

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Факультет педагогики, психологии и коммуникативистики



УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по учебной работе,
качеству образования – первый
проректор

Т.А. Хагуров

«30» _____ мая 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.В.01.01 ДИАГНОСТИКА И КОРРЕКЦИЯ АДАПТАЦИИ ЛИЧНОСТИ В ТРУДНЫХ И ЭКСТРЕМАЛЬНЫХ СИТУАЦИЯХ

Направление подготовки/специальность: 44.04.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль) / специализация: кризисная психология

Форма обучения: очная, очно-заочная

Квалификация: магистр

Краснодар 2025

Рабочая программа дисциплины Б1.В.01.01 «Диагностика и коррекция адаптации личности в трудных и экстремальных ситуациях» составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки / специальности 44.04.02 Психолого-педагогическое образование

Программу составил(и):

Попова Ю.И.

канд. психол. н., доцент,

доцент кафедры педагогики и психологии



Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры педагогики и психологии (разработчика) протокол № 20 от 20.05.2025 г.

Заведующий кафедрой педагогики и психологии (разработчика)

Гребенникова В.М. доктор педагогических наук,

профессор, профессор кафедры педагогики и психологии


_____ подпись

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета протокол № 11 от 27.05.2025

Председатель УМК факультета

Гребенникова В.М. доктор педагогических наук,

профессор, профессор кафедры педагогики и психологии


_____ подпись

Рецензенты:

Алдошина Марина Ивановна, доктор педагогических наук, профессор, Директор центра взаимодействия с Российской академией образования ФГБОУ ВО «Орловский государственный университет имени И.С. Тургенева», профессор кафедры технологий психолого-педагогического и специального образования.

Толстикова Светлана Николаевна, доктор психологических наук, доцент, профессор общеуниверситетской кафедры общей и практической психологии, Московский городской педагогический университет.

1 Цели и задачи изучения дисциплины (модуля)

1.1 Цель освоения дисциплины

Ознакомить магистрантов с методологией и современными тенденциями в области сохранения и восстановления адаптации личности в трудных и экстремальных ситуациях, в том числе практически подготовить к научно-исследовательской и практической деятельности при решении задач по ее коррекции.

1.2 Задачи дисциплины

В результате реализации задач дисциплины предполагается:

1. Сформировать представление об основных задачах, целях и приемах сохранения и восстановления адаптации личности исходя из современного состояния психологической и педагогической наук.
2. Ознакомить студентов с основными понятиями курса, с задачами, проблемами и методологией сохранения и восстановления адаптации личности в трудных и экстремальных ситуациях.
3. Предоставить возможность овладеть методами анализа адаптации личности в трудных и экстремальных ситуациях.
4. Научить методам сохранения и восстановления адаптации личности в трудных и экстремальных ситуациях, организовывать междисциплинарное и межведомственное взаимодействие специалистов для решения задач в области психолого-педагогической деятельности, проводить диагностику психологической адаптации личности, проводить экспертную оценку психологической адаптации личности и возможностей ее коррекции.

1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Диагностика и коррекция адаптации личности в трудных и экстремальных ситуациях» относится к *обязательной части* Блока 1 "Дисциплины (модули)" учебного плана.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся *универсальных/общепрофессиональных/профессиональных компетенций (УК/ОПК/ПК)*

Код и наименование индикатора* достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине (<i>знает, умеет, владеет (навыки и/или опыт деятельности)</i>)
ПК 2 Способен к осуществлению научно-методического и учебно-методического обеспечения процессов диагностики, экспертизы и коррекции психологических свойств, кризисных состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии	
ИПК 2.1 Способен к осуществлению научно-методического и учебно-методического обеспечения психологического консультирования	Знает направления и алгоритмы научно-методического и учебно-методического обеспечения психологического консультирования. Умеет применять научно-методического и учебно-методического обеспечения психологического консультирования. Владеет навыками научно-методического и учебно-методического обеспечения психологического консультирования.

Код и наименование индикатора* достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине (<i>знает, умеет, владеет (навыки и/или опыт деятельности)</i>)
ИПК 2.2 Понимает различные аспекты диагностики, экспертизы и коррекции психологических свойств, кризисных состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии	Знает варианты и условия диагностики, экспертизы и коррекции психологических свойств, кризисных состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии. Умеет применять различные виды диагностики, экспертизы и коррекции психологических свойств, кризисных состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии. Владеет навыками использования диагностики, экспертизы и коррекции психологических свойств, кризисных состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии.
ПК 3 Способен осуществлять педагогическое сопровождение в образовании с использованием современных педагогических форм, методов и приемов, конструировать педагогические процессы в условиях образования, использовать при этом методологию и методы педагогического исследования	
ИПК 3.1 Понимает принципы осуществления педагогического сопровождения в образовании	Знает методологию и принципы осуществления педагогического сопровождения в образовании Умеет осуществлять педагогическое сопровождение в образовании Владеет навыками осуществления педагогического сопровождения в образовании
ИПК 3.2 Понимает принципы использования современных педагогических форм, методов и приемов, конструирования педагогических процессов в условиях образования, используя при этом методологию и методы педагогического исследования	Знает способы осуществления выбора методов, способов и средств проведения прикладных научных исследований в условиях образования, используя при этом методологию и методы педагогического исследования Умеет осуществлять выбор методов, способов и средств для реализации прикладных научных исследований в условиях образования, используя при этом методологию и методы педагогического исследования Владеет методами, способами и средствами проведения прикладных научных исследований в условиях образования, используя при этом методологию и методы педагогического исследования
ПК 4 Способен к планированию, поиску и интерпретации данных, проведению прикладных научных исследований в ходе психологического исследования кризисной ситуации	
ИПК 4.1 Понимает основные аспекты планирования, поиска и интерпретации	Знает принципы и алгоритмы планирования, поиска и интерпретации данных, проведения прикладных научных исследований.

Код и наименование индикатора* достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине (<i>знает, умеет, владеет (навыки и/или опыт деятельности)</i>)
данных, проведения прикладных научных исследований	Умеет применять принципы планирования, поиска и интерпретации данных, проведения прикладных научных исследований. Владеет принципами планирования, поиска и интерпретации данных, проведения прикладных научных исследований.
ИПК 4.2 Применяет методы, средства и способы психологического исследования кризисной ситуации	Знает алгоритмы выбора методов, способов и средств психологического исследования кризисной ситуации. Умеет осуществлять выбор методов, способов и средств психологического исследования кризисной ситуации. Владеет методами, способами и средствами психологического исследования кризисной ситуации.

2. Структура и содержание дисциплины

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 4 зач. ед. (144 ч.), их распределение по видам работ представлено в таблице

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 4 зач. ед. (144 ч.), их распределение по видам работ представлено в таблице

(для студентов ОФО)

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры (часы)			
		1			
Контактная работа, в том числе:	56	56			
Аудиторные занятия (всего):					
Занятия лекционного типа	14	14			
Лабораторные занятия	-	-			
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)	42	42			
Иная контактная работа:					
Контроль самостоятельной работы (КСР)	-	-			
Промежуточная аттестация (ИКР)	0,3	0,3			
Самостоятельная работа, в том числе:	52	52			
<i>Курсовая работа</i>					
<i>Проработка учебного (теоретического) материала</i>	22	22			
<i>Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций)</i>	20	20			
<i>Реферат</i>					
Подготовка к текущему контролю	10	10			
Контроль:	35,7	35,7			
Подготовка к экзамену	35,7	35,7			
Общая трудоемкость	144	144			
	56,3	56,3			

	4	4				
--	---	---	--	--	--	--

(для студентов ОЗФО)

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры (часы)			
		1			
Контактная работа, в том числе:	48		48		
Аудиторные занятия (всего):					
Занятия лекционного типа	16		16		
Лабораторные занятия	-		-		
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)	32		32		
Иная контактная работа:					
Контроль самостоятельной работы (КСР)	-		-		
Промежуточная аттестация (ИКР)	0,3		0,3		
Самостоятельная работа, в том числе:	60		60		
<i>Курсовая работа</i>					
<i>Проработка учебного (теоретического) материала</i>	30		30		
<i>Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций)</i>	20		20		
<i>Реферат</i>					
Подготовка к текущему контролю	10		10		
Контроль:	35,7		35,7		
Подготовка к экзамену	35,7		35,7		
Общая трудоемкость	144	144			
	56,3	48,3			
	4	4			

2.2 Структура дисциплины

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Разделы (темы) дисциплины, изучаемые в 1 семестре (очная форма)

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	СРС
1	2	3	4	5	6	7
1.	Структурный анализ психологической адаптации личности в трудных и экстремальных ситуациях	26	4	12		10
2.	Содержательный анализ психологической адаптации личности в трудных и экстремальных ситуациях	36	4	12		20
3.	Подходы, методы и техники оценки, сохранения и коррекции психологической адаптации личности в трудных и экстремальных ситуациях	46	6	18		22
4.	экзамен	36	-	-	-	35,7
<i>ИТОГО по разделам дисциплины</i>			14	42		52
	Контроль самостоятельной работы (КСР)	-				
	Промежуточная аттестация (ИКР)	0,3				
	Подготовка к текущему контролю	35,7				
	Общая трудоемкость по дисциплине	144				

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

Разделы (темы) дисциплины, изучаемые в 1 семестре (очно-заочная форма)

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	СРС
1	2	3	4	5	6	7
5.	Структурный анализ психологической адаптации личности в трудных и экстремальных ситуациях	34	4	10		20
6.	Содержательный анализ психологической адаптации личности в трудных и экстремальных ситуациях	36	6	10		20
7.	Подходы, методы и техники оценки, сохранения и коррекции психологической адаптации личности в трудных и экстремальных ситуациях	38	6	12		20
8.	экзамен	36	-	-	-	35,7
<i>ИТОГО по разделам дисциплины</i>			16	32		60
	Контроль самостоятельной работы (КСР)	-				
	Промежуточная аттестация (ИКР)	0,3				
	Подготовка к текущему контролю	35,7				
	Общая трудоемкость по дисциплине	144				

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

2.3 Содержание разделов (тем) дисциплины

2.3.1 Занятия лекционного типа

№	Наименование раздела (темы)	Содержание раздела (темы)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Структурный анализ психологической адаптации личности в трудных и экстремальных ситуациях	Классификация трудных и экстремальных ситуаций. Модели адаптации к экстремальным ситуациям, этапы. Способы оценки и диагностики адаптации личности. Способы оценки экстремальных и трудных ситуаций. Внешние и внутренние факторы экстремальных и трудных ситуаций. Психологические механизмы реагирования на экстремальные и трудные ситуации. Адаптация социума к экстремальным ситуациям.	Доклад, презентация
2.	Содержательный анализ психологической адаптации личности в трудных и экстремальных ситуациях	Психологические реакции на экстремальные и трудные ситуации. Деадаптивные психические состояния как последствия профессионального стресса. Отсроченные реакции на стрессовую ситуацию. ПТСР. Диссоциация и посттравматический стресс. Психологическая безопасность личности и способы ее поддержания. Роль психической саморегуляции в поддержании психологической адаптации личности.	Доклад, презентация
3.	Подходы, методы и техники оценки, сохранения и коррекции психологической адаптации личности в трудных и экстремальных ситуациях	Экстренная психологическая помощь в экстремальных ситуациях. Психологическое сопровождение личности в период кризиса. Модели поведения помогающего специалиста. Особенности терапевтического контакта при коррекции последствий трудных и экстремальных ситуаций. Учет возрастных и профессиональных особенностей при коррекции личностной дезадаптации.	Доклад, презентация

2.3.2 Занятия семинарского типа

№	Наименование раздела (темы)	Тематика практических занятий (семинаров)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Структурный анализ психологической	Классификация трудных и экстремальных ситуаций. Модели адаптации к экстремальным ситуациям, этапы. Способы оценки и	Доклад, дискуссия

	адаптации личности в трудных и экстремальных ситуациях	диагностики адаптации личности. Способы оценки экстремальных и трудных ситуаций. Внешние и внутренние факторы экстремальных и трудных ситуаций. Психологические механизмы реагирования на экстремальные и трудные ситуации. Адаптация социума к экстремальным ситуациям.	
2.	Содержательный анализ психологической адаптации личности в трудных и экстремальных ситуациях	Психологические реакции на экстремальные и трудные ситуации. Деадаптивные психические состояния как последствия профессионального стресса. Отсроченные реакции на стрессовую ситуацию. ПТСР. Диссоциация и посттравматический стресс. Психологическая безопасность личности и способы ее поддержания. Роль психической саморегуляции в поддержании психологической адаптации личности.	Доклад, дискуссия
3.	Подходы, методы и техники оценки, сохранения и коррекции психологической адаптации личности в трудных и экстремальных ситуациях	Экстренная психологическая помощь в экстремальных ситуациях. Психологическое сопровождение личности в период кризиса. Модели поведения помогающего специалиста. Особенности терапевтического контакта при коррекции последствий трудных и экстремальных ситуаций. Учет возрастных и профессиональных особенностей при коррекции личностной дезадаптации.	Доклад, дискуссия

Защита лабораторной работы (ЛР), выполнение курсового проекта (КП), курсовой работы (КР), расчетно-графического задания (РГЗ), написание реферата (Р), эссе (Э), коллоквиум (К), тестирование (Т) и т.д.

3.3.4 Примерная тематика курсовых работ (проектов) Не предусмотрена

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
1	Подготовка докладов	Методические указания по организации самостоятельной работы, утвержденные кафедрой педагогики и психологии, протокол № 17 от 18.05.2023
2	Подготовка презентаций	Методические указания по организации самостоятельной работы, утвержденные кафедрой педагогики и психологии, протокол № 17 от 18.05.2023

3	Подготовка конспектов	Методические указания по организации самостоятельной работы, утвержденные кафедрой педагогики и психологии, протокол № 17 от 18.05.2023
---	-----------------------	---

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3. Образовательные технологии

Лекционные занятия (Л): ознакомление с общими положениями, описывающими механизмы различных видов стресса

Семинарские занятия (СЗ): обсуждение теоретической проблематики в соответствии с изучаемой темой основных разделов дисциплины.

Практические занятия (СЗ): практическое обсуждение теоретической проблематики в соответствии с изучаемой темой основных разделов дисциплины.

Электронная презентация – демонстрация логических схем, иллюстрирующих механизмы стрессового поведения.

Интерактивные образовательные технологии, используемые в аудиторных занятиях: лекции с элементами презентации, тестирование, коллоквиум, защита реферата, электронная презентация с обсуждением.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

1. Оценочные и методические материалы

4.1 Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины «название дисциплины».

Оценочные средства включает контрольные материалы для проведения **текущего контроля** в форме доклада-презентации по проблемным вопросам, и **промежуточной аттестации** в форме вопросов к экзамену.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

- при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;
- при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;
- при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

Структура оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины*	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
1	Структурный анализ психологической адаптации личности в трудных и экстремальных ситуациях	ПК-2; ПК-3; ПК-4	Доклад, дискуссия	Вопросы на экзамене 1-8
2	Содержательный анализ психологической адаптации личности в трудных и экстремальных ситуациях	ПК-2; ПК-3; ПК-4	Доклад, дискуссия	Вопросы на экзамене 9-15
3	Подходы, методы и техники оценки, сохранения и коррекции психологической адаптации личности в	ПК-2; ПК-3; ПК-4	Доклад, дискуссия	Вопросы на экзамене 16-22

	трудных и экстремальных ситуациях			
--	-----------------------------------	--	--	--

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Перечень компетенций (части компетенции), проверяемых оценочным средством:
ПК-2; ПК-3; ПК-4

Темы дискуссий

1. Оптимальное поведение в экстремальной ситуации с точки зрения теории функциональной эквивалентности
2. Особенности самоотношения взрослых, перенесших разные виды насилия в семье в детском возрасте
3. Особенности коммуникативно-личностной сферы детей, находившихся в ситуации длительного домашнего насилия
4. Сформированность личностного компонента психологической готовности к оказанию первой помощи
5. Совладающее поведение как компонент антисуицидального потенциала личности
6. Факторы формирования жизнестойкости личности
7. Психологическая безопасность россиян
8. Психологические особенности личности, обращающихся за кризисной психологической помощью онлайн
9. Психологические корреляты нервно-психической устойчивости
10. Жизненные стратегии и отношение к смерти у лиц, переживших экстремальные ситуации
11. Предпосылки проявления компонентов экстремизма у молодежи
12. Специфика кризисного психологического состояния
13. Психологическая помощь ребенку, пострадавшему от домашнего насилия
14. Детерминанты формирования стрессоустойчивости личности
15. Здоровьесберегающие психотехнологии в профессиональной деятельности клинического психолога
16. Психологические факторы риска профессионального здоровья психолога
17. Психолого-педагогические аспекты профессиональной подготовки специалистов экстремального профиля

Вопросы для докладов

1. Понятие и базовые принципы оценки адаптации личности, оказавшейся в экстремальной и трудной ситуации.
2. Этические принципы оказания психологической помощи в экстремальной (чрезвычайной) ситуации.
3. Требования к методам сохранения и восстановления адаптации личности, оказавшейся в экстремальной и трудной ситуации.

4. Оценочные и коррекционные процедуры при страхе, тревоге, истерике, апатии, чувстве вины и стыда, двигательном возбуждении, нервной дрожи, при гневe, злости, агрессии.
5. Стресс и адаптация. Роль стресса в психосоциальной модели адаптации. Роль стресса в биомедицинской модели адаптации. Стресс как фактор развития личности.
6. Самопомощь при острых реакциях на стресс.
7. Различия между адаптацией, преодолением и эмоциональной реакцией.
8. Модели преодоления стресса и дезадаптивных состояний.
9. Процессы и ресурсы преодоления стресса и дезадаптаций.
10. Особенности терапевтического процесса при преодолении стресса и дезадаптаций.

Зачетно-экзаменационные материалы для промежуточной аттестации (экзамен)

Вопросы для подготовки к экзамену

1. Классификация трудных и экстремальных ситуаций.
2. Модели и этапы адаптации к экстремальным ситуациям.
3. Способы оценки и диагностики адаптации личности, психического состояния.
4. Способы оценки экстремальных и трудных ситуаций. Ситуационно-психологический анализ.
5. Внешние и внутренние факторы экстремальных и трудных ситуаций.
6. Психологические механизмы реагирования на экстремальные и трудные ситуации.
7. Адаптация социума к экстремальным ситуациям.
8. Психологические реакции на экстремальные и трудные ситуации.
9. Способы оценки, развития и накопления ресурсных состояний личности.
10. Соотношение понятий нервно-психической устойчивости, стрессоустойчивости, жизнестойкости, совладания, защитных механизмов, как элементов системы саморегуляции психики в экстренных ситуациях.
11. Дезадаптивные психические состояния как последствия стресса, в т.ч. профессионального.
12. Отсроченные реакции на стрессовую ситуацию. ПТСР. Диссоциация и посттравматический стресс.
13. Психотерапевтические подходы, модели, техники при работе с ПТСР.
14. Психологическая безопасность личности и способы ее поддержания.
15. Роль психической саморегуляции в поддержании психологической адаптации личности. Развитие психологической саморегуляции.
16. Экстренная психологическая помощь в экстремальных ситуациях.
17. Психологическое сопровождение личности в период кризиса.
18. Модели поведения помогающего специалиста при работе с последствиями трудных и экстремальных ситуаций.
19. Особенности терапевтического контакта при коррекции последствий трудных и экстремальных ситуаций.
20. Групповые и индивидуальные формы работы при коррекции личностной дезадаптации как следствия трудных и экстремальных ситуаций.
21. Различные терапевтические подходы при коррекции личностной дезадаптации как следствия трудных и экстремальных ситуаций.
22. Учет возрастных и профессиональных особенностей при коррекции личностной дезадаптации как следствия трудных и экстремальных ситуаций.

Перечень компетенций (части компетенции), проверяемых оценочным средством: ПК-2; ПК-3; ПК-4

4.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Методические рекомендации, определяющие процедуры оценивания на зачете:

Студенты обязаны сдать зачет в соответствии с расписанием и учебным планом. Зачет является формой контроля усвоения студентом учебной программы по дисциплине или ее части, выполнения практических, контрольных, реферативных работ.

Результат сдачи зачета по прослушанному курсу должны оцениваться как итог деятельности студента в семестре, а именно - по посещаемости лекций, результатам работы на практических занятиях, выполнения самостоятельной работы. При этом допускается на очной форме обучения пропуск не более 20% занятий, с обязательной отработкой пропущенных семинаров. Студенты, у которых количество пропусков, превышает установленную норму, не выполнившие все виды работ и неудовлетворительно работавшие в течение семестра, проходят собеседование с преподавателем, который опрашивает студента на предмет выявления знания основных положений дисциплины.

Критерии оценки:

Отметкой "ЗАЧТЕНО" оценивается:

- ответ, который показывает прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа;

- ответ, обнаруживающий прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается одна - две неточности в ответе;

- ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой предметной области, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы; знанием основных вопросов теории; слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры; недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа.

Отметкой "НЕЗАЧТЕНО" оценивается ответ, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы; незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов; неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Допускаются серьезные ошибки в содержании ответа.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

5.1 Основная литература:

1. Гафнер, В.В. Опасности социального характера и защита от них: учеб. пособие. [Электронный ресурс] / В.В. Гафнер, С.В. Петров, Л.И. Забара. — Электрон. дан. — М. : ФЛИНТА, 2016. — 320 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/74706>

2. Кадыров, Р. В. Посттравматическое стрессовое расстройство (PTSD) : учебник и практикум для вузов / Р. В. Кадыров. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 644 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12558-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/476473> (дата обращения: 21.07.2021).

3. Мищенко, Л. В. Психотравма. Предотвращение рецидивов. Технологии социально-психологического сопровождения : практическое пособие / Л. В. Мищенко. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 225 с. — (Профессиональная практика). — ISBN 978-5-534-07852-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/455275> (дата обращения: 21.07.2021).

4. Одинцова, М. А. Психология экстремальных ситуаций : учебник и практикум для вузов / М. А. Одинцова, Е. В. Самаль. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 303 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-9094-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/469938> (дата обращения: 21.07.2021).

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья имеются издания в электронном виде в электронно-библиотечных системах «Лань» и «Юрайт».

Дополнительная литература:

1. Варданян, Ю.В. Развитие мотивационной основы профессиональной стратегии студента в условиях психологической безопасности : монография / Ю.В. Варданян, Е.А. Лежнева. — Саранск : МГПИ им. М.Е. Евсевьева, 2014. — 178 с. — ISBN 978-5-8156-0739-2. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система «Лань» : [сайт]. — URL:

<https://e.lanbook.com/book/78126> (дата обращения: 14.10.2019). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. Варданян, Ю.В. Психологическая безопасность в контексте развития профессиональной стратегии личности : учебное пособие / Ю.В. Варданян, Л.В. Варданян, Е.А. Лежнева. — Саранск : МГПИ им. М.Е. Евсевьева, 2014. — 114 с. — ISBN 978-5-8156-0682-1. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система «Лань» : [сайт]. — URL: <https://e.lanbook.com/book/74473> (дата обращения: 14.10.2019). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

3. Грачев, Г.В. Личность и общество: информационно психологическая безопасность и психологическая защита / Г.В. Грачев. — Москва : ПЕР СЭ, 2003. — 304 с. — ISBN 5-9292-0101-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система «Лань» : [сайт]. — URL: <https://e.lanbook.com/book/126059> (дата обращения: 14.10.2019). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

4. Ермакова, О.М. Психология переговорного процесса: Электронное учебное пособие. [Электронный ресурс] : учеб. пособие / О.М. Ермакова, Г.Б. Моница. — Электрон. дан. — СПб. : ИЭО СПбУТУиЭ, 2009. — 182 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/63837> — Загл. с экрана.

5. Жог, В.И. Методология организационной психологии: Учебное пособие. [Электронный ресурс] : учеб. пособие / В.И. Жог, Л.В. Тарабакина, Н.С. Бабиева. — Электрон. дан. — М. : Издательство "Прометей", 2013. — 160 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/30291> — Загл. с экрана.

6. Интенсивный стресс в контексте психологической безопасности / Н.В. Тарабрина, Н.Е. Харламенкова, М.А. Падун [и др.] ; под общей редакцией Н. Е. Харламенковой. — Москва : Институт психологии РАН, 2017. — 344 с. — ISBN 978-5-9270-0359-4. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система «Лань» : [сайт]. — URL: <https://e.lanbook.com/book/109040> (дата обращения: 14.10.2019). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

7. Кавдангалиева, М.И. Педагогика и психология высшей школы. Электронный курс. [Электронный ресурс] : учеб. пособие — Электрон. дан. — СПб. : ИЭО СПбУТУиЭ, 2010. — 184 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/63896> — Загл. с экрана.

8. Казин, Э.М. Психолого-педагогические и здоровьесберегающие аспекты формирования адаптивно-развивающей образовательной среды. [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Э.М. Казин, Н.Э. Касаткина, И.А. Свиридова. — Электрон. дан. — Кемерово : КемГУ, 2009. — 82 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/30015> — Загл. с экрана.

9. Коротченко, Н.И. Психология и педагогика профессиональной деятельности. [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Н.И. Коротченко, Т.И. Кувшинова. — Электрон. дан. — Кемерово : КемГУ, 2012. — 171 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/30017> — Загл. с экрана.

10. Луговая, В.Ф. Психодиагностические методы и развивающие программы в деятельности школьной психологической службы: Уч.-метод. пособие. [Электронный ресурс] : учеб. пособие / В.Ф. Луговая, И.А. Трегубенко. — Электрон. дан. — СПб. : РГПУ им. А. И. Герцена, 2012. — 191 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/5586> — Загл. с экрана.

11. Оганесян, Н.Т. Технологии активного социально-педагогического взаимодействия (тренинги, игры, дискуссии) в обеспечении психологической безопасности образовательного процесса. [Электронный ресурс] : учеб.-метод. пособие — Электрон. дан. — М. : ФЛИНТА, 2013. — 134 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/44130> — Загл. с экрана.

12. Психологическая безопасность в мегаполисе : материалы конференции / ответственный редактор А. И. Ляшенко. — Москва : Когито-центр, 2011. — 206 с. — ISBN 978-5-89353-366-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система «Лань» :

[сайт]. — URL: <https://e.lanbook.com/book/109269> (дата обращения: 14.10.2019). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

13. Проблемы психологической безопасности : сборник научных трудов / ответственные редакторы А. Л. Журавлев, Н. В. Тарабрина. — Москва : Институт психологии РАН, 2012. — 440 с. — ISBN 978-5-9270-0232-0. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система «Лань» : [сайт]. — URL: <https://e.lanbook.com/book/108914> (дата обращения: 14.10.2019). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

14. Харламова, Т.М. Психология влияния: Курс лекций. [Электронный ресурс] : учеб. пособие — Электрон. дан. — М. : ФЛИНТА, 2008. — 112 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/2439> — Загл. с экрана.

5.2. Периодическая литература

Указываются печатные периодические издания из «Перечня печатных периодических изданий, хранящихся в фонде Научной библиотеки КубГУ» <https://www.kubsu.ru/ru/node/15554>, и/или электронные периодические издания, с указанием адреса сайта электронной версии журнала, из баз данных, доступ к которым имеет КубГУ:

1. Базы данных компании «Ист Вью» <http://dlib.eastview.com>
2. Электронная библиотека GREBENNIKON.RU <https://grebennikon.ru/>

5.3. Интернет-ресурсы, в том числе современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Электронно-библиотечные системы (ЭБС):

1. ЭБС «ЮРАЙТ» <https://urait.ru/>
2. ЭБС «УНИВЕРСИТЕТСКАЯ БИБЛИОТЕКА ОНЛАЙН» www.biblioclub.ru
3. ЭБС «BOOK.ru» <https://www.book.ru>
4. ЭБС «ZNANIUM.COM» www.znanium.com
5. ЭБС «ЛАНЬ» <https://e.lanbook.com>

Профессиональные базы данных:

1. Web of Science (WoS) <http://webofscience.com/>
2. Scopus <http://www.scopus.com/>
3. ScienceDirect www.sciencedirect.com
4. Журналы издательства Wiley <https://onlinelibrary.wiley.com/>
5. Научная электронная библиотека (НЭБ) <http://www.elibrary.ru/>
6. Полнотекстовые архивы ведущих западных научных журналов на Российской платформе научных журналов НЭИКОН <http://archive.neicon.ru>
7. Национальная электронная библиотека (доступ к Электронной библиотеке диссертаций Российской государственной библиотеки (РГБ) <https://rusneb.ru/>
8. Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина <https://www.prilib.ru/>
9. Электронная коллекция Оксфордского Российского Фонда <https://ebookcentral.proquest.com/lib/kubanstate/home.action>
10. Springer Journals <https://link.springer.com/>
11. Nature Journals <https://www.nature.com/siteindex/index.html>
12. Springer Nature Protocols and Methods <https://experiments.springernature.com/sources/springer-protocols>
13. Springer Materials <http://materials.springer.com/>
14. zbMath <https://zbmath.org/>
15. Nano Database <https://nano.nature.com/>
16. Springer eBooks: <https://link.springer.com/>
17. "Лекториум ТВ" <http://www.lektorium.tv/>

18. Университетская информационная система РОССИЯ <http://uisrussia.msu.ru>

Информационные справочные системы:

1. Консультант Плюс - справочная правовая система (доступ по локальной сети с компьютеров библиотеки)

Ресурсы свободного доступа:

1. Американская патентная база данных <http://www.uspto.gov/patft/>
2. Полные тексты канадских диссертаций <http://www.nlc-bnc.ca/thesescanada/>
3. КиберЛенинка (<http://cyberleninka.ru/>);
4. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации <https://www.minobrnauki.gov.ru/>;
5. Федеральный портал "Российское образование" <http://www.edu.ru/>;
6. Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" <http://window.edu.ru/>;
7. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <http://school-collection.edu.ru/> .
8. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (<http://fcior.edu.ru/>);
9. Проект Государственного института русского языка имени А.С. Пушкина "Образование на русском" <https://pushkininstitute.ru/>;
10. Справочно-информационный портал "Русский язык" <http://gramota.ru/>;
11. Служба тематических толковых словарей <http://www.glossary.ru/>;
12. Словари и энциклопедии <http://dic.academic.ru/>;
13. Образовательный портал "Учеба" <http://www.ucheba.com/>;
14. Законопроект "Об образовании в Российской Федерации". Вопросы и ответы http://xn--273--84d1f.xn--p1ai/voprosy_i_otvety

Собственные электронные образовательные и информационные ресурсы

КубГУ:

1. Среда модульного динамического обучения <http://moodle.kubsu.ru>
2. База учебных планов, учебно-методических комплексов, публикаций и конференций <http://mschool.kubsu.ru/>
3. Библиотека информационных ресурсов кафедры информационных образовательных технологий <http://mschool.kubsu.ru/>
4. Электронный архив документов КубГУ <http://docspace.kubsu.ru/>
5. Электронные образовательные ресурсы кафедры информационных систем и технологий в образовании КубГУ и научно-методического журнала "ШКОЛЬНЫЕ ГОДЫ" <http://icdau.kubsu.ru/>

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Учебная работа студента выстраивается в соответствии с учебно-тематическим планом проведения аудиторных занятий. На первом занятии студенты составляют индивидуальный план самостоятельной работы по выполнению заданий к каждой теме программы учебной дисциплины.

Контроль за ходом выполнения самостоятельной работы осуществляется на практических занятиях и в ходе индивидуальных консультаций с преподавателем. Содержание выполненных заданий представляется в виде докладов и презентаций, которое рассматривается как результат промежуточной аттестации, и, при положительной оценке, является допуском к итоговой аттестации.

Допускаются (но не являются обязательными) следующие составляющие показателей работы студента:

- индивидуальный план выполнения самостоятельной работы с отметкой преподавателя о выполнении заданий;
- формы отчета по заданиям, выполненным к соответствующим темам программы;
- результаты мини-исследования по выбранной теме самостоятельной работы.

Дополнения к портфолио выбираются самим студентом и оформляются в свободной форме. Задания, выполненные индивидуально, представляются отдельным текстом.

Наряду с традиционными информационными ресурсами для обеспечения процесса обучения студенты могут использовать следующие средства: электронные учебно-методические комплексы, электронные учебники, учебные пособия, аудио-, видеозаписи.

В рабочей программе представлены планы практических занятий, при подготовке к которым студенты имеют возможность углубить и закрепить теоретические знания, приобрести практико-ориентированные навыки и умения.

В освоении дисциплины студентам помогут примерные контрольные вопросы для самостоятельной работы, тематика рефератов, тесты. Для подготовки к итоговому контролю ориентиром может служить перечень экзаменационных и зачетных вопросов.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

7. Материально-техническое обеспечение по дисциплине (модулю)

По всем видам учебной деятельности в рамках дисциплины используются аудитории, кабинеты и лаборатории, оснащенные необходимым специализированным и лабораторным оборудованием.

Наименование специальных помещений	Оснащенность специальных помещений
Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа	Мебель: учебная мебель Технические средства обучения: экран, проектор, компьютер
Учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Мебель: учебная мебель Технические средства обучения: экран, проектор, компьютер
Учебные аудитории для проведения лабораторных работ.	Мебель: учебная мебель Технические средства обучения: экран, проектор, компьютер
Учебные аудитории для курсового проектирования (выполнения курсовых работ)	Мебель: учебная мебель Технические средства обучения: экран, проектор, компьютер

Для самостоятельной работы обучающихся предусмотрены помещения, укомплектованные специализированной мебелью, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Наименование помещений для самостоятельной работы обучающихся	Оснащенность помещений для самостоятельной работы обучающихся
Помещение для самостоятельной работы обучающихся (читальный зал Научной библиотеки)	Мебель: учебная мебель Комплект специализированной мебели: компьютерные столы Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, веб-камеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi)
Помещение для самостоятельной работы обучающихся (ауд.3, 4, 5, 7)	Мебель: учебная мебель Комплект специализированной мебели: компьютерные столы Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, веб-камеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi)

РЕЦЕНЗИЯ
на рабочую программу
по дисциплине Б1.В.01.01 «Диагностика и коррекция адаптации личности в
трудных и экстремальных ситуациях»
канд. психол. н., доцента Поповой Ю.И.

Рабочая программы дисциплины «Диагностика и коррекция адаптации личности в трудных и экстремальных ситуациях» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования по направлению подготовки 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование» (степень магистр) и на основании учебного плана ОПОП подготовки магистра по профилю «Кризисная психология».

В рабочей программе представлена основная и дополнительная литература, имеющиеся в библиотеке КубГУ.

Цели изучения дисциплины Б1.В.01.01 «Диагностика и коррекция адаптации личности в трудных и экстремальных ситуациях» соотнесены с общими целями ООП ВО по направлению 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование», в рамках которой преподается дисциплина.

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций: ПК-2, ПК-3, ПК-4.

Цель: ознакомить магистрантов с методологией и современными тенденциями в области сохранения и восстановления адаптации личности в трудных и экстремальных ситуациях, в том числе практически подготовить к научно-исследовательской и практической деятельности при решении задач по ее коррекции.

В результате реализации задач дисциплины предполагается: сформировать представление об основных задачах, целях и приемах сохранения и восстановления адаптации личности исходя из современного состояния психологической и педагогической наук; ознакомить студентов с основными понятиями курса, с задачами, проблемами и методологией сохранения и восстановления адаптации личности в трудных и экстремальных ситуациях; предоставить возможность овладеть методами анализа адаптации личности в трудных и экстремальных ситуациях; научить методам сохранения и восстановления адаптации личности в трудных и экстремальных ситуациях.

Рабочая программа «Диагностика и коррекция адаптации личности в трудных и экстремальных ситуациях» рекомендуется к использованию в учебном процессе для магистров очного и очно-заочного обучения.

Алдошина М.И.

доктор педагогических наук, профессор,
профессор кафедры технологий психолого-педагогического
и специального образования Орловского
государственного университета им. И.С. Тургенева

РЕЦЕНЗИЯ
на рабочую программу
по дисциплине Б1.В.01.01 «Диагностика и коррекция адаптации личности в
трудных и экстремальных ситуациях»
канд. психол. н., доцента Поповой Ю.И.

Рабочая программы дисциплины «Диагностика и коррекция адаптации личности в трудных и экстремальных ситуациях» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования по направлению подготовки 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование» (степень магистр) и на основании учебного плана ОПОП подготовки магистра по профилю «Кризисная психология».

В рабочей программе представлена основная и дополнительная литература, имеющиеся в библиотеке КубГУ.

Цели изучения дисциплины Б1.В.01.01 «Диагностика и коррекция адаптации личности в трудных и экстремальных ситуациях» соотнесены с общими целями ООП ВО по направлению 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование», в рамках которой преподается дисциплина.

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций: ПК-2, ПК-3, ПК-4.

Цель: ознакомить магистрантов с методологией и современными тенденциями в области сохранения и восстановления адаптации личности в трудных и экстремальных ситуациях, в том числе практически подготовить к научно-исследовательской и практической деятельности при решении задач по ее коррекции.

В результате реализации задач дисциплины предполагается: сформировать представление об основных задачах, целях и приемах сохранения и восстановления адаптации личности исходя из современного состояния психологической и педагогической наук; ознакомить студентов с основными понятиями курса, с задачами, проблемами и методологией сохранения и восстановления адаптации личности в трудных и экстремальных ситуациях; предоставить возможность овладеть методами анализа адаптации личности в трудных и экстремальных ситуациях; научить методам сохранения и восстановления адаптации личности в трудных и экстремальных ситуациях.

Рабочая программа «Диагностика и коррекция адаптации личности в трудных и экстремальных ситуациях» рекомендуется к использованию в учебном процессе для магистров очного и очно-заочного обучения.

Толстикова С.Н.

доктор психологических наук, доцент,
профессор общеуниверситетской кафедры
общей и практической психологии

Московского городского педагогического университета

