

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Факультет педагогики, психологии и коммуникативистики



УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по учебной работе,
качеству образования – первый
проректор

Т.А. Хагуров

«30» _____ 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.В.1.ДВ.03.02 Профилактика дидактогении в
образовательном процессе

*(код и наименование дисциплины в соответствии
с учебным планом)*

Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с
двумя профилями подготовки)

(код и наименование направления подготовки/специальности)

Направленность (профиль) Обществоведческое образование,
Дополнительное образование

(наименование направленности (профиля) специализации)

Форма обучения _____ заочная _____
(очная, очно-заочная, заочная)

Квалификация _____ бакалавр _____
(бакалавр, магистр, специалист)

Краснодар 2025

Рабочая программа дисциплины Б1.В.1.ДВ.03.02 Профилактика дидактогении в образовательном процессе составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки / специальности 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) «Обществоведческое образование. Дополнительное образование» (прикладной бакалавриат), утвержденным приказом Минобрнауки России от 22.02.2018 № 125

Программу составил(и):

Книжникова С. В., доцент, кандидат педагогических наук

И.О. Фамилия, должность, ученая степень, ученое звание

Рабочая программа дисциплины Б1.В.1.ДВ.03.02 Профилактика дидактогении в образовательном процессе утверждена на заседании кафедры общей и социальной педагогики протокол № 16 «20» 05 2025 г.

Заведующий кафедрой (разработчика) О.А. Ус



Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры общей и социальной педагогики протокол № 16 «20» 05 2025 г.

Заведующий кафедрой (разработчика) О.А. Ус



Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета педагогики, психологии и коммуникативистики протокол № 11 «27» 05 2025 г.

Председатель УМК факультета В.М. Гребенникова



Рецензенты:

- 1) Арьянц Э. А., директор МБОУ ДО ЦДТТ «Юный техник» г. Краснодара;
- 2) Скитева А. Ф., директор МАОУ МО г. Краснодара, гимназия №82 имени 30-й Иркутской дивизии.

1 Цели и задачи изучения дисциплины (модуля).

1.1 Цель освоения дисциплины:

Ознакомить студентов с причинами дидактогении в образовательном процессе и практико-ориентированными технологиями, направленными на предупреждение и преодоление невротичных состояний у обучающихся; формирование установок у будущих педагогов на предупреждение дидактогений среди обучающихся.

1.2 Задачи дисциплины.

1. Формирование у студентов научно обоснованных, целостных представлений о современном состоянии проблемы дидактогении в образовательном процессе.
2. Ознакомление студентов с дифференциацией и спецификой форм дидактогении.
3. Развитие у студентов способности ориентироваться в технологиях, направленных на предупреждение и преодоление профессиональных деструкции педагога;
4. Формирование способности проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития.

1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1.В.1.ДВ.03.02 «Профилактика дидактогении в образовательном процессе» относится к дисциплинам (модуля) по выбору 3 (ДВ.3).

Освоению этой дисциплины должно предшествовать изучение обучающимися дисциплин: «Социальные нормы и девиантное поведение», «Педагогика межкультурного общения», «Андрагогика», «Организация творческой деятельности в системе дополнительного образования», «Творческое развитие личности», «Основы педагогической деонтологии».

1.1 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся универсальных и общепрофессиональных компетенций (УК-5, ПК-4)

Код и наименование индикатора* достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	
УИК-5.1 Имеет базовые представления о межкультурном разнообразии общества в этическом и философском контекстах	Владеет базовыми представлениями о межкультурном разнообразии общества в этическом и философском контекстах.
УИК- 5.2 Интерпретирует проблемы современности с позиции этики и философских знаний	Умеет интерпретировать проблемы современности с позиции этики и философских знаний.

Код и наименование индикатора* достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
УИК-5.3 Определяет место и роль России в контексте мирового исторического развития	Умеет анализировать историю России в контексте мирового исторического развития.
УИК-5.4 На основе исторических знаний оценивает историческое наследие и социокультурные традиции	Знает социокультурные традиции на основе исторических знаний. Умеет критически анализировать историческое наследие и социокультурные традиции.
УИК-5.5 Демонстрирует толерантное восприятие социальных и культурных различий, уважительное и бережное отношение к историческому наследию и культурным традициям	Знает основы теории и практики социальной толерантности и взаимодействия между представителями различных культур и этносоциальных групп. Владеет способностью анализировать исторические процессы и события сквозь призму культурных особенностей различных эпох и регионов.
УИК-5.6 Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп	Знает историю и современные тенденции мировой культуры, включая национальные обычаи, праздники и традиции различных стран и народов. Специфику культурных норм поведения, этикета и коммуникаций в разных регионах и странах. Владеет умениями самостоятельно находить достоверную информацию о культуре и традициях различных социальных групп через изучение книг, статей, научных публикаций и медиа-ресурсов. Способностью применять полученные знания в повседневной жизни, работе и личностном развитии для улучшения взаимопонимания и отношений с разными социальными группами.
УИК-5.7 Проявляет в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира	Знает основные этапы исторического развития России и ключевые события русской истории от древности до современности. Соотношение исторических процессов в России с мировыми цивилизационными этапами и глобальным развитием человечества. Культурные традиции и ценности ведущих мировых цивилизаций, влияющих на мировое сообщество и российское общество. Исторические корни современных социокультурных практик и норм различных российских и зарубежных народов. Роль и значение русского народа и российского государства в формировании мирового культурного наследия. Навыками бережного обращения с историческими объектами, памятниками культуры и традициями прошлого. Возможностью поддерживать конструктивный диалог и взаимодействие с представителями иных социальных групп и культур. Готовностью передать своим потомкам уважение к отечественному и международному культурному наследию

УИК-5.8 Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументировано обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера	Знает основополагающие философские концепции и подходы к формированию личного мировоззрения. Ключевые общественные идеалы и нравственно-ценностные ориентиры современного общества. Теоретико-методологические основы гражданского сознания и гражданской позиции. Владеет навыками критического осмысления общественных явлений и собственных поступков. Технологией аргументации и ведения дискуссии на общественно значимые темы.
ПК-4 Способен осуществлять организационно-педагогическое сопровождение процесса образования	
ИПК-4.1 Осуществляет дифференцированный отбор приемов и технологий организационно-педагогического сопровождения процесса образования	Знает приемы и технологии организационно-педагогического сопровождения процесса образования. Умеет осуществлять дифференцированный отбор приемов и технологий.
ИПК-4.2 Проводит индивидуальные и групповые встречи (консультации) с обучающимися и (или) их родителями (законными представителями) с целью информирования о ходе и результатах образовательной деятельности обучающихся, повышения их психолого-педагогической компетентности	Умеет проводить индивидуальные и групповые встречи (консультации) с обучающимися и (или) их родителями (законными представителями). Владеет информацией о ходе и результатах образовательной деятельности обучающихся, повышения их психолого-педагогической компетентности.
ИПК-4.3 Использует различные способы и приёмы с целью повышения эффективности процесса организационно-педагогического сопровождения образования, профилактики и разрешения конфликтов	Знает различные способы и приёмы с целью повышения эффективности процесса организационно-педагогического сопровождения образования. Владеет навыками профилактики и разрешения конфликтов.

2. Структура и содержание дисциплины.

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ.

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зач.ед. (108 часа), их распределение по видам работ представлено в таблице (для студентов ЗФО)

Вид учебной работы	Всего часов	Сессии (5 курс)			
		1	2		
Контактная работа, в том числе:	12,3	2	10,3		
Аудиторные занятия (всего):	12	2	10		
Занятия лекционного типа	4	2	2		
Лабораторные занятия					
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)	8	-	8		

Иная контактная работа:						
Контроль самостоятельной работы (КСР)						
Промежуточная аттестация (ИКР)		0,3	-	0,3		
Самостоятельная работа, в том числе:		87	34	53		
Контроль:		8,7	-	8,7		
Подготовка к экзамену						
Общая трудоемкость	час.	108	36	72		
	в том числе контактная работа	12,3	2	10,3		
	зач. ед	3		3		

2.2 Структура дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины в 1 и 2 сессии (для студентов ЗФО)

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Характеристика влияния стиля обучения на психику обучающихся	15	1	1		14
2.	Проблемы деструктивного влияния педагогической деятельности на личность обучаемого	15	1	1		14
3.	Психологические детерминанты подверженности обучаемых дидактогениям	17	1	1		15
4.	Последствия дидактогений	18	1	1		15
5.	Профилактика дидактогений на основе конфликтологических знаний и умений педагога	18	-	2		15
6.	Методы профилактики дидактогений и реабилитации обучающихся с дидактогениями	16	-	2		14
	<i>ИТОГО по разделам дисциплины</i>		4	8		87

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

2.3 Содержание разделов (тем) дисциплины:

2.3.1 Занятия лекционного типа в 1 и 2 сессии (для студентов ЗФО)

Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
----------------------	--------------------	-------------------------

Тема 1. Характеристика влияния стиля обучения на психику обучающихся	Стили педагогической деятельности в ракурсе влияния на социализацию обучаемых. Классификации стилей обучения (по А.К. Марковой).	Индивидуальный, групповой опрос
Тема 2. Проблемы деструктивного влияния педагогической деятельности на личность обучаемого	Деструктивные последствия влияния педагогов на обучающихся: педагогические ошибки, педагогическая бестактность, дидактогении.	Индивидуальный, групповой опрос
Тема 3. Психологические детерминанты подверженности обучаемых дидактогениям	Установки на обучение у детей. Психологические характеристики обучаемых, задающие риск дидактогений	Индивидуальный, групповой опрос
Тема 4. Последствия дидактогений	Психическая напряженность, психологический дискомфорт у обучающихся как результат обучения. Психофизиологические и соматические проявления дидактогений.	Индивидуальный, групповой опрос
Тема 5. Профилактика дидактогений на основе конфликтологических знаний и умений педагога	Конфликты и кризисные явления во взаимоотношениях педагогов и обучаемых как факторы дидактогений. Стратегии разрешения педагогических конфликтов.	Индивидуальный, групповой опрос
Тема 6. Методы профилактики дидактогений и реабилитации обучающихся с дидактогениями	Педагогическая деонтология как основа профилактики дидактогений. Правила педагогического общения и поведения, техника владения собой и точного понимания других. Расширение дидактического инструментария в ракурсе минимизации дидактогений.	Индивидуальный, групповой опрос

2.3.2 Занятия семинарского типа в 1 и 2 сессии (для студентов ЗФО)

Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
----------------------	--------------------	-------------------------

Тема 1. Характеристика влияния стиля обучения на психику обучающихся	Стили педагогической деятельности в ракурсе влияния на социализацию обучаемых. Классификации стилей обучения (по А.К. Марковой).	Эссе, подготовка доклада с презентацией
Тема 2. Проблемы деструктивного влияния педагогической деятельности на личность обучаемого	Деструктивные последствия влияния педагогов на обучающихся: педагогические ошибки, педагогическая бестактность, дидактогении.	Эссе, подготовка доклада с презентацией
Тема 3. Психологические детерминанты подверженности обучаемых дидактогениям	Установки на обучение у детей. Психологические характеристики обучаемых, задающие риск дидактогений	Эссе, подготовка доклада с презентацией
Тема 4. Последствия дидактогений	Психическая напряженность, психологический дискомфорт у обучающихся как результат обучения. Психофизиологические и соматические проявления, дидактогений.	Оценивание активности и продуктивности участия в дискуссии и реферат
Тема 5. Профилактика дидактогений на основе конфликтологических знаний и умений педагога	Конфликты и кризисные явления во взаимоотношениях педагогов и обучаемых как факторы дидактогений. Стратегии разрешения педагогических конфликтов.	Эссе, подготовка доклада с презентацией
Тема 6. Методы профилактики дидактогений и реабилитации обучающихся с дидактогениями	Педагогическая деонтология как основа профилактики дидактогений. Правила педагогического общения и поведения, техника владения собой и точного понимания других. Расширение дидактического инструментария в ракурсе минимизации дидактогений.	Оценивание активности и продуктивности участия в дискуссии и реферат

2.3.3 Лабораторные занятия.

Лабораторные занятия не предусмотрены

2.3.4 Примерная тематика курсовых работ (проектов)

Курсовые работы не предусмотрены.

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
1	Проработка учебного (теоретического) материала	Профессиональная подготовка педагога дополнительного образования : методология и технология : учебное пособие по направлению подготовки 44.03.05 – Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) профиль – социальная педагогика и дополнительное образование) : [16+] / О. В. Галустян, В. А. Кирик, А. Г. Шестакова, И. Г. Колбая ; Южный федеральный университет. – Ростов-на-Дону ; Таганрог : Южный федеральный университет, 2023. – 110 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=712837 (дата обращения: 28.05.2024). – Библиогр.: с. 95-102. – ISBN 978-5-9275-4415-8. – Текст : электронный. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплин кафедры общей и социальной педагогики, в том числе по организации самостоятельной работы студентов, Учебное пособие О.А. Мосина, В.В. Кулишов, О.А. Ус. «Компетентностный подход к организации самостоятельной работы студентов вузов» утверждено кафедрой общей и социальной педагогики, протокол № 13 от 20.06.2017 г.
2	Подготовка сообщений, презентаций	Профессиональная подготовка педагога дополнительного образования : методология и технология : учебное пособие по направлению подготовки 44.03.05 – Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) профиль – социальная педагогика и дополнительное образование) : [16+] / О. В. Галустян, В. А. Кирик, А. Г. Шестакова, И. Г. Колбая ; Южный федеральный университет. – Ростов-на-Дону ; Таганрог : Южный федеральный университет, 2023. – 110 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=712837 (дата обращения: 28.05.2024). – Библиогр.: с. 95-102. – ISBN 978-5-9275-4415-8. – Текст : электронный. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплин кафедры общей и социальной педагогики, в том числе по организации самостоятельной работы студентов, Учебное пособие О.А. Мосина, В.В. Кулишов, О.А. Ус. «Компетентностный подход к организации самостоятельной работы студентов вузов» утверждено кафедрой общей и социальной педагогики, протокол № 13 от 20.06.2017 г.
3	Написание эссе	Профессиональная подготовка педагога дополнительного образования : методология и технология : учебное пособие по направлению подготовки 44.03.05 – Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) профиль – социальная педагогика и дополнительное образование) : [16+] / О. В. Галустян, В. А. Кирик, А. Г. Шестакова, И. Г. Колбая ; Южный федеральный университет. – Ростов-на-Дону ; Таганрог : Южный федеральный университет, 2023. – 110 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=712837 (дата обращения: 28.05.2024). – Библиогр.: с. 95-102. – ISBN 978-5-9275-4415-8. – Текст : электронный. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплин кафедры общей и социальной педагогики, в том числе по организации самостоятельной работы студентов, Учебное пособие О.А. Мосина, В.В. Кулишов, О.А. Ус. «Компетентностный подход к организации самостоятельной работы студентов вузов» утверждено кафедрой общей и социальной педагогики, протокол № 13 от 20.06.2017 г.

4.	Конспектирование, аннотирование, составление глоссария	Профессиональная подготовка педагога дополнительного образования : методология и технология : учебное пособие по направлению подготовки 44.03.05 – Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) профиль – социальная педагогика и дополнительное образование) : [16+] / О. В. Галустян, В. А. Кирик, А. Г. Шестакова, И. Г. Колбая ; Южный федеральный университет. – Ростов-на-Дону ; Таганрог : Южный федеральный университет, 2023. – 110 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=712837 (дата обращения: 28.05.2024). – Библиогр.: с. 95-102. – ISBN 978-5-9275-4415-8. – Текст : электронный. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплин кафедры общей и социальной педагогики, в том числе по организации самостоятельной работы студентов, Учебное пособие О.А. Мосина, В.В. Кулишов, О.А. Ус. «Компетентностный подход к организации самостоятельной работы студентов вузов» утверждено кафедрой общей и социальной педагогики, протокол № 13 от 20.06.2017 г.
5.	Подготовка к текущему контролю	Профессиональная подготовка педагога дополнительного образования : методология и технология : учебное пособие по направлению подготовки 44.03.05 – Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) профиль – социальная педагогика и дополнительное образование) : [16+] / О. В. Галустян, В. А. Кирик, А. Г. Шестакова, И. Г. Колбая ; Южный федеральный университет. – Ростов-на-Дону ; Таганрог : Южный федеральный университет, 2023. – 110 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=712837 (дата обращения: 28.05.2024). – Библиогр.: с. 95-102. – ISBN 978-5-9275-4415-8. – Текст : электронный. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплин кафедры общей и социальной педагогики, в том числе по организации самостоятельной работы студентов, Учебное пособие О.А. Мосина, В.В. Кулишов, О.А. Ус. «Компетентностный подход к организации самостоятельной работы студентов вузов» утверждено кафедрой общей и социальной педагогики, протокол № 13 от 20.06.2017 г.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

– в печатной форме увеличенным шрифтом, – в форме электронного документа, Для лиц с нарушениями слуха:

– в печатной форме,
– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: – в печатной форме,

– в форме электронного документа

3. Образовательные технологии

В ходе лекционных занятий применяются элементы интерактивных технологий, когда студенты становятся активными участниками занятия, вступая в диалог с ведущим преподавателем, могут по его поручению освещать (на основе проведенных исследований и научной работы) отдельные вопросы темы, комментировать их, давать альтернативную интерпретацию.

В ходе практических занятий в программе данного курса предусмотрено

использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий: разбор конкретных педагогических ситуаций (кейс-технологии), учебные дискуссии, развития критического мышления, элементов деловых и ролевых игр, рефлексивные технологии.

В ходе изучения дисциплины используются такие формы организации занятий как, размышления, решение проблемных ситуаций, анализ примеров из психолого-педагогической практики, диалоги и элементы дискуссий, выполнение индивидуальных заданий, подготовка эссе, разработка методик и опрос участников практического педагогического процесса по этико-профессиональным проблемам, выполнение творческих заданий, позволяющих максимально реализовать творческий потенциал студенчества. Эти технологии в сочетании с внеаудиторной работой позволяют решать задачи формирования и развития профессиональных умений и навыков обучающихся как основы профессиональной компетентности в сфере образования.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

4. Оценочные и методические материалы

4.1 Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины.

Оценочные средства включает контрольные материалы для проведения **текущего контроля** в форме доклада-презентации по проблемным вопросам, реферата эссе, и **промежуточной аттестации** в форме вопросов к экзамену.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

- при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете;

- при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

- при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Перечень контрольных вопросов и заданий для самостоятельной работы

1. Составление «карты» факторов дидактогений.
2. Разработка методики выявления и оценивания профессиональных деструкций педагогов, психологов.
3. Составление программы профилактики дидактогений
4. Дискуссия на тему: «Дидактогении: случайность или неизбежность»?
5. Предложите свою типологию дидактогений.
6. Составление перечня проявлений деструктивного поведения педагога.
7. Разработка анкеты (не менее 30 вопросов) для выявления деструктивных воздействий педагога на развитие учащихся (для педагогов).

Примерные темы рефератов по дисциплине для текущего контроля

1. Феномен профессиональных деструкций и их влияние на дидактогении у школьников
2. Причины дидактогении в младшем школьном возрасте
3. Причины дидактогении в старшем школьном возрасте
4. Педагогические ошибки как фактор дидактогений
5. Повышение профессиональной компетентности педагога как условие профилактики дидактогений
6. Диагностика дидактогений

Примерный проверочный тест по дисциплине:

«Профилактика дидактогении в образовательном процессе»

I. Выберите правильный ответ.

1. Профессиональная деструкция педагога –это:
 - а) нарушения профессионального развития личности;
 - б) индивидуальная особенность конкретного работника;
 - в) неправильное поведение специалиста.
2. Дидактогения - это:
 - а) медицинский диагноз;
 - б) состояние физического, эмоционального и умственного истощения;
 - в) повышенная эмоциональная возбудимость;
 - г) невротическое состояние обучаемого, обусловленного ходом образовательного процесса

II. Закончите следующие предложения.

1. Отличия педагогической ошибки и дидактогении заключаются в следующем...
2. К факторам, определяющим дидактогении относятся:...
3. Дидактогении можно классифицировать по следующим основаниям....
4. Профессиональная педагогическая компетентность является одним из основных условий профилактики дидактогений, поскольку...

III. *Согласны ли вы со следующими утверждениями?*

1. Педагоги с большим стажем работы в большей степени могут сформировать дидактогении у обучающихся.
2. Освоение личностью профессии неизбежно сопровождается изменениями в ее структуре, когда, с одной стороны, происходит усиление и интенсивное развитие качеств, которые способствуют успешному осуществлению деятельности, а с другой - изменение, подавление и даже разрушение структур, не участвующих в этом процессе
3. Дидактогении в большей степени влияют на когнитивную деятельность обучающихся и практически не затрагивают личностный уровень,
4. Чаще всего педагог не замечает негативных изменений у обучающихся под воздействием своей профессиональной деятельности

Вопросы для подготовки к промежуточной аттестации

1. Феномен профессиональных деструкций и их влияние на дидактогении у школьников
2. Понятие дидактогении
3. Дидактогенный невроз
4. Дидактогенные состояния
5. «Школьные фобии»
6. Причины дидактогении в младшем школьном возрасте
7. Причины дидактогении в старшем школьном возрасте
8. Педагогические ошибки как фактор дидактогений
9. Повышение профессиональной компетентности педагога как условие профилактики дидактогений
10. Маркеры и симптоматика дидактогений
11. Диагностика дидактогений
12. Стили педагогической деятельности в ракурсе влияния на социализацию обучающихся.
13. Классификации стилей обучения (по А.К. Марковой).
14. Деструктивные последствия влияния педагогов на обучающихся: педагогические ошибки, педагогическая бестактность, дидактогении.
15. Социально-психологическая дезадаптация школьника как следствие дидактогении
16. Установки на обучение у детей.
17. Психологические характеристики обучающихся, задающие риск дидактогений
18. Психическая напряженность, психологический дискомфорт у обучающихся как результат обучения.
19. Психофизиологические и соматические проявления дидактогений.
20. Конфликты и кризисные явления во взаимоотношениях педагогов и обучающихся как факторы дидактогений.
21. Стратегии разрешения педагогических конфликтов.
22. Педагогическая деонтология как основа профилактики дидактогений.
23. Правила педагогического общения и поведения, техника владения собой и точного понимания других.
24. Расширение дидактического инструментария в ракурсе минимизации дидактогений

2.1 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Методические рекомендации, определяющие процедуры оценивания на экзамене:

итоговая проверка результатов учебной деятельности учащихся по изучению дисциплины, выявляется уровень сформированности знаний и умений.

Оценка «отлично» - выставляется студенту, показавшему всесторонние, систематизированные, глубокие знания учебной программы дисциплины и умение уверенно применять их на практике при решении конкретных задач, свободное и правильное обоснование принятых решений;

Оценка «хорошо» - выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, умеет применять полученные знания на практике, но допускает в ответе или в решении задач некоторые неточности;

Оценка «удовлетворительно» - выставляется студенту, показавшему фрагментарный, разрозненный характер знаний, недостаточно правильные формулировки базовых понятий, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, но при этом он владеет основными разделами учебной программы, необходимыми для дальнейшего обучения и может применять полученные знания по образцу в стандартной ситуации;

Оценка «неудовлетворительно» - выставляется студенту, который не знает большей части основного содержания учебной программы дисциплины, допускает грубые ошибки в формулировках основных понятий дисциплины и не умеет использовать полученные знания при решении типовых практических задач.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

- при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;
- при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;
- при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Методические рекомендации, определяющие процедуры оценивания рефератов:

Написание реферата – это объёмный вид самостоятельной работы студента, содержащий информацию, дополняющую и развивающую основную тему, изучаемую на аудиторных занятиях.

Реферат является самостоятельной научной работой, содержащей обзор состояния сферы предполагаемого исследования. Тема реферата выбирается

студентом из программы или же студент может предложить свою, заранее ее согласовав с преподавателем. **Требования к оформлению реферата:**

Объем реферата 15-20 стр. (включая список литературы и приложения).

Структура реферата:

- титульный лист;
- содержание;
- введение (объем 1-2 стр.);
- основная часть 1-3 главы (обзор исследований по данной проблематике, результаты исследований автора по указанной теме, возможные направления дальнейших исследований);
- заключение (1-2 стр.);
- список используемой литературы (10-15 наименований). Список располагается в алфавитном порядке. Интернет источники указываются в конце списка, с сохранением нумерации.

Шрифт – Times New Roman. Размер шрифта 14. Интервал 1,5. Нумерация страниц в низу, по центру листа, арабскими цифрами. Поля: левое – 3 см, правое – 1,5 см, верхнее и нижнее – по 2 см. Абзац – 1,25см. В тексте ссылки нумеруются в квадратных скобках, номер указывает на источник в списке литературы. Титульный лист **не нумеруется**. Начало нумерации со 2 стр.

Критерии оценки по реферату:

– оценка «отлично» выставляется студенту, если выбранная тема актуальна, в тексте она представлена логично, раскрыты основные понятия проблемы, умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал. Выражено свое отношение к теме и описаны собственные оригинальные идеи. Привлечены новейшие работы по проблеме (журнальные публикации, материалы сборников научных трудов и т.д.). Требования к оформлению реферата соблюдены. Выдержан литературный стиль. Отсутствие орфографических и синтаксических ошибок, стилистических погрешностей;

– оценка «хорошо» выставляется студенту, если выражена актуальность выбранной темы. Логичность изложения. Тема раскрыта недостаточно полно. Объем соответствует требованиям к данному виду работ. Недостаточно аргументированы собственные идеи. Требования к оформлению реферата соблюдены. Выдержан литературный стиль. Отсутствие орфографических и синтаксических ошибок, стилистических погрешностей;

– оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если: выбранная тема актуальна, но недостаточно полно раскрыта. Объем не соответствует требованиям к данному виду работ. Слабо отражены собственные идеи, но текст выстроен логично и последовательно. Требования к оформлению реферата соблюдены частично. Не выдержан литературный стиль. Присутствуют орфографические и синтаксические ошибки, стилистические погрешности;

– оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он не предоставил работу.

Методические рекомендации, определяющие процедуры оценивания создания презентаций:

Создание презентаций – вид самостоятельной работы студентов по созданию наглядных информационных пособий, выполненных с помощью мультимедийной компьютерной программы PowerPoint. Этот вид работы требует координации навыков студента по сбору, систематизации, переработке информации, оформления её в виде подборки материалов, кратко отражающих основные вопросы изучаемой темы, в электронном виде.

Требования к компьютерной презентации:

Серией слайдов студент передаёт содержание темы своего исследования, её главную проблему и социальную значимость. Слайды позволяют значительно структурировать содержание материала и, одновременно, заостряют внимание на логике его изложения. Происходит постановка проблемы, определяются цели и задачи, формулируются вероятные подходы её разрешения. Слайды презентации

должны содержать логические схемы реферируемого материала.

Студент при выполнении работы может использовать картографический материал, диаграммы, графики, звуковое сопровождение, фотографии, рисунки и другое. Каждый слайд должен быть аннотирован, то есть он должен сопровождаться краткими пояснениями того, что он иллюстрирует. Во время презентации студент имеет возможность делать комментарии, устно дополнять материал слайдов. После проведения демонстрации слайдов студент должен дать личную оценку значимости изученной проблемной ситуации и ответить на заданные вопросы.

Роль студента: изучить материалы темы, выделяя главное и второстепенное; установить логическую связь между элементами темы; представить характеристику элементов в краткой форме; выбрать опорные сигналы для акцентирования главной информации и отобразить в структуре работы; оформить работу и предоставить к установленному сроку.

Критерии оценки компьютерной презентации:

– оценка «отлично» выставляется студенту, если актуальность выбранной темы представлена и подтверждена примерами из литературы и практики. Презентация четко структурирована и логично иллюстрирует содержание рассматриваемой темы, в ней представлены различные форматы: текстовые, табличные, рисунки, диаграммы и т.п., а также анимация и эффекты.

– оценка «хорошо» выставляется студенту, если актуальность темы четко выражена, но слабо подтверждена примерами из литературы или практики. Попытки представить убедительные доводы есть, но они недостаточны. Нечетко структурировано изложение. Содержание изучаемой проблемы раскрыто полно, логично. Определена система рассматриваемых понятий. Презентация четко и логично иллюстрирует содержание рассматриваемой темы, в ней представлены различные форматы: текстовые, рисунки, а также анимация и эффекты.

– оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если актуальность выбранной темы представлена недостаточно. Недостаточная убедительность представленных доводов. Большая привязка к тексту. Отношение к представляемой теме недостаточно выражено. Раскрыто содержание изучаемой проблемы. Определена система рассматриваемых понятий. Презентация составлена в текстовом формате, без анимации, эффектов. Студент неэффективно использует мультимедийные средства;

– оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он не предоставил работу.

Методические указания по лекционным занятиям

В ходе лекции студентам рекомендуется конспектировать ее основные положения, не стоит пытаться дословно записать всю лекцию, поскольку скорость лекции не рассчитана на аутентичное воспроизведение выступления лектора в конспекте. Тем не менее, она является достаточной для того, чтобы студент смог не только усвоить, но и зафиксировать на бумаге сущность затронутых лектором проблем, выводы, а также узловые моменты, на которые обращается особое внимание в ходе лекции. Основным средством работы на лекционном занятии является конспектирование. Конспектирование

– процесс мысленной переработки и письменной фиксации информации, в виде

краткого изложения основного содержания, смысла какого-либо текста. Результат конспектирования – запись, позволяющая студенту немедленно или через некоторый срок с нужной полнотой восстановить полученную информацию. Конспект в переводе с латыни означает «обзор». По существу, его и составлять надо как обзор, содержащий основные мысли текста без подробностей и второстепенных деталей. Конспект носит индивидуализированный характер: он рассчитан на самого автора и поэтому может оказаться малопонятным для других. Для того чтобы осуществлять этот вид работы, в каждом конкретном случае необходимо грамотно решить следующие задачи: сориентироваться в общей концепции лекции (уметь определить вступление, основную часть, заключение); увидеть логико-смысловую канву сообщения, понять систему изложения информации в целом, а также ход развития каждой отдельной мысли; выявить

«ключевые» мысли, т.е. основные смысловые вехи, на которые «нанесено» все содержание текста; определить детализирующую информацию; лаконично сформулировать основную информацию, не перенося на письмо все целиком и дословно.

Определения, которые дает лектор, стоит по возможности записать дословно и выделить другим цветом или же подчеркнуть. В случае изложения лектором хода научной дискуссии желательно кратко законспектировать существо вопроса, основные позиции и фамилии ученых, их отстаивающих. Если в обоснование своих выводов лектор приводит ссылки на справочники, статистические данные, нормативные акты и другие официально опубликованные сведения, имеет смысл лишь кратко отразить их существо и указать источник, в котором можно полностью почерпнуть излагаемую информацию.

Во время лекции студенту рекомендуется иметь на столах помимо конспектов также программу спецкурса, которая будет способствовать развитию мнемонической памяти, возникновению ассоциаций между выступлением лектора и программными вопросами. В случае возникновения у студента по ходу лекции вопросов, их следует записать и задать в конце лекции в специально отведенное для этого время.

По окончании лекции (в тот же или на следующий день, пока еще в памяти сохранилась информация) студентам рекомендуется доработать свои конспекты, привести их в порядок, дополнить сведениями с учетом дополнительно изученного нормативного, справочного и научного материала. Крайне желательно на полях конспекта отмечать не только изученные точки зрения ученых по рассматриваемой проблеме, но и выражать согласие или несогласие самого студента с законспектированными положениями.

Лекционное занятие предназначено для изложения особенно важных, проблемных, актуальных в современной науке вопросов. Лекция, также как и семинарское, практическое занятие, требует от студентов определенной подготовки. Студент обязательно должен знать тему предстоящего лекционного занятия и обеспечить себе необходимый уровень активного участия: повторить ранее пройденные темы по вопросам, которые будут затрагиваться в предстоящей лекции, вспомнить материал иных дисциплин. Применение отдельных образовательных технологий требует специальной подготовки не только от преподавателя, но и участвующих в занятиях студентов. Так, при проведении лекции-дискуссии, которая предполагает разделение присутствующих студентов на группы, студент должен быть способен высказать свою позицию относительно выдвинутых преподавателем точек зрения.

Методические указания к практическим занятиям

Для практических (семинарских занятий) по дисциплине характерно сочетание теории с решением практических педагогических задач, анализом конкретных примеров из педагогической практики.

Семинарские (практические) занятия представляют собой одну из важных форм

самостоятельной работы студентов над научной и учебной литературой непосредственно в учебной аудитории под руководством преподавателя.

В зависимости от изучаемой темы и ее специфики преподаватель выбирает или сочетает следующие формы проведения семинарских (практических) занятий: обсуждение теоретических вопросов, подготовка рефератов, решение задач (дома или в аудитории), круглые столы, научные дискуссии с участием практических работников и ученых, собеседования и т.п. Проверка усвоения отдельных (ключевых) тем может осуществляться посредством проведения коллоквиума.

Подготовка к практическому занятию заключается в подробном изучении конспекта лекции, учебной и научной литературы, основные положения которых студенту рекомендуется конспектировать.

Активное участие в работе на практических и семинарских занятиях предполагает выступления на них, дополнение ответов однокурсников, коллективное обсуждение спорных вопросов и проблем, что способствует формированию у студентов навыков формулирования, аргументации и отстаивания выработанного решения, умения его защитить в дискуссии и представить дополнительные аргументы в его пользу. Активная работа на семинарском (практическом) занятии способствует также формированию у студентов навыков публичного выступления, умения ясно, последовательно, логично и аргументировано излагать свои мысли.

При выступлении на семинарских или практических занятиях студентам разрешается пользоваться конспектами для цитирования позиций ученых. По окончании ответа другие студенты могут дополнить выступление товарища, отметить его спорные или недостаточно аргументированные стороны, проанализировать позиции ученых, о которых не сказал предыдущий выступающий.

В конце занятия после подведения его итогов преподавателем студентам рекомендуется внести изменения в свои конспекты, отметить информацию, прозвучавшую в выступлениях других студентов, дополнения, сделанные преподавателем и не отраженные в конспекте.

Практические занятия требуют предварительной теоретической подготовки по соответствующей теме: изучения учебной и дополнительной литературы. Рекомендуется при этом вначале изучить вопросы темы по учебной литературе. Если по теме прочитана лекция, то непременно надо использовать материал лекции, так как учебники часто устаревают уже в момент выхода в свет.

Применение отдельных образовательных технологий требуют предварительного ознакомления студентов с содержанием применяемых на занятиях приемов. Так, при практических занятиях студент должен представлять как его общую структуру, так и особенности отдельных методических приемов: дискуссии, контрольные работы, работа с литературой и др.

Примерные этапы практического занятия и методические приемы их осуществления:

- постановка целей занятия: обучающей, развивающей, воспитывающей;
- планируемые результаты обучения: что должны студенты знать и уметь;
- проверка знаний: устный опрос, фронтальный опрос, программированный опрос, блиц-опрос, письменный опрос, комментирование ответов, оценка знаний, обобщение по опросу;
- изучение нового материала по теме;
- закрепление материала предназначено для того, чтобы студенты запомнили материал и научились использовать полученные знания (активное мышление).

На занятиях, а также в качестве домашнего задания предлагаются следующие виды работ:

- составление аннотаций, рецензий;

- составление словаря терминов;
- подбор методик для микроисследований, обработка и анализ полученных данных;
- разработка коллективных творческих дел;
- подготовка докладов, рефератов по теме;
- составление опорно-логических схем, опорных конспектов.
- выбор и обоснование педагогической технологии, оптимально соответствующей индивидуальности студента.

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).

5.1 Основная литература:

1.Панфилова, Альвина Павловна.

Теория и практика общения : учебное пособие для студентов образовательных учреждений среднего профессионального образования / А. П. Панфилова. - 4-е изд., стер. - Москва : Академия, 2012. - 287 с. - (Среднее профессиональное образование. Педагогическое образование). - Библиогр.: с. 283-285. - ISBN 9785769588488 : 442.20. - Текст : непосредственный.

2.Кошечкина, Ирина Петровна.

Профессиональная этика и психология делового общения : учебное пособие для студентов образовательных учреждений среднего профессионального образования / И. П. Кошечкина, А. А. Канке. - М. : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2010. - 303 с. : ил. - (Профессиональное образование). - Библиогр.: с. 298-300. - ISBN 9785819903742. - ISBN 9785160034416 : 190 р. - Текст : непосредственный.

3.Казаринова, Надежда Васильевна.

Межличностное общение : конспект лекций / Н. В. Казаринова. - СПб. : Изд-во Михайлова В. А., 2000. - 62 с. - (Высшее профессиональное образование). - Библиогр. в конце лекций. - ISBN 5801600973. - Текст : непосредственный.

Набок, Игорь Леонтьевич.

4. Педагогика межнационального общения : учебное пособие для студентов вузов / И. Л. Набок. - Москва : Академия, 2010. - 304 с. - (Высшее профессиональное образование. Педагогические специальности). - Библиогр.: с. 295-302. - ISBN 9785769565533 : 459.80. - Текст : непосредственный.

5.2 Дополнительная литература:

1.Панфилова, Альвина Павловна.

Тренинг педагогического общения : учебное пособие для студентов вузов / А. П. Панфилова. - 2-е изд., испр. - М. : Академия, 2008. - 336 с. - (Высшее профессиональное образование. Педагогические специальности). - Библиогр. в конце глав. - ISBN 9785769555770 : 293.00. - Текст : непосредственный.

2.Гришаева, Людмила Ивановна.

Введение в теорию межкультурной коммуникации : учебное пособие для студентов вузов / Л. И. Гришаева, Л. В. Цурикова. - 5-е изд., испр. и доп. - М. : Академия, 2008. - 352 с. : ил. - (Высшее профессиональное образование. Языкознание). - Библиогр.: с. 340-351. - ISBN 9785769555985 : 348.70. - Текст : непосредственный.

Зрогов, Евгений Иванович.

Выбор профессии: становление профессионала / Е. И. Зрогов. - М. : ВЛАДОС-ПРЕСС, 2003. - 333 с. : ил. - (Азбука психологии). - Библиогр.: с. 332-333. - ISBN 5305000998 : 135.00. - Текст : непосредственный.

978-5-400-01388-1. - Текст : электронный.

5.3. Периодические издания

Периодическая литература:

1. Фонд Научной библиотеки КубГУ» <https://www.kubsu.ru/ru/node/15554>
2. Базы данных компании «Ист Вью» <http://dlib.eastview.com>
3. Электронная библиотека GREBENNIKON.RU <https://grebennikon.ru/>

Электронно-библиотечные системы (ЭБС):

1. ЭБС «ЮРАЙТ» <https://urait.ru/>
2. ЭБС «УНИВЕРСИТЕТСКАЯ БИБЛИОТЕКА ОНЛАЙН» <http://www.biblioclub.ru/>
3. ЭБС «BOOK.ru» <https://www.book.ru>
4. ЭБС «ZNANIUM.COM» www.znanium.com
5. ЭБС «ЛАНЬ» <https://e.lanbook.com>

Профессиональные базы данных

1. Scopus <http://www.scopus.com/>
2. ScienceDirect <https://www.sciencedirect.com/>
3. Журналы издательства Wiley <https://onlinelibrary.wiley.com/>
4. Научная электронная библиотека (НЭБ) <http://www.elibrary.ru/>
5. Полнотекстовые архивы ведущих западных научных журналов на Российской платформе научных журналов НЭИКОН <http://archive.neicon.ru>
6. Национальная электронная библиотека (доступ к Электронной библиотеке диссертаций Российской государственной библиотеки (РГБ) <https://rusneb.ru/>
7. Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина <https://www.prlib.ru/>
8. База данных CSD Кембриджского центра кристаллографических данных (CCDC) <https://www.ccdc.cam.ac.uk/structures/>
9. Springer Journals: <https://link.springer.com/>
10. Springer Journals Archive: <https://link.springer.com/>
11. Nature Journals: <https://www.nature.com/>
12. Springer Nature Protocols and Methods: <https://experiments.springernature.com/sources/springer-protocols>
13. Springer Materials: <http://materials.springer.com/>
14. Nano Database: <https://nano.nature.com/>
15. Springer eBooks (i.e. 2020 eBook collections): <https://link.springer.com/>
16. "Лекториум ТВ" <http://www.lektorium.tv/>
17. Университетская информационная система РОССИЯ <http://uisrussia.msu.ru>

Информационные справочные системы:

1. Консультант Плюс - справочная правовая система (доступ по локальной сети компьютеров библиотеки)
2. КиберЛенинка <http://cyberleninka.ru/>;
3. Американская патентная база данных <http://www.uspto.gov/patft/>
4. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации <https://www.minobrnauki.gov.ru/>;
5. Федеральный портал "Российское образование" <http://www.edu.ru/>;
6. Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" <http://window.edu.ru/>;
7. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <http://school-collection.edu.ru/> .
8. Проект Государственного института русского языка имени А.С. Пушкина "Образование на русском" <https://pushkininstitute.ru/>;

9. Справочно-информационный портал "Русский язык" <http://gramota.ru/>;
10. Служба тематических толковых словарей <http://www.glossary.ru/>;
10. Словари и энциклопедии <http://dic.academic.ru/>;
11. Образовательный портал "Учеба" <http://www.ucheba.com/>;
12. Законопроект "Об образовании в Российской Федерации". Вопросы и ответы http://xn--273--84d1f.xn--p1ai/voprosy_i_otvety

Собственные электронные образовательные и информационные ресурсы КубГУ

1. Электронный каталог Научной библиотеки КубГУ <http://megapro.kubsu.ru/MegaPro/Web>
2. Электронная библиотека трудов ученых КубГУ <http://megapro.kubsu.ru/MegaPro/UserEntry?Action=ToDb&idb=6>
3. Среда модульного динамического обучения <http://moodle.kubsu.ru>
4. База учебных планов, учебно-методических комплексов, публикаций и конференций <http://infoneeds.kubsu.ru/>
5. Библиотека информационных ресурсов кафедры информационных образовательных технологий [http://mschool.kubsu.ru/](http://mschool.kubsu.ru;)
6. Электронный архив документов КубГУ <http://docspace.kubsu.ru/>
7. Электронные образовательные ресурсы кафедры информационных систем и технологий в образовании КубГУ и научно-методического журнала "ШКОЛЬНЫЕ ГОДЫ" <http://icdau.kubsu.ru/>

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными

7. Материально-техническое обеспечение по дисциплине (модулю)

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

Организация и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов (СРС)

Текущая и опережающая СРС, направленная на углубление и закрепление знаний, а также развитие практических умений заключается в:

- работе с лекционным материалом, поиск и анализ литературы и электронных источников информации по заданной проблеме,
- написании реферата,
- изучении тем, вынесенных на самостоятельную проработку,
- подготовке к зачету.

Творческая проблемно-ориентированная самостоятельная работа (ТСР) направлена на развитие интеллектуальных умений, комплекса универсальных (общекультурных) и профессиональных компетенций, повышение творческого потенциала студентов и

закключается в:

- поиске, анализе, структурировании и презентации информации,
- анализе учебно-тематического плана уроков технологии,
- исследовательской работе и участии в научных студенческих конференциях, семинарах и олимпиадах по проблеме технологического образования.

Обучающиеся инвалиды, как и все остальные студенты, могут обучаться по индивидуальному учебному плану в установленные сроки с учетом особенностей образовательных потребностей конкретного обучающегося. Срок получения высшего образования при обучении по индивидуальному плану для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья может быть при необходимости увеличен, но не более чем на полгода. При составлении индивидуального графика обучения могут быть предусмотрены различные варианты проведения занятий: в образовательной организации (в академической группе и индивидуально), на дому с использованием элементов дистанционных образовательных технологий.

Обучающиеся инвалиды, как и все остальные студенты, могут обучаться по индивидуальному учебному плану в установленные сроки с учетом особенностей образовательных потребностей конкретного обучающегося. Срок получения высшего образования при обучении по индивидуальному плану для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья может быть при необходимости увеличен, но не более чем на полгода. При составлении индивидуального графика обучения могут быть предусмотрены различные варианты проведения занятий: в образовательной организации (в академической группе и индивидуально), на дому с использованием элементов дистанционных образовательных технологий.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

8. Материально-техническое обеспечение по дисциплине (модулю)

Наименование специальных помещений	Оснащенность специальных помещений
Учебные аудитории учебных занятий	Лекционная аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер) и соответствующим программным обеспечением (ПО), специализированные демонстрационные установки: мультимедийный интерактивный демонстрационный комплекс

Для самостоятельной работы обучающихся предусмотрены помещения, укомплектованные специализированной мебелью, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Наименование помещений для самостоятельной работы обучающихся	Оснащенность помещений для самостоятельной работы обучающихся
---	---

Помещение для самостоятельной работы обучающихся (читальный зал Научной библиотеки)	Мебель: учебная мебель. Комплект специализированной мебели: компьютерные столы. Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, веб-камеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi)
Помещение для самостоятельной работы обучающихся (библиотека)	Мебель: учебная мебель. Комплект специализированной мебели: компьютерные столы. Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, веб-камеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi)