

Аннотация к рабочей программе дисциплины
**«Б1.О.08.02 Научно-методические основы медико-психолого-педагогической
 диагностики отклонений в развитии детей»**

(код и наименование дисциплины)

Объем трудоемкости: 3 зачетных единицы

Цель дисциплины: овладение магистрантами научно-теоретическими знаниями и практическими навыками использования методов и технологий психолого-педагогической диагностики отклонений в развитии у детей, ознакомление обучающихся с особенностями комплектования специальных (коррекционных) образовательных учреждений.

Задачи дисциплины:

- вооружить студентов теоретическими знаниями и практическими навыками психолого-медико-педагогической диагностики детей;
- познакомить студентов с принципами и методологией психолого-педагогической диагностики в соответствии с СФГОС (специальным федеральным государственным образовательным стандартом);
- обеспечить усвоение нормативных, методических и практических материалов по вопросам комплектования специальных (коррекционных) образовательных учреждений.
- формирование методологической культуры субъектов обучения;
- владение инструментарием выбора и адекватного использования методов психолого-педагогического исследования;
- развитие индивидуальных способностей обучающихся к поисковой, индивидуальной научно-педагогической деятельности.

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Б1.О.08.02 Научно-методические основы медико-психолого-педагогической диагностики отклонений в развитии детей» относится к базовой части блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана.

Освоение данного курса предполагает наличие базового высшего (дефектологического) образования, хорошие теоретические знания по основным предметам учебного плана магистратуры.

Требования к уровню освоения дисциплины

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

| № п.п. | Индекс компетенции | Содержание компетенции (или её части) | В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны | | |
|--------|--------------------|---|--|--|--|
| | | | знать | уметь | владеть |
| 1. | <i>ОПК-6</i> | Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями | психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии для индивидуализации и обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными и потребностями | использовать психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии, проектировать специальные условия при инклюзивном образовании обучающихся с особыми образовательными потребностями | навыками проектирования и использования эффективных психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, технологий для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями |
| 2. | <i>ПК-1</i> | Способен осуществлять психолого-педагогическую диагностику лиц с ограниченными возможностями здоровья, | основы разработки индивидуальной программы развития, коррекции, | разрабатывать индивидуальную программу развития, коррекции, реабилитации и социальной | способностью разработки индивидуальной программы развития, коррекции, и реабилитации |

| | | | | | |
|----|------|---|--|--|--|
| | | с целью разработки индивидуальной программы развития, коррекции, реабилитации и социальной адаптации | реабилитации и социальной адаптации | и адаптации | социальной адаптации лиц с ограниченными возможностями здоровья |
| 3. | ПК-5 | Способен организовать, провести и проанализировать результаты психолого-педагогического исследования в рамках решения профессиональных задач обучения и воспитания лиц с ограниченными возможностями здоровья | способы организации, проведения и анализа результатов психолого-педагогического исследования | применять знания в области психолого-педагогической диагностики для решения профессиональных задач обучения и воспитания лиц с ОВЗ | способностью организовать, провести и проанализировать результаты психолого-педагогического исследования в рамках решения профессиональных задач обучения и воспитания лиц с ОВЗ |

Содержание дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.
(для студентов ОФО)

| № | Наименование разделов (тем) | Количество часов | | | | |
|----------------------------------|---|------------------|-------------------|----|----|----------------------|
| | | Всего | Аудиторная работа | | | Внеаудиторная работа |
| | | | Л | ПЗ | ЛР | |
| 1. | Теоретико-методологические основы психолого-педагогической диагностики нарушенного развития. | 8 | 2 | 4 | | 2 |
| 2. | Комплексный подход к изучению детей с нарушениями развития. | 16 | 4 | 6 | | 6 |
| 3. | Особенности психолого-педагогического изучения детей с отклонениями в развитии на разных возрастных этапах. | 12 | 2 | 4 | | 6 |
| 4. | Психолого-педагогическая диагностика детей и подростков с различными видами дизонтогенеза. | 12 | 2 | 6 | | 4 |
| 5. | Организация и содержание консультирования в системе психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ. | 12 | 2 | 4 | | 6 |
| 6. | Психолого-медико-педагогические консилиумы, комиссии и консультации. | 11 | 2 | 4 | | 5 |
| 7. | Психологическое изучение семей, воспитывающих детей с нарушенным развитием. | 10 | 2 | 4 | | 4 |
| <i>Итого по дисциплине:</i> | | 81 | 16 | 32 | | 33 |
| Контроль: | | 26,7 | | | | |
| Промежуточная аттестация (ИКР) | | 0,3 | | | | |
| Общая трудоемкость по дисциплине | | 108 | | | | |

Примерная тематика курсовых работ (проектов):

1. Особенности памяти детей с интеллектуальной недостаточностью.
2. Особенности мыслительной деятельности младших школьников с ЗПР.
3. Особенности памяти у детей с речевой патологией.
4. Анализ психологической готовности к школьному обучению детей дошкольного возраста с ОНР.
5. Особенности высших психических процессов у детей с сенсорными нарушениями.
6. Особенности эмоционально-волевой сферы у детей с РАС.

Форма проведения аттестации по дисциплине: экзамен

Автор: Филиппиди Татьяна Ивановна, кандидат психологических наук, доцент кафедры дефектологии и специальной психологии ФППК, КубГУ.