АННОТАЦИЯ рабочей программы дисциплины
Б1.В.1.ДВ.03.01 Основы педагогической деонтологии (код и наименование дисциплины)
Направление подготовки/специальность 44.03.05 «Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)»

(код и наименование направления подготовки/специальности)

Направленность

(профиль)/ специализация) «Общественное образование,

Дополнительное образование»

(наименование направленности (профиля) / специализации)

Объем трудоемкости: 3 зачетных единицы, 108 часов. Из них аудиторной нагрузки – 44 часа, самостоятельная работа студентов – 24 часа, КСР – 4 часа, ИКР – 0,3 часа. Очная форма обучения. Форма контроля – экзамен

Цель освоения дисциплины: формирование целостных представлений специалистов о нормах морали, профессиональной этики и служебного этикета и их использовании в профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины:

1. Формирование системы знаний о педагогической деонтологии.
2. Формирование способности выполнять профессиональные задачи в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета.
3. Формирование способности реализовывать педагогические и психологические технологии, ориентированные на личностный рост детей и подростков, их гармоничное развитие, формирование установок в отношении здорового образа жизни, толерантности во взаимодействии с окружающим миром, продуктивного преодоления жизненных трудностей.

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1.В.1.ДВ.03.01 «Основы педагогической деонтологии» является дисциплиной по выбору.

Изучение этой дисциплины должно опираться на дисциплины «Организационно-педагогические основы обучения одаренных детей», «Роль медиа в современном обществе: социокультурный и образовательный аспект», «Андрагогика», «Творческое развитие личности».

Требования к уровню освоения дисциплины

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся универсальных и общепрофессиональных компетенций (УК-5, ПК-4)

Код и наименование индикатора* достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	
УИК-5.1 Имеет базовые представления о межкультурном разнообразии общества в этическом и философском контекстах	Владеет базовыми представлениями о межкультурном разнообразии общества в этическом и философском контекстах.
УИК- 5.2 Интерпретирует проблемы современности с позиции этики и философских знаний	Умеет интерпретировать проблемы современности с позиции этики и философских знаний.
Код и наименование индикатора* достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
УИК-5.3 Определяет место и роль России в контексте мирового исторического развития	Умеет анализировать историю России в контексте мирового исторического развития.
УИК-5.4 На основе исторических знаний оценивает историческое наследие и социокультурные традиции	Знает социокультурные традиции на основе исторических знаний. Умеет критически анализировать историческое наследие и социокультурные традиции.

<p>УИК-5.5 Демонстрирует толерантное восприятие социальных и культурных различий, уважительное и бережное отношение к историческому наследию и культурным традициям</p>	<p>Знает основы теории и практики социальной толерантности и взаимодействия между представителями различных культур и этносоциальных групп. Владеет способностью анализировать исторические процессы и события сквозь призму культурных особенностей различных эпох и регионов.</p>
<p>УИК-5.6 Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп</p>	<p>Знает историю и современные тенденции мировой культуры, включая национальные обычаи, праздники и традиции различных стран и народов. Специфику культурных норм поведения, этикета и коммуникаций в разных регионах и странах. Владеет умениями самостоятельно находить достоверную информацию о культуре и традициях различных социальных групп через изучение книг, статей, научных публикаций и медиа-ресурсов. Способностью применять полученные знания в повседневной жизни, работе и личностном развитии для улучшения взаимопонимания и отношений с разными социальными группами.</p>
<p>УИК-5.7 Проявляет в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира</p>	<p>Знает основные этапы исторического развития России и ключевые события русской истории от древности до современности. Соотношение исторических процессов в России с мировыми цивилизационными этапами и глобальным развитием человечества. Культурные традиции и ценности ведущих мировых цивилизаций, влияющих на мировое сообщество и российское общество. Исторические корни современных социокультурных практик и норм различных российских и зарубежных народов. Роль и значение русского народа и российского государства в формировании мирового культурного наследия. Навыками бережного обращения с историческими объектами, памятниками культуры и традициями прошлого. Возможностью поддерживать конструктивный диалог и взаимодействие с представителями иных социальных групп и культур. Готовностью передать своим потомкам уважение к отечественному и международному культурному наследию</p>
<p>УИК-5.8 Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументировано обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера</p>	<p>Знает основополагающие философские концепции и подходы к формированию личного мировоззрения. Ключевые общественные идеалы и нравственно-ценностные ориентиры современного общества. Теоретико-методологические основы гражданского сознания и гражданской позиции. Владеет навыками критического осмысления общественных явлений и собственных поступков. Технологией аргументации и ведения дискуссии на общественно значимые темы.</p>
<p>ПК-4 Способен осуществлять организационно-педагогическое сопровождение процесса образования</p>	
<p>ИПК-4.1 Осуществляет дифференцированный отбор приемов и технологий организационно-педагогического сопровождения процесса образования</p>	<p>Знает приемы и технологии организационно-педагогического сопровождения процесса образования. Умеет осуществлять дифференцированный отбор приемов и технологий.</p>

ИПК-4.2 Проводит индивидуальные и групповые встречи (консультации) с обучающимися и (или) их родителями (законными представителями) с целью информирования о ходе и результатах образовательной деятельности обучающихся, повышения их психолого-педагогической компетентности	Умеет проводить индивидуальные и групповые встречи (консультации) с обучающимися и (или) их родителями (законными представителями). Владеет информацией о ходе и результатах образовательной деятельности обучающихся, повышения их психолого-педагогической компетентности.
ИПК-4.3 Использует различные способы и приёмы с целью повышения эффективности процесса организационно-педагогического сопровождения образования, профилактики и разрешения конфликтов	Знает различные способы и приёмы с целью повышения эффективности процесса организационно-педагогического сопровождения образования. Владеет навыками профилактики и разрешения конфликтов.
Код и наименование индикатора* достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
ПК-4 Способен осуществлять организационно-педагогическое сопровождение процесса образования	
ИПК-4.1 Осуществляет дифференцированный отбор приемов и технологий организационно-педагогического сопровождения процесса образования	Знает приемы и технологии организационно-педагогического сопровождения процесса образования. Умеет осуществлять дифференцированный отбор приемов и технологий.
ИПК-4.2 Проводит индивидуальные и групповые встречи (консультации) с обучающимися и (или) их родителями (законными представителями) с целью информирования о ходе и результатах образовательной деятельности обучающихся, повышения их психолого-педагогической компетентности	Умеет проводить индивидуальные и групповые встречи (консультации) с обучающимися и (или) их родителями (законными представителями). Владеет информацией о ходе и результатах образовательной деятельности обучающихся, повышения их психолого-педагогической компетентности.
ИПК-4.3 Использует различные способы и приёмы с целью повышения эффективности процесса организационно-педагогического сопровождения образования, профилактики и разрешения конфликтов	Знает различные способы и приёмы с целью повышения эффективности процесса организационно-педагогического сопровождения образования. Владеет навыками профилактики и разрешения конфликтов.

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зач. ед. (108 часа), их распределение по видам работ представлено в таблице (для студентов ОФО).

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры (часы)		
		9	—	
Контактная работа, в том числе:	48,3	48,3		
Аудиторные занятия (всего):	44	44		
Занятия лекционного типа	22	22	-	-
Лабораторные занятия			-	-
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)	22	22	-	-
			-	-
Иная контактная работа:				
Контроль самостоятельной работы (КСР)	4	4		
Промежуточная аттестация (ИКР)	0,3	0,3		
Самостоятельная работа, в том числе:	24	24		
Курсовая работа			-	-

Проработка учебного (теоретического) материала	14	14		-	-
Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций)	10	10		-	-
Реферат				-	-
Подготовка к текущему контролю				-	-
Контроль:	35,7	35,7			
Подготовка к экзамену					
Общая трудоемкость	час.	108	108		-
	в том числе контактная работа	48,3	48,3		
	зач. ед	3	3		

Курсовые работы: не предусмотрена.

Форма проведения аттестации по дисциплине: экзамен

Автор: Книжникова С.В.