

АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины Б1.В.1.ДВ.03.02 Профилактика дидактогении в образовательном процессе

Направление
подготовки/специальность 44.03.05 «Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)»
(код и наименование направления подготовки/специальности)
Направленность
(профиль)/ специализация) «Общественно-педагогическое образование,
Дополнительное образование»
(наименование направленности (профиля) / специализации)

Объем трудоемкости: 3 зачетные единицы, 108 часов. Из них аудиторной нагрузки – 44 часов, самостоятельная работа студентов – 24 часа, контроль – 35,7 часов, КСР – 4 часа, ИКР – 0,3 часа. Очная форма обучения. Форма контроля – экзамен.

Цель освоения дисциплины:

Ознакомить студентов с причинами дидактогении в образовательном процессе и практико-ориентированными технологиями, направленными на предупреждение и преодоление невротичных состояний у обучающихся; формирование установок у будущих педагогов на предупреждение дидактогений среди обучающихся.

Задачи дисциплины.

1. Формирование у студентов научно обоснованных, целостных представлений о современном состоянии проблемы дидактогении в образовательном процессе.
2. Ознакомление студентов с дифференциацией и спецификой форм дидактогении.
3. Развитие у студентов способности ориентироваться в технологиях, направленных на предупреждение и преодоление профессиональных деструкции педагога;
4. Формирование способности проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития.

Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1.В.1.ДВ.03.02 «Профилактика дидактогении в образовательном процессе» относится к дисциплинам (модуля) по выбору 3 (ДВ.3).

Освоению этой дисциплины должно предшествовать изучение обучающимися дисциплин: «Социальные нормы и девиантное поведение», «Педагогика межкультурного общения», «Андрагогика», «Организация творческой деятельности в системе дополнительного образования», «Творческое развитие личности», «Основы педагогической деонтологии».

Основные разделы дисциплины: Характеристика влияния стиля обучения на психику обучающихся. Проблемы деструктивного влияния педагогической деятельности на личность обучаемого. Психологические детерминанты подверженности обучаемых дидактогениям. Последствия дидактогений. Профилактика дидактогений на основе конфликтологических знаний и умений педагога. Методы профилактики дидактогений и реабилитации обучающихся с дидактогениями.

Требования к уровню освоения дисциплины

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся универсальных и общепрофессиональных компетенций (УК-5, ПК-4)

Код и наименование индикатора* достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	
УИК-5.1 Имеет базовые представления о межкультурном разнообразии общества в этическом и философском контекстах	Владеет базовыми представлениями о межкультурном разнообразии общества в этическом и философском контекстах.

УИК- 5.2 Интерпретирует проблемы современности с позиции этики и философских знаний	Умеет интерпретировать проблемы современности с позиции этики и философских знаний.
Код и наименование индикатора* достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
УИК-5.3 Определяет место и роль России в контексте мирового исторического развития	Умеет анализировать историю России в контексте мирового исторического развития.
УИК-5.4 На основе исторических знаний оценивает историческое наследие и социокультурные традиции	Знает социокультурные традиции на основе исторических знаний. Умеет критически анализировать историческое наследие и социокультурные традиции.
УИК-5.5 Демонстрирует толерантное восприятие социальных и культурных различий, уважительное и бережное отношение к историческому наследию и культурным традициям	Знает основы теории и практики социальной толерантности и взаимодействия между представителями различных культур и этносоциальных групп. Владеет способностью анализировать исторические процессы и события сквозь призму культурных особенностей различных эпох и регионов.
УИК-5.6 Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп	Знает историю и современные тенденции мировой культуры, включая национальные обычаи, праздники и традиции различных стран и народов. Специфику культурных норм поведения, этикета и коммуникаций в разных регионах и странах. Владеет умениями самостоятельно находить достоверную информацию о культуре и традициях различных социальных групп через изучение книг, статей, научных публикаций и медиа-ресурсов. Способностью применять полученные знания в повседневной жизни, работе и личностном развитии для улучшения взаимопонимания и отношений с разными социальными группами.
УИК-5.7 Проявляет в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира	Знает основные этапы исторического развития России и ключевые события русской истории от древности до современности. Соотношение исторических процессов в России с мировыми цивилизационными этапами и глобальным развитием человечества. Культурные традиции и ценности ведущих мировых цивилизаций, влияющих на мировое сообщество и российское общество. Исторические корни современных социокультурных практик и норм различных российских и зарубежных народов. Роль и значение русского народа и российского государства в формировании мирового культурного наследия. Навыками бережного обращения с историческими объектами, памятниками культуры и традициями прошлого. Возможностью поддерживать конструктивный диалог и взаимодействие с представителями иных социальных групп и культур. Готовностью передать своим потомкам уважение к отечественному и международному культурному наследию

УИК-5.8 Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументировано обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера	Знает основополагающие философские концепции и подходы к формированию личного мировоззрения. Ключевые общественные идеалы и нравственно-ценностные ориентиры современного общества. Теоретико-методологические основы гражданского сознания и гражданской позиции. Владеет навыками критического осмысления общественных явлений и собственных поступков. Технологией аргументации и ведения дискуссии на общественно значимые темы.
ПК-4 Способен осуществлять организационно-педагогическое сопровождение процесса образования	
ИПК-4.1 Осуществляет дифференцированный отбор приемов и технологий организационно-педагогического сопровождения процесса образования	Знает приемы и технологии организационно-педагогического сопровождения процесса образования. Умеет осуществлять дифференцированный отбор приемов и технологий.
ИПК-4.2 Проводит индивидуальные и групповые встречи (консультации) с обучающимися и (или) их родителями (законными представителями) с целью информирования о ходе и результатах образовательной деятельности обучающихся, повышения их психолого-педагогической компетентности	Умеет проводить индивидуальные и групповые встречи (консультации) с обучающимися и (или) их родителями (законными представителями). Владеет информацией о ходе и результатах образовательной деятельности обучающихся, повышения их психолого-педагогической компетентности.
ИПК-4.3 Использует различные способы и приёмы с целью повышения эффективности процесса организационно-педагогического сопровождения образования, профилактики и разрешения конфликтов	Знает различные способы и приёмы с целью повышения эффективности процесса организационно-педагогического сопровождения образования. Владеет навыками профилактики и разрешения конфликтов.

Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры (часы)			
		9			
Контактная работа, в том числе:	48,3	48,3			
Аудиторные занятия (всего):	44	44			
Занятия лекционного типа	22	22			
Лабораторные занятия					
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)	22	22			

Иная контактная работа:						
Контроль самостоятельной работы (КСР)		4	4			
Промежуточная аттестация (ИКР)		0,3	0,3			
Самостоятельная работа, в том числе:		24	24			
Проработка учебного (теоретического) материала		10	10			
Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций)		14	14			
Подготовка к текущему контролю						
Контроль:		35,7	35,7			
Подготовка к экзамену						
Общая трудоемкость	час.	108	108			
	в том числе контактная работа	48,3	48,3			
	зач. ед	3	3			

Курсовые работы: не предусмотрена.

Форма проведения аттестации по дисциплине: экзамен. Автор: С.В. Книжникова