

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кубанский государственный университет»
Факультет педагогики, психологии и коммуникативистики



УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по учебной работе,
качеству образования – первый
проректор

Т.А. Хагуров

«30» _____ мая 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
Б1.О.08.02 Научно-методические основы медико-психолого-педагогической диагностики отклонений в развитии детей

(код и наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление 44.04.03 Специальное (дефектологическое)
подготовки/специальность _____ образование _____
(код и наименование направления подготовки/специальности)

Направленность (профиль) / Обучение и воспитание лиц с ограниченными
специализация возможностями здоровья (Коррекционная педагогика)
(наименование направленности (профиля) / специализации)

Программа подготовки академическая
(академическая, прикладная)

Форма обучения очная
(очная, очно-заочная, заочная)

Квалификация магистр

Краснодар 2025

Рабочая программа дисциплины Б1.О.08.02 Научно-методические основы медико-психолого-педагогической диагностики отклонений в развитии детей составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование

код и наименование направления подготовки

Программу составил(и):

Т.И. Филипиди, доцент, кандидат псих. наук

И.О. Фамилия, должность, ученая степень, ученое звание



Рабочая программа дисциплины Б1.О.08.02 Научно-методические основы медико-психолого-педагогической диагностики отклонений в развитии детей утверждена на заседании кафедры дефектологии и специальной психологии ФППК КубГУ

протокол № 12 «27» мая 2025 г.

Заведующий кафедрой

д. п. н., профессор

Шумилова Е.А.

фамилия, инициалы



подпись

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета педагогики, психологии и коммуникативистики

протокол № 11 «27» мая 2025 г.

Председатель УМК факультета:

Гребенникова В.М., д. п. н., профессор



Рецензенты:

Рецензенты:

1. Топчий Т.Г. – директор ГКОУ
школа-интернат г. Краснодара



2. Голубь М.С., канд.педагог.наук,
доцент кафедры педагогики и психологии детства



1 Цели и задачи изучения дисциплины (модуля)

1.1 Цель освоения дисциплины: овладение магистрантами научно-теоретическими знаниями и практическими навыками использования методов и технологий психолого-педагогической диагностики отклонений в развитии у детей, ознакомление обучающихся с особенностями комплектования специальных (коррекционных) образовательных учреждений.

1.2 Задачи дисциплины:

- вооружить студентов теоретическими знаниями и практическими навыками психолого-медико-педагогической диагностики детей;
- познакомить студентов с принципами и методологией психолого-педагогической диагностики в соответствии с СФГОС (специальным федеральным государственным образовательным стандартом);
- обеспечить усвоение нормативных, методических и практических материалов по вопросам комплектования специальных (коррекционных) образовательных учреждений.
- формирование методологической культуры субъектов обучения;
- владение инструментарием выбора и адекватного использования методов психолого-педагогического исследования;
- развитие индивидуальных способностей обучающихся к поисковой, индивидуальной научно-педагогической деятельности.

1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Б1.О.08.02 Научно-методические основы медико-психолого-педагогической диагностики отклонений в развитии детей» относится к базовой части блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана.

Освоение данного курса предполагает наличие базового высшего (дефектологического) образования, хорошие теоретические знания по основным предметам учебного плана магистратуры.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся *обще*профессиональных/*про*фессиональных компетенций (ОПК/ПК)

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1.	ОПК-6	Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями	психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными и потребностями	использовать психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии, проектировать специальные условия при инклюзивном образовании обучающихся с особыми образовательными потребностями	навыками проектирования и использования эффективных психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, технологий для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями
2.	ПК-1	Способен осуществлять психолого-педагогическую диагностику лиц с ограниченными возможностями здоровья, с	основы разработки индивидуальной программы развития,	разрабатывать индивидуальную программу развития, коррекции, реабилитации и	способностью разработки индивидуальной программы развития, коррекции,

		целью разработки индивидуальной программы развития, коррекции, реабилитации и социальной адаптации	коррекции, реабилитации и социальной адаптации	социальной адаптации	реабилитации и социальной адаптации лиц с ограниченными возможностями здоровья
3.	ПК-5	Способен организовать, провести и проанализировать результаты психолого-педагогического исследования в рамках решения профессиональных задач обучения и воспитания лиц с ограниченными возможностями здоровья	способы организации, проведения и анализа результатов психолого-педагогического исследования	применять знания в области психолого-педагогической диагностики для решения профессиональных задач обучения и воспитания лиц с ОВЗ	способностью организовать, провести и проанализировать результаты психолого-педагогического исследования в рамках решения профессиональных задач обучения и воспитания лиц с ОВЗ

Результаты обучения по дисциплине достигаются в рамках осуществления всех видов контактной и самостоятельной работы обучающихся в соответствии с утвержденным учебным планом.

Индикаторы достижения компетенций считаются сформированными при достижении соответствующих им результатов обучения.

2. Структура и содержание дисциплины

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зач. ед. (108 часов), их распределение по видам работ представлено в таблице
(для студентов ОФО)

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры (часы)			
		2			
Аудиторные занятия (всего)		48			
В том числе:					
Занятия лекционного типа		16			
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)		32			
Лабораторные занятия					
Иная контактная работа:					
Контроль самостоятельной работы (КСР)					
Промежуточная аттестация (ИКР)		0,3			
Самостоятельная работа (всего)		33			
В том числе:					
<i>Курсовая работа</i>		22			
<i>Проработка учебного (теоретического) материала</i>		5			
<i>Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций)</i>		4			
<i>Реферат (подготовка)</i>		2			
<i>Подготовка к текущему контролю</i>					
Контроль:		26,7			
Промежуточная аттестация (зачет)					
Общая трудоемкость час.	108	108			
зач. ед.	3	3			

2.2 Структура дисциплины

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Разделы (темы) дисциплины, изучаемые во 2 семестре (очная форма обучения)

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов		
		Всего	Аудиторная работа	Внеаудиторная работа

			Л	ПЗ	ЛР	СРС
1.	Теоретико-методологические основы психолого-педагогической диагностики нарушенного развития.	8	2	4		2
2.	Комплексный подход к изучению детей с нарушениями развития.	16	4	6		6
3.	Особенности психолого-педагогического изучения детей с отклонениями в развитии на разных возрастных этапах.	12	2	4		6
4.	Психолого-педагогическая диагностика детей и подростков с различными видами дизонтогенеза.	12	2	6		4
5.	Организация и содержание консультирования в системе психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ.	12	2	4		6
6.	Психолого-медико-педагогические консилиумы, комиссии и консультации.	11	2	4		5
7.	Психологическое изучение семей, воспитывающих детей с нарушенным развитием.	10	2	4		4
	<i>Итого по дисциплине:</i>	81	16	32		33
	Контроль:	26,7				
	Промежуточная аттестация (ИКР)	0,3				
	Общая трудоемкость по дисциплине	108				

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

2.3 Содержание разделов дисциплины:

2.3.1 Занятия лекционного типа

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1.	Теоретико-методологические основы психолого-педагогической диагностики нарушенного развития	Развитие психолого-педагогических методов исследования за рубежом. Развитие психолого-педагогических методов исследования в России Разработка научных основ диагностики детей с отклонениями в развитии. Л.С. Выготский и динамический подход к изучению детей. Зона актуального и ближайшего развития. Методология специальных исследований в области дефектологии (В. И. Лубовский).	Устный опрос
2.	Комплексный подход к изучению детей с нарушениями развития	Принцип комплексности при психолого-педагогическом изучении детей. Этапы психолого-педагогического изучения ребенка. Изучение документации сбор сведений о ребенке. Медицинское обследование. Сбор анамнестических данных. Семейный анамнез. Выявление условий воспитания и обучения. Изучение ребенка с проблемами в развитии в условиях образовательного учреждения. Работа психолого-медико-педагогической комиссии. Содержание и прикладная ценность клинико-психопатологического, экспериментально-психологического и психолого-педагогического методов диагностики. Принцип развития, принцип системно-динамического изучения, принципу качественного анализа.	Устный опрос
3.	Особенности психолого-педагогического изучения детей с отклонениями в развитии на разных возрастных этапах	Психолого-педагогическое изучение детей первого года жизни. Психолого-педагогическое изучение детей раннего возраста (1 - 3 года). Психолого-педагогическое изучение детей дошкольного возраста (от 3 до 7 лет). Психолого-педагогическое изучение детей школьного возраста. Особенности процедуры проведения психолого-педагогических исследований.	Устный опрос

4.	Психолого-педагогическая диагностика детей и подростков с различными видами дизонтогенеза	Психолого-педагогическое изучение и особенности процедуры проведения психологического исследования подростков с нарушениями развития. Роль применения отечественных и зарубежных методик (тестов), вопросников в диагностике отклонения развития. Организация и проведение экспериментального психолого-педагогического обследования лиц с различными видами психического дизонтогенеза.	Устный опрос
5.	Организация и содержание консультирования в системе психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ	Понятие «психолого-педагогическое сопровождение». Социально-психологические и педагогические условия успешного обучения и психологического развития ребенка. Цели психолого-педагогического сопровождения ребенка. Взаимосвязанная система сопровождения в условиях инклюзивного образования. Направления эффективного психолого-педагогического сопровождения: диагностическое; профилактическое; консультативное; коррекционно-развивающее; поддерживающее; просветительское; образовательное. Принципы психолого- педагогического сопровождения лиц с ОВЗ.	Устный опрос
6.	Психолого-медико-педагогические консилиумы, комиссии и консультации	Роль ПМПк (психолого-медико- педагогический консилиум). Цели ПМПк. Деятельность специалистов ПМПк. Связь ПМПк с ПМПК (городская или районная психолого-медико- педагогическая комиссия) и ПМПК (психолого-медико-педагогическая консультация в условиях психиатрического стационара). Этапы индивидуального сопровождения ребенка с ОВЗ при консультировании на ПМПК.	Тестирование
7.	Психологическое изучение семей, воспитывающих детей с нарушенным развитием	Принципы изучения семьи ребенка с отклонениями в развитии, цель психологического изучения семьи. Задачи психологической диагностики семьи. Диагностика личностных особенностей членов семьи (родителей, близких родственников) ребенка с отклонениями в развитии. Изучение личностных качеств детей с отклонениями в развитии. Направления психологического изучения проблем семей, воспитывающих детей с отклонениями в развитии. Изучение динамики родительно-детских и детско-родительских отношений. Программа психологического изучения семей. Консультативная и просветительская работа с родителями (законными представителями ребенка с ОВЗ).	Устный опрос

2.3.2 Занятия семинарского типа

№	Наименование раздела	Тематика практических занятий (семинаров)	Форма текущего контроля
1.	Теоретико-методологические основы психолого-педагогической диагностики нарушенного развития	Практические занятия № 1. Тема: Теоретико-методологические основы психолого-педагогической диагностики нарушенного развития. 1. Развитие психолого-педагогических методов исследования за рубежом. 2. Развитие психолого-педагогических методов исследования в России 3. Разработка научных основ диагностики детей с отклонениями в развитии. 4. Л.С. Выготский и динамический подход к изучению детей. Зона актуального и ближайшего развития. 5. Методология специальных исследований в области дефектологии (В. И. Лубовский).	Устный опрос

2.	Комплексный подход к изучению детей с нарушениями развития	<u>Практические занятия №2.</u> Тема: Комплексный подход к изучению детей с нарушениями развития. 1. Принцип комплексности при психолого-педагогическом изучении детей. Этапы психолого-педагогического изучения ребенка. 2. Изучение документации сбор сведений о ребенке. Медицинское обследование. Сбор анамнестических данных. 3. Семейный анамнез. Выявление условий воспитания и обучения. 4. Изучение ребенка с проблемами в развитии в условиях образовательного учреждения. 5. Работа психолого-медико- педагогической комиссии. 6. Содержание и прикладная ценность клинико-психопатологического, экспериментально-психологического и психолого-педагогического методов диагностики. 7. Принцип развития, принцип системно-динамического изучения, принципу качественного анализа.	Устный опрос
3.	Особенности психолого-педагогического изучения детей с отклонениями в развитии на разных возрастных этапах	<u>Практические занятия № 3.</u> Тема: Особенности психолого- педагогического изучения детей с отклонениями в развитии на разных возрастных этапах. 1. Психолого-педагогическое изучение детей первого года жизни. 2. Психолого-педагогическое изучение детей раннего возраста (1 - 3 года). 3. Психолого-педагогическое изучение детей дошкольного возраста (от 3 до 7 лет). 4. Психолого-педагогическое изучение детей школьного возраста. 5. Особенности процедуры проведения психолого-педагогических исследований.	Устный опрос
4.	Психолого-педагогическая диагностика детей и подростков с различными видами дизонтогенеза	<u>Практические занятия №4.</u> Тема: Психолого-педагогическая диагностика детей и подростков с различными видами дизонтогенеза. 1. Психолого-педагогическое изучение и особенности процедуры проведения психологического исследования подростков с нарушениями развития. 2. Роль применения отечественных и зарубежных методик (тестов), вопросников в диагностике отклонения развития. 3. Организация и проведение экспериментального психолого-педагогического обследования лиц с различными видами психического дизонтогенеза.	Устный опрос
5.	Организация и содержание консультирования в системе психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ	<u>Практические занятия №5.</u> Тема: Организация и содержание консультирования в системе психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ. 1. Понятие «психолого-педагогическое сопровождение». 2. Социально-психологические и педагогические условия успешного обучения и психологического развития ребенка. 3. Цели психолого-педагогического сопровождения ребенка. 4. Взаимосвязанная система сопровождения в условиях инклюзивного образования. 5. Направления эффективного психолого-педагогического сопровождения: диагностическое; профилактическое; консультативное; коррекционно-развивающее; поддерживающее; просветительское; образовательное. 6. Принципы психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ.	Устный опрос

6.	Психолого-медико-педагогические консилиумы, комиссии и консультации	<u>Практические занятия № 6.</u> Тема: Психолого-медико-педагогические консилиумы, комиссии и консультации. 1. Роль ПМПк (психолого-медико- педагогический консилиум). Цели ПМПк. Деятельность специалистов ПМПк. 2. Связь ПМПк с ПМПК (городская или районная психолого-медико- педагогическая комиссия) и ПМПК (психолго-медико-педагогическая консультация в условиях психиатрического стационара). 3. Этапы индивидуального сопровождения ребенка с ОВЗ при консультировании на ПМПК.	Тестирование
7.	Психологическое изучение семей, воспитывающих детей с нарушенным развитием	<u>Практические занятия № 7.</u> Тема: Психологическое изучение семей, воспитывающих детей с нарушенным развитием. 1. Принципы изучения семьи ребенка с отклонениями в развитии, цель психологического изучения семьи. 2. Задачи психологической диагностики семьи. 3. Диагностика личностных особенностей членов семьи (родителей, близких родственников) ребенка с отклонениями в развитии 4. Изучение личностных качеств детей с отклонениями в развитии. 5. Направления психологического изучения проблем семей, воспитывающих детей с отклонениями в развитии. 6. Изучение динамики родительно-детских и детско-родительских отношений. 7. Программа психологического изучения семей. 8. Консультативная и просветительская работа с родителями (законными представителями ребенка с ОВЗ).	Устный опрос

Защита лабораторной работы (ЛР), выполнение курсового проекта (КП), курсовой работы (КР), расчетно-графического задания (РГЗ), написание реферата (Р), эссе (Э), коллоквиум (К), тестирование (Т) и т.д.

2.3.3 Примерная тематика курсовых работ (проектов):

1. Особенности памяти детей с интеллектуальной недостаточностью.
2. Особенности мыслительной деятельности младших школьников с ЗПР.
3. Особенности памяти у детей с речевой патологией.
4. Анализ психологической готовности к школьному обучению детей дошкольного возраста с ОНР.
5. Особенности высших психических процессов у детей с сенсорными нарушениями.
6. Особенности эмоционально-волевой сферы у детей с РАС.

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	Подготовка к текущим семинарам	<i>Методические указания по организации самостоятельной работы по дисциплине «Научно-методические основы медико-психолого-педагогической диагностики отклонений в развитии детей», утвержденные кафедрой дефектологии и специальной психологии, протокол № 12 от 27.05.2025г.</i> <i>Методические рекомендации по написанию рефератов, утвержденные кафедрой дефектологии и специальной психологии, протокол № 12 от 27.05.2025г.</i>
2	Обобщение содержания разделов программы	<i>Методические указания по разработке и написанию эссе, утвержденные кафедрой дефектологии и специальной психологии, протокол № 12 от 27.05.2025 г.</i>

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3. Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины (модуля)

3.1. *Методы обучения, в том числе интерактивные:* лекции, практические занятия; семинар; деловая игра; решение конкретных логических педагогических задач; подготовка студентами презентаций к докладам и выступлениям; использование эл. доски; ПК; интернет-ресурсов.

Интерактивные образовательные технологии, используемые на аудиторных занятиях: работа с мультимедийными материалами на практических занятиях.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

3.2. *Виды самостоятельной работы студентов:*

изучение основной и дополнительной учебной литературы; конспектирование, анализ, написание рефератов, подготовка презентации, деловая игра, разработка логических задач в области психолого-педагогической диагностики.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

4.1 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля

Структура оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации

№ п/п	Код и наименование индикатора	Результаты обучения	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
1	ИОПК-6.1.Понимает сущность психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями	Владеет способностью понимать сущность психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями	Устный опрос	<i>Вопрос на экзамене 1-13</i>

2	ИОПК-6.2. Демонстрирует способность использовать психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями	Владеет навыками проектирования и использования эффективных психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, технологий для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями	<i>Вопросы для устного (письменного) опроса по теме: «Психолого-медико-педагогические консилиумы, комиссии и консультации»</i>	<i>Вопрос на экзамене 14-22</i>
3	ИПК-1.1. Применяет различные виды диагностического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья	Владеет различными видами диагностического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья	Устный опрос	<i>Вопрос на экзамене 23-30</i>
4	ИПК-1.2. Демонстрирует способность разработки индивидуальной программы развития, коррекции, реабилитации и социальной адаптации	Владеет способностью разработки индивидуальной программы развития, коррекции, реабилитации и социальной адаптации	Устный опрос	<i>Вопрос на экзамене 31-38</i>
5	ИПК-5.1. Применяет знания в области психолого-педагогической диагностики для решения профессиональных задач обучения и воспитания лиц с ограниченными возможностями здоровья	Владеет способностью применять знания в области психолого-педагогической диагностики для решения профессиональных задач обучения и воспитания лиц с ограниченными возможностями здоровья	Устный опрос	<i>Вопрос на экзамене 39-41</i>
6	ИПК 5.2 Способен организовать, провести и проанализировать результаты психолого-педагогического исследования	Владеет способностью организовать, провести и проанализировать результаты психолого-педагогического исследования	<i>Тест по теме, разделу</i>	<i>Вопрос на экзамене 42-60</i>

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Перечень тестовых заданий при текущей аттестации

1. Тестирование испытуемых лучше планировать на:
 - вечерние часы;
 - послеобеденное время;
 - предобеденное время;
 - утренние часы.
2. Целенаправленное, систематическое восприятие исследуемого объекта, на основе регистрации избранных единиц (показателей, признаков), характеризующих особенности

изучаемого явления (проявления поведения личности, коллектива, отдельные акты, психические реакции, речевые действия, операции деятельности и т.п.), - это:

- исследование;
- изучение;
- мониторинг;
- наблюдение.

3. К неэкспериментальным методам относят:

- преобразующий;
- организационный;
- биографический;
- диагностический.

4. Ведущая деятельность в раннем возрасте – это:

- учебная;
- ролевая игра;
- предметно-манипулятивная;
- личностное общение.

5. Основой перестройки психических процессов в дошкольном возрасте является:

- мышление;
- речь;
- восприятие;
- память.

6. Изучение детей в процессе их общения и деятельности лежит в основе принципа:

- единства психики и деятельности;
- объективности;
- детерминизма;
- развития.

7. Сопротивление подростка воспитательному воздействию, вызванное самыми разными причинами, включая дефекты умственного и физического развития, педагогические просчеты, затрудненную социальную адаптацию носит название:

- асоциального поведения;
- трудновоспитуемости;
- социальной запущенности;
- негативизма.

8. Психолого-педагогический консилиум - организационная форма разработки и планирования единой психолого-педагогической стратегии сопровождения каждого ребенка в процессе обучения, определенных ученических групп и параллелей:

- да;
- нет.

9. Способность к усвоению новых знаний и формированию на их основе новых навыков и умений называется:

- темпом усвоения новых знаний;
- обучаемостью;
- социальным интеллектом;
- обученностью.

10. Тест памяти Мейли – это методика исследования памяти:

- непосредственной и опосредованной;
- зрительной и слуховой;
- эмоциональной и двигательной;
- механической и смысловой.

11. В методике с кольцами Ландольта испытуемый должен:

- называть, в какой стороне расположен разрыв окружности у кольца, которое показывает экспериментатор;

- сравнивать диаметр каждого последующего кольца с предыдущим;
- отыскивать и вычеркивать заданные экспериментатором знаки;
- набрасывать кольца на стержень с расстояния 5–7 метров.

12. Онтогенез – становление структур психики в ходе биологической эволюции вида:

- ложно;

- истинно.

13. Л.С. Выготский выделял в переходном (подростковом) периоде две волны (фазы) в развитии интересов – фазы:

- ценностей и убеждений;
- влечений и интересов;
- склонностей и ценностей;
- мотивов и целей.

14. Предметом диагностики психического развития является выявление:

- уровня специальных знаний у ребенка;
- возрастно-психологических особенностей развития ребенка;
- уровня общих знаний у ребенка;
- особенностей функционирования нервной системы.

15. Диагностика осуществляется на основе описания особенностей личности, поведения и деятельности в тех или иных ситуациях, а также сведений, сообщаемых испытуемым о себе в различных опросниках и анкетах, – это подход:

- объективный;
- деятельностный;
- системный;
- субъективный.

16. Верны ли определения:

А) Задержка психического развития – особый тип аномалии психического развития ребенка, характеризующийся парциальным недоразвитием высших психических функций, носящий временный характер и преодолеваемый в детском или подростковом возрасте при определенных условиях.

В) Индивидуальная норма – достижения, которые демонстрируют дети без явно выраженных выдающихся способностей, воспитывающиеся в благоприятных условиях.

Подберите правильный ответ:

- А - да, В – нет;
- А - да, В – да;
- А - нет, В – нет;
- А - нет, В – да.

17. Простейший психический процесс, представляющий собой психическое отражение отдельных свойств и состояний внешней среды, возникающее при непосредственном воздействии на органы чувств, дифференцированное восприятие субъектом внутренних или внешних стимулов и раздражителей при участии нервной системы, – это:

- воображение;
- мышление;
- восприятие;
- ощущение.

18. Основная идея теории зоны ближайшего развития направлена на наиболее адекватную оценку перспектив развития ребенка и его способностей к школьному обучению:

- нет;
- да.

19. Верны ли определения:

А) Психологический прогноз – конечный результат деятельности психолога, направленной на описание и выяснение индивидуально–психологических особенностей личности с целью оценки ее актуального состояния, прогноза развития и разработки психологических рекомендаций.

В) Психологический анамнез – совокупность психологической и других видов информации, определяющая необходимость и возможность психологических воздействий на респондента.

Подберите правильный ответ

- А – да, В – да;
- А – да, В – нет;
- А – нет, В – нет;
- А – нет, В – да.

20. Существуют традиционные правила тестирования детей дошкольного возраста: 1) удержание единой пространственной позиции психолога и ребенка; 2) предоставление первоначального свободного выбора сферы деятельности; 3) чередование сфер деятельности; 4) регламентирование временное; 5) регламентация интеллектуальной нагрузки; 6) регламентация личностно-эмоциональной нагрузки; 7) дублирование тестов общей диагностической направленности, варьирование процедуры тестирования. Правильным ответом является:

- только 1, 3, 4, 5;
- 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7;
- только 1, 3, 4, 7;
- только 2, 3, 4, 6.

21. Тестирование детей может осуществляться посредством тестов интеллекта и способностей, проективных методик и методик возрастного соответствия:

- да;
- нет.

22. Автором теории фрустрации и разработанного на ее основе теста является:

- Г. Мюррей;
- З. Фрейд;
- С. Розенцвейг;
- Л. Венгер.

23. Наблюдение, которое не имеет заранее установленных рамок, программы, процедуры его проведения, – это наблюдение:

- включенное;
- внутреннее;
- стандартизированное;
- свободное.

24. Предметом диагностики психического развития является выявление:

- уровня специальных знаний у ребенка;
- возрастно-психологических особенностей развития ребенка;
- уровня общих знаний у ребенка;
- особенностей функционирования нервной системы.

25. Для стандартизированного (тестового) типа диагностического обследования характерен:

- качественный анализ диагностических данных и отсутствие временного регламента выполнения заданий;
- качественный анализ диагностических данных и наличие временного регламента выполнения заданий;
- количественный анализ диагностических данных и наличие временного регламента выполнения заданий;
- количественный анализ диагностических данных и отсутствие временного регламента выполнения заданий.

26. Необходимый для проведения тестирования материал – это ____ материал.

- комплексный;
- стимульный;
- модификационный;
- вспомогательный.

27. Предмет диагностики психического развития ребенка ограничивается:

- пространством патологических изменений психики;
- пространством «условно-нормативного» развития и его пограничными отклонениями;
- пространством отклоняющегося от возрастных норм развития;
- пространством «условно-нормативного» развития ребенка и его индивидуальными особенностями.

28. Верны ли определения:

А) Опережающее развитие – нарушение основного принципа развития, сложные сочетания недоразвития, ускоренного развития, искаженного развития с преимущественным нарушением базовой аффективной составляющей.

В) Асинхронное развитие – нарушение основного принципа развития, сложные сочетания недоразвития, ускоренного развития, искаженного развития с преимущественным нарушением базовой аффективной составляющей.

Подберите правильный ответ

- А – нет, В – нет;
- А – да, В – да;
- А – нет, В – да;
- А – да, В – нет.

29. Автором диагностических методик «Пиктограмма» и «Десять слов» является:

- Т.А. Репина;
- А.Р. Лурия;
- Л.А. Венгер;
- Д.Б. Эльконин.

30. Рисуночная методика, позволяющая кроме личностно-эмоциональных особенностей ребенка определить также и уровень его интеллектуального развития, – это:

- «Рисунок семьи»;
- «Дом-дерево-человек»;
- «Несуществующее животное»;
- «Рисунок человека».

31. Метод сбора первичной информации о субъективном мире людей, их склонностях, мотивах деятельности, мнениях посредством обращения с вопросами – это:

- анкетирование;
- интервью;
- опрос;
- контент-анализ.

32. К группе специфических показателей психического развития детей относится:

- стеничность;
- темп деятельности;
- эмоциональный фон и пластичность;
- самооценка и уровень притязаний.

33. Презентация результатов психодиагностического обследования ребенка предполагает информирование:

- детского коллектива;
- администрации;
- его родителей;
- самого ребенка.

34. Основная причина отклонения поведения детей, по мнению родителей, заключается в:

- неполной семье;
- занятости родителей;
- негативном влиянии улицы;
- экономическом кризисе.

35. Неуспеваемость ученика начинается с:

- неумения учителя заметить учебные проблемы ученика;
- лени ученика;
- отставания;
- непрофессиональной коррекции.

36. Классы коррекции создаются для детей:

- с сохранным интеллектом;
- с задержкой психического развития;
- со сниженной работоспособностью;
- со стойкими отклонениями в развитии.

37. Содержание, методы и приемы личностно-ориентированного обучения направлены на то, чтобы:

- раскрыть и использовать субъективный опыт каждого ученика;
- сформировать знания, умения и навыки;
- развить личностные качества школьника;
- способствовать всестороннему развитию личности.

38. Специальное образование – это:

- дошкольное, общее и профессиональное образование, для получения которого человек нуждается в специальных индивидуальных методах обучения и воспитания;
- система условий, которые создают методические учреждения для лиц, нуждающихся в индивидуальном обучении;
- система условий, которые создают общеобразовательные школы для лиц, нуждающихся в дифференцированном обучении;
- система условий, которые создает государство для лиц, имеющих специальные образовательные потребности.

39. Комплектование специальных школ и классов выравнивания должно осуществляться:

- по решению педагогического совета школы;
- по решению психолога и социального работника;
- психолого-медико-педагогическими комиссиями;
- по просьбе родителей.

40. Специализированные методы психодиагностического обследования, применяя которые можно получить точную количественную или качественную характеристику изучаемого явления, – это:

- вопросник;
- опрос;
- тест;
- анкета.

41. Первое впечатление об индивиде определяет восприятие и оценку его дальнейшего поведения – это ошибка:

- первого впечатления;
- контраста;
- центральной тенденции;
- корреляции.

42. Операционно-практический или процессуальный компонент готовности к педагогической деятельности включает в себя:

- определенный уровень общепедагогических и специальных знаний;
- умение управлять собой в конкретных ситуациях и направлять свои профессиональные усилия на всестороннее развитие личности ребенка;
- умение учителя обоснованно определять и применять способы наиболее эффективного достижения поставленных целей;
- ценности педагогической деятельности, позволяющие учителю удовлетворять свои потребности и служащие ориентиром в его профессиональной работе.

43. Задержка психического развития психогенного происхождения связана с неблагоприятными условиями воспитания:

- да;
- нет.

44. Сторонники процесса интеграции доказывают

- необходимость проведения коррекционных мероприятий с ребенком в обычных стандартных условиях деятельности общеобразовательных классов массовой школы;
- необходимость выделения детей с недостатками в развитии и поведении в отдельные группы и проведение с ними целенаправленной коррекционной работы;
- необходимость индивидуализации процесса обучения для аномальных детей;
- необходимость дифференциации учебного процесса аномальных детей.

45. Индивидуальная форма учебной деятельности – это:

- групповая работа учеников;
- деятельность по закреплению материала;
- деятельность по ознакомлению с новым материалом;
- самостоятельная работа ученика.

46. Возможность и целесообразность обучения, преследующего как основную и важнейшую цель развитие ребенка, обосновали:

- Л.С. Выготский;
- Л.И. Божович;
- А.Н. Леонтьев;

- Н.А. Менчинская.

47. Исследование, которое проводится для изучения связи между реальными переменными в повседневной жизни, – это исследование

- пилотажное;
- полевое;
- реальное;
- жизненное.

Примерные темы контрольных работ:

- 1.Современные исследования в области психолого-педагогической диагностики.
 - 2.Задачи психолого-педагогической диагностики.
 - 3.Виды диагностики (общая характеристика).
 - 4.Принципы психолого-педагогической диагностики.
 - 5.Методы психолого-педагогической диагностики.
 - 6.Роль психолого-педагогической диагностики на разных этапах развития ребенка.
 - 7.Теоретико-методологическая основа психолого-педагогической диагностики нарушений развития.
 8. Виды диагностики (скрининг-диагностика, психолого-педагогическая, дифференциальная диагностика).
 9. Принципы психолого-педагогической диагностики.
 10. История развития методов изучения детей с проблемами в развитии.
 11. Соотношение основных и дополнительных методов в изучении ребенка с нарушением развития.
 12. Метод наблюдения. Роль педагогического наблюдения для изучения детей с проблемами в развитии.
 13. Естественный психолого-педагогический эксперимент.
 14. Метод эксперимента. Экспериментально-психологические методики.
 15. Обучающий эксперимент, его значение для изучения детей с проблемами в развитии.
 16. Тестирование, его роль в изучении детей с нарушениями развития.
 17. Рисуночные тесты, их значение для психодиагностики нарушений развития.
 19. Психолого-педагогический консилиум. Состав, задачи, организация и содержание работы.
 20. Психолого-медико-педагогическая комиссия, нормативно-правовая база. Состав, организация и содержание работы по комплектованию специальных образовательных учреждений.
 21. Организация обследования ребенка в ПМПК.
 22. Дифференциальная диагностика. Ее задачи.
 23. Сходные состояния. Дифференциально-диагностические критерии разграничения сходных состояний.
 24. Основные критерии разграничения умственно отсталых детей и сходных состояний.
- Контрольная работа должна иметь план и выводы. В контрольной работе должно быть использовано не менее 5 источников литературы, не менее 12 страниц машинописного текста.

Примерные темы рефератов:

1. Современные исследования в области психолого-педагогической диагностики.
2. Задачи психолого-педагогической диагностики.
3. Виды диагностики (общая характеристика).
4. Принципы психолого-педагогической диагностики.
5. Методы психолого-педагогической диагностики.
6. Роль психолого-педагогической диагностики на разных этапах развития ребенка.
7. Теоретико-методологическая основа психолого-педагогической диагностики нарушений развития.
8. Виды диагностики (скрининг-диагностика, психолого-педагогическая, дифференциальная диагностика).
9. История развития методов изучения детей с проблемами в развитии.

10. Соотношение основных и дополнительных методов в изучении ребенка с нарушением развития.
11. Метод наблюдения. Роль педагогического наблюдения для изучения детей с проблемами в развитии.
12. Естественный психолого-педагогический эксперимент.
13. Метод эксперимента. Экспериментально-психологические методики.
14. Обучающий эксперимент, его значение для изучения детей с проблемами в развитии.
15. Тестирование, его роль в изучении детей с нарушениями развития.
16. Рисуночные тесты, их значение для психодиагностики нарушений развития.
17. Психолого-педагогический консилиум. Состав, задачи, организация и содержание работы.
18. Психолого-медико-педагогическая комиссия, нормативно-правовая база. Состав, организация и содержание работы по комплектованию специальных образовательных учреждений.
19. Организация обследования ребенка в ПМПК.
20. Дифференциальная диагностика. Ее задачи.
21. Сходные состояния. Дифференциально-диагностические критерии разграничения сходных состояний.
22. Основные критерии разграничения умственно отсталых детей и сходных состояний.

4.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Перечень вопросов при промежуточной аттестации (экзамен)

1. Принципы психолого-педагогической диагностики.
2. Методы психолого-педагогической диагностики.
3. Обучающий эксперимент в системе методов диагностического исследования.
4. Коррекционные методы в структуре психолого-педагогического исследования.
5. Содержание психолого-педагогического изучения детей с ОВЗ.
6. Методы исследования речевой деятельности детей с отклонениями в развитии в рамках психолого-педагогического обследования.
7. Принцип комплексности при психолого-педагогическом изучении детей. Этапы психолого-педагогического изучения ребенка.
8. Уровни диагностики: скрининг-диагностика, дифференциальная диагностика, феноменологическая (углубленная) диагностика детского развития.
9. Психологический диагноз. Виды диагноза по Л.С. Выготскому. Психологический диагноз и психологический прогноз. Разработка рекомендаций.
10. Этические принципы работы в психодиагностике.
11. Тактика и технология проведения психологического обследования ребенка.
12. Оценка и анализ результатов психологической диагностики.
13. Технология составления заключения по результатам психологического обследования ребенка.
14. Связь ПМПК с ПМПК (городская или районная психолого-медико-педагогическая комиссия) и ПМПК (психолого-медико-педагогическая консультация в условиях психиатрического стационара).
15. Этапы индивидуального сопровождения ребенка с ОВЗ при консультировании на ПМПК.
16. Психолого-педагогическое изучение ребенка в рамках работы ПМПК.
17. Психолого-педагогический консилиум. Состав, задачи, организация и содержание работы.
18. Психолого-медико-педагогическая комиссия, нормативно-правовая база. Состав, организация и содержание работы по комплектованию специальных образовательных учреждений.
19. Организация обследования ребенка в ПМПК.
20. Дифференциальная диагностика. Ее задачи.
21. Сходные состояния. Дифференциально-диагностические критерии разграничения сходных состояний.
22. Основные критерии разграничения умственно отсталых детей и сходных состояний.

23. Характеристика классических и современных инструментов психодиагностики.
24. Соотношение основных и дополнительных методов в изучении ребенка с нарушением развития.
25. Метод наблюдения. Роль педагогического наблюдения для изучения детей с проблемами в развитии.
26. Естественный психолого-педагогический эксперимент.
27. Метод эксперимента. Экспериментально-психологические методики.
28. Обучающий эксперимент, его значение для изучения детей с проблемами в развитии.
29. Тестирование, его роль в изучении детей с нарушениями развития.
30. Рисуночные тесты, их значение для психодиагностики нарушений развития.
31. Психолого-педагогическое изучение детей первого года жизни.
32. Психолого-педагогическое изучение детей раннего возраста (1 – 3 года).
33. Психолого-педагогическое изучение детей дошкольного возраста (от 3 до 7 лет).
34. Психолого-педагогическое изучение детей школьного возраста.
35. Особенности процедуры проведения психолого-педагогических исследований.
36. Понятие «психолого-педагогическое сопровождение».
37. Социально-психологические и педагогические условия успешного обучения и психологического развития ребенка.
38. Цели психолого-педагогического сопровождения ребенка.
39. Взаимосвязанная система сопровождения в условиях инклюзивного образования.
40. Направления эффективного психолого-педагогического сопровождения: диагностическое, профилактическое, консультативное, коррекционно-развивающее, поддерживающее, просветительское, образовательное.
41. Принципы психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ.
42. Планирование организационного обеспечения диагностического обследования.
43. Характеристика процедуры психодиагностического обследования.
44. Основные этапы изучения детей раннего возраста.
45. Исторические аспекты диагностики раннего развития детей в отечественной науке.
46. Принципы диагностики детей раннего возраста.
47. Методы психолого-педагогического обследования детей раннего возраста и их значение для диагностики.
48. Диагностика родительского отношения и семейного воспитания: проблемы, методики диагностики.
49. Проблемы и перспективы ранней диагностики отклонений и нарушений развития детей.
50. Значение ранней диагностики нарушений развития.
51. Мультидисциплинарный подход к проблеме ранней диагностики нарушений и отклонений в развитии детей.
52. Роль родителей в выявлении отклонений и нарушений в развитии детей раннего возраста.
53. Характеристика классических методов и методик ранней диагностики детского развития.
54. Современные подходы отечественных специалистов к диагностике детей раннего возраста.
55. Первичные внешние показатели, указывающие на нарушения развития у новорожденного.
56. Иерархия выявления глубины дефекта при умственной отсталости в раннем возрасте ребенка.
57. Возможности ранней диагностики в выявлении задержки психического развития.
58. Психолого-педагогические технологии составления психолого-педагогических ситуаций обследования детей раннего возраста.
59. Заключение по результатам диагностического обследования детей младенческого и раннего возраста.
60. Рекомендации родителям (законным представителям) детей раннего возраста по результатам диагностического обследования.

Критерии оценивания результатов обучения

<i>Оценка</i>	<i>Критерии оценивания по экзамену</i>
<i>Высокий уровень «5» (отлично)</i>	<i>оценку «отлично» заслуживает студент, освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал без пробелов; выполнивший все задания, предусмотренные учебным планом на высоком качественном уровне; практические навыки профессионального применения освоенных знаний сформированы.</i>
<i>Средний уровень «4» (хорошо)</i>	<i>оценку «хорошо» заслуживает студент, практически полностью освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, учебные задания не оценены максимальным числом баллов, в основном сформированы практические навыки.</i>
<i>Пороговый уровень «3» (удовлетворительно)</i>	<i>оценку «удовлетворительно» заслуживает студент, частично с пробелами освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, многие учебные задания либо не выполнил, либо они оценены числом баллов близким к минимальному, некоторые практические навыки не сформированы.</i>
<i>Минимальный уровень «2» (неудовлетворительно)</i>	<i>оценку «неудовлетворительно» заслуживает студент, не освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, учебные задания не выполнил, практические навыки не сформированы.</i>

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей:

- при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;
- при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;
- при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации.

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

5.1. Основная литература:

1. Бакунова, И.В. Психолого-педагогическая диагностика и коррекция лиц с ограниченными возможностями здоровья / И.В. Бакунова, Л.И. Макадей; Министерство образования и науки

Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет». - Ставрополь: СКФУ, 2016. - 122 с. - https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=458907&sr=1. Ссылка на ресурс Ссылка на ресурс: https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=458907&sr=1

2. Психолого-педагогическая диагностика : учебное пособие для студентов вузов / [И. Ю. Левченко и др.] ; под ред. И. Ю. Левченко, С. Д. Забрамной. - 4-е изд., стер. - М. : Академия, 2007. - 319 с Прямая ссылка:

http://megapro.kubsu.ru/MegaPro/UserEntry?Action=Link_FindDoc&id=61144&idb=0

3. Фуряева, Т.В. Психолого-педагогическая диагностика : учебное пособие для вузов / Т. В. Фуряева. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юрайт, 2022. - 247 с. - URL: <https://urait.ru/bcode/493340> (дата обращения: 18.11.2022). - Режим доступа: для авториз. пользователей. - ISBN 978-5-534-09285-1 . - Текст: электронный. Прямая ссылка: http://megapro.kubsu.ru/MegaPro/UserEntry?Action=Link_FindDoc&id=183316&idb=0

5.2. Дополнительная литература:

1. Гончарова, В.Г. Комплексное медико-психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья в условиях непрерывного инклюзивного образования [Электронный ресурс]: монография / В.Г. Гончарова, В.Г. Подопригра, С.И. Гончарова; Министерство образования и науки Российской Федерации, Сибирский Федеральный университет. - Красноярск: Сибирский федеральный университет, 2014. - 248 с. : табл, схем., ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7638-3133-7. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=435603>.
2. Кузьмина, Е.Г. Психодиагностика в сфере образования [Электронный ресурс]: учебное пособие. - М. : ФЛИНТА, 2014. - 310 с. - URL: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=51970.

5.3. Периодическая литература

Журналы: «Дефектология» «Коррекционная педагогика: теория и практика», «Логопед», «Воспитание и обучение детей с нарушением развития».

Все периодические издания доступны в фонде Научной библиотеки КубГУ»
<https://www.kubsu.ru/ru/node/15554>.

6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Электронно-библиотечные системы (ЭБС):

1. ЭБС «ЮРАЙТ» <https://urait.ru/>
2. ЭБС «УНИВЕРСИТЕТСКАЯ БИБЛИОТЕКА ОНЛАЙН» www.biblioclub.ru
3. ЭБС «BOOK.ru» <https://www.book.ru>
4. ЭБС «ZNANIUM.COM» www.znanium.com
5. ЭБС «ЛАНЬ» <https://e.lanbook.com>

Собственные электронные образовательные и информационные ресурсы КубГУ:

1. Среда модульного динамического обучения <http://moodle.kubsu.ru>
2. База учебных планов, учебно-методических комплексов, публикаций и конференций <http://mschool.kubsu.ru/>
3. Библиотека информационных ресурсов кафедры информационных образовательных технологий <http://mschool.kubsu.ru;>
4. Электронный архив документов КубГУ <http://docspace.kubsu.ru/>
5. Электронные образовательные ресурсы кафедры информационных систем и технологий в образовании КубГУ и научно-методического журнала "ШКОЛЬНЫЕ ГОДЫ" <http://icdau.kubsu.ru/>

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Работа над конспектом лекции

Основу теоретического обучения студентов составляют лекции. Они дают систематизированные знания студентам о наиболее сложных и актуальных проблемах изучаемой дисциплины. На лекциях особое внимание уделяется не только усвоению студентами изучаемых проблем, но и стимулированию их активной познавательной деятельности, творческого мышления, развитию научного мировоззрения, профессионально-значимых свойств и качеств. Лекции по учебной дисциплине проводятся, как правило, как проблемные в форме диалога (интерактивные). Осуществляя учебные действия на лекционных занятиях, студенты должны внимательно воспринимать действия преподавателя, запоминать складывающиеся образы, мыслить, добиваться понимания изучаемого предмета, применения знаний на практике, при решении учебно-профессиональных задач. Студенты должны аккуратно вести конспект. В случае недопонимания какой-либо части предмета следует задать вопрос преподавателю в установленном порядке. В процессе работы на лекции необходимо так же выполнять в конспектах модели изучаемого предмета (рисунки, схемы, чертежи и т.д.), которые использует преподаватель. Работу над конспектом следует начинать с его доработки, желательно в тот же день, пока материал еще легко воспроизводим в памяти (через 10 часов после лекции в памяти остается не более 30-40 % материала). С целью доработки необходимо прочитать записи, восстановить текст в памяти, а также исправить описки, расшифровать не принятые ранее сокращения, заполнить пропущенные места, понять текст, вникнуть в его смысл. Далее прочитать материал по рекомендуемой литературе, разрешая в ходе чтения возникшие ранее затруднения, вопросы, а также дополняя и исправляя свои записи. Записи должны быть наглядными, для чего следует применять различные способы выделений. В ходе доработки конспекта углубляются, расширяются и закрепляются знания, а также дополняется, исправляется и совершенствуется конспект. Подготовленный конспект и рекомендуемая литература используются при подготовке к семинарским и практическим занятиям. Подготовка сводится к внимательному прочтению учебного материала, к выводу с карандашом в руках всех утверждений и формул, к решению примеров, задач, к ответам на вопросы. Примеры, задачи, вопросы по теме являются средством самоконтроля. Непременным условием глубокого усвоения учебного материала является знание основ, на которых строится изложение материала. Обычно преподаватель напоминает, какой ранее изученный материал и в какой степени требуется подготовить к очередному занятию. Обращение к ранее изученному материалу не только помогает восстановить в памяти известные положения, выводы, но и приводит разрозненные знания в систему, углубляет и расширяет их. Каждый возврат к старому материалу позволяет найти в нем что-то новое, переосмыслить его с иных позиций, определить для него наиболее подходящее место в уже имеющейся системе знаний. Неоднократное обращение к пройденному материалу является наиболее рациональной формой приобретения и закрепления знаний.

Работа с рекомендованной литературой

При работе с основной и дополнительной литературой целесообразно придерживаться такой последовательности. Сначала прочитать весь заданный текст в быстром темпе. Цель такого чтения заключается в том, чтобы создать общее представление об изучаемом материале, понять общий смысл прочитанного. Затем прочитать вторично, более медленно, чтобы в ходе чтения понять и запомнить смысл каждой фразы, каждого положения и вопроса в целом. Чтение приносит пользу и становится продуктивным, когда сопровождается записями. Это может быть составление плана прочитанного текста, тезисы или выписки, конспектирование и др. Выбор вида записи зависит от характера изучаемого материала и целей работы с ним. Если содержание материала несложное, легко усваиваемое, можно ограничиться составлением плана. Если материал содержит новую и трудно усваиваемую информацию, целесообразно его законспектировать. План – это схема прочитанного материала, перечень вопросов, отражающих структуру и последовательность материала. Конспект –

это систематизированное, логичное изложение материала источника. Различаются четыре типа конспектов: план-конспект – это развернутый детализированный план, в котором по наиболее сложным вопросам даются подробные пояснения, текстуальный конспект – это воспроизведение наиболее важных положений и фактов источника, свободный конспект – это четко и кратко изложенные основные положения в результате глубокого изучения материала, в которых могут быть выписки, цитаты, тезисы; часть материала может быть представлена планом, тематический конспект – составляется на основе изучения ряда источников и дает ответ по изучаемому вопросу. В процессе изучения материала источника и составления конспекта нужно обязательно применять различные выделения, подзаголовки, создавая блочную структуру конспекта. Это делает конспект легко воспринимаемым и удобным для работы.

Подготовка к семинару

Для успешного освоения материала студентам рекомендуется сначала ознакомиться с учебным материалом, изложенным в лекциях и основной литературе, затем выполнить самостоятельные задания, при необходимости обращаясь к дополнительной литературе. При подготовке к семинару можно выделить 2 этапа. Первый - организационный - закрепление и углубление теоретических знаний, студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает: уяснение задания для самостоятельной работы; подбор рекомендованной литературы; составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки. Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе. Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его наиболее важная и сложная часть, требующая пояснений преподавателя в процессе контактной работы со студентами. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, разобраться в иллюстративном материале, задачах. Заканчивать подготовку следует составлением плана (перечня основных пунктов) по изучаемому материалу (вопросу). Такой план позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам и структурировать изученный материал. Целесообразно готовиться к семинарским занятиям за 1-2 недели до их начала, а именно: на основе изучения рекомендованной литературы выписать в контекст основные категории и понятия по учебной дисциплине, подготовить развернутые планы ответов и краткое содержание выполненных заданий. Студент должен быть готов к контрольным опросам на каждом учебном занятии. Одобряются и поощряются инициативные выступления с докладами и рефератами по темам семинарских занятий.

Подготовка докладов, сообщений и рефератов

Реферат представляет письменный материал по определённой теме, в котором собрана информация из одного или нескольких источников. В нем в обобщенном виде представляется материал на определенную тему, включающий обзор соответствующих литературных и других источников. Рефераты могут являться изложением содержания какой-либо научной работы, статьи и т.п. Доклад представляет собой публичное, развёрнутое сообщение (информирование) по определённому вопросу или комплексу вопросов, основанное на привлечении документальных данных, результатов исследования, анализа деятельности и т.д. При подготовке к докладу на семинаре по теме, указанной преподавателем, студент должен ознакомиться не только с основной, но и дополнительной литературой, а также с последними публикациями по этой тематике в

сети Интернет. Необходимо подготовить текст доклада и иллюстративный материал в виде презентации. Доклад должен включать введение, основную часть и заключение. На доклад отводится 20-25 минут учебного времени. Он должен быть научным, конкретным, определенным, глубоко раскрывать проблему и пути ее решения. Особенно следует обратить внимание на безусловную обязательность решения домашних задач, указанных преподавателем к семинару.

Методические указания к выполнению контрольной работы

Структура контрольной работы:

- титульный лист,
- содержание контрольной работы,
- основная часть контрольной работы,
- выводы по работе,
- список использованных источников.

Объем контрольной работы до 15 страниц машинописного текста через 1.5 интервала. В контрольной работе должно быть отражено умение систематизировать, анализировать, обобщать, делать выводы и связывать теоретические знания с практикой. В тексте необходимо выделить основные идеи и предложить собственное отношение к ним, основные положения работы желательно иллюстрировать своими примерами. В тексте необходимо делать ссылки на использованные источники с указанием страниц. В контрольной работе должны активно использоваться не менее 3 источников.

Самостоятельная работа

Подготовка современного специалиста предполагает, что в стенах института он овладевает методологией самообразования, самовоспитания, самосовершенствования. Это определяет важность активизации его самостоятельной работы. С целью организации данного вида учебных занятий необходимо в первую очередь использовать материал лекций и семинаров. Лекционный материал создает проблемный фон с обозначением ориентиров, наполнение которых содержанием производится студентами на семинарских занятиях после работы с учебными пособиями, монографиями и периодическими изданиями.

Самостоятельная работа формирует творческую активность студентов, представление о своих научных и социальных возможностях, способность вычленять главное, совершенствует приемы обобщенного мышления. Самостоятельно изучается рекомендуемая литература, проводится работа с библиотечными фондами и электронными источниками информации, историко-психологической литературой, статьями из журналов «Дефектология», «Коррекционная педагогика: теория и практика» и др. Реферируя и конспектируя наиболее важные вопросы, имеющие научно-практическую значимость, новизну, актуальность, делая выводы, заключения, высказывая практические замечания, выдвигая различные положения, студенты глубже понимают вопросы курса. Вниманию студентов предлагаются список литературы, контрольные вопросы и задания. По желанию студенты по интересующим вопросам могут написать рефераты, предварительно согласовав тему с преподавателем. Для подготовки к семинарским занятиям преподавателем предлагается ряд вопросов для составления докладов, сообщений, презентаций. Подготовка к семинарским (практическим) занятиям, а также выполнение заданий для самостоятельной работы требует от студента навыков работы с литературными источниками: умение выделять главное в тексте; умение составлять опорную схему изученного материала, тезисный и развернутый план-конспект; а также свободное владение проработанным материалом; способность рассказать своими словами суть проблемы; умение объяснить и дать определение встречающимся в тексте новым научным терминам; умение находить в жизни ситуации, которые могут служить иллюстрацией теоретического материала, обсуждаемого на занятиях. Важной является готовность студента к восприятию в курсе сочетания философского, теоретического материала с конкретным практическим, направленным на освоение умений и навыков

практической организации профессиональной деятельности в образовательном учреждении. В учебной дисциплине используется значительное количество методов активного обучения: круглый стол, деловая игра, коллективная мыследеятельность, разыгрывание психолого-педагогических ситуаций, а также написание эссе, разработка концепции развития психологической, логопедической службы. Студенты привлекаются к активной со-творческой работе с преподавателем по поиску и подбору различных учебных материалов с использованием Интернет-ресурсов, а также формирования навыков организации профессионального взаимодействия с различными специалистами, работа по организации встреч с преподавателями, круглых столов, работы в психологической службы факультета.

Экзамен

Текущий контроль проводится с целью определения качества усвоения лекционного материала. В ходе изучения дисциплины преподавателем предлагается выполнить контрольную работу. Она предоставляет более результативные данные об усвоении знаний, что позволяет преподавателю сделать углубленный анализ ответов и корректировать содержание следующего лекционного занятия. В течение семестра студенты, руководствуясь учебно-тематическим планом, также находят ответы на контрольные вопросы по каждой теме учебной программы. Формой рубежного контроля также является подготовка докладов и сообщений на семинарских занятиях. Итоговой формой контроля учебным планом предусмотрен экзамен. Для успешной сдачи экзамена необходимо ознакомиться с основной литературой, изучить теоретическую часть по конспектам лекций, овладеть практическими навыками и уметь их продемонстрировать. При оценке теоретических знаний и практических навыков студентов при устном опросе учитывается участие их в работе на лекциях и семинарских занятиях, подготовка ими контрольных работ и докладов. Преподаватель имеет право сократить количество экзаменационных вопросов тем студентам, которые успешно выполнили тестовое задание и в течение семестра показали высокую успеваемость по данной дисциплине, активно работали на лекциях и семинарских занятиях.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю).

8.1 Перечень информационных технологий.

Профессиональные базы данных:

1. Web of Science (WoS) <http://webofscience.com/>
2. Scopus <http://www.scopus.com/>
3. ScienceDirect www.sciencedirect.com
4. Журналы издательства Wiley <https://onlinelibrary.wiley.com/>
5. Научная электронная библиотека (НЭБ) <http://www.elibrary.ru/>
6. Полнотекстовые архивы ведущих западных научных журналов на Российской платформе научных журналов НЭИКОН <http://archive.neicon.ru>
7. Национальная электронная библиотека (доступ к Электронной библиотеке диссертаций Российской государственной библиотеки (РГБ) <https://rusneb.ru/>
8. Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина <https://www.prlib.ru/>
9. Электронная коллекция Оксфордского Российского Фонда

<https://ebookcentral.proquest.com/lib/kubanstate/home.action>

10. Springer Journals <https://link.springer.com/>
11. Nature Journals <https://www.nature.com/siteindex/index.html>
12. Springer Nature Protocols and Methods
<https://experiments.springernature.com/sources/springer-protocols>
13. Springer Materials <http://materials.springer.com/>
14. zbMath <https://zbmath.org/>
15. Nano Database <https://nano.nature.com/>
16. Springer eBooks: <https://link.springer.com/>
17. "Лекториум ТВ" <http://www.lektorium.tv/>
18. Университетская информационная система РОССИЯ <http://uisrussia.msu.ru>

Ресурсы свободного доступа:

1. Американская патентная база данных <http://www.uspto.gov/patft/>
 2. Полные тексты канадских диссертаций <http://www.nlc-bnc.ca/thesescanada/>
 3. КиберЛенинка (<http://cyberleninka.ru/>);
 4. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
<https://www.minobrnauki.gov.ru/>;
 5. Федеральный портал "Российское образование" <http://www.edu.ru/>;
 6. Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам"
<http://window.edu.ru/>;
 7. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <http://school-collection.edu.ru/> .
 8. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (<http://fcior.edu.ru/>);
 9. Проект Государственного института русского языка имени А.С. Пушкина
"Образование на русском" <https://pushkininstitute.ru/>;
 10. Справочно-информационный портал "Русский язык" <http://gramota.ru/>;
 11. Служба тематических толковых словарей <http://www.glossary.ru/>;
 12. Словари и энциклопедии <http://dic.academic.ru/>;
 13. Образовательный портал "Учеба" <http://www.ucheba.com/>;
- Законопроект "Об образовании в Российской Федерации". Вопросы и ответы
http://xn--273--84d1f.xn--p1ai/voprosy_i_otvety

8.2. Перечень необходимого программного обеспечения.

Microsoft Windows 7; 10

Антивирусное программное обеспечение:

Антивирус Kaspersky

Endpoint Security10

Microsoft office профессиональный плюс 2016: word, excel, power point, Outlook, Publisher, Access, InfoPath Designer, InfoPath Filler, Lync, OneNote, Publisher, SkyDrive

Про «Антиплагиат-вуз»

8.3. Перечень информационных справочных систем.

1. Справочно-правовая система «Консультант Плюс» (<https://www.consultant.ru>)

2. Электронная библиотечная система eLIBRARY.RU (<https://www.elibrary.ru>)

и т. д.

9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Наименование специальных помещений	Оснащенность специальных помещений	Перечень лицензионного программного обеспечения
Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа	Мебель: учебная мебель Технические средства обучения: экран, проектор, компьютер	Microsoft Windows 7; 10 Антивирусное программное обеспечение:

		Антивирус Kaspersky Endpoint Security10
Учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Мебель: учебная мебель Технические средства обучения: экран, проектор, компьютер	Microsoft office профессиональный плюс 2016: word, excel, power point, Outlook, Publisher, Access, InfoPath Designer, InfoPath Filler, Lync, OneNote, Publisher, SkyDrive Pro«Антиплагиат-вуз»

Для самостоятельной работы обучающихся предусмотрены помещения, укомплектованные специализированной мебелью, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Наименование помещений для самостоятельной работы обучающихся	Оснащенность помещений для самостоятельной работы обучающихся	Перечень лицензионного программного обеспечения
Помещение для самостоятельной работы обучающихся (читальный зал Научной библиотеки)	Мебель: учебная мебель Комплект специализированной мебели: компьютерные столы Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, веб-камеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi)	Microsoft Windows 7; 10 Антивирусное программное обеспечение: Антивирус Kaspersky Endpoint Security10
Помещение для самостоятельной работы обучающихся (Библиотека ФППК; Читальный зал ФППК)	Мебель: учебная мебель Комплект специализированной мебели: компьютерные столы Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, веб-камеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi)	Microsoft office профессиональный плюс 2016: word, excel, power point, Outlook, Publisher, Access, InfoPath Designer, InfoPath Filler, Lync, OneNote, Publisher, SkyDrive Pro «Антиплагиат-вуз»