

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Факультет педагогики, психологии и коммуникативистики



УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по учебной работе,
качеству образования – первый
проректор

Т.А. Хагуров

«30» _____ 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.О.16.10 Методика и технология работы социального

педагога

(код и наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность 44.05.01 Педагогика и
психология девиантного поведения

(код и наименование направления подготовки/специальности)

Направленность (профиль) / специализация №3 Психолого-
педагогическая профилактика девиантного поведения
несовершеннолетних

(наименование направленности (профиля) специализации)

Форма обучения _____ заочная

(очная, очно-заочная, заочная)

Квалификация _____ социальный педагог

(бакалавр, магистр, специалист)

Краснодар 2025

Рабочая программа дисциплины Б1.О.16.10 Методика и технология работы социального педагога составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по специальности 44.05.01 «Педагогика и психология девиантного поведения», специализация №3 «Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения», утвержденным приказом Минобрнауки России от 15.04.2021г. №297.

Программу составил(и):

Диривянкина О. В., доцент, кандидат педагогических наук.

И.О. Фамилия, должность, ученая степень, ученое звание

Рабочая программа дисциплины Б1.О.16.10 Методика и технология работы социального педагога утверждена на заседании кафедры общей и социальной педагогики протокол № 16 «20» 05 2025 г.

Заведующий кафедрой (разработчика) О.А. Ус

Ус

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры общей и социальной педагогики протокол № 16 «20» 05 2025 г.

Заведующий кафедрой (разработчика) О.А. Ус

Ус

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета педагогики, психологии и коммуникативистики протокол № 11 «27» 05 2025 г.

Председатель УМК факультета В.М. Гребенникова



Рецензенты:

- 1) Курносое С.Г., и.о. директора ГКУСО Краснодарского края «Краснодарский социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних»;
- 2) Заралиди О.П., заместитель директора МАОУ СОШ №52 им. Героя Советского Союза Якова Кобзаря г. Краснодара.

1 Цели и задачи изучения дисциплины (модуля)

1.1 Цель освоения дисциплины: формирование у студентов системы знаний о методике и технологии работы социального педагога как одной из отраслей педагогической науки и практики; раскрыть условия и задачи, содержание и технологию социально-педагогической работы; охарактеризовать особенности социума как фактора социализации, воспитания и саморазвития человека.

1.1 Задачи дисциплины

- 1) формирование системы знаний в сфере социально-педагогической деятельности, сущности, содержании и структуре социально-педагогических процессов;
- 2) формирование способности осуществлять профилактику, предупреждение девиантного поведения несовершеннолетних, предупреждение нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе (профессиональная деятельность, направленная на сохранение и укрепление психологического здоровья несовершеннолетних в процессе обучения и воспитания в образовательных организациях и профилактику нарушений поведения и отклонений в развитии лиц с ограниченными возможностями здоровья, испытывающих трудности в освоении образовательных программ, развитии и социальной адаптации);
- 3) формирование способности взаимодействовать с различными категориями несовершеннолетних, в том числе в сложных социально-педагогических ситуациях; осуществлять контроль кризисных ситуаций, предупреждение и конструктивное разрешение конфликтов; оказывать помощь в разрешении межличностных конфликтов.
- 4) формирование способности социально-педагогического, психологического сопровождения и психологической помощи лицам с девиантным поведением и лицам, испытывающим трудности в развитии и социальной адаптации.

1.2 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы.

Дисциплина Б1.О.16.10 «Методика и технология работы социального педагога» относится к модулю «Основы педагогической деятельности» Б1.О.16 Основной образовательной программы подготовки по специальности 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения специализация «Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения несовершеннолетних».

Изучению этой дисциплины должно предшествовать изучение студентами дисциплин: «Общая психология», «Социальная психология», «Психология личности», «Психология развития и возрастная психология», «Психология девиантного поведения», «Педагогическая психология», «Социальная психология», «Психология семьи» в результате изучения которых студенты должны знать основные психологические закономерности и формы проявления психики человека, особенности одного из главнейших средств социализации личности – общения, владеть основами профилактики различных негативных психических состояний.

Компетенции, формируемые при ее освоении, необходимы в ходе прохождения студентами педагогических практик, имеют значение для подготовки курсовых и выпускных квалификационных работ ряда тематик.

1.3 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся общекультурных и профессиональных компетенций (ОПК-3, ОПК-6, ПК-3)

Код и наименование индикатора* достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
ОПК -3 Способен осуществлять профилактику, предупреждение девиантного поведения несовершеннолетних, предупреждение нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе	
ИОПК-3.1 Определяет цели и задачи профилактической работы по предупреждению девиантного поведения несовершеннолетних и предупреждения нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе.	Знает цели профилактической работы по предупреждению девиантного поведения несовершеннолетних. Умеет определять задачи профилактической работы по предупреждению девиантного поведения несовершеннолетних.
ИОПК-3.2 Выбирает формы и методы профилактической работы по предупреждению девиантного поведения несовершеннолетних и предупреждению нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе.	Умеет выбирать формы и методы профилактической работы по предупреждению девиантного поведения несовершеннолетних и предупреждению нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе.
ИОПК-3.3 Использует различные приемы мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной профилактической работы по предупреждению девиантного поведения несовершеннолетних и предупреждению нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе.	Умеет использовать различные приемы мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной профилактической работы по предупреждению девиантного поведения несовершеннолетних и предупреждению нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе.
ОПК-6 Способен взаимодействовать с различными категориями несовершеннолетних, в том числе в сложных социально-педагогических ситуациях; осуществлять контроль кризисных ситуаций, предупреждение и конструктивное разрешение конфликтов; оказывать помощь в разрешении межличностных конфликтов	
ИОПК-6.1 Знает формы выявления потребностей, проблем, конфликтных ситуаций и отклонений поведения обучающихся, организует посредничество между обучающимися и социальными институтами, предмет и социально-педагогического сопровождения в образовании; и организации деятельности специалиста комплексность, всесторонность, динамичность.	Знает формы выявления потребностей, проблем, конфликтных ситуаций и отклонений поведения обучающихся, предмет и социально-педагогического сопровождения в образовании; и организации деятельности специалиста комплексность, всесторонность, динамичность. Умеет организовать посредничество между обучающимися и социальными институтами.
ИОПК-6.2 Анализирует основные тенденции социально-педагогической работы в учреждениях для детей трудностями в обучении; организует взаимодействие с различными категориями несовершеннолетних, в том числе в сложных социально-педагогических ситуациях; осуществляет контроль кризисных ситуаций, предупреждение и конструктивное разрешение конфликтов; оказывать помощь в разрешении межличностных конфликтов.	Умеет анализировать основные тенденции социально-педагогической работы в учреждениях для детей трудностями в обучении; организует взаимодействие с различными категориями несовершеннолетних, в том числе в сложных социально-педагогических ситуациях; осуществляет контроль кризисных ситуаций, предупреждение и конструктивное разрешение конфликтов; оказывать помощь в разрешении межличностных конфликтов.

ИОПК-6.3 Использует формы, методы и приемы организации деятельности социального педагога по взаимодействию с различными категориями несовершеннолетних, в том числе в сложных социально-педагогических ситуациях; осуществлению контроля кризисных ситуаций, предупреждение и конструктивное разрешение конфликтов; оказывать помощь в разрешении межличностных конфликтов.	Знает формы, методы и приемы организации деятельности социального педагога по взаимодействию с различными категориями несовершеннолетних, в том числе в сложных социально-педагогических ситуациях; осуществлению контроля кризисных ситуаций, предупреждение и конструктивное разрешение конфликтов; оказывать помощь в разрешении межличностных конфликтов. Умеет использовать формы, методы и приемы организации деятельности социального педагога по взаимодействию с различными категориями несовершеннолетних, в том числе в сложных социально-педагогических ситуациях; осуществлять контроль кризисных ситуаций, предупреждать и конструктивно разрешать конфликты; оказывать помощь в разрешении межличностных конфликтов.
ПК-3 Способен организовать предоставление и управление предоставлением социально-педагогического, психологического сопровождения и психологической помощи лицам с девиантным поведением и/или лицам, испытывающим трудности в развитии и социальной адаптации	
ИПК-3.1 Знает цель, задачи, основные принципы работы в рамках комплексного сопровождения лиц с девиантным поведением и/или лиц, испытывающих трудности в развитии и социальной адаптации.	Знает цель, задачи, основные принципы работы в рамках комплексного сопровождения лиц с девиантным поведением и/или лиц, испытывающих трудности в развитии и социальной адаптации. Умеет определять цель, задачи работы в рамках комплексного сопровождения лиц с девиантным поведением и/или лиц, испытывающих трудности в развитии и социальной адаптации.
ИПК-3.2 Составляет план мероприятий и ведет профессиональную документацию социально-педагогического, психологического сопровождения лиц с девиантным поведением и/или лиц, испытывающих трудности в развитии и социальной адаптации.	Умеет составлять план мероприятий и ведет профессиональную документацию социально-педагогического, психологического сопровождения лиц с девиантным поведением и/или лиц, испытывающих трудности в развитии и социальной адаптации.
ИПК-3.3 Оказывает психологическую помощь в адаптации и социализации лицам с девиантным поведением и/или лицам, испытывающих трудности в развитии и социальной адаптации.	Умеет оказывать психологическую помощь в адаптации и социализации лицам с девиантным поведением и/или лицам, испытывающих трудности в развитии и социальной адаптации.

2. Структура и содержание дисциплины.

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 4 зач. ед. (144 часов), их распределение по видам работ представлено в таблице *(для студентов 3ФО)*.

Вид учебной работы	Все го час ов	Сессии (часы)			
		3 курс			
		устано вочная	зимняя	Летняя	
Контактная работа, в том числе:	22,3	4	6	12	
Аудиторные занятия (всего):	22				
Занятия лекционного типа	10	4	2	4	
Лабораторные занятия					
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)	12		4	8	
Иная контактная работа:					
Контроль самостоятельной работы (КСР)					
Промежуточная аттестация (ИКР)	0,3			0,3	
Самостоятельная работа, в том числе:	113	32	30	51	
<i>Курсовая работа</i>					
<i>Проработка учебного (теоретического) материала</i>	65	15	15	25	
<i>Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций)</i>	48	17	15	26	
<i>Реферат</i>		-	-		
Подготовка к текущему контролю					
Контроль:	8,7			8,7	
Подготовка к зачету, экзамену				экзамен	
Общая трудоемкость	час.	144	36	36	72
	в том числе контактная работа	22,3	4	6	12
	зач. ед	4			4

2.2 Структура дисциплины:

2.2.1 Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Разделы (темы) дисциплины, изучаемые на 3 курсе установочной, зимней и летней сессии (для студентов 3ФО)

№ разд ела	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	СРС
1	2	3	4	5	6	7
1.	Содержание деятельности социального педагога	14	2	2		19

2.	Социально-педагогическая деятельность как процесс	14	2	2		19
3.	Инфраструктура социально-педагогической деятельности	12	2	2		19
4.	Методика и технология социально-педагогической работы с личностью	27	2	2		26
5.	Методика и технология социально-педагогической работы с семьей	32	2	2		30
	<i>Итого по дисциплине</i>		10	12		113

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические/семинары, ЛР – лабораторные работы, СРС – самостоятельная работа студента

2.3 Содержание дисциплины:

2.3.1 Занятия лекционного типа на 3 курсе на установочной, зимней и летней сессии (для студентов ЗФО)

№	Наименование раздела (темы)	Содержание раздела (темы)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Содержание деятельности социального педагога	Тема1. Сущность деятельности социального педагога. Объекты и субъекты социально-педагогической деятельности. Социально-педагогическая работа с личностью, группой, общиной. Общие и специфические функции социального педагога. Нормативно-правовые основы социально-педагогической деятельности.	Индивидуальный, групповой опрос
2.	Социально-педагогическая деятельность как процесс	Тема2. Социально-педагогическая деятельность как процесс. Цели социально-педагогической деятельности. Активность субъектов, их взаимодействие, системность как принципы социально-педагогической деятельности. Социально-педагогические технологии и их специфика.	Индивидуальный, групповой опрос

3.	Инфраструктура социально-педагогической деятельности	Тема3. Социальная инфраструктура и ее роль в решении социальных проблем. Социальный педагог в учреждениях системы образования, здравоохранения, культуры, пенитенциарной системы, а также в учреждениях системы социальной защиты населения.	Индивидуальный, групповой опрос,
4.	Методика и технология социально-педагогической работы с личностью	Тема 4. Методика диагностики личности. Методика социально-педагогической работы с различными категориями детей. Профилактика школьной дезадаптации, педагогической и социальной запущенности. Профилактика социальных отклонений. Профилактика химической зависимости несовершеннолетних. Ресоциализация. Реабилитация. Коррекция. Методика повышения психологической устойчивости в сложных и экстремальных условиях. Основы семейной, школьной, социальной дезадаптации и организация психологической помощи лицам группы риска.	Индивидуальный, групповой опрос, эссе
5.	Методика и технология социально-педагогической работы с семьей	Тема5.Методика диагностики семьи. Методика работы социального педагога с различными категориями семей. Методика социального патронажа, надзора и социально-педагогического семейного консультирования. Основы семейной, школьной, социальной дезадаптации и организация психологической помощи лицам группы риска.	Индивидуальный, групповой опрос

Примечание: Р – написание реферата, РП – написание реферата с презентацией, С – сообщение, СП- сообщение с презентацией, КЗ – контрольное задание, Т – тестирование, Э – написание эссе.

**2.3.2 Занятия семинарского типа на 3 курсе на установочной,
зимней и летней сессии (для студентов ЗФО)**

3

№	Наименование раздела (темы)	Тематика практических занятий (семинаров)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Содержание деятельности социального педагога	Тема1.Сущность, структура социально-педагогической деятельности. Определение основных направлений социально-педагогической деятельности, исходя из специализации социального педагога.	Индивидуальные сообщения
2.	Социально-педагогическая деятельность как процесс	Тема2. Понятие «технология работы социального педагога». Определение цели социально-педагогической деятельности. Обеспечение гуманистического и демократического характера социально-педагогической деятельности	Индивидуальные сообщения, эссе
3.	Инфраструктура социально-педагогической деятельности	Тема3. Инфраструктура социально-педагогической деятельности. Социальная инфраструктура и ее роль в решении социальных проблем. Социальный педагог в учреждениях системы образования, в учреждениях социальной защиты, в учреждениях системы здравоохранения, в учреждениях культуры, в учреждениях пенитенциарной системы.	Индивидуальные сообщения, эссе
4	Методика и технология социально-педагогической работы с личностью	Тема4. Методика диагностики личности. Методика социально-педагогической работы с различными категориями детей. Профилактика школьной дезадаптации, педагогической и социальной запущенности.	Индивидуальные сообщения, эссе

5.	Технология социально-педагогической защиты прав ребенка	Тема 5. Социально-педагогическая защита прав ребенка на воспитание в семье. Определение детей оставшихся без попечения родителей, в учреждения интернатного типа. Ограничение и лишение родительских прав. Социально-педагогическая защита прав ребенка на образование. Социально-педагогическая защита прав ребенка на охрану здоровья. Социально-педагогическая защита прав ребенка на развитие способностей.	Индивидуальные сообщения
6.	Методика и технология социально-педагогической работы с семьей	Тема 6. Методика работы социального педагога с различными категориями семей Методика работы с детьми с ограниченными способностями, с одаренными детьми. Методика работы с безнадзорными и беспризорными детьми. Основы семейной, школьной, социальной дезадаптации и организация психологической помощи лицам группы риска.	Индивидуальные сообщения

Примечание: Р – написание реферата, РП – написание реферата с презентацией, С – сообщение, СП- сообщение с презентацией, КЗ – контрольное задание, Т – тестирование, Э – написание эссе.

3.3.1 Лабораторные занятия.

Лабораторные занятия не предусмотрены

3.3.2 Примерная тематика курсовых работ (проектов)

Курсовые работы не предусмотрены.

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
1	Проработка учебного (теоретического) материала	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплин кафедры общей и социальной педагогики, в том числе по организации самостоятельной работы студентов, Учебное пособие О.А. Мосина, В.В. Кулишов, О.А. Ус. «Компетентностный подход к организации самостоятельной работы студентов вузов» утверждено кафедрой общей и социальной педагогики, протокол № 13 от 20.06.2017 г.

2	Подготовка сообщений, презентаций	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплин кафедры общей и социальной педагогики, в том числе по организации самостоятельной работы студентов, Учебное пособие О.А. Мосина, В.В. Кулишов, О.А. Ус. «Компетентностный подход к организации самостоятельной работы студентов вузов» утверждено кафедрой общей и социальной педагогики, протокол № 13 от 20.06.2017 г.
3	Выполнение реферата	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплин кафедры общей и социальной педагогики, в том числе по организации самостоятельной работы студентов, Учебное пособие О.А. Мосина, В.В. Кулишов, О.А. Ус. «Компетентностный подход к организации самостоятельной работы студентов вузов» утверждено кафедрой общей и социальной педагогики, протокол № 13 от 20.06.2017 г.
4.	Решение задач	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплин кафедры общей и социальной педагогики, в том числе по организации самостоятельной работы студентов, Учебное пособие О.А. Мосина, В.В. Кулишов, О.А. Ус. «Компетентностный подход к организации самостоятельной работы студентов вузов» утверждено кафедрой общей и социальной педагогики, протокол № 13 от 20.06.2017 г.
5.	Подготовка к текущему контролю	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплин кафедры общей и социальной педагогики, в том числе по организации самостоятельной работы студентов, Учебное пособие О.А. Мосина, В.В. Кулишов, О.А. Ус. «Компетентностный подход к организации самостоятельной работы студентов вузов» утверждено кафедрой общей и социальной педагогики, протокол № 13 от 20.06.2017 г.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

3 Образовательные технологии.

В ходе лекционных занятий применяются элементы интерактивных технологий, когда студенты становятся активными участниками занятия, вступая в диалог с ведущим преподавателем, могут по его поручению освещать (на основе проведенных исследований и научной работы) отдельные вопросы темы, комментировать их, давать альтернативную интерпретацию.

В ходе практических занятий в программе данного курса предусмотрено использование

в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий: разбор конкретных педагогических ситуаций (кейс-технологии), учебные дискуссии, развития критического мышления, элементов деловых и ролевых игр, рефлексивные технологии.

В ходе изучения дисциплины используются такие формы организации занятий как, размышления, решение проблемных ситуаций, анализ примеров из психолого-педагогической практики, диалоги и элементы дискуссий, выполнение индивидуальных заданий, подготовка эссе, разработка методик и опрос участников практического педагогического процесса по этико-профессиональным проблемам, выполнение творческих заданий, позволяющих максимально реализовать творческий потенциал студенчества. Эти технологии в сочетании с внеаудиторной работой позволяют решать задачи формирования и развития профессиональных умений и навыков обучающихся как основы профессиональной компетентности в сфере образования.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

4. Оценочные и методические материалы

1.1 Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины «Методика и технология работы социального педагога».

Оценочные средства включает контрольные материалы для проведения **текущего контроля** в форме доклада-презентации по проблемным вопросам, реферата эссе, и **промежуточной аттестации** в форме вопросов к зачету.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

- при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете;

- при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

- при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,

- в форме электронного документа. Для лиц с

нарушениями слуха:

- в печатной форме,

- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,

- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

Структура оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации

№ п/п	Код и наименование индикатора (в соответствии с п. 1.4)	Результаты обучения (в соответствии с п. 1.4)	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточный контроль
1	ИОПК-3.1 Определяет цели и задачи профилактической работы по предупреждению девиантного поведения несовершеннолетних и предупреждения нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе.	Знает цели профилактической работы по предупреждению девиантного поведения несовершеннолетних.	Вопросы для устного (письменного) опроса по вопросам Индивидуальные сообщения	Вопросы к экзамену по дисциплине Экзамен
		Умеет определять задачи профилактической работы по предупреждению девиантного поведения несовершеннолетних.	Презентация Индивидуальные сообщения	
2	ИОПК-3.2 Выбирает формы и методы профилактической работы по предупреждению девиантного поведения несовершеннолетних и предупреждению нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе.	Умеет выбирать формы и методы профилактической работы по предупреждению девиантного поведения несовершеннолетних и предупреждению нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе.	Вопросы для устного (письменного) опроса по вопросам Индивидуальные сообщения	
3	ИОПК-3.3 Использует различные приемы мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной профилактической работы по предупреждению девиантного поведения несовершеннолетних и предупреждению нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе.	Умеет использовать различные приемы мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной профилактической работы по предупреждению девиантного поведения несовершеннолетних и предупреждению нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе.	Вопросы для устного (письменного) опроса по вопросам Индивидуальные сообщения	

4	ИОПК-6.1 Знает формы выявления потребностей, проблем, конфликтных ситуаций и отклонений поведения обучающихся, организует посредничество между обучающимися и социальными институтами, предмет и социально-педагогического сопровождения в образовании; и организации деятельности специалиста комплексность, всесторонность, динамичность	Знает формы выявления потребностей, проблем, конфликтных ситуаций и отклонений поведения обучающихся, предмет и социально-педагогического сопровождения в образовании; и организации деятельности специалиста комплексность, всесторонность, динамичность.	Вопросы для устного (письменного) опроса по вопросам Индивидуальные сообщения
		Умеет организовать посредничество между обучающимися и социальными институтами.	
5	ИОПК-6.2 Анализирует основные тенденции социально-педагогической работы в учреждениях для детей трудностями в обучении; организует взаимодействие с различными категориями несовершеннолетних, в том числе в сложных социально-педагогических ситуациях; осуществляет контроль кризисных ситуаций, предупреждение и конструктивное разрешение конфликтов; оказывать помощь в разрешении межличностных конфликтов.	Умеет анализировать основные тенденции социально-педагогической работы в учреждениях для детей трудностями в обучении; организует взаимодействие с различными категориями несовершеннолетних, в том числе в сложных социально-педагогических ситуациях; осуществляет контроль кризисных ситуаций, предупреждение и конструктивное разрешение конфликтов; оказывать помощь в разрешении межличностных конфликтов.	Презентация, выполнение индивидуальных (групповых) заданий

6	ИОПК-6.3 Использует формы, методы и приемы организации деятельности социального педагога по взаимодействию с различными категориями несовершеннолетних, в том числе в сложных социально-педагогических ситуациях; осуществлению контроля кризисных ситуаций, предупреждение и конструктивное разрешение конфликтов; оказывать помощь в разрешении межличностных конфликтов.	Знает формы, методы и приемы организации деятельности социального педагога по взаимодействию с различными категориями несовершеннолетних, в том числе в сложных социально-педагогических ситуациях; осуществлению контроля кризисных ситуаций, предупреждение и конструктивное разрешение конфликтов; оказывать помощь в разрешении межличностных конфликтов. Умеет использовать формы, методы и приемы организации деятельности социального педагога по взаимодействию с различными категориями несовершеннолетних, в том числе в сложных социально-педагогических ситуациях; осуществлять контроль кризисных ситуаций, предупреждать и конструктивно разрешать конфликты; оказывать помощь в разрешении межличностных конфликтов.	Презентация, выполнение индивидуальных (групповых) заданий Индивидуальные сообщения	
7	ИПК-3.1 Знает цель, задачи, основные принципы работы в рамках комплексного сопровождения лиц с девиантным поведением и/или лиц, испытывающих трудности в развитии и	Знает цель, задачи, основные принципы работы в рамках комплексного сопровождения лиц с девиантным поведением и/или лиц, испытывающих трудности в развитии и социальной адаптации.	Презентация, выполнение индивидуальных (групповых) заданий Круглый стол	

	социальной адаптации.			
8	ИПК-3.2 Составляет план мероприятий и ведет профессиональную документацию социально-педагогического, психологического сопровождения лиц с девиантным поведением и/или лиц, испытывающих трудности в развитии и социальной адаптации.	Умеет составлять план мероприятий и ведет профессиональную документацию социально-педагогического, психологического сопровождения лиц с девиантным поведением и/или лиц испытывающих трудности в развитии и социальной адаптации.	Презентация, выполнение индивидуальных (групповых) заданий Круглый стол	
9	ИПК-3.3 Оказывает психологическую помощь в адаптации и социализации лицам с девиантным поведением и/или лицам, испытывающих трудности в развитии и социальной адаптации.	Умеет оказывать психологическую помощь в адаптации и социализации лицам с девиантным поведением и/или лицам, испытывающих трудности в развитии и социальной адаптации.	Презентация, выполнение индивидуальных (групповых) заданий Круглый стол.	

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Перечень примерных контрольных вопросов и заданий для самостоятельной работы (ОПК-3, ОПК-6, ПК-3)

Проверьте себя, на сколько хорошо Вы усвоили теоретический материал по теме
«Содержание деятельности социального педагога»

1. Понятие «методика работы социального педагога».
2. Классификация методов работы социального педагога.
3. Понятие «технология работы социального педагога».
4. Диагностические технологии в работе социального педагога.
5. Технологии профилактической социально-педагогической деятельности.
6. Технологии реабилитации, коррекции.
7. Технологии консультирования.
8. Технологии посредничества, волонтерства.
9. Технологии организации досуга.
10. Методика работы в общеобразовательных школах.
11. Методика профориентационной работы школьного социального педагога.
12. Методика формирования основ правовой культуры школьников.
13. Методика организации коллективных творческих дел в работе школьного социального педагога.
14. Методика работы в учреждениях дополнительного образования.
15. Психолого-педагогические основы профессионального взаимодействия социального педагога с семьей.

16. Формы работы социального педагога с семьей.
17. Методика работы с детьми, оставшимися без попечения родителей.
18. Методика работы с одаренными детьми.
19. Методика работы с безнадзорными и беспризорными детьми.
20. Детские и молодежные организации в системе средств социально-педагогического процесса.
21. Методика развития самостоятельности в детских объединениях.
22. Нормативно-правовая база социально-педагогической деятельности.

**Примерный проверочный тест по дисциплине
«Методика и технология работы социального педагога» (ОПК-3, ОПК-6, ПК-3)**

1. Социально-педагогическая деятельность – это... (дайте определение)

2. Социальное воспитание – это:

- А) система условий и средств, обеспечивающих физическую, психическую и нравственно-психологическую безопасность отдельного субъекта (воспитанника), отстаивание его интересов и прав, создание материальных и нравственных условий для свободного развития его духовных и физических сил;
- Б) профессиональная деятельность, способствующая реализации социальных изменений в обществе, решению проблем человеческих взаимоотношений и укреплению свободы человека и его права на достойную жизнь;
- В) воспитание, осуществляемое обществом и государством в создаваемых для этого организациях.

3. Отклоняющееся от нормы, нестандартное поведение:

- А) девиантное;
- Б) делинквентное;
- В) маргинальное.

4. Предмет социальной педагогики сформулировал:

- А) А.С. Макаренко
- Б) Р. Мертон
- В) С.Т. Шацкий

5. Функции социальной педагогики:

- А) анализ состояния социального воспитания в разных социальных сферах, которые находятся в непосредственном окружении личности и прямо воздействуют на нее;
- Б) коррекция детско-родительских отношений.
- В) формирование у ребенка способности к самовоспитанию, самообучению, навыкам самостоятельной организации своей жизни и умения нести ответственность за поступки;

6. Социальное воспитание – это в педагогике:

- А) основополагающая категория педагогики. Оно является базовым, так как обеспечивает пласт формирования личности, отвечающий за адаптацию ребенка к общественной жизни, знание им норм поведения и общения.

Б) основная часть процесса социализации, педагогически регулируемая и направленная на формирование социальной зрелости и развития личности благодаря ее погружению в различные виды социальных отношений в общении, игре, учебе и социально-полезной деятельности.

В) коррекция поведения, которое личность привыкла проявлять в обществе. Представляет собой длительный процесс, в ходе которого учитываются обстоятельства жизни, взаимоотношения с окружающими и близкими людьми;

Методические рекомендации определяющие процедуры оценивания тестов

Выполнение обучающимся тестовых заданий демонстрирует освоение им следующих профессиональных компетенций: **(ОПК-3, ОПК-6, ПК-3)**

Оценка формируется в соответствии с критериями таблицы. Оценка определяется процентом правильных ответов.

<i>Ступени уровней освоения компетенций</i>	<i>Отличительные признаки</i>	<i>Показатель оценки сформированной компетенции</i>
Пороговый (удовлетворительно)	Обучающийся воспроизводит термины, основные понятия,	Не менее 55 % безошибочно выполненных заданий теста
	не дифференцировано применяет полученные знания при решении диагностических кейсов.	
Базовый (хорошо)	Студент дает правильные, конкретные ответы на поставленные вопросы, допускает незначительные ошибки в применении пройденного материала при решении диагностических кейсов.	Не менее 75 % безошибочно выполненных заданий теста
Продвинутый (отлично)	Студент дает полный развернутый ответ на поставленные вопросы, дифференцировано применяет полученные знания при решении диагностических кейсов.	Не менее 90 % безошибочно выполненных заданий теста
	Компетенция не сформирована	Менее 55 % безошибочно выполненных заданий теста

Примерная тематика презентаций (ОПК-3, ОПК-6, ПК-3)

1. Профилактическая работа социального педагога при первичных формах социальной дезадаптации учащихся.
2. Работа социального педагога по профилактике наркомании среди подростков.
3. Работа социального педагога по профилактике алкоголизма среди детей и подростков.
4. Социально-педагогическая профилактика детской проституции.
5. Профилактическая работа с несовершеннолетними правонарушителями.
6. Профилактика дезадаптивного поведения подростков в деятельности социального педагога.
7. Работа социального педагога с приемной семьей.
8. Особенности работы социального педагога в детском доме.
9. Работа социального педагога с семьей, воспитывающей ребенка-инвалида.
10. Направления деятельности социального педагога при работе с детьми-сиротами и детьми, оставшимися без попечения родителей.
11. Работа социального педагога по профилактике безнадзорности и беспризорности.
12. Работа социального педагога в специализированных учреждениях для беспризорных

и безнадзорных детей и подростков.

Вопросы для подготовки к промежуточной аттестации (ОПК-3, ОПК-6, ПК-3)

1. Характеристика социально-педагогической деятельности основные её принципы.
2. Цель социально-педагогической деятельности, требования к целеполаганию.
3. Задачи и содержание социально-педагогической деятельности.
4. Сущность методики работы социального педагога как отрасли социально-педагогических знаний.
5. Методика работы социального педагога как совокупность форм, средств, методов и приемов социально-педагогической деятельности.
6. Различные подходы к классификации методов работы социального педагога.
7. Понятие «технология работы социального педагога».
8. Типология и характеристика социально-педагогических технологий.
9. Взаимосвязь технологии и методов практической работы социального педагога.
10. Структура и содержание социально-педагогической технологии.
11. Должностные обязанности социального педагога.
12. Специализация социального педагога. Этический кодекс социального педагога.
13. Методы диагностики и их использование в работе социального педагога.
14. Виды диагностик, их характеристика.
15. Социально-педагогический мониторинг, принципы организации.
16. Условия осуществления социально-педагогической диагностики.
17. Понятие «социальная профилактика» (превенция).
20. Проблема выбора и реализации социально-психологической профилактики девиантного поведения детей.
21. Характеристика форм социальной профилактики.
22. Технология профилактики отклоняющегося поведения среднесовершеннолетних.
23. Характеристика программ, направленных на организацию профилактической деятельности среди детей, подростков и молодежи.
24. Методы организации профилактики девиантных форм поведения детей и подростков (лекции, опросы, анкетирование).
25. Социальная инфраструктура, ее роль в решении социальных проблем.
26. Профилактическая работа, направленная на предупреждение аддиктивных проявлений подростков.
27. Профилактика химической зависимости несовершеннолетних.
28. Ресоциализация. Реабилитация. Коррекция.
29. Определение детей, оставшихся без попечения родителей, в учреждения интернатного типа.
30. Социально-педагогическая коррекция, основные её функции.

Вопросы для подготовки к промежуточной аттестации (экзамену) (ОПК-3, ОПК-6, ПК-3)

1. Нормативно-правовые основы социально-педагогической деятельности.
2. Характеристика основных компонентов инфраструктуры социально-педагогической деятельности.
3. Сущность, структура, содержание методики работы социального педагога. Метод,

- прием, средство, формы социально-педагогической деятельности: общее и особенное.
4. Различные подходы к классификации методов работы социального педагога.
 5. Правовые, экономические, социологические методы в работе социального педагога.
 6. Психологические, педагогические методы в работе социального педагога.
 7. Специфика педагогических средств, форм и технологий, используемых социальным педагогом в профессиональной деятельности.
 8. Понятие «социально-педагогические технологии», их типология.
 9. Методы диагностики и их использование в работе социального педагога.
 10. Технологии консультирования в работе социального педагога.
 11. Технологии посредничества, волонтерской работы в профессиональной деятельности социального педагога.
 12. Технологии организации досуга.
 13. Использование игровых технологий в профессиональной деятельности социального педагога.
 14. Семья как объект социально-педагогической деятельности.
 15. Типы семейного неблагополучия и методы социально-педагогической поддержки детей из семей группы риска.
 16. Характеристика семей, имеющих детей-инвалидов. Виды помощи семьям с детьми-инвалидами.
 17. Методика устройства детей, оставшихся без попечения родителей, на дальнейшее воспитание.
 18. Специфика социально-педагогической деятельности с многодетной семьей.
 19. Социально-педагогическая поддержка семей беженцев, безработных.
 20. Особенности социально-педагогической деятельности с приемной (патронажной) семьей.
 21. Особенности работы социального педагога в учреждениях интернатного типа.
 22. Методика работы социального педагога с одаренными детьми, их родителями.
 23. Методика работы социального педагога с детьми, склонными к алкоголизму.
 24. Особенности социально-педагогической деятельности с детьми-наркоманами.
 25. Бродяжничество и беспризорность детей как социально-педагогическая проблема.
 26. Методика работы социального педагога в социальных приютах.
 27. Методы и формы работы социального педагога в общеобразовательных школах.
 28. Методика взаимодействия социального педагога с классными руководителями и сотрудниками психологической службы школы.
 29. Основные направления деятельности социально-педагогической службы в учреждениях начального профессионального образования.
 30. Методы и формы работы социального педагога в учреждениях дополнительного образования.
 31. Методика работы в детских оздоровительных лагерях.
 32. Специфика работы социального педагога в учреждениях реабилитации детей ограниченными возможностями.
 33. Формы и методы работы социального педагога в специальных учреждениях для детей-правонарушителей.
 34. Методика работы социального педагога по профориентации воспитанников.
 35. Технология работы по социально-педагогической поддержке детских и молодежных движений.
 36. Содержание и методика работы социального педагога в клубных объединениях детей

и подростков.

37. Методика и технология работы социального педагога по сплочению детского коллектива.
38. Социально-педагогическая деятельность по профилактике и коррекции делинквентного поведения подростков.
39. Методика работы социального педагога по правовому образованию воспитанников.
40. Специфика работы социального педагога по профилактике суицидального синдрома.
41. Методика взаимодействия социального педагога с правоохранительными и медико-социальными службами.
42. Особенности работы социального педагога в учреждениях пенитенциарной системы.
43. Методика работы социального педагога по профилактике и коррекции педагогических конфликтов в образовательном учреждении.
44. Процесс социально-психологической адаптации: механизм, виды, характеристика уровней адаптации.
45. Процесс социальной реабилитации: механизмы, виды и характеристика уровней.
46. Социальная коррекция: характеристика основных направлений.
47. Цели, задачи, формы координационно-посреднической деятельности социального педагога образовательного учреждения с социальными службами помощи семье, детям, молодежи.
48. Функции и методы работы социального педагога в системе профилактических учреждений (детские приемники и распределители, приюты и др.).
49. Управленческая культура социального педагога. Её основные компоненты.
50. Анализ в социально-педагогической деятельности.
51. Планирование в социально-педагогической деятельности.
52. Документация социального педагога, основы социально-педагогического делопроизводства.

1.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Методические рекомендации, определяющие процедуры оценивания создания презентаций:

Создание презентаций – вид самостоятельной работы студентов по созданию наглядных информационных пособий, выполненных с помощью мультимедийной компьютерной программы PowerPoint. Этот вид работы требует координации навыков студента по сбору, систематизации, переработке информации, оформления её в виде подборки материалов, кратко отражающих основные вопросы изучаемой темы, в электронном виде.

Требования к компьютерной презентации:

Серией слайдов студент передаёт содержание темы своего исследования, её главную проблему и социальную значимость. Слайды позволяют значительно структурировать содержание материала и, одновременно, заостряют внимание на логике его изложения. Происходит постановка проблемы, определяются цели и задачи, формулируются вероятные подходы её разрешения. Слайды презентации должны содержать логические схемы реферируемого материала.

Студент при выполнении работы может использовать картографический материал, диаграммы, графики, звуковое сопровождение, фотографии, рисунки и другое. Каждый слайд должен быть аннотирован, то есть он должен сопровождаться краткими пояснениями того, что он иллюстрирует. Во время презентации студент имеет возможность делать комментарии, устно

дополнять материал слайдов. После проведения демонстрации слайдов студент должен дать личную оценку значимости изученной проблемной ситуации и ответить на заданные вопросы.

Роль студента: изучить материалы темы, выделяя главное и второстепенное; установить логическую связь между элементами темы; представить характеристику элементов в краткой форме; выбрать опорные сигналы для акцентирования главной информации и отобразить в структуре работы; оформить работу и предоставить к установленному сроку.

Критерии оценки компьютерной презентации:

– оценка «отлично» выставляется студенту, если актуальность выбранной темы представлена и подтверждена примерами из литературы и практики. Презентация четко структурирована и логично иллюстрирует содержание рассматриваемой темы, в ней представлены различные форматы: текстовые, табличные, рисунки, диаграммы и т.п., а также анимация и эффекты.

– оценка «хорошо» выставляется студенту, если актуальность темы четко выражена, но слабо подтверждена примерами из литературы или практики. Попытки представить убедительные доводы есть, но они недостаточны. Нечетко структурировано изложение. Содержание изучаемой проблемы раскрыто полно, логично. Определена система рассматриваемых понятий. Презентация четко и логично иллюстрирует содержание рассматриваемой темы, в ней представлены различные форматы: текстовые, рисунки, а также анимация и эффекты.

– оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если актуальность выбранной темы представлена недостаточно. Недостаточная убедительность представленных доводов. Большая привязка к тексту. Отношение к представляемой теме недостаточно выражено.

Раскрыто содержание изучаемой проблемы. Определена система рассматриваемых понятий. Презентация составлена в текстовом формате, без анимации, эффектов. Студент неэффективно использует мультимедийные средства;

– оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он не предоставил работу.

Критерии оценки экзамена

Студенты обязаны сдать экзамен в соответствии с расписанием и учебным планом. Экзамен является формой контроля усвоения студентом учебной программы по дисциплине, выполнения практических, контрольных, реферативных работ.

Результат сдачи экзамена по прослушанному курсу должны оцениваться как итог деятельности студента в семестре, а также в соответствии с уровнем ответов на вопросы экзаменационных билетов. На очной форме обучения допускается пропуск не более 20% занятий, с обязательной отработкой пропущенных семинаров. Студенты, у которых количество пропусков превышает установленную норму, не выполнившие все виды работ и (или) неудовлетворительно работавшие в течение семестра, проходят собеседование с преподавателем, который опрашивает студента на предмет выявления знания основных положений дисциплины.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется при несоответствии ответа заданному вопросу, использовании при ответе ненадлежащих источников, когда ответ представляет собой разрозненные знания с существенными ошибками по вопросу. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Обучающийся не осознает связность обсуждаемого вопроса с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа обучающегося.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

Методические указания по лекционным занятиям

В ходе лекции студентам рекомендуется конспектировать ее основные положения, не стоит пытаться дословно записать всю лекцию, поскольку скорость лекции не рассчитана на аутентичное воспроизведение выступления лектора в конспекте. Тем не менее, она является достаточной для того, чтобы студент смог не только усвоить, но и зафиксировать на бумаге сущность затронутых лектором проблем, выводы, а также узловые моменты, на которые обращается особое внимание в ходе лекции. Основным средством работы на лекционном занятии является конспектирование.

Конспектирование

– процесс мысленной переработки и письменной фиксации информации, в виде краткого изложения основного содержания, смысла какого-либо текста. Результат конспектирования – запись, позволяющая студенту немедленно или через некоторый срок с нужной полнотой восстановить полученную информацию. Конспект в переводе с латыни означает «обзор». По существу его и составлять надо как обзор, содержащий основные мысли текста без подробностей и второстепенных деталей. Конспект носит индивидуализированный характер: он рассчитан на самого автора и поэтому может оказаться малопонятным для других. Для того чтобы осуществлять этот вид работы, в каждом конкретном случае необходимо грамотно решить следующие задачи: сориентироваться в общей концепции лекции (уметь определить вступление, основную часть, заключение); увидеть логико-смысловую канву сообщения, понять систему изложения информации в целом, а также ход развития каждой отдельной мысли; выявить «ключевые» мысли, т.е. основные смысловые вехи, на которые «нанизано» все содержание текста; определить детализирующую информацию; лаконично сформулировать основную информацию, не перенося на письмо все целиком и дословно.

Определения, которые дает лектор, стоит по возможности записать дословно и выделить другим цветом или же подчеркнуть. В случае изложения лектором хода научной дискуссии желательно кратко законспектировать существо вопроса, основные позиции и фамилии ученых, их отстаивающих. Если в обоснование своих выводов лектор приводит ссылки на справочники, статистические данные, нормативные акты и другие официально опубликованные сведения, имеет смысл лишь кратко отразить их существо и указать источник, в котором можно полностью почерпнуть излагаемую информацию.

Во время лекции студенту рекомендуется иметь на столах помимо конспектов также программу спецкурса, которая будет способствовать развитию мнемонической памяти, возникновению ассоциаций между выступлением лектора и программными вопросами. В случае возникновения у студента по ходу лекции вопросов, их следует записать и задать в конце лекции в специально отведенное для этого время.

По окончании лекции (в тот же или на следующий день, пока еще в памяти сохранилась информация) студентам рекомендуется доработать свои конспекты, привести их в порядок, дополнить сведениями с учетом дополнительно изученного нормативного, справочного и научного материала. Крайне желательно на полях конспекта отмечать не только изученные точки зрения ученых по рассматриваемой проблеме, но и выражать согласие или несогласие самого студента с законспектированными положениями.

Лекционное занятие предназначено для изложения особенно важных, проблемных, актуальных в современной науке вопросов. Лекция, также как и семинарское, практическое занятие, требует от студентов определенной подготовки. Студент обязательно должен знать тему предстоящего лекционного занятия и обеспечить себе необходимый уровень активного участия: повторить ранее пройденные темы по вопросам, которые будут затрагиваться в предстоящей лекции, вспомнить материал иных дисциплин. Применение отдельных образовательных технологий требует специальной подготовки не только от преподавателя, но и участвующих в занятиях студентов. Так, при проведении лекции-дискуссии, которая предполагает разделение присутствующих студентов на группы, студент должен быть способен высказать свою позицию относительно выдвинутых преподавателем точек зрения.

Методические указания к практическим занятиям

Для практических (семинарских занятий) по дисциплине «Методика и технология работы социального педагога» характерно сочетание теории с решением практических педагогических задач, анализом конкретных примеров из педагогической практики.

Семинарские (практические) занятия представляют собой одну из важных форм самостоятельной работы студентов над научной и учебной литературой непосредственно в учебной аудитории под руководством преподавателя.

В зависимости от изучаемой темы и ее специфики преподаватель выбирает или сочетает следующие формы проведения семинарских (практических) занятий: обсуждение теоретических вопросов, подготовка рефератов, решение задач (дома или в аудитории), круглые столы, научные дискуссии с участием практических работников и ученых, собеседования и т.п. Проверка усвоения отдельных (ключевых) тем может осуществляться посредством проведения коллоквиума.

Подготовка к практическому занятию заключается в подробном изучении конспекта лекции, учебной и научной литературы, основные положения которых студенту рекомендуется конспектировать.

Активное участие в работе на практических и семинарских занятиях предполагает выступления на них, дополнение ответов однокурсников, коллективное обсуждение спорных вопросов и проблем, что способствует формированию у студентов навыков формулирования, аргументации и отстаивания выработанного решения, умения его защитить в дискуссии и представить дополнительные аргументы в его пользу. Активная работа на семинарском (практическом) занятии способствует также формированию у студентов навыков публичного выступления, умения ясно, последовательно, логично и аргументировано излагать свои мысли.

При выступлении на семинарских или практических занятиях студентам разрешается пользоваться конспектами для цитирования позиций ученых. По окончании ответа другие студенты могут дополнить выступление товарища, отметить его спорные или недостаточно аргументированные стороны, проанализировать позиции ученых, о которых не сказал предыдущий выступающий.

В конце занятия после подведения его итогов преподавателем студентам рекомендуется внести изменения в свои конспекты, отметить информацию, прозвучавшую в выступлениях других студентов, дополнения, сделанные преподавателем и не отраженные в конспекте.

Практические занятия требуют предварительной теоретической подготовки по соответствующей теме: изучения учебной и дополнительной литературы. Рекомендуется при этом вначале изучить вопросы темы по учебной литературе. Если по теме прочитана

лекция, то непременно надо использовать материал лекции, так как учебники часто устаревают уже в момент выхода в свет.

Применение отдельных образовательных технологий требуют предварительного ознакомления студентов с содержанием применяемых на занятиях приемов. Так, при практических занятиях студент должен представлять как его общую структуру, так и особенности отдельных методических приемов: дискуссии, контрольные работы, работа с литературой и др.

Примерные этапы практического занятия и методические приемы их осуществления:

- постановка целей занятия: обучающей, развивающей, воспитывающей;
- планируемые результаты обучения: что должны студенты знать и уметь;
- проверка знаний: устный опрос, фронтальный опрос, программированный опрос, блиц-опрос, письменный опрос, комментирование ответов, оценка знаний, обобщение по опросу;
- изучение нового материала по теме;
- закрепление материала предназначено для того, чтобы студенты запомнили материал и научились использовать полученные знания (активное мышление).

На занятиях, а также в качестве домашнего задания предлагаются следующие виды работ:

- составление аннотаций, рецензий;
- составление словаря терминов;
- подбор методик для микроисследований, обработка и анализ полученных данных;
- разработка коллективных творческих дел; подготовка докладов, рефератов по теме;
- составление опорно-логических схем, опорных конспектов.
- выбор и обоснование педагогической технологии, оптимально соответствующей индивидуальности студента.

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).

5.1 Основная литература:

1.Бурмистрова, Е. В.

Методика и технология работы социального педагога. Организация досуговой деятельности : учебное пособие для вузов / Е. В. Бурмистрова . - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : Юрайт, 2023. - 150 с. - URL: <https://urait.ru/bcode/515979> (дата обращения: 16.12.2022). - Режим доступа: для авториз. пользователей. - ISBN 978-5-534-06185-7. - Текст : электронный.

Авторы: Бурмистрова, Е. В.

Ссылка на ресурс: <https://urait.ru/bcode/515979>

2.Шакурова, Марина Викторовна.

Методика и технология работы социального педагога : учебное пособие для студентов вузов / М. В. Шакурова. - 3-е изд., стер. - М. : Академия, 2006. - 266 с. - (Высшее профессиональное образование. Педагогические специальности). - Библиогр. в конце глав. - ISBN 5769530383 : 150.00. - Текст : непосредственный.

3.Никитина, Наталья Ивановна.

Методика и технология работы социального педагога : учебное пособие для студентов пед. училищ и колледжей / Н. И. Никитина, М. Ф. Глухова. - М. : ВЛАДОС, 2005. - 399 с. - (Для средних специальных учебных заведений). - Библиогр. в конце статей. - ISBN 5691013823. - Текст : непосредственный.

4.Шептенко, Полина Андреевна.

Методика и технология работы социального педагога : учебное пособие для студентов высш. пед. учеб. заведений / П. А. Шептенко, Г. А. Воронина ; под ред. В. А. Сластенина. - М. : Академия, 2002. - 206 с. : ил. - (Высшее образование). - Библиогр.: с. 203-205. - ISBN 5769506792 : 83.00. - Текст : непосредственный.

5.2 Дополнительная литература:

1. Овчарова, Раиса Викторовна.

Психодиагностический комплекс "МЭДОС" : (метод комплексной экспресс-диагностики социально-педагогической запущенности детей и подростков) / Р. В. Овчарова ; Рос. акад. образования, Моск. психолого-соц. ун-т. - Москва : [НОУ ВПО "МПСУ"], 2014. - 81 с. - Библиогр.: с. 79-80. - ISBN 9785977007993 : 102.17. - Текст : непосредственный.

2. Павленок, Петр Денисович.

Теория, история и методика социальной работы : избранные работы : учебное пособие / П. Д. Павленок. - 9-е изд., испр. и доп. - М. : Дашков и К°, 2010. - 565 с. - Библиогр. в конце глав. - ISBN 9785394006777 : 190 р. - Текст : непосредственный.

5.3. Периодические издания

Периодическая литература:

1. Фонд Научной библиотеки КубГУ» <https://www.kubsu.ru/ru/node/15554>
2. Базы данных компании «Ист Вью» <http://dlib.eastview.com>
3. Электронная библиотека GREBENNIKON.RU <https://grebennikon.ru/>

Электронно-библиотечные системы (ЭБС):

1. ЭБС «ЮРАЙТ» <https://urait.ru/>
2. ЭБС «УНИВЕРСИТЕТСКАЯ БИБЛИОТЕКА ОНЛАЙН» <http://www.biblioclub.ru/>
3. ЭБС «BOOK.ru» <https://www.book.ru>
4. ЭБС «ZNANIUM.COM» www.znanium.com
5. ЭБС «ЛАНЬ» <https://e.lanbook.com>

Профессиональные базы данных

1. Scopus <http://www.scopus.com/>
2. ScienceDirect <https://www.sciencedirect.com/>
3. Журналы издательства Wiley <https://onlinelibrary.wiley.com/>
4. Научная электронная библиотека (НЭБ) <http://www.elibrary.ru/>
5. Полнотекстовые архивы ведущих западных научных журналов на Российской платформе научных журналов НЭИКОН <http://archive.neicon.ru>
6. Национальная электронная библиотека (доступ к Электронной библиотеке диссертаций Российской государственной библиотеки (РГБ) <https://rusneb.ru/>
7. Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина <https://www.prilib.ru/>
8. База данных CSD Кембриджского центра кристаллографических данных (CCDC) <https://www.ccdc.cam.ac.uk/structures/>
9. Springer Journals: <https://link.springer.com/>
10. Springer Journals Archive: <https://link.springer.com/>
11. Nature Journals: <https://www.nature.com/>
12. Springer Nature Protocols and Methods: <https://experiments.springernature.com/sources/springer-protocols>
13. Springer Materials: <http://materials.springer.com/>
14. Nano Database: <https://nano.nature.com/>
15. Springer eBooks (i.e. 2020 eBook collections): <https://link.springer.com/>
16. "Лекториум ТВ" <http://www.lektorium.tv/>
17. Университетская информационная система РОССИЯ <http://uisrussia.msu.ru>

Информационные справочные системы:

1. Консультант Плюс - справочная правовая система (доступ по локальной сети компьютеров библиотеки)
 1. КиберЛенинка <http://cyberleninka.ru/>;
 2. Американская патентная база данных <http://www.uspto.gov/patft/>
 3. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации <https://www.minobrnauki.gov.ru/>;
 4. Федеральный портал "Российское образование" <http://www.edu.ru/>;
 5. Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" <http://window.edu.ru/>;
 6. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <http://school-collection.edu.ru/> .
 7. Проект Государственного института русского языка имени А.С. Пушкина "Образование на русском" <https://pushkininstitute.ru/>;
 8. Справочно-информационный портал "Русский язык" <http://gramota.ru/>;
 9. Служба тематических толковых словарей <http://www.glossary.ru/>;
 10. Словари и энциклопедии <http://dic.academic.ru/>;
 11. Образовательный портал "Учеба" <http://www.ucheba.com/>;
12. Законопроект "Об образовании в Российской Федерации". Вопросы и ответы http://xn--273--84d1f.xn--plai/voprosy_i_otvety

Собственные электронные образовательные и информационные ресурсы КубГУ

- | | | | |
|--|--|---------------------------|--------------|
| 1. | Электронный каталог | Научной библиотеки | КубГУ |
| http://megapro.kubsu.ru/MegaPro/Web | | | |
| 2. | Электронная библиотека | трудов ученых | |
| КубГУ http://megapro.kubsu.ru/MegaPro/UserEntry?Action=ToDb&idb=6 | | | |
| 3. | Среда модульного динамического обучения http://moodle.kubsu.ru | | |
| 4. | База учебных планов, учебно-методических комплексов, публикаций и конференций http://infoneeds.kubsu.ru/ | | |
| 5. | Библиотека информационных ресурсов кафедры информационных образовательных технологий http://mschool.kubsu.ru/ ; | | |
| 6. | Электронный архив документов КубГУ http://docspace.kubsu.ru/ | | |
| 7. | Электронные образовательные ресурсы кафедры информационных систем и технологий в образовании КубГУ и научно-методического журнала "ШКОЛЬНЫЕ ГОДЫ" http://icdau.kubsu.ru/ | | |

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными

7. Материально-техническое обеспечение по дисциплине (модулю)

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

Организация и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов (СРС)

Текущая и опережающая СРС, направленная на углубление и закрепление знаний,

атакже развитие практических умений заключается в:

- работе бакалавров с лекционным материалом, поиск и анализ литературы из электронных источников информации по заданной проблеме,
- написании реферата,
- изучении тем, вынесенных на самостоятельную проработку,
- подготовке к зачету.

Творческая проблемно-ориентированная самостоятельная работа (ТСР) направлена на развитие интеллектуальных умений, комплекса универсальных (общекультурных) и профессиональных компетенций, повышение творческого потенциала бакалавров и заключается в:

- поиске, анализе, структурировании и презентации информации,
- анализе учебно-тематического плана уроков технологии,
- исследовательской работе и участии в научных студенческих конференциях, семинарах и олимпиадах по проблеме технологического образования.

Обучающие инвалиды, как и все остальные студенты, могут обучаться по индивидуальному учебному плану в установленные сроки с учетом особенностей образовательных потребностей конкретного обучающегося. Срок получения высшего образования при обучении по индивидуальному плану для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья может быть при необходимости увеличен, но не более чем на полгода. При составлении индивидуального графика обучения могут быть предусмотрены различные варианты проведения занятий: в образовательной организации (в академической группе и индивидуально), на дому с использованием элементов дистанционных образовательных технологий.

Обучающие инвалиды, как и все остальные студенты, могут обучаться по индивидуальному учебному плану в установленные сроки с учетом особенностей образовательных потребностей конкретного обучающегося. Срок получения высшего образования при обучении по индивидуальному плану для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья может быть при необходимости увеличен, но не более чем на полгода. При составлении индивидуального графика обучения могут быть предусмотрены различные варианты проведения занятий: в образовательной организации (в академической группе и индивидуально), на дому с использованием элементов дистанционных образовательных технологий.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

8. Материально-техническое обеспечение по дисциплине (модулю)

Наименование специальных помещений	Оснащенность специальных помещений
Учебные аудитории учебных занятий	Лекционная аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер) и соответствующим программным обеспечением (ПО), специализированные демонстрационные установки: мультимедийный интерактивный демонстрационный комплекс

Для самостоятельной работы обучающихся предусмотрены помещения, укомплектованные специализированной мебелью, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Наименование помещений для самостоятельной работы обучающихся	Оснащенность помещений для самостоятельной работы обучающихся
Помещение для самостоятельной работы обучающихся (читальный зал Научной библиотеки)	Мебель: учебная мебель. Комплект специализированной мебели: компьютерные столы. Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, веб-камеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi)
Помещение для самостоятельной работы обучающихся (библиотека)	Мебель: учебная мебель. Комплект специализированной мебели: компьютерные столы. Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, веб-камеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi)