

АННОТАЦИЯ рабочей программы дисциплины
Б1.В.01.13 Пенитенциарная педагогика и психология

Специальность 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения
Специализация Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения несовершеннолетних

Объем трудоемкости: 6 зачетных единицы.

Цель дисциплины: ознакомить студентов с методологическими основами пенитенциарной педагогики и психологии; основными понятиями пенитенциарной педагогики и психологии; сформировать способности обеспечивать ресоциализацию несовершеннолетних с девиантным поведением, в том числе в процессе отбывания наказания; выделять лиц группы риска, осуществлять психолого-педагогическую диагностику несовершеннолетних с девиантным поведением, в том числе отбывающих наказание в пенитенциарных учреждениях или содержащихся в специальных учебно-воспитательных учреждениях для детей и подростков с девиантным поведением.

Задачи дисциплины

1. Формирование у студентов психолого-педагогических знаний в области пенитенциарной педагогики и психологии;
2. Формирование способностей выделять лиц группы риска, осуществлять психолого-педагогическую диагностику несовершеннолетних с девиантным поведением, в том числе отбывающих наказание в пенитенциарных учреждениях или содержащихся в специальных учебно-воспитательных учреждениях для детей и подростков с девиантным поведением.
3. Формирование способности проводить социально-педагогическую и психологическую профилактику, направленную на сохранение и укрепление психологического здоровья и профилактику нарушений поведения;
4. Формирование способности осуществлять социально-педагогическое, психологическое сопровождение, психологическую помощь лицам с девиантным поведением; коррекцию поведения обучающихся, испытывающих трудности в освоении общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации.

Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы.

Дисциплина Б1.В.01.13 «Пенитенциарная педагогика и психология» относится к модулю «Профилактика девиантного поведения несовершеннолетних» основной образовательной программы подготовки по специальности 44.05.01 «Педагогика и психология девиантного поведения» специализация «Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения несовершеннолетних».

Требования к уровню освоения дисциплины

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование обучающихся общекультурных и профессиональных компетенций
(ПК-1, ПК- 3, ПК- 8)

Код и наименование индикатора* достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
ПК-1 Способен проводить социально-педагогическую и психологическую профилактику, направленную на сохранение и укрепление психологического здоровья и профилактику нарушений поведения, отклонений в развитии, в том числе у лиц, испытывающих трудности в развитии и социальной адаптации, и/или лиц с ограниченными возможностями здоровья	
ИПК-1.1 Использует современные методы и технологии социально-педагогической и психологической профилактики.	Знает современные методы и технологии социально-педагогической и психологической профилактики. Умеет использовать современные методы и технологии социально-педагогической и психологической профилактики.
ИПК- 1.2 Определяет содержание, структуру, порядок и условия организации социально-педагогической	Умеет определять содержание, структуру, порядок и условия организации социально- 1

и психологической профилактики.	педагогической и психологической профилактики.
ИПК -1.3 Разрабатывает отдельные компоненты программ социально-педагогической и психологической профилактики.	Умеет разрабатывать отдельные компоненты программ социально-педагогической и психологической профилактики.
ИПК – 1.4 Способен формулировать выводы, готовить отчеты и рекомендации по результатам выполненной профилактической работы.	Умеет формулировать выводы, готовить отчеты и рекомендации по результатам выполненной профилактической работы.
ПК-3 Способен организовать предоставление и управление предоставлением социально-педагогического, психологического сопровождения и психологической помощи лицам с девиантным поведением и/или лицам, испытывающим трудности в развитии и социальной адаптации	
ИПК-3.1 Знает цель, задачи, основные принципы работы в рамках комплексного сопровождения лиц с девиантным поведением и/или лиц, испытывающих трудности в развитии и социальной адаптации.	Знает цель, задачи, основные принципы работы в рамках комплексного сопровождения лиц с девиантным поведением и/или лиц, испытывающих трудности в развитии и социальной адаптации.
ИПК-3.2 Составляет план мероприятий и ведет профессиональную документацию социально-педагогического, психологического сопровождения лиц с девиантным поведением и/или лиц, испытывающих трудности в развитии и социальной адаптации.	Умеет составлять план мероприятий и ведет профессиональную документацию социально-педагогического, психологического сопровождения лиц с девиантным поведением и/или лиц, испытывающих трудности в развитии и социальной адаптации.
ИПК-3.3 Оказывает психологическую помощь в адаптации и социализации лицам с девиантным поведением и/или лицам, испытывающих трудности в развитии и социальной адаптации.	Умеет оказывать психологическую помощь в адаптации и социализации лицам с девиантным поведением и/или лицам, испытывающих трудности в развитии и социальной адаптации.
ПК- 8 Способен осуществлять коррекцию поведения и развития детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья	
ИПК-8.1 Знает основы коррекционной работы с детьми и обучающимися, испытывающими трудности в освоении общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации.	Знает основы коррекционной работы с детьми и обучающимися, испытывающими трудности в освоении общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации.
ИПК-8.2 Определяет и информирует о факторах риска формирования девиантного поведения детей	Умеет определять и информирует о факторах риска формирования девиантного поведения детей.
ИПК-8.3 Разрабатывает план коррекции поведения детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации.	Умеет разрабатывать план коррекции поведения детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении общеобразовательных программ, развитии и

	социальной адаптации.
ИПК-8.4 Способен формулировать выводы, готовить отчеты и рекомендации по результатам выполненной коррекционной работы.	Умеет формулировать выводы, готовить отчеты и рекомендации по результатам выполненной коррекционной работы.

Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 6 зач. ед. (216 часов), их распределение по видам работ представлено в таблице (для студентов ОФО).

Вид учебной работы		Всего часов	Семестры (часы)			
			8	9		
Контактная работа, в том числе:		112,5				
Аудиторные занятия (всего):		106				
Занятия лекционного типа		54	22	26	-	-
Лабораторные занятия				-	-	-
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)		58	32	26	-	-
				-	-	-
Иная контактная работа:						
Контроль самостоятельной работы (КСР)		6	4	2		
Промежуточная аттестация (ИКР)		0,5	0,2	0,3		
Самостоятельная работа, в том числе:		76,8	49,8	27		
<i>Курсовая работа</i>					-	-
<i>Проработка учебного (теоретического) материала</i>		46,8	29,8	17	-	-
<i>Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций)</i>		30	20	10	-	-
<i>Реферат</i>					-	-
Подготовка к текущему контролю					-	-
Контроль:		26,7		26,7		
Промежуточная аттестация			зачет	экзамен		
Подготовка к экзамену						
Общая трудоемкость	час.	216	108	108	-	-
	в том числе контактная работа					
	зач. ед	6	3	3		

Разделы дисциплины, изучаемые в 8,9 семестре (для студентов ОФО)

№ разд ела	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	СРС
1.	Пенитенциарная педагогика 8 семестр	103,8	22	32	-	49,8
2.	Пенитенциарная психология 9 семестр	79	26	26	-	27
	<i>Итого по дисциплине:</i>		48	58		76,8

Форма проведения аттестации по дисциплине: зачет, экзамен

Автор: Диривянкина О.В.