

Аннотация к рабочей программе дисциплины
«Б1.В.1.01.03 Тяжелые речевые расстройства: афазия»
(код и наименование дисциплины)

Объем трудоемкости: 3 зачетных единицы

Цель дисциплины: сформировать у студентов системное видение проблем теории и практики преодоления речевых нарушений при афазии и социальной реабилитации людей, страдающих этим нарушением.

Задачи дисциплины.

- познакомить студентов с этиологией афазии, структурой дефекта, системой коррекционно-педагогической работы;
- дать представление о традиционных и современных подходах в преодолении афазии;
- формирование у студентов умения определять и аналитически обосновывать психолого-педагогические условия преодоления афазии у детей и взрослых;
- обучение реализовывать личностно-ориентированный подход к образованию и воспитанию;
- учить осуществлять дифференциальную диагностику для определения данного типа нарушения.

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1.В.1.01.03 «Тяжелые речевые расстройства: афазия» относится к базовой части блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана.

Для освоения дисциплины «Тяжелые речевые расстройства: афазия» обучающиеся используют знания, умения, навыки, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин: «Возрастная анатомия, физиология и гигиена», «Основы нейрофизиологии, высшей нервной деятельности и невропатологии», «Специальная психология», «Психолого-педагогическая диагностика лиц с ограниченными возможностями здоровья», «Анатомия, физиология и патология органов слуха, речи и зрения», «Основы нейропсихологии» и т. д.

Требования к уровню освоения дисциплины

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1.	ПК-6	Способен использовать ассистивные средства и коррекционные технологии в системном образовательном и коррекционно-развивающем процессе с участием обучающихся имеющих системные нарушения речи	коррекционные технологии для обучающихся с системными нарушениями речи	использовать ассистивные средства и коррекционные технологии в образовательном и коррекционно-развивающем процессе	способностью использовать ассистивные средства и коррекционные технологии в образовательном и коррекционно-развивающем процессе с учетом индивидуальных и типологических особенностей обучающихся, имеющих системные нарушения речи
2.	ПК-7	Способен осуществлять психолого-педагогическую диагностику и сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья и взаимодействие с ближайшим заинтересованным окружением, с целью разработки индивидуальной	методы и приемы психолого-педагогической диагностики и сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья	осуществлять психолого-педагогическую диагностику и сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья	способностью осуществлять психолого-педагогическую диагностику и сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья и взаимодействие с ближайшим заинтересованным окружением, с целью разработки индивидуальной программы развития, коррекции, реабилитации,

		программы развития, коррекции, реабилитации, социальной адаптации			социальной адаптации
--	--	---	--	--	----------------------

Содержание дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.
(для студентов ОФО)

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1.	Теоретические основы учения об афазии	13,8	4	6		3,8
2.	Учение А.Р. Лурия о трех функциональных блоках мозга	14	4	6		4
3.	Речевой статус при различных формах афазии	14	4	6		4
4.	Исследование высших корковых функций у больных с афазией	15	4	6		5
5.	Коррекционно-педагогическая работа при различных формах афазии	19	6	8		5
6.	Особенности проявления афазий у больных полиглотов, глухонемых, левшей, амбидекстров и специфика восстановительного обучения	15	4	6		5
7.	Восстановление неречевых процессов у больных с афазией	15	4	6		5
	<i>Итого по дисциплине:</i>	105,8	30	44		31,8
	Контроль самостоятельной работы (КСР)	2				
	Промежуточная аттестация (ИКР)	0,2				
	Общая трудоемкость по дисциплине	108				

Примерная тематика курсовых работ (проектов):

1. Роль логопеда в реабилитации пациентов с афазией.
2. Афазия и её влияние на социальную адаптацию пациента.
3. Роль семьи в поддержке пациентов с афазией.
4. Афазия и её диагностика с использованием технологий.
5. Комплексные подходы в реабилитации афазии.
6. Методика логопедической работы на раннем этапе восстановления при разных формах афазии.

Форма проведения аттестации по дисциплине: *зачет.*

Автор: Филиппиди Татьяна Ивановна, кандидат психологических наук, доцент кафедры дефектологии и специальной психологии ФППК, КубГУ.