

АННОТАЦИЯ рабочей программы дисциплины
Б1.О.16.10 Методика и технология работы социального педагога

Специальность 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения

Специализация Психолого-педагогическая коррекция и реабилитация лиц с девиантным поведением.

Объем трудоемкости: 4 зачетных единицы.

Цель дисциплины: формирование у студентов системы знаний о методике и технологии работы социального педагога как одной из отраслей педагогической науки и практики; раскрыть условия и задачи, содержание и технологию социально-педагогической работы; охарактеризовать особенности социума как фактора социализации, воспитания и саморазвития человека.

Задачи дисциплины:

- 1) формирование системы знаний в сфере социально-педагогической деятельности, сущности, содержании и структуре социально-педагогических процессов;
- 2) формирование способности осуществлять профилактику, предупреждение девиантного поведения несовершеннолетних, предупреждение нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе (профессиональная деятельность, направленная на сохранение и укрепление психологического здоровья несовершеннолетних в процессе обучения и воспитания в образовательных организациях и профилактику нарушений поведения и отклонений в развитии лиц с ограниченными возможностями здоровья, испытывающих трудности в освоении образовательных программ, развитии и социальной адаптации);
- 3) формирование способности взаимодействовать с различными категориями несовершеннолетних, в том числе в сложных социально-педагогических ситуациях; осуществлять контроль кризисных ситуаций, предупреждение и конструктивное разрешение конфликтов; оказывать помощь в разрешении межличностных конфликтов.
- 4) формирование способности социально-педагогического, психологического сопровождения и психологической помощи лицам с девиантным поведением и лицам, испытывающим трудности в развитии и социальной адаптации.

Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы.

Дисциплина Б1.О.16.10 «Методика и технология работы социального педагога» относится к модулю «Основы педагогической деятельности» Б1.О.16.10 Основной образовательной программы подготовки по специальности 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения специализация «Психолого-педагогическая коррекция и реабилитация лиц с девиантным поведением».

Требования к уровню освоения дисциплины

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций: **(ОПК-3, ОПК-6, ПК-2)**

Код и наименование индикатора* достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
ОПК -3 Способен осуществлять профилактику, предупреждение девиантного поведения несовершеннолетних, предупреждение нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе	
ИОПК-3.1 Определяет цели и задачи профилактической работы по предупреждению девиантного поведения несовершеннолетних и предупреждения нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе.	Знает цели профилактической работы по предупреждению девиантного поведения несовершеннолетних. Умеет определять задачи профилактической работы по предупреждению девиантного поведения несовершеннолетних.

ИОПК-3.2 Выбирает формы и методы профилактической работы по предупреждению девиантного поведения несовершеннолетних и предупреждению нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе.	Умеет выбирать формы и методы профилактической работы по предупреждению девиантного поведения несовершеннолетних и предупреждению нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе.
ИОПК-3.3 Использует различные приемы мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной профилактической работы по предупреждению девиантного поведения несовершеннолетних и предупреждению нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе.	Умеет использовать различные приемы мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной профилактической работы по предупреждению девиантного поведения несовершеннолетних и предупреждению нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе.
ОПК-6 Способен взаимодействовать с различными категориями несовершеннолетних, в том числе в сложных социально-педагогических ситуациях; осуществлять контроль кризисных ситуаций, предупреждение и конструктивное разрешение конфликтов; оказывать помощь в разрешении межличностных конфликтов	
ИОПК-6.1 Знает формы выявления потребностей, проблем, конфликтных ситуаций и отклонений поведения обучающихся, организует посредничество между обучающимися и социальными институтами, предмет и социально-педагогического сопровождения в образовании; и организации деятельности специалиста комплексность, всесторонность, динамичность.	Знает формы выявления потребностей, проблем, конфликтных ситуаций и отклонений поведения обучающихся, предмет и социально-педагогического сопровождения в образовании; и организации деятельности специалиста комплексность, всесторонность, динамичность. Умеет организовать посредничество между обучающимися и социальными институтами.
ИОПК-6.2 Анализирует основные тенденции социально-педагогической работы в учреждениях для детей трудностями в обучении; организует взаимодействие с различными категориями несовершеннолетних, в том числе в сложных социально-педагогических ситуациях; осуществляет контроль кризисных ситуаций, предупреждение и конструктивное разрешение конфликтов; оказывать помощь в разрешении межличностных конфликтов.	Умеет анализировать основные тенденции социально-педагогической работы в учреждениях для детей трудностями в обучении; организует взаимодействие с различными категориями несовершеннолетних, в том числе в сложных социально-педагогических ситуациях; осуществляет контроль кризисных ситуаций, предупреждение и конструктивное разрешение конфликтов; оказывать помощь в разрешении межличностных конфликтов.
ИОПК-6.3 Использует формы, методы и приемы организации деятельности социального педагога по взаимодействию с различными категориями несовершеннолетних, в том числе в сложных социально-педагогических ситуациях; осуществлению контроля кризисных ситуаций, предупреждение и конструктивное разрешение конфликтов; оказывать помощь в разрешении межличностных конфликтов.	Знает формы, методы и приемы организации деятельности социального педагога по взаимодействию с различными категориями несовершеннолетних, в том числе в сложных социально-педагогических ситуациях; осуществлению контроля кризисных ситуаций, предупреждение и конструктивное разрешение конфликтов; оказывать помощь в разрешении межличностных конфликтов. Умеет использовать формы, методы и приемы организации деятельности социального педагога по взаимодействию с различными категориями несовершеннолетних, в том числе в сложных социально-педагогических ситуациях; осуществлять контроль кризисных ситуаций, предупреждать и конструктивно разрешать конфликты; оказывать помощь в разрешении межличностных конфликтов.
ПК-2 Способен организовать предоставление и управление предоставлением социально-педагогического, психологического сопровождения и психологической помощи лицам с девиантным поведением и/или лицам, испытывающим трудности в развитии и социальной адаптации	

ИПК-2.1 Знает цель, задачи, основные принципы работы в рамках комплексного сопровождения лиц с девиантным поведением и/или лиц, испытывающих трудности в развитии и социальной адаптации.	Знает цель, задачи, основные принципы работы в рамках комплексного сопровождения лиц с девиантным поведением и/или лиц, испытывающих трудности в развитии и социальной адаптации.
ИПК-2.2 Составляет план мероприятий и ведет профессиональную документацию социально-педагогического, психологического сопровождения лиц с девиантным поведением и/или лиц, испытывающих трудности в развитии и социальной адаптации.	Умеет составлять план мероприятий и ведет профессиональную документацию социально-педагогического, психологического сопровождения лиц с девиантным поведением и/или лиц, испытывающих трудности в развитии и социальной адаптации.
ИПК-2.3 Оказывает психологическую помощь в адаптации и социализации лицам с девиантным поведением и/или лицам, испытывающих трудности в развитии и социальной адаптации.	Умеет оказывать психологическую помощь в адаптации и социализации лицам с девиантным поведением и/или лицам, испытывающих трудности в развитии и социальной адаптации.

Структура и содержание дисциплины.

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 4 зач. ед. (144 часов), их распределение по видам работ представлено в таблице *(для студентов ЗФО)*.

Вид учебной работы	Все го час ов	Сесии (часы)			
		3 курс			
		устано вочная	зимняя	Летняя	
Контактная работа, в том числе:	22,3				
Аудиторные занятия (всего):	22				
Занятия лекционного типа	10	4	2	4	
Лабораторные занятия					
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)	12		4	8	
Иная контактная работа:					
Контроль самостоятельной работы (КСР)					
Промежуточная аттестация (ИКР)	0,3			0,3	
Самостоятельная работа, в том числе:	113	32	30	51	
<i>Курсовая работа</i>					
<i>Проработка учебного (теоретического) материала</i>	65	15	15	25	
<i>Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций)</i>	48	17	15	26	
<i>Реферат</i>		-	-		
Подготовка к текущему контролю					
Контроль:	8,7			8,7	
Подготовка к зачету, экзамену				экзамен	
Общая трудоемкость	час.	144	36	36	72
	в том числе контактная работа	22,3	4	6	12
	зач. ед	4			4

**Разделы (темы) дисциплины, изучаемые на 3 курсе установочной,
зимней и летней сессии (для студентов 3ФО)**

№ разд ела	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	СРС
1	2	3	4	5	6	7
1.	Содержание деятельности социального педагога	14	2	2		19
2.	Социально-педагогическая деятельность как процесс	14	2	2		19
3.	Инфраструктура социально-педагогической деятельности	12	2	2		19
4.	Методика и технология социально-педагогической работы с личностью	27	2	2		26
5.	Методика и технология социально-педагогической работы с семьей	32	2	2		30
	<i>Итого по дисциплине</i>		10	12		113

Форма проведения аттестации по дисциплине: экзамен
Автор: Диривянкина О.В.