с задачами, проблемами и методологией понимания психологии экстремальных ситуаций.
3. Предоставить возможность овладеть методами анализа адаптации личности в трудных и экстремальных ситуациях.
4. Научить методам анализа поведения личности в трудных и экстремальных ситуациях, организовывать междисциплинарное и межведомственное взаимодействие специалистов для решения задач в области психолого-педагогической деятельности.

1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Психология экстремальных ситуаций» относится к *обязательной части* Блока 1 "Дисциплины (модули)" учебного плана.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся *универсальных/общепрофессиональных/профессиональных компетенций (УК/ОПК/ПК)*

Код и наименование индикатора* достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине (<i>знает, умеет, владеет (навыки и/или опыт деятельности)</i>)
ПК 2 Способен к осуществлению научно-методического и учебно-методического обеспечения процессов диагностики, экспертизы и коррекции психологических свойств, кризисных состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии	
ИПК 2.1 Способен к осуществлению научно-методического и учебно-методического обеспечения психологического консультирования	Знает направления и алгоритмы научно-методического и учебно-методического обеспечения психологического консультирования. Умеет применять научно-методического и учебно-методического обеспечения психологического консультирования. Владеет навыками научно-методического и учебно-методического обеспечения психологического консультирования.
ИПК 2.2 Понимает различные аспекты диагностики, экспертизы и коррекции психологических свойств, кризисных состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии	Знает варианты и условия диагностики, экспертизы и коррекции психологических свойств, кризисных состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии.

Код и наименование индикатора* достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине (<i>знает, умеет, владеет (навыки и/или опыт деятельности)</i>)
	Умеет применять различные виды диагностики, экспертизы и коррекции психологических свойств, кризисных состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии. Владеет навыками использования диагностики, экспертизы и коррекции психологических свойств, кризисных состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии.
ПК 3 Способен осуществлять педагогическое сопровождение в образовании с использованием современных педагогических форм, методов и приемов, конструировать педагогические процессы в условиях образования, использовать при этом методологию и методы педагогического исследования	
ИПК 3.1 Понимает принципы осуществления педагогического сопровождения в образовании	Знает методологию и принципы осуществления педагогического сопровождения в образовании Умеет осуществлять педагогическое сопровождение в образовании Владеет навыками осуществления педагогического сопровождения в образовании
ИПК 3.2 Понимает принципы использования современных педагогических форм, методов и приемов, конструирования педагогических процессов в условиях образования, используя при этом методологию и методы педагогического исследования	Знает способы осуществления выбора методов, способов и средств проведения прикладных научных исследований в условиях образования, используя при этом методологию и методы педагогического исследования Умеет осуществлять выбор методов, способов и средств для реализации прикладных научных исследований в условиях образования, используя при этом методологию и методы педагогического исследования Владеет методами, способами и средствами проведения прикладных научных исследований в условиях образования, используя при этом методологию и методы педагогического исследования

2. Структура и содержание дисциплины

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зач. ед. (108 ч.), их распределение по видам работ представлено в таблице
(для студентов ОФО)

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры (часы)			
			2		
Контактная работа, в том числе:	48		48		
Аудиторные занятия (всего):					
Занятия лекционного типа	16		16		

Лабораторные занятия	-	-		
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)	32	32		
Иная контактная работа:				
Контроль самостоятельной работы (КСР)	-	-		
Промежуточная аттестация (ИКР)	0,3	0,3		
Самостоятельная работа, в том числе:	33	33		
<i>Курсовая работа</i>				
<i>Проработка учебного (теоретического) материала</i>	10	10		
<i>Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций)</i>	10	10		
<i>Реферат</i>				
Подготовка к текущему контролю	13	13		
Контроль:				
Подготовка к экзамену	26,7			
Общая трудоемкость	108	108		
	48,3	48,3		
	3	3		

(для студентов ОЗФО)

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры (часы)			
				3	
Контактная работа, в том числе:	26			26	
Аудиторные занятия (всего):					
Занятия лекционного типа	10			10	
Лабораторные занятия	-			-	
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)	16			16	
Иная контактная работа:					
Контроль самостоятельной работы (КСР)	-			-	
Промежуточная аттестация (ИКР)	0,3			0,3	
Самостоятельная работа, в том числе:	46			46	
<i>Курсовая работа</i>					
<i>Проработка учебного (теоретического) материала</i>	20			20	
<i>Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций)</i>	10			10	
<i>Реферат</i>					
Подготовка к текущему контролю	16			16	
Контроль:					
Подготовка к экзамену	35,7				
Общая трудоемкость	108	108			
	48,3	26,3			
	3	3			

2.2 Структура дисциплины

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.
Разделы (темы) дисциплины, изучаемые во 2 семестре (очная форма)

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	СРС
1	2	3	4	5	6	7
1.	Структурный анализ психологической адаптации личности в трудных и экстремальных ситуациях	24	6	10	-	10
2.	Содержательный анализ психологической адаптации личности в трудных и экстремальных ситуациях	26	6	10	-	10
3.	Подходы, методы и техники оценки, сохранения и коррекции психологической адаптации личности в трудных и экстремальных ситуациях	32	4	12	-	13
4.	экзамен	36	-	-	-	-
<i>ИТОГО по разделам дисциплины</i>			16	32		33
Контроль самостоятельной работы (КСР)		-				
Промежуточная аттестация (ИКР)		0,3				
Подготовка к текущему контролю		35,7				
Общая трудоемкость по дисциплине		108				

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

Разделы (темы) дисциплины, изучаемые во 2 семестре (очно-заочная форма)

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	СРС
1	2	3	4	5	6	7
5.	Структурный анализ психологической адаптации личности в трудных и экстремальных ситуациях	16	2	4	-	10
6.	Содержательный анализ психологической адаптации личности в трудных и экстремальных ситуациях	30	4	6	-	10
7.	Подходы, методы и техники оценки, сохранения и коррекции психологической адаптации личности в трудных и экстремальных ситуациях	36	4	6	-	26
8.	экзамен	27	-	-	-	-
<i>ИТОГО по разделам дисциплины</i>			10	16		46
Контроль самостоятельной работы (КСР)		-				
Промежуточная аттестация (ИКР)		0,3				
Подготовка к текущему контролю		26,7				
Общая трудоемкость по дисциплине		108				

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

2.3 Содержание разделов (тем) дисциплины

2.3.1 Занятия лекционного типа

№	Наименование раздела (темы)	Содержание раздела (темы)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Понятие об экстремальных ситуациях и их психологических аспектах	Виды и типология экстремальных, чрезвычайных, трудных ситуаций. Эмоциональное, психологическое, физическое, сексуальное насилие как экстремальная ситуация. Экстремальные ситуации войны, социальных конфликтов и мирного времени.	Доклад, дискуссия
2.	Динамика и факторы экстремальных состояний	Виды экстремальных состояний, их этиология и факторы возникновения, психологические механизмы нарушения адаптации. Тревога, страх, паника, фрустрация, конфликт, стресс, ПТСР как экстремальные состояния. Психофизиологические аспекты экстремальных ситуаций (военных действий, насилия, катастроф, терминальных состояний). Психофизиологическая адаптация к экстремальным условиям. Психогении как следствие экстремальных ситуаций.	Доклад, дискуссия
3.	Поведение человека в трудных и экстремальных ситуациях	Экстремальные и дезадаптивные состояния человека. Информационно-адаптационный аспект реагирования на экстремальные ситуации. Внешние и внутренние факторы восприятия экстремальных ситуаций. Параметры психологической травматизации. Требования к специалисту-психологу для работы с экстремальными состояниями.	Доклад, дискуссия

2.3.2 Занятия семинарского типа

№	Наименование раздела (темы)	Тематика практических занятий (семинаров)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Понятие об экстремальных ситуациях и их психологических аспектах	Виды и типология экстремальных, чрезвычайных, трудных ситуаций. Эмоциональное, психологическое, физическое, сексуальное насилие как экстремальная ситуация. Экстремальные ситуации войны, социальных конфликтов и мирного времени.	Доклад, дискуссия

2.	Динамика и факторы экстремальных состояний	Виды экстремальных состояний, их этиология и факторы возникновения, психологические механизмы нарушения адаптации. Тревога, страх, паника, фрустрация, конфликт, стресс, ПТСР как экстремальные состояния. Психофизиологические аспекты экстремальных ситуаций (военных действий, насилия, катастроф, терминальных состояний). Психофизиологическая адаптация к экстремальным условиям. Психогении как следствие экстремальных ситуаций.	Доклад, дискуссия
3.	Поведение человека в трудных и экстремальных ситуациях	Экстремальные и дезадаптивные состояния человека. Информационно-адаптационный аспект реагирования на экстремальные ситуации. Внешние и внутренние факторы восприятия экстремальных ситуаций. Параметры психологической травматизации. Требования к специалисту-психологу для работы с экстремальными состояниями.	Доклад, дискуссия

Защита лабораторной работы (ЛР), выполнение курсового проекта (КП), курсовой работы (КР), расчетно-графического задания (РГЗ), написание реферата (Р), эссе (Э), коллоквиум (К), тестирование (Т) и т.д.

3.3.4 Примерная тематика курсовых работ (проектов) Не предусмотрена

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
1	Подготовка докладов	Методические указания по организации самостоятельной работы, утвержденные кафедрой педагогики и психологии, протокол № 17 от 18.03.2023
2	Подготовка презентаций	Методические указания по организации самостоятельной работы, утвержденные кафедрой педагогики и психологии, протокол № 17 от 18.03.2023
3	Подготовка конспектов	Методические указания по организации самостоятельной работы, утвержденные кафедрой педагогики и психологии, протокол № 17 от 18.03.2023

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3. Образовательные технологии

Лекционные занятия (Л): ознакомление с общими положениями, описывающими механизмы различных видов стресса

Семинарские занятия (СЗ): обсуждение теоретической проблематики в соответствии с изучаемой темой основных разделов дисциплины.

Практические занятия (СЗ): практическое обсуждение теоретической проблематики в соответствии с изучаемой темой основных разделов дисциплины.

Электронная презентация – демонстрация логических схем, иллюстрирующих механизмы стрессового поведения.

Интерактивные образовательные технологии, используемые в аудиторных занятиях: лекции с элементами презентации, тестирование, коллоквиум, защита реферата, электронная презентация с обсуждением.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

1. Оценочные и методические материалы

4.1 Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины «название дисциплины».

Оценочные средства включает контрольные материалы для проведения **текущего контроля** в форме доклада-презентации по проблемным вопросам, и **промежуточной аттестации** в форме вопросов к экзамену.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

Структура оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины*	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
1	Понятие об экстремальных ситуациях и их психологических аспектах	ПК-2; ПК-3	Доклад, дискуссия	Вопросы на экзамене 1-8
2	Динамика и факторы экстремальных состояний	ПК-2; ПК-3	Доклад, дискуссия	Вопросы на экзамене 9-15
3	Поведение человека в трудных и экстремальных ситуациях	ПК-2; ПК-3	Доклад, дискуссия	Вопросы на экзамене 16-20

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Перечень компетенций (части компетенции), проверяемых оценочным средством:
ПК-2; ПК-3

Темы дискуссий

1. Психология поведения человека в экстремальных ситуациях.
2. Экстремальные ситуации в жизни человека.
3. Основные факторы, влияющие на человека в экстремальных ситуациях.
4. Психические состояния и поведение человека, характерные для экстремальных ситуаций.

5. Факторы поведения личности в экстремальных ситуациях.
6. Зависимость поведения в экстремальной ситуации от типа нервной системы и характера человека.
7. Выработка толерантности человека к экстремальным ситуациям.
8. Психогенные расстройства как последствия экстремальных ситуаций.
9. Поведение толпы в экстремальных ситуациях.
10. Адаптивные и дезадаптивные реакции на экстремальные ситуации.

Вопросы для докладов

1. Психофизиологические параметры переживания экстремальных состояний.
2. Психофизиологические механизмы стресса.
3. Психофизиологическая адаптация к экстремальным условиям.
4. Факторы противостояния чрезвычайным, кризисным и экстремальным ситуациям.
5. Чрезвычайные ситуации и катастрофы: ситуационный и субъектный аспекты.
6. Ситуации психологического и физического насилия (терроризм, тоталитаризм, экстремизм).
7. Экстремальные условия трудовой деятельности.
8. Сверхвысокая и сверхмалая интенсивность деятельности как экстремальный фактор.
9. Экстремальные аспекты военной деятельности. Боевой стресс.
10. Экстремальные ситуации в спорте.
11. Пандемия как экстремальная ситуация, психологический и социальный аспекты.
12. Психологические и психофизиологические аспекты выживания.
13. Психологические методы повышения стрессоустойчивости, жизнестойкости, нервно-психологической устойчивости.
14. Психологические механизмы адаптации к стрессовым ситуациям.
15. Психологическое сопровождение и психологическая подготовка лиц, работающих в экстремальных условиях.
16. Влияние экстремальных условий на физическое и психическое здоровье человека.
17. Классификация психических состояний жертв экстремальных ситуаций.
18. Кризисные состояния как следствие экстремальных ситуаций.
19. Медицинская и психологическая модель кризиса.
20. Принципы, методы и этапы кризисного вмешательства.

Зачетно-экзаменационные материалы для промежуточной аттестации (зачет)

Вопросы для подготовки к зачету

1. Виды и типология экстремальных, чрезвычайных, трудных ситуаций.
2. Эмоциональное, психологическое, физическое, сексуальное насилие как экстремальная ситуация.
3. Экстремальные ситуации войны, социальных конфликтов и мирного времени.
4. Виды экстремальных состояний, их этиология и факторы возникновения, психологические механизмы нарушения адаптации.
5. Первичные и вторичные психологические состояния. Тревога, страх, паника, фрустрация, конфликт, стресс, ПТСР как экстремальные состояния.

6. Психофизиологические аспекты экстремальных ситуаций (военных действий, насилия, катастроф, терминальных состояний).
7. Психофизиологическая адаптация к экстремальным условиям.
8. Психогении как следствие экстремальных ситуаций.
9. Экстремальные и дезадаптивные состояния человека.
10. Информационно-адаптационный аспект реагирования на экстремальные ситуации.
11. Внешние и внутренние факторы восприятия экстремальных ситуаций.
12. Параметры психологической травматизации.
13. Требования к специалисту-психологу для работы с экстремальными состояниями.
14. Специфика протекания стресса в экстремальной ситуации.
15. Условия и механизмы возникновения ПТСР.
16. Посттравматические переживания, связанные с гореванием, тяжелой болезнью, участием в военных конфликтах, последствиями катастроф, терроризмом, насилием.
17. Психологические аспекты готовности к деятельности в экстренных ситуациях.
18. Принципы и модели оказания психологической помощи в отношении психологических последствий экстремальных ситуаций.
19. Базовые принципы оказания экстренной психологической помощи.
20. Субъективные и ситуационные факторы восприятия экстремальных ситуаций.

Перечень компетенций (части компетенции), проверяемых оценочным средством: ПК-1; ПК-2

4.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Методические рекомендации, определяющие процедуры оценивания на зачете:

Студенты обязаны сдать зачет в соответствии с расписанием и учебным планом. Зачет является формой контроля усвоения студентом учебной программы по дисциплине или ее части, выполнения практических, контрольных, реферативных работ.

Результат сдачи зачета по прослушанному курсу должны оцениваться как итог деятельности студента в семестре, а именно - по посещаемости лекций, результатам работы на практических занятиях, выполнения самостоятельной работы. При этом допускается на очной форме обучения пропуск не более 20% занятий, с обязательной отработкой пропущенных семинаров. Студенты, у которых количество пропусков, превышает установленную норму, не выполнившие все виды работ и неудовлетворительно работавшие в течение семестра, проходят собеседование с преподавателем, который опрашивает студента на предмет выявления знания основных положений дисциплины.

Критерии оценки:

Отметкой "ЗАЧТЕНО" оценивается:

- ответ, который показывает прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа;
- ответ, обнаруживающий прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий,

делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается одна - две неточности в ответе;

- ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой предметной области, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы; знанием основных вопросов теории; слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры; недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа.

Отметкой "НЕЗАЧТЕНО" оценивается ответ, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы; незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов; неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Допускаются серьезные ошибки в содержании ответа.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

5.1 Основная литература:

1. Гонсалес, Л. Остаться в живых: психология поведения в экстремальных ситуациях / Л. Гонсалес ; перевод с английского А. Андреева. — Москва : Манн, Иванов и Фербер, 2014. — 336 с. — ISBN 978-5-00057-094-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/62267> (дата обращения: 21.07.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. Ершова, Д. А. Экстренная психологическая помощь : учебное пособие / Д. А. Ершова, М. Л. Есаян, Л. И. Макадей. — Ставрополь : СКФУ, 2017. — 161 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/155409> (дата обращения: 21.07.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

3. Психология кризисных и экстремальных ситуаций: индивидуальные жизненные кризисы, агрессия и экстремизм : учебник. — Санкт-Петербург : СПбГУ, 2016. — 445 с. — ISBN 978-5-288-05660-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/78091> (дата обращения: 21.07.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

4. Психология кризисных и экстремальных ситуаций: психическая травматизация и её последствия : учебник / под редакцией Н. С. Хрусталёвой. — Санкт-Петербург : СПбГУ, 2014. — 372 с. — ISBN 978-5-288-05583-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/94687> (дата обращения: 21.07.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

5. Психология кризисных и экстремальных ситуаций: психодиагностика и психологическая помощь : учебное пособие / под редакцией Н. С. Хрусталёвой. — Санкт-Петербург : СПбГУ, 2013. — 142 с. — ISBN 978-5-288-05451-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/94706> (дата обращения: 21.07.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

6. Одинцова, М. А. Психология экстремальных ситуаций : учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. А. Одинцова, Е. В. Самаль. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 303 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-01915-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/452806> (дата обращения: 21.07.2021).

7. Рогачева, Т. В. Психология экстремальных ситуаций и состояний : учебное пособие / Т. В. Рогачева, Г. В. Залевский, Т. Е. Левицкая. — Томск : ТГУ, 2015. — 276 с. — ISBN 978-5-94621-442-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/68281> (дата обращения: 21.07.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья имеются издания в электронном виде в электронно-библиотечных системах «Лань» и «Юрайт».

Дополнительная литература:

1. Варданян, Ю.В. Развитие мотивационной основы профессиональной стратегии студента в условиях психологической безопасности : монография / Ю.В. Варданян, Е.А. Лежнева. — Саранск : МГПИ им. М.Е. Евсевьева, 2014. — 178 с. — ISBN 978-5-8156-0739-2. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система «Лань» : [сайт]. — URL: <https://e.lanbook.com/book/78126> (дата обращения: 14.10.2019). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. Варданян, Ю.В. Психологическая безопасность в контексте развития профессиональной стратегии личности : учебное пособие / Ю.В. Варданян, Л.В. Варданян, Е.А. Лежнева. — Саранск : МГПИ им. М.Е. Евсевьева, 2014. — 114 с. — ISBN 978-5-8156-0682-1. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система «Лань» : [сайт]. — URL: <https://e.lanbook.com/book/74473> (дата обращения: 14.10.2019). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

3. Грачев, Г.В. Личность и общество: информационно психологическая безопасность и психологическая защита / Г.В. Грачев. — Москва : ПЕР СЭ, 2003. — 304 с. — ISBN 5-9292-0101-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система

- «Лань» : [сайт]. — URL: <https://e.lanbook.com/book/126059> (дата обращения: 14.10.2019). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
4. Ермакова, О.М. Психология переговорного процесса: Электронное учебное пособие. [Электронный ресурс] : учеб. пособие / О.М. Ермакова, Г.Б. Моница. — Электрон. дан. — СПб. : ИЭО СПбУТУиЭ, 2009. — 182 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/63837> — Загл. с экрана.
5. Жог, В.И. Методология организационной психологии: Учебное пособие. [Электронный ресурс] : учеб. пособие / В.И. Жог, Л.В. Тарабакина, Н.С. Бабиева. — Электрон. дан. — М. : Издательство "Прометей", 2013. — 160 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/30291> — Загл. с экрана.
6. Интенсивный стресс в контексте психологической безопасности / Н.В. Тарабрина, Н.Е. Харламенкова, М.А. Падун [и др.] ; под общей редакцией Н. Е. Харламенковой. — Москва : Институт психологии РАН, 2017. — 344 с. — ISBN 978-5-9270-0359-4. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система «Лань» : [сайт]. — URL: <https://e.lanbook.com/book/109040> (дата обращения: 14.10.2019). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
7. Кавдангалиева, М.И. Педагогика и психология высшей школы. Электронный курс. [Электронный ресурс] : учеб. пособие — Электрон. дан. — СПб. : ИЭО СПбУТУиЭ, 2010. — 184 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/63896> — Загл. с экрана.
8. Казин, Э.М. Психолого-педагогические и здоровьесберегающие аспекты формирования адаптивно-развивающей образовательной среды. [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Э.М. Казин, Н.Э. Касаткина, И.А. Свиридова. — Электрон. дан. — Кемерово : КемГУ, 2009. — 82 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/30015> — Загл. с экрана.
9. Коротченко, Н.И. Психология и педагогика профессиональной деятельности. [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Н.И. Коротченко, Т.И. Кувшинова. — Электрон. дан. — Кемерово : КемГУ, 2012. — 171 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/30017> — Загл. с экрана.
10. Луговая, В.Ф. Психодиагностические методы и развивающие программы в деятельности школьной психологической службы: Уч.-метод. пособие. [Электронный ресурс] : учеб. пособие / В.Ф. Луговая, И.А. Трегубенко. — Электрон. дан. — СПб. : РГПУ им. А. И. Герцена, 2012. — 191 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/5586> — Загл. с экрана.
11. Оганесян, Н.Т. Технологии активного социально-педагогического взаимодействия (тренинги, игры, дискуссии) в обеспечении психологической безопасности образовательного процесса. [Электронный ресурс] : учеб.-метод. пособие — Электрон. дан. — М. : ФЛИНТА, 2013. — 134 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/44130> — Загл. с экрана.
12. Психологическая безопасность в мегаполисе : материалы конференции / ответственный редактор А. И. Ляшенко. — Москва : Когито-центр, 2011. — 206 с. — ISBN 978-5-89353-366-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система «Лань» : [сайт]. — URL: <https://e.lanbook.com/book/109269> (дата обращения: 14.10.2019). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
13. Проблемы психологической безопасности : сборник научных трудов / ответственные редакторы А. Л. Журавлев, Н. В. Тарабрина. — Москва : Институт психологии РАН, 2012. — 440 с. — ISBN 978-5-9270-0232-0. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система «Лань» : [сайт]. — URL: <https://e.lanbook.com/book/108914> (дата обращения: 14.10.2019). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
14. Харламова, Т.М. Психология влияния: Курс лекций. [Электронный ресурс] : учеб. пособие — Электрон. дан. — М. : ФЛИНТА, 2008. — 112 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/2439> — Загл. с экрана.

5.2. Периодическая литература

Указываются печатные периодические издания из «Перечня печатных периодических изданий, хранящихся в фонде Научной библиотеки КубГУ» <https://www.kubsu.ru/ru/node/15554>, и/или электронные периодические издания, с указанием адреса сайта электронной версии журнала, из баз данных, доступ к которым имеет КубГУ:

1. Базы данных компании «Ист Вью» <http://dlib.eastview.com>
2. Электронная библиотека GREBENNIKON.RU <https://grebennikon.ru/>

5.3. Интернет-ресурсы, в том числе современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Электронно-библиотечные системы (ЭБС):

1. ЭБС «ЮРАЙТ» <https://urait.ru/>
2. ЭБС «УНИВЕРСИТЕТСКАЯ БИБЛИОТЕКА ОНЛАЙН» www.biblioclub.ru
3. ЭБС «BOOK.ru» <https://www.book.ru>
4. ЭБС «ZNANIUM.COM» www.znanium.com
5. ЭБС «ЛАНЬ» <https://e.lanbook.com>

Профессиональные базы данных:

1. Web of Science (WoS) <http://webofscience.com/>
2. Scopus <http://www.scopus.com/>
3. ScienceDirect www.sciencedirect.com
4. Журналы издательства Wiley <https://onlinelibrary.wiley.com/>
5. Научная электронная библиотека (НЭБ) <http://www.elibrary.ru/>
6. Полнотекстовые архивы ведущих западных научных журналов на Российской платформе научных журналов НЭИКОН <http://archive.neicon.ru>
7. Национальная электронная библиотека (доступ к Электронной библиотеке диссертаций Российской государственной библиотеки (РГБ) <https://rusneb.ru/>
8. Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина <https://www.prilib.ru/>
9. Электронная коллекция Оксфордского Российского Фонда <https://ebookcentral.proquest.com/lib/kubanstate/home.action>
10. Springer Journals <https://link.springer.com/>
11. Nature Journals <https://www.nature.com/siteindex/index.html>
12. Springer Nature Protocols and Methods <https://experiments.springernature.com/sources/springer-protocols>
13. Springer Materials <http://materials.springer.com/>
14. zbMath <https://zbmath.org/>
15. Nano Database <https://nano.nature.com/>
16. Springer eBooks: <https://link.springer.com/>
17. "Лекториум ТВ" <http://www.lektorium.tv/>
18. Университетская информационная система РОССИЯ <http://uisrussia.msu.ru>

Информационные справочные системы:

1. Консультант Плюс - справочная правовая система (доступ по локальной сети с компьютеров библиотеки)

Ресурсы свободного доступа:

1. Американская патентная база данных <http://www.uspto.gov/patft/>
2. Полные тексты канадских диссертаций <http://www.nlc-bnc.ca/thesescanada/>
3. КиберЛенинка (<http://cyberleninka.ru/>);
4. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации <https://www.minobrnauki.gov.ru/>;

5. Федеральный портал "Российское образование" <http://www.edu.ru/>;
6. Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" <http://window.edu.ru/>;
7. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <http://school-collection.edu.ru/> .
8. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (<http://fcior.edu.ru/>);
9. Проект Государственного института русского языка имени А.С. Пушкина "Образование на русском" <https://pushkininstitute.ru/>;
10. Справочно-информационный портал "Русский язык" <http://gramota.ru/>;
11. Служба тематических толковых словарей <http://www.glossary.ru/>;
12. Словари и энциклопедии <http://dic.academic.ru/>;
13. Образовательный портал "Учеба" <http://www.ucheba.com/>;
14. Законопроект "Об образовании в Российской Федерации". Вопросы и ответы http://xn--273--84d1f.xn--p1ai/voprosy_i_otvety

Собственные электронные образовательные и информационные ресурсы КубГУ:

1. Среда модульного динамического обучения <http://moodle.kubsu.ru>
2. База учебных планов, учебно-методических комплексов, публикаций и конференций <http://mschool.kubsu.ru/>
3. Библиотека информационных ресурсов кафедры информационных образовательных технологий <http://mschool.kubsu.ru/>
4. Электронный архив документов КубГУ <http://docspace.kubsu.ru/>
5. Электронные образовательные ресурсы кафедры информационных систем и технологий в образовании КубГУ и научно-методического журнала "ШКОЛЬНЫЕ ГОДЫ" <http://icdau.kubsu.ru/>

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Учебная работа студента выстраивается в соответствии с учебно-тематическим планом проведения аудиторных занятий. На первом занятии студенты составляют индивидуальный план самостоятельной работы по выполнению заданий к каждой теме программы учебной дисциплины.

Контроль за ходом выполнения самостоятельной работы осуществляется на практических занятиях и в ходе индивидуальных консультаций с преподавателем. Содержание выполненных заданий представляется в виде докладов и презентаций, которое рассматривается как результат промежуточной аттестации, и, при положительной оценке, является допуском к итоговой аттестации.

Допускаются (но не являются обязательными) следующие составляющие показателей работы студента:

- индивидуальный план выполнения самостоятельной работы с отметкой преподавателя о выполнении заданий;
- формы отчета по заданиям, выполненным к соответствующим темам программы;
- результаты мини-исследования по выбранной теме самостоятельной работы.

Дополнения к портфолио выбираются самим студентом и оформляются в свободной форме. Задания, выполненные индивидуально, представляются отдельным текстом.

Наряду с традиционными информационными ресурсами для обеспечения процесса обучения студенты могут использовать следующие средства: электронные учебно-методические комплексы, электронные учебники, учебные пособия, аудио-, видеозаписи.

В рабочей программе представлены планы практических занятий, при подготовке к которым студенты имеют возможность углубить и закрепить теоретические знания, приобрести практико-ориентированные навыки и умения.

В освоении дисциплины студентам помогут примерные контрольные вопросы для самостоятельной работы, тематика рефератов, тесты. Для подготовки к итоговому контролю ориентиром может служить перечень экзаменационных и зачетных вопросов.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

7. Материально-техническое обеспечение по дисциплине (модулю)

По всем видам учебной деятельности в рамках дисциплины используются аудитории, кабинеты и лаборатории, оснащенные необходимым специализированным и лабораторным оборудованием.

Наименование специальных помещений	Оснащенность специальных помещений
Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа	Мебель: учебная мебель Технические средства обучения: экран, проектор, компьютер
Учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Мебель: учебная мебель Технические средства обучения: экран, проектор, компьютер
Учебные аудитории для проведения лабораторных работ.	Мебель: учебная мебель Технические средства обучения: экран, проектор, компьютер
Учебные аудитории для курсового проектирования (выполнения курсовых работ)	Мебель: учебная мебель Технические средства обучения: экран, проектор, компьютер

Для самостоятельной работы обучающихся предусмотрены помещения, укомплектованные специализированной мебелью, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Наименование помещений для самостоятельной работы обучающихся	Оснащенность помещений для самостоятельной работы обучающихся
Помещение для самостоятельной работы	Мебель: учебная мебель Комплект специализированной мебели: компьютерные столы

обучающихся (читальный зал Научной библиотеки)	Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, веб-камеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi)
Помещение для самостоятельной работы обучающихся (ауд.3, 4, 5, 7)	Мебель: учебная мебель Комплект специализированной мебели: компьютерные столы Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, веб-камеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi)

РЕЦЕНЗИЯ
на рабочую программу
по дисциплине Б1.В.01.03 «Психология экстремальных ситуаций»
канд. психол. н., доцента Поповой Ю.И.

Рабочая программы дисциплины «Психология экстремальных ситуаций» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования по направлению подготовки 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование» (степень магистр) и на основании учебного плана ОПОП подготовки магистра по профилю «Кризисная психология».

В рабочей программе представлена основная и дополнительная литература, имеющиеся в библиотеке КубГУ.

Цели изучения дисциплины Б1.В.01.03 «Психология экстремальных ситуаций» соотнесены с общими целями ООП ВО по направлению 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование», в рамках которой преподается дисциплина.

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций: ПК-2, ПК-3.

Цель: ознакомить магистрантов с методологией и современными тенденциями в области психологии экстремальных ситуаций, в том числе практически подготовить к научно-исследовательской и практической деятельности при решении задач по коррекции их последствий.

В результате реализации задач дисциплины предполагается:

1. Сформировать представление о психологии экстремальных ситуаций и ее воздействии на личность и социум.
2. Ознакомить студентов с основными понятиями курса, с задачами, проблемами и методологией понимания психологии экстремальных ситуаций.
3. Предоставить возможность овладеть методами анализа адаптации личности в трудных и экстремальных ситуациях.
4. Научить методам анализа поведения личности в трудных и экстремальных ситуациях, организовывать междисциплинарное и межведомственное взаимодействие специалистов для решения задач в области психолого-педагогической деятельности.

Рабочая программа «Психология экстремальных ситуаций» рекомендуется к использованию в учебном процессе для магистров очного и очно-заочного обучения.

Алдошина М.И.

доктор педагогических наук, профессор,
профессор кафедры технологий психолого-педагогического
и специального образования Орловского
государственного университета им. И.С. Тургенева

РЕЦЕНЗИЯ
на рабочую программу
по дисциплине Б1.В.01.03 «Психология экстремальных ситуаций»
канд. психол. н., доцента Поповой Ю.И.

Рабочая программы дисциплины «Психология экстремальных ситуаций» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования по направлению подготовки 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование» (степень магистр) и на основании учебного плана ОПОП подготовки магистра по профилю «Кризисная психология».

В рабочей программе представлена основная и дополнительная литература, имеющиеся в библиотеке КубГУ.

Цели изучения дисциплины Б1.В.01.03 «Психология экстремальных ситуаций» соотнесены с общими целями ООП ВО по направлению 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование», в рамках которой преподается дисциплина.

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций: ПК-2, ПК-3.

Цель: ознакомить магистрантов с методологией и современными тенденциями в области психологии экстремальных ситуаций, в том числе практически подготовить к научно-исследовательской и практической деятельности при решении задач по коррекции их последствий.

В результате реализации задач дисциплины предполагается:

1. Сформировать представление о психологии экстремальных ситуаций и ее воздействии на личность и социум.
2. Ознакомить студентов с основными понятиями курса, с задачами, проблемами и методологией понимания психологии экстремальных ситуаций.
3. Предоставить возможность овладеть методами анализа адаптации личности в трудных и экстремальных ситуациях.
4. Научить методам анализа поведения личности в трудных и экстремальных ситуациях, организовывать междисциплинарное и межведомственное взаимодействие специалистов для решения задач в области психолого-педагогической деятельности.

Рабочая программа «Психология экстремальных ситуаций» рекомендуется к использованию в учебном процессе для магистров очного и очно-заочного обучения.

Толстикова С.Н.

доктор психологических наук, доцент,
профессор общеуниверситетской кафедры
общей и практической психологии

Московского городского педагогического университета