

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Кубанский государственный университет»  
Факультет истории, социологии и международных отношений



УТВЕРЖДАЮ:  
Проректор по учебной работе, качеству  
образования – первый проректор  
Хагуров Т.А.

«30» мая 2025 г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

### ИСТОРИЯ РОССИИ

(для неисторических специальностей и направлений подготовки)

Форма обучения:

Очная  
Очно-заочная  
Заочная

Краснодар 2025

Рабочая программа дисциплины «История России» (для неисторических специальностей и направлений подготовки) составлена в соответствии с новой редакцией Концепции преподавания истории России для неисторических специальностей и направлений подготовки (утверждена протоколом Экспертного совета по развитию исторического образования от 06.08.2024 № ВФ/35-пр.) и изменениями в федеральных государственных образовательных стандартах высшего образования (ФГОС ВО) по направлениям и специальностям подготовки, утвержденными приказом Минобрнауки России от 19 июля 2022 г. № 662 «О внесении изменений в федеральные государственные образовательные стандарты высшего образования».

Программу составили:

В.В. Касьянов, профессор кафедры истории России  
д-р ист. наук, профессор



подпись

С.Н. Бородина, доцент кафедры истории России  
канд. полит. наук, доцент



подпись

Л.Г. Степанова, профессор кафедры истории России  
д-р ист. наук, доцент



подпись

С.Н. Шаповалов, доцент кафедры истории России  
канд. ист. наук, доцент



подпись

Рабочая программа дисциплины «История России» (для неисторических специальностей) утверждена на заседании кафедры истории России протокол № 11 «б» мая 2025 г.

Заведующий кафедрой (разработчика)  
проф., д-р ист. наук, д-р соц. наук Касьянов В.В.



подпись

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета истории, социологии и международных отношений протокол № 6 «20» мая 2025 г.

Председатель УМК факультета проф.,  
д-р ист. наук Вартаньян Э.Г.



подпись

Рецензенты:

Чупрынников С.А., профессор кафедры истории Кубанского государственного технологического университета, д-р. ист. наук, доцент;  
Баранов А.В., профессор кафедры политологии и политического управления Кубанского государственного университета, д-р. ист. наук, д-р полит. наук, профессор.

## **1 Цели и задачи изучения дисциплины.**

### **1.1 Цель освоения дисциплины.**

Курс Истории России в высшей школе является необходимым звеном в формировании у студентов исторического сознания, что является основой понимания сущности происходящих ныне процессов и событий и общегражданской идентичности российского общества. Целью курса является формирование установок патриотизма посредством обеспечения приоритетного внимания к героическим страницам борьбы России за свободу и независимость против иноземных захватчиков, за обеспечение общенациональных интересов и безопасности. Общность в понимании исторического прошлого необходима для обеспечения единства многонационального народа России. Гражданин нашей страны должен обладать способностью осмысливать процессы, события и явления в России и мире в их динамике и взаимосвязи, руководствуясь принципом историзма, формулировать и аргументированно отстаивать патриотическую позицию по проблемам отечественной истории.

### **1.2 Задачи дисциплины**

1. Изучение процессов, явлений и главных, значимых для исторической памяти россиян, событий отечественной истории. Объективная научная оценка существующих в историческом сознании мифов и стереотипов, и причин их формирования.

2. Способствование пониманию особенностей российского исторического развития, осознание роли вклада России в развитие мировой цивилизации, участие в разрешении крупных международных конфликтов.

3. Освещение исторического опыта строительства российской государственности на всех ее этапах, выработка понимания того, что на всем протяжении российской истории сильная центральная власть имела значение для сохранения российской государственности.

4. Рассмотрение наиболее существенных процессов в сфере экономической и социальной истории, развития духовной культуры, науки и просвещения.

5. Обращение особого внимания на периоды, когда Россия сталкивалась с серьезными историческими вызовами или переживала кризисы, рассмотрение причин и предпосылок их вызвавших, а также путей их преодоления.

6. Освещение исторического опыта национальной и конфессиональной политики Российского государства на всех этапах его существования (включая периоды Российской империи и Советского Союза) по достижению межнационального мира и согласия, взаимного влияния и взаимопроникновения культур, акцентируя внимание на многонациональном и поликонфессиональном характере российского государства и социума на всем историческом пространстве.

7. Анализ роли русского народа, русского языка и русской культуры как в созидании российской государственности, так и в развитии культуры и просвещения на всей территории страны, обеспечения единого культурного пространства, межнационального общения и формирования общероссийской идентичности.

8. Изучение героических страниц борьбы народов России за свободу и независимость против иноземных захватчиков, за обеспечение общенациональных интересов и безопасности.

9. Формирование представления о России как государстве-цивилизации, возникшей в результате единства людей, разных по своей этнической, конфессиональной, культурной принадлежности, основой единства которой выступают российские духовно-нравственные ценности, гарантом сохранения и упрочения которых становится государство-цивилизация.

### **1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы.**

Дисциплина «История России» относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана. Предшествующей дисциплиной, необходимой

для ее изучения являются предметы общеобразовательной школы «История России» и «Всеобщая история».

#### 1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Код и наименование индикатора*	Результаты обучения по дисциплине ( <i>знает, умеет, владеет (навыки и/или опыт деятельности)</i> )
<b>УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</b>	
ИУК-5.3. Определяет место и роль России в контексте мирового исторического развития	<i>Знает:</i> об основных событиях, явлениях, процессах истории России в контексте общемирового развития
	<i>Умеет:</i> выявлять место и роль России в мировой истории и мировом развитии
	<i>Владеет:</i> методом сравнительно-исторического анализа
ИУК-5.4 На основе исторических знаний оценивает историческое наследие и социокультурные традиции	<i>Знает:</i> о культурном многообразии общества и существующих формах межкультурного взаимодействия
	<i>Умеет:</i> сравнивать и оценивать культурно-исторические достижения различных народов.
	<i>Владеет:</i> навыками сравнения и оценки исторического наследия и социокультурных традиций различных народов

#### Содержание дисциплины:

Результаты обучения по дисциплине достигаются в рамках осуществления всех видов контактной и самостоятельной работы обучающихся в соответствии с утвержденным учебным планом.

Индикаторы достижения компетенций считаются сформированными при достижении соответствующих им результатов обучения.

## 2. Структура и содержание дисциплины.

### 2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ.

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 4 зач. ед. (144 часа), их распределение по видам работ представлено в таблице

Виды работ	Всего часов	Форма обучения		
		очная	очно-заочная	заочная
		3 семестр (часы)	1 семестр (часы)	1 курс (часы)
<b>Контактная работа, в том числе:</b>		<b>116,2</b>	<b>58,2</b>	<b>58,2</b>
<b>Аудиторные занятия (всего):</b>		102	34	28
занятия лекционного типа		50	16	16
лабораторные занятия				
практические занятия				
семинарские занятия		52	18	12
<b>Иная контактная работа:</b>				
Контроль самостоятельной работы (КСР)		14	24	30

Промежуточная аттестация (ИКР)			0,2	0,2	0,2
<b>Самостоятельная работа, в том числе:</b>			<b>27,8</b>	<b>85,8</b>	<b>82</b>
Выполнение индивидуальных заданий (доклады, презентации) (подготовка)			15	25	25
Самостоятельное изучение разделов, самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий, подготовка к лабораторным и практическим занятиям, коллоквиумам и т.д.)			8,8	40,8	45
Подготовка к текущему контролю			4	10	5
<b>Контроль:</b>					<b>3,8</b>
Подготовка к экзамену					
<b>Общая трудоемкость</b>	<b>час.</b>		<b>144</b>	<b>144</b>	<b>144</b>
	<b>в том числе контактная работа</b>		<b>116,2</b>	<b>58,2</b>	<b>58,2</b>

## **2 Структура дисциплины:**

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.  
 Разделы (темы) дисциплины, изучаемые в 3 семестре *(очная форма)*

№	Наименование (тем) разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	СРС
1	2	3	4	5	6	7
1	История как наука. Народы и политические образования на территории современной России в древности	4	2	2		1
2	Образование государства Русь.	5	2	2		1
3	Русь в конце X – начале XIII в.	5	2	2		1
4	Русь в XIII–XIV вв.	5	2	2		1
5	Формирование единого Русского государства в XV в.	5	2	2		1
6	Россия в XVI в.	5	2	2		1
7	Россия на рубеже XVI–XVII вв. Смутное время.	5	2	2		1
8	Россия в XVII в.	5	2	2		1
9	Россия в эпоху преобразований Петра I	5	2	2		1
10	Эпоха «дворцовых переворотов». 1725–1762 гг.	5	2	2		1
11	Россия во второй половине XVIII в. Эпоха Екатерины II	5	2	2		1
12	Россия в первой четверти XIX в.	5	2	2		1
13	Россия во второй четверти XIX в.	5	2	2		1
14	Время Великих реформ в России.	5	2	2		1
15	Россия на пороге XX в. Первая российская революция	5	2	2		1
16	Российская империя в 1907–1914 гг. Первая мировая война и Россия.	5	2	2		1
17	Великая российская революция (1917–1922) и ее основные этапы. Гражданская война как особый этап революции.	5	2	2		1
18	Советский Союз в 1920–1930-е гг.	5	2	2		1
19	Великая Отечественная война 1941–1945 гг. Борьба советского народа против нацизма – ключевая составляющая Второй мировой войны	9	4	4		1
20	Великая Отечественная война: Без срока давности	5	2	2		1
21	Преодоление последствий войны. Апогей и кризис советского общества. 1945-1984 гг.	5	2	2		1
22	Период «перестройки» и распада СССР (1985–1991).	5	2	2		1

23	Современная Российская Федерация. Россия в 1990-е гг.	5	2	2		1
24	Россия в XXI в.	6,8	2	4		0,8
	<i>ИТОГО по разделам дисциплины</i>		50	52		23,8
	Контроль самостоятельной работы (КСР)	14				
	Промежуточная аттестация (ИКР)	0,2				
	Подготовка к текущему контролю	-				
	Общая трудоемкость по дисциплине	144				

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.  
Разделы (темы) дисциплины, изучаемые в 1 семестре (очно-заочная форма)

№	Наименование (тем) разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	СРС
1	2	3	4	5	6	7
1	История как наука. Народы и политические образования на территории современной России в древности	3				3
2	Образование государства Русь	6	2			4
3	Русь в конце X – начале XIII в.	4				4
4	Русь в XIII–XIV вв.	6		2		4
5	Формирование единого Русского государства в XV в.	6	2			4
6	Россия в XVI в.	3				3
7	Россия на рубеже XVI–XVII вв. Смутное время.	4				4
8	Россия в XVII в.	7		2		3
9	Россия в эпоху преобразований Петра I	6		2		4
10	Эпоха «дворцовых переворотов». 1725–1762 гг.	3				3
11	Россия во второй половине XVIII в. Эпоха Екатерины II.	6		2		4
12	Россия в первой четверти XIX в.	5	2			3
13	Россия во второй четверти XIX в.	3				3
14	Время Великих реформ в России.	6		2		4
15	Россия на пороге XX в. Первая российская революция	5	2			3
16	Российская империя в 1907–1914 гг. Первая мировая война и Россия	6	2			4
17	Великая российская революция (1917-1922) и ее основные этапы. Гражданская война как особый этап революции	5		2		3
18	Советский Союз в 1920 – 1930-е гг.	5		2		3
19	Великая Отечественная война 1941–1945 гг. Борьба советского народа против нацизма – ключевая составляющая Второй мировой войны	6	2			4
20	Великая Отечественная война: Без срока давности	6		2		4
21	Преодоление последствий войны. Апогей и кризис советского общества. 1945-1984 гг.	6		2		4



22	Период «перестройки» и распада СССР (1985–1991).	5	2			3
23	Современная Российская Федерация. Россия в 1990-е гг.	6		2		4
24	Россия в XXI в.	5,8	2			3,8
	<i>ИТОГО по разделам дисциплины</i>	119,8	16	18		85,8
	Контроль самостоятельной работы (КСР)	24				
	Промежуточная аттестация (ИКР)	0,2				
	Подготовка к текущему контролю	-				
	Общая трудоемкость по дисциплине	144				

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.  
Разделы (темы) дисциплины, изучаемые в 1 семестре (*заочная форма*)

		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	СРС
1	2	3	4	5	6	7
1	История как наука. Народы и политические образования на территории современной России в древности	3				3
2	Образование государства Русь.	6	2			4
3	Русь в конце X – начале XIII в.	3				3
4	Русь в XIII–XIV вв.	4				4
5	Формирование единого Русского государства в XV в.	2	2			4
6	Россия в XVI в.	3				3
7	Россия на рубеже XVI–XVII вв. Смутное время.	3				3
8	Россия в XVII в.	5		2		3
9	Россия в эпоху преобразований Петра I	6		2		4
10	Эпоха «дворцовых переворотов». 1725–1762 гг.	3				3
11	Россия во второй половине XVIII в. Эпоха Екатерины II.	6	2			4
12	Россия в первой четверти XIX в.	3				3
13	Россия во второй четверти XIX в.	3				3
14	Время Великих реформ в России.	6	2			4
15	Россия на пороге XX в. Первая российская революция	3				3
16	Российская империя в 1907–1914 гг. Первая мировая война и Россия	5	2			3
17	Великая российская революция (1917-1922) и ее основные этапы. Гражданская война как особый этап революции	5		2		3
18	Советский Союз в 1920–1930-е гг.	3				3
19	Великая Отечественная война 1941–1945 гг. Борьба советского народа против нацизма – ключевая составляющая Второй мировой войны	6	2			4
20	Великая Отечественная война: Без срока давности	6		2		4
21	Преодоление последствий войны. Апогей и кризис советского общества. 1945-1984 гг.	6		2		4

22	Период «перестройки» и распада СССР (1985–1991).	5	2			3
23	Современная Российская Федерация. Россия в 1990-е гг.	6		2		4
24	Россия в XXI в.	5	2			3
	<i>ИТОГО по разделам дисциплины</i>	110	16	12		82
	Контроль самостоятельной работы (КСР)	30				
	Промежуточная аттестация (ИКР)	0,2				
	Контроль	3,8				
	Общая трудоемкость по дисциплине	144				

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

## 2.3 Содержание разделов (тем) дисциплины:

### 2.3.1 Занятия лекционного типа.

№	Наименование раздела (темы)	Содержание раздела (темы)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	История как наука. Народы и политические образования на территории современной России в древности	<p>Методология исторической науки. Принципы периодизации в истории. Общее и особенное в истории разных стран и народов. Роль исторических источников в изучении истории. История стран, народов, регионов, входивших в состав России на разных этапах ее существования как часть российской истории.</p> <p>Современные представления об антропогенезе. Археологические источники и их роль в истории. Важнейшие археологические открытия. Памятники каменного века на территории России. Природно-климатические факторы и их изменения. Ареалы древнейшего земледелия и скотоводства. Распространение гончарства и металлургии. Возникновение общественной организации, государственности, религиозных представлений, культуры и искусства.</p> <p>Античные города-государства Северного Причерноморья. Боспорское царство. Скифы. Кочевые общества евразийских степей.</p>	Проблемные вопросы для обсуждения на лекционных занятиях
2.	Образование государства Русь.	<p>Исторические условия складывания государственности. Формирование новой политической и этнической карты Европы. Политогенез в раннесредневековой Европе. Походы викингов. Первые известия о руси.</p> <p>Проблема образования Древнерусского государства. «Призвание варягов» и начало династии Рюриковичей.</p>	Проблемные вопросы для обсуждения на лекционных занятиях

		<p>Дискуссии по поводу так называемой норманнской теории и современные научные взгляды на проблему. Открытые археологами торгово-ремесленного поселения («протогорода»). Ладога, Гнёздово, Рюриково Городище.</p> <p>Формирование территориально-политической структуры Руси. Дань и полюдье. Первые русские князья: Рюрик, Олег, Игорь, Ольга, Святослав, Владимир. Отношения с Византийской империей, странами Центральной, Западной и Северной Европы, кочевниками европейских степей. Торговые пути. Русь в международной торговле.</p> <p>Принятие христианства и его значение. Причины принятия христианства из Византии. Значение византийского наследия на Руси (право, религия, культура, искусство и др.).</p> <p>Предание о выборе веры Владимиром Святославичем как отражение религиозного многообразия. Христианство, ислам и иудаизм как традиционные религии России.</p>	
3.	Русь в конце X – начале XIII в.	<p>Территория и население государства Русь. Русская земля в конце X – XII в. Новгород как центр освоения Севера Восточной Европы, освоение Русской равнины. Становление городов. Органы власти: князь, посадник, тысяцкий, вече. Внутривластные отношения. Борьба за власть между сыновьями Владимира Святого. Ярослав Мудрый. Русь при Ярославичах. Любечский съезд. Владимир Мономах. Русская церковь.</p> <p>Экономика древней Руси: земледелие, животноводство, ремесло, промыслы. Роль природно-климатического фактора в истории русского хозяйства.</p> <p>Общественный строй Руси: дискуссии в исторической науке. Проблема «феодализма» в целом и в древней Руси в частности. Княжеско-дружинная элита, духовенство. Городское население. Категории рядового и зависимого населения. «Служебная организация» и вопрос о центрально-европейской социально-экономической модели на Руси. Древнерусское право. «Русская правда».</p> <p>Внешняя политика и международные связи: отношения с Византией, печенегами, половцами, странами Центральной, Западной и Северной Европы.</p> <p>Русь в середине XII – начале XIII в. Формирование земель – самостоятельных политических образований («княжеств»). Важнейшие земли и особенности их социально-экономического и политического развития: Киевская, Черниговская, Смоленская, Галицкая, Волынская, Суздальская, Рязанская, Новгород. Значение Киева в период существования самостоятельных русских земель. Формирование элементов республиканской политической системы в Новгороде. Внешняя политика русских земель.</p>	Проблемные вопросы для обсуждения на лекционных занятиях

		<p>Основные жанры древнерусской литературы. Летописание («Повесть временных лет»). Жития святых. Княжеско-дружинный эпос («Слово о полку Игореве», «Задонщина»). «Поучение» Владимира Мономаха.</p> <p>Начало каменного строительства. Софийские соборы в Киеве, Новгороде, Полоцке. Владимиро-суздальские и новгородские храмы. Знания о мире и технологии. Обучение и уровень грамотности в древней Руси, берестяные грамоты, граффити. Православная церковь и народная культура.</p>	
4.	Русь в XIII – XIV вв.	<p>Походы Батые в Восточную и Центральную Европу. Роль Руси в защите Европы. Система зависимости русских княжеств от ордынских ханов.</p> <p>Южные и западные русские земли. Возникновение Литовского государства и включение в его состав части русских земель.</p> <p>Северо-западные земли. Эволюция республиканского строя в Новгороде и Пскове. Вече, выборные должностные лица. Роль князя. Новгород в системе балтийских связей.</p> <p>Ордена крестоносцев и отношения с ними русских земель. Александр Невский и противостояние экспансии с Запада (Невская битва, Ледовое побоище). Споры в науке и публицистике о его «историческом выборе» между Западом и Востоком.</p> <p>Княжества Северо-Восточной Руси. Борьба за великое княжение Владимирское. Противостояние Твери и Москвы. Михаил Ярославович Тверской как великий князь всея Руси. Усиление Московского княжества. Черная смерть: эпидемии в истории Европы, Руси и Азии.</p> <p>Дмитрий Донской. Куликовская битва и ее отражение в древнерусской книжности и исторической памяти. Походы Тохтамыша, Тамерлана и Едигея на Русь. Отношения Руси и Орды: современные научные представления и спорные вопросы. Причины длительности ордынского владычества над русскими землями. Закрепление первенствующего положения московских князей в Северо-Восточной Руси.</p> <p>Перенос митрополичьей кафедры в Москву. Роль православной церкви в ордынский период русской истории. Сергей Радонежский.</p> <p>Народы и государства степной зоны Восточной Европы и Сибири в XIII–XV вв.</p> <p>Возобновление каменного строительства после монгольского нашествия. Древнерусское изобразительное искусство: мозаики, фрески, иконы. Творчество Феофана Грека, Андрея Рублева.</p>	Проблемные вопросы для обсуждения на лекционных занятиях
5.	Формирование единого Русского государства в XV в.	<p>Объединение русских земель вокруг Москвы. Дискуссии об альтернативных путях объединения русских земель. Династическая война в Московском княжестве второй четверти XV в. Великий Новгород и Псков в XV в.: политический строй, отношения с Москвой, Тевтонским</p>	Проблемные вопросы для обсуждения на

		<p>орденом в Ливонии, Ганзой, Великим княжеством Литовским.</p> <p>Великое княжество Литовское в XIV-XV вв. Грюнвальдская битва. Польско-литовская уния и судьба западнорусских земель.</p> <p>Падение Константинополя и изменение церковно-политической роли Москвы в православном мире. Возникновение доктрины «Москва – третий Рим». Иван III. Присоединение Новгорода и Твери.</p> <p>Наращение центробежных тенденций в Орде и ее распад на отдельные политические образования. Стояние на Угре. Ликвидация зависимости Руси от Орды.</p> <p>Расширение международных связей Российского государства.</p> <p>Принятие общерусского Судебника. Положение крестьян по Судебнику 1497 г. (Юрьев день). Формирование аппарата управления единого государства. Двор великого князя, государственная символика. Церковь и великокняжеская власть. Иосифляне и нестяжатели. Неортодоксальные религиозные течения. «Новгородско-московская ересь».</p> <p>Приглашение Иваном III иноземных мастеров. Ансамбль Московского Кремля.</p>	лекционных занятиях
б.	Россия в XVI в.	<p>Завершение объединения русских земель под властью великих князей московских (включение в состав их владений Брянска, Северских земель, Пскова, Смоленска и Рязани). Внешняя политика Российского государства в первой трети XVI в. Военные конфликты с Великим княжеством Литовским, Крымским и Казанским ханствами.</p> <p>Великий князь Василий III Иванович. Усиление великокняжеской власти. Формирование аппарата центрального управления. Боярская дума. Первые указы. Ликвидация удельной системы. Завершение формирования доктрины «Москва – Третий Рим». Идеино-политическая борьба в Русской православной церкви. Взаимоотношения между светской и церковной властью.</p> <p>Регентство великой княгини Елены Глинской. Период боярского правления. Принятие Иваном IV царского титула, закреплявшее представление о наследовании правителями России статуса византийских императоров. Правительство «Избранной рады». Оформление приказной системы органов центрального управления. Земская реформа — складывание органов местного самоуправления. Первые Земские соборы, вопрос о сословном представительстве в Российском государстве.</p> <p>Принятие общерусского Судебника 1550 г. «Стоглавый собор» 1551 г. и усиление зависимости Русской православной церкви от государства. Реорганизация войска — Уложение о службе,</p>	Проблемные вопросы для обсуждения на лекционных занятиях

		<p>формирование стрелецких полков. Падение правительства «Избранной рады».</p> <p>Опричнина. Послания Ивана Грозного о сущности самодержавной власти. Переписка с князем Андреем Курбским. Опричный террор. Разорение крупнейших северо-западных городов России – Новгорода и Пскова. Отмена опричнины. Последние годы царствования Ивана Грозного.</p> <p>Внешняя политика Российского государства. Военные столкновения с Великим княжеством Литовским (Речью Посполитой) и Швецией. Ливонская война: задачи войны и причины поражения России. Расширение политических и экономических контактов со странами Европы. Начало морской торговли с европейскими странами через гавани Белого моря.</p> <p>Включение в состав России земель Казанского и Астраханского ханств. Походы на Крым и набеги крымских ханов на русские земли. Молодинская битва и ее историческое значение. Усиление российского влияния на Ногайскую орду и государственные образования Северного Кавказа. Поход атамана Ермака Тимофеевича и начало присоединения Западной Сибири.</p> <p>Социально-экономическое развитие страны. Аграрный характер экономики Российского государства. Преобладание традиционных способов земледелия и натурального хозяйства. Развитие ремесленного производства, специализации городского ремесла и внутренней торговли. Хозяйственная специализация регионов Российского государства. Внешняя торговля со странами Азии и Европы. Начало расцвета городов на волжском и беломорском торговых путях и упадка Новгорода и Пскова.</p> <p>Культура России XVI в. Развитие традиций древнерусской культуры и новые веяния. Распространение грамотности. Решения Стоглавого собора об обучении духовенства. Появление книгопечатания. Издание азбук и букварей. Расцвет историописания в эпоху Ивана Грозного («Степенная книга», «Лицевой летописный свод»). Расцвет житийной литературы – «собрание святыни» при митрополите Макарии («Великие Минеи Четьи»). Домострой – нравственной и практическое значение книги. Развитие шатрового зодчества в XVI в. (Церковь Вознесения в Коломенском, Собор Василия Блаженного).</p>	
7.	<p>Россия на рубеже XVI–XVII вв. Смутное время.</p>	<p>Экономический кризис в Российском государстве конца XVI в. Крепостнические тенденции: фактическая отмена правила Юрьева дня (указы о заповедных и урочных летах). Социальные и политические мотивы закрепощения крестьян. Крепостное право и поместное войско.</p> <p>Династическая ситуация после кончины Ивана Грозного. Царствование Федора Ивановича. Правление</p>	<p>Проблемные вопросы для обсуждения на лекционных занятиях</p>

боярина Бориса Федоровича Годунова. Учреждение патриаршества. Строительство крепостей на южной границе и в Поволжье. Пресечение царской династии Рюриковичей. Земский собор и избрание на престол Бориса Годунова.

Дискуссия о причинах и хронологии Смутного времени в России. Периодизация Смуты. Начало Смутного времени. Предпосылки системного кризиса Российского государства в начале XVII в. Обострение социально-экономической ситуации. Голод 1601–1603 гг. Падение легитимности власти царя Бориса Годунова.

Вторжение войска Лжедмитрия на территорию Российского государства при поддержке правящих кругов Речи Посполитой и Ватикана. Начало гражданской войны. Смерть Бориса Годунова и воцарение Лжедмитрия I. Внутренняя и внешняя политика самозванца. Свержение Лжедмитрия I.

Углубление и расширение гражданской войны. Царствование Василия IV Ивановича Шуйского. Восстание против него населения южнорусских и поволжских уездов Российского государства. Социальные противоречия как движущая сила в гражданской войне. Повстанческое войско Ивана Болотникова. Разгром восставших.

Лжедмитрий II и его поход под Москву. «Воровской» лагерь в Тушино. Участие в движении самозванца отрядов из Речи Посполитой. Поддержка самозванца в центральных и северо-западных уездах страны. Оборона Троице-Сергиева монастыря. Русско-шведский договор о военном союзе. Официальное вступление Речи Посполитой в войну против Российского государства. Оборона Смоленска. Разгром Тушинского лагеря Лжедмитрия II. Поражение русского войска в Клушинском сражении. Низложение царя Василия Шуйского.

Кульминация Смуты. Договор о передаче престола польскому королевичу Владиславу. Договоры 1610 г. об избрании на престол королевича Владислава: перспектива ограничения царской власти боярской аристократией.

Подъем национально-освободительного движения. Формирование Первого ополчения. Воззвания патриарха Гермогена. Восстание в Москве. Падение Смоленска. Захват Великого Новгорода и северо-запада страны шведскими войсками. Конфликт в рядах Первого ополчения. Образование Второго ополчения. Освобождение столицы. Земский собор 1613 г. Избрание на престол Михаила Федоровича Романова.

Завершение Смутного времени. Установление власти нового царя на территории страны. Военные действия против войск Речи Посполитой и Швеции. Русско-шведские переговоры и заключение Столбовского мирного договора. Потеря выхода к берегам Балтийского



		<p>моря. Поход войска королевича Владислава и запорожского гетмана П. Сагайдачного на Москву. Заключение Деулинского перемирия с Речью Посполитой. Утрата Смоленской и Северной земель.</p>	
8.	Россия в XVII в.	<p>Социально-экономическое развитие России в XVII в. Восстановление разрушенной в Смутное время экономики страны. Возрождение прежней фискальной системы наряду с взиманием экстраординарных налогов. Преодоление демографического провала эпохи Смуты. Продвижение российских границ на восток до берегов Амура и Тихого океана. Освоение огромных пространств Сибири русскими землепроходцами и крестьянами, историческое значение этого процесса.</p> <p>Развитие торговли и ремесла. Углубление специализации отдельных районов, развитие торговых связей между разными районами страны, появление ярмарок всероссийского значения. Политика правительства в сфере внутренней и внешней торговли. Первые мануфактуры. Социальный статус их владельцев и характер привлечения рабочей силы.</p> <p>Общественные потрясения и трансформации XVII в. Продолжение политики «закрепощения сословий». Ограничение мобильности посадского населения городов. Бессрочный сыск беглых и окончательное закрепощение крестьянства.</p> <p>Соляной бунт в Москве и серия городских бунтов на юге и севере страны, Псковско-Новгородское восстание, Медный бунт в Москве. Казацко-крестьянское восстание под руководством Степана Тимофеевича Разина. Соловецкое восстание.</p> <p>Политическое развитие Российского государства. Царь Михаил Федорович. Правительство патриарха Филарета. Царь Алексей Михайлович. Укрепление абсолютистских тенденций. Соборное уложение 1649 г. – общерусский свод законов. Ослабление позиций Боярской думы. Прекращение созывов Земских соборов. Укрепление приказной системы государственного управления. Патриарх Никон. Спор о взаимоотношениях «священства и царства». Церковная реформа и раскол Русской православной церкви. Старообрядчество. Царь Федор Алексеевич. Планы реформ в сфере управления и социальной политики. Отмена местничества.</p> <p>Внешняя политика. Восстановление утраченных в Смутное время позиций на международной арене. Смоленская война с Речью Посполитой. Строительство крепостей и укрепленных линий на южных и восточных рубежах Российского государства. Белгородская черта и ее роль в обеспечении безопасности южных границ и освоении новых земель.</p> <p>Обострение ситуации в Речи Посполитой. Усиление национального, социального и религиозного гнета на западнорусских землях в составе Речи Посполитой.</p>	Проблемные вопросы для обсуждения на лекционных занятиях

		<p>Восстание под руководством Богдана Хмельницкого. Переяславская рада и решение о включении Украины в состав Российского государства. Русско-польская война. Андрусовское перемирие. Возвращение Смоленских и Северских земель в состав России, присоединение Левобережной Украины и Киева. Основные задачи внешней политики на северо-западном направлении и на юге (русско-турецкая война, Бахчисарайский мирный договор).</p> <p>Культура России в XVII в. Летописные памятники и полемические сочинения Смутного времени. Издание печатного «Синописа». Формирование старообрядческой культуры («Житие протопопа Аввакума»). Появление национального стиля русской архитектуры XVII в. – «русское узорочье» (Теремной дворец в Кремле, церковь Троицы в Никитинках). Деревянное зодчество. Новые веяния в живописи и архитектуре XVII в. Московское барокко. Развитие фресковой живописи и иконописания (Симон Ушаков).</p> <p>Западное влияние в русской культуре XVII в. и основные каналы проникновения. Распространение «европейских диковин» в быту русской знати. Перевод памятников европейской литературы. Творчество Симеона Полоцкого. Европейская музыка и театр при московском дворе. Создание придворного театра. Появление иностранных живописцев в Оружейной палате. Выдача царем Федором Алексеевичем «Привилегии» на создание в Москве Академии.</p>	
9.	Россия в эпоху преобразований Петра I	<p>Необходимость преобразований. Методы, средства, принципы, цели реформ. Проблема цены преобразований. Вопросы о программе и планомерности преобразований. Роль государства и верховной власти в осуществлении реформ. Перемены в структуре российского общества. Консолидация служилых чинов по отечеству в единое дворянское сословие («шляхетство»): причины трансформации его прав и обязанностей. Указ о единонаследии. Табель о рангах.</p> <p>Политика по отношению к купечеству и городу: расширение самоуправления и усиление налогового гнета («налоги в обмен на права»). Введение подушной подати и социальные последствия этой реформы. Упорядочивание крестьянского сословия и его новая стратификация: владельческие, государственные и дворцовые крестьяне. Проведение первой переписи и введение ревизий как инструментов фискального контроля. Подушная подать и крепостное право.</p> <p>Преобразования в области государственного управления. Основные принципы и результаты: усиление самодержавной власти, централизация, развитие бюрократии. Генеральный регламент и регламенты коллегий. Табель о рангах и ее роль в реализации принципа личной выслуги в бюрократии и в армии.</p>	Проблемные вопросы для обсуждения на лекционных занятиях

	<p>Отличия за заслуги на службе государству. Первые ордена. Контроль и надзор (прокуратура и фискалы).</p> <p>Прекращение деятельности Боярской думы, временные органы совещательного характера. Образование Сената, возрастание его роли в системе центрального управления. Приказная система в правление Петра I и ее угасание. Учреждение коллегий.</p> <p>Реформы местного управления. Первая и вторая областные реформы. Поиск решений финансовых проблем на первом этапе Северной войны, меры чрезвычайного и временного характера. Решение фискальных проблем, укрепление единоначалия, попытки создания местных судебных органов. Расширение самоуправления в городах (от «бурмистрской» реформы к созданию Главного магистрата). Использование опыта европейских государств в преобразовании управления.</p> <p>Основание Санкт-Петербурга, становление его в качестве столицы Российской империи. Роль Москвы в системе имперской власти и идеологии.</p> <p>Военная реформа Петра I. Строительство регулярной армии. Рекрутские наборы. Создание военного флота.</p> <p>Внешняя политика Петра I. Международное положение России к концу XVII в. и основные задачи ее внешней политики. «Вечный» мир с Польшей и русско-турецкая война 1686–1700 гг. Крымские походы. Взятие Казы-Кермена и Азова.</p> <p>Изменение главного вектора внешней политики России на рубеже XVII и XVIII вв. Борьба за выход к Балтике – главная внешнеполитическая задача Петра I. Северная война 1700–1721 гг. Полтавская битва и ее историческое значение. Победы флота у мыса Гангут и острова Гренгам. Завершение Северной войны. Ништадтский мир и его итоги.</p> <p>Восточная политика Петра I. Прутский поход 1711 г. Каспийский поход 1722–1723 гг. Поиски путей в Индию.</p> <p>Взаимоотношения с Китаем (Нерчинский договор 1689 г., договор о торговых контактах через Кяхту). Реформы в дипломатической сфере. Организация постоянных представительств в зарубежных странах. Организация консульств.</p> <p>Экономическое развитие. Политика меркантилизма и протекционизма, ее специфика для России (в сравнении с Англией, Францией). Особенности и противоречия развития тяжелой и легкой промышленности: поддержка государства, использование зависимого труда. Создание новых промышленных районов: строительство заводов, мануфактур, верфей. Возникновение и развитие металлургии Урала.</p> <p>Внутренняя и внешняя торговля. Первый таможенный тариф (1724). Начало сооружения воднотранспортных систем. Вышневолоцкая система. Ладожский канал. Денежная реформа.</p>	
--	--	--

		<p>Социальный протест. Стрелецкие восстания 1682, 1689, 1698 гг. – волнения низов или борьба элит. Причины, основные участники, масштабы и цели восстаний в Астрахани, Башкирии, на Дону. Кондратий Булавин. Старообрядческое движение (Петр – «антихрист»).</p> <p>Сопротивление реформам: осознанная оппозиция или стихийное недовольство. «Дело» царевича Алексея.</p> <p>Государство и церковь в эпоху Петра I. Монастырский приказ, начало секуляризации имущества и идеологии. Отмена патриаршества, учреждение Синода. Зарождение практики религиозной терпимости. Противоречия в положении представителей других религий (мусульмане, буддисты, иудеи) и инославных конфессий (католики, протестанты).</p> <p>Преобразования в области культуры и быта. Интенсивное развитие светской культуры. Активизация западноевропейских культурных заимствований. Перестройка повседневной жизни горожан и знати по европейскому образцу. Изменение положения женщин. Появление светских праздников и развлечений.</p> <p>Распространение стиля барокко. Перенесение на русскую почву западной архитектуры, живописи и музыки. Открытие первого общедоступного театра. Создание гражданского шрифта и начало книгоиздательства на русском языке. Возникновение прессы.</p> <p>Развитие образования и создание условий для научных исследований и их начало. Открытие первого высшего учебного заведения – Славяно-греко-латинской академии – и ее значение в развитии просвещения в эпоху Петра I. Создание светских учебных заведений. Перевод научной литературы. Начало научного коллекционирования (Кунсткамера), указ о создании Академии наук.</p> <p>Дискуссии о результатах и историческом значении реформ Петра.</p>	
10.	<p>Эпоха «дворцовых переворотов». 1725–1762 гг.</p>	<p>Вопрос о продолжении преобразований Петра I его преемниками. Сохранение основных параметров курса внутренней и внешней политики, определенной Петром I.</p> <p>Предпосылки и основные факторы политической нестабильности в России после Петра I. Незавершенность преобразований в системе управления. Роль армии и гвардии. Фаворитизм. Неопределенность в престолонаследии. «Верхушечный» характер перемен во власти. Группировки внутри политической элиты в борьбе за власть. Противостояние «старой» и «новой» знати. Приверженцы различных ветвей правящей династии.</p> <p>Насильственная смена правящих монархов (свержение Иоанна Антоновича и Петра III), отстранение от власти фактических правителей А. Д. Меншикова, Э. И. Бирона.</p>	<p>Проблемные вопросы для обсуждения на лекционных занятиях</p>

		<p>Приход к власти Анны Иоанновны, «затейка верховников», попытка ограничения самодержавия, цели ее сторонников и причины провала. Правление Анны Иоанновны, особенности ее внутренней политики. «Бироновщина» – суть явления, вопрос о «немецком засилье».</p> <p>Правление Елизаветы Петровны. Укрепление позиций дворянства. Меры в сфере экономики (распространение монополий, отмена внутренних торговых пошлин, учреждение дворянского и купеческого банков, протекционизм во внешней торговле, налоговая политика).</p> <p>Петр III – результаты его кратковременного правления в сфере внутренней политики, «Манифест о вольности дворянской». Внешнеполитические акции Петра III. Недовольство его политикой в среде российского дворянства, армии, церкви. Причины свержения Петра III.</p>	
11.	Россия во второй половине XVIII в. Эпоха Екатерины II	<p>XVIII век – век Просвещения. Понятие «Просвещение». Вопрос о просвещенном абсолютизме в России. Взгляды российских мыслителей по актуальным политическим и социальным проблемам. Журналы и публицистика. Н. И. Панин. М.М. Щербатов. Крестьянский вопрос в журналах Н. И. Новикова. Идеи А. Н. Радищева. Распространение масонства.</p> <p>Уложенная комиссия 1767–1769 гг. Цели созыва, результаты работы. Укрепление самодержавной власти: идеология и практика. Реформа Сената, эволюция центральных отраслевых органов управления.</p> <p>Губернская реформа Екатерины II. Ее предпосылки. Основное содержание: создание отдельных от администрации судебных органов, отраслевые учреждения на местах, привлечение сословий к местному управлению.</p> <p>Крепостное хозяйство и крепостное право в системе хозяйственных и социальных отношений. Положение крепостных крестьян и права их владельцев. Вопрос о крепостном праве и положении крестьян в политике Екатерины II. Обострение социальных противоречий. Восстание под предводительством Емельяна Пугачева. Его причины и движущие силы. Казаки, народы Урала и Поволжья. Участие крепостных крестьян в период наивысшего подъема восстания. Цели и идеология восставших.</p> <p>Формирование сословной структуры российского общества. Положение дворянства: привилегии «благородного сословия» и политика правительства по укреплению роли дворянства в качестве господствующего сословия. Купечество. Гильдейское купечество: привилегии и обязанности. Реформа города и ее суть с точки зрения создания общей социальной среды и самоуправления.</p>	Проблемные вопросы для обсуждения на лекционных занятиях

		<p>Взаимоотношения государства и церкви. Секуляризация церковных владений, ее последствия для дальнейшей жизни монастырей. Национальная и конфессиональная политика Российской империи. Привлечение в Россию выходцев из стран Западной Европы и балканского региона.</p> <p>Политика по отношению к старообрядцам, лицам инославных и нехристианских конфессий. Национальная политика. Включение в состав российского дворянства представителей верхушки нерусских народов и территорий, вошедших в состав империи. Ликвидация Гетманства на Левобережной Украине, Запорожской Сечи.</p> <p>Вхождение в состав России Младшего и Среднего казахских жузов. Взаимоотношения с калмыками, народами Северного Кавказа и Закавказья. Сибирь в XVIII в. Освоение Северо-Западной Америки. Создание Российско-Американской компании.</p> <p>Экономическая политика правительства. Развитие промышленности и торговли в условиях сохранения крепостнического режима. Промышленные предприятия: их владельцы, характер применяемой рабочей силы. Оброчная и барщинная форма крепостного хозяйства, их взаимосвязь с развитием рынка и крупного производства. Отходничество крестьян. Наемный труд на купеческих и крестьянских мануфактурах, формирование капиталистического уклада в промышленности. «Капиталисты» крестьяне. Развитие инфраструктуры экономики. Ярмарки и их роль в развитии внутреннего рынка. Транспортные коммуникации: «почтовые» дороги, воднотранспортные системы. Россия в системе европейского и мирового рынка.</p> <p>Внешняя политика России середины и второй половины XVIII в. Россия – как одна из ведущих держав на международной арене. Упрочение статуса, признание ее в качестве империи. Основные цели Российской империи во внешней политике.</p> <p>Предпосылки продвижения России к Черному морю: обеспечение безопасности юго-западных границ, освоение территорий Приазовья и Причерноморья, развитие российской внешней торговли через Черное море, укрепление влияния России на Балканах. Войны с Османской империей и их результаты. Принятия Крыма, Тамани и Кубани в состав Российской империи.</p> <p>Освоение Новороссии, заселение края, развитие сельского хозяйства и промышленности, строительство новых городов и портов, деятельность российской администрации, развитие русской культуры.</p> <p>Политика России по отношению к Речи Посполитой. Линия на сохранение существующего политического строя Речи Посполитой и усиление российского влияния. Обеспечение интересов православного населения.</p>	
--	--	--	--

		<p>Участие России в разделах Речи Посполитой. Вхождение в состав России Правобережной Украины, Белоруссии и Литвы.</p> <p>Роль России в решении важнейших вопросов международной политики. Россия в Семилетней войне. Российская «Декларация о вооруженном нейтралитете». Россия и революция во Франции.</p> <p>Павел I. Основные черты, особенности и цели его внутренней политики. Укрепление самодержавия путем усиления личной власти императора, укрепления полиции, бюрократии. Политика по отношению к дворянству, крестьянству, крепостному праву. Указ «о трехдневной барщине». «Акт о престолонаследии». «Установление о российских императорских орденах». Павел I и Мальтийский орден.</p> <p>Внешняя политика Павла I. Ее цели. Борьба против влияния Французской революции и участие в коалициях против постреволюционной Франции. Итальянский и Швейцарский походы А. В. Суворова, их результаты и последствия. Взаимоотношения с Англией. Поворот во внешней политике России, переход к союзу с Наполеоном Бонапартом. Причины свержения Павла I. Дворцовый переворот 1801 г.</p> <p>Русская культура XVIII в. Идеология Просвещения и ее влияние на развитие русской культуры XVIII в. Школа и образование в России в XVIII в. Культура разных сословий. Российская наука в XVIII в. Новые веяния в русском искусстве. Театр Ф.Г. Волкова и складывание системы Императорских театров. Крепостной театр и «крепостная интеллигенция». Создание Академии художеств. Расцвет русского портрета, достижения в области монументальной и портретной скульптуры. Развитие архитектуры.</p>	
12.	Россия в первой четверти XIX в.	<p>Правительственный конституционализм начала XIX в. «Блистательный век» Александра I: задуманное и осуществленное.- Интеллектуальные последствия Французской революции конца XVIII в.: кризис Просвещения. Эпоха романтизма: эстетическое переосмысление прошлого, оправдание региональной специфики.</p> <p>«Негласный комитет» и «Непременный совет»: столкновение поколений в придворном окружении императора. Проекты реформ Сперанского и их реализация. Административные преобразования: учреждение министерств, реформа Государственного совета, рекрутские нововведения нового чиновничества. Российские реалии и французские образцы. Европейская идея. Н. М. Карамзин и первые шаги русского консерватизма. Н. М. Карамзин и М. М. Сперанский: два полюса общественной мысли первой четверти XIX в. Великая княжна Екатерина Павловна и отечественные консерваторы.</p>	Проблемные вопросы для обсуждения на лекционных занятиях

		<p>Россия в системе международных отношений. Участие в антифранцузских коалициях. Тильзитский мир и его последствия. Участие России в континентальной блокаде. Россия в преддверии столкновения с империей Наполеона I.</p> <p>Отечественная война 1812 г.: характер военных действий. Влияние войны с Наполеоном на политическую и общественную жизнь страны. Война 1812 года, как война отечественная. Бородинское сражение и его итоги и последствия для дальнейшего хода войны. Оставление Москвы. Марш-маневр М. И. Кутузова и стратегия русской армии на завершающем этапе войны.</p> <p>Заграничные походы русской армии. «Сто дней» Наполеона. Битва при Ватерлоо. Характер, последствия и итоги Наполеоновских войн. Роль России в освобождении Европы от наполеоновской гегемонии. Реставрация Бурбонов.</p> <p>Венский конгресс и становление «европейского концерта». Российская империя и новый расклад сил в Европе. Идеиные основания и политическая роль «Священного союза» монархов.</p> <p>Политическая реакция второй половины царствования Александра I. «Александровский мистицизм». Конституционные хартии в Европе. Уставная грамота Российской империи: замысел, причина подготовки, авторы, последствия.</p> <p>Формирование традиций радикализма в России. Декабризм как политическая мысль и политическое действие. Причины зарождения движения декабристов. Первые декабристские организации: состав, программные установки. Северное и Южное общества. «Конституция» Н. М. Муравьева и «Русская правда» П. И. Пестеля: два альтернативных осмысления будущего России.</p> <p>Смерть Александра I и династический кризис. Восстания на Сенатской площади и в Киевской губернии. Следствие и суд над декабристами. Оценка восстания декабристов современниками и историками. Значение событий на Сенатской площади 14 декабря 1825 г. для последующего царствования Николая.</p>	
13.	Россия во второй четверти XIX в.	<p>Государственный строй в николаевской России. Роль Собственной Его Императорского Величества Канцелярии в процессе выработки правительственных решений. Кодификация законодательства: подготовка, организация процесса, результаты. Второе отделение С.Е.И.В. Канцелярии и М. М. Сперанский. Значение Свода законов Российской империи в истории российской государственности. Специфика бюрократического способа проведения реформ. Функции и значение Третьего отделения С.Е.И.В. Канцелярии.</p> <p>Крестьянский вопрос в царствование Николая I: секретные комитеты. Деятельность П. Д. Киселева в</p>	Проблемные вопросы для обсуждения на лекционных занятиях



		<p>качестве министра государственных имуществ. «Киселевская реформа» государственных крестьян.</p> <p>Экономическое развитие второй четверти XIX в. Начало железнодорожного строительства в России. Дискуссия о кризисе крепостного хозяйства. Финансовые преобразования Е. Ф. Канкрин: первоначальный успех и последовавшие трудности.</p> <p>Русская общественная мысль второй четверти XIX в. Представления о власти Николая I. Общественная мысль в России и немецкая классическая философия. Триада С. С. Уварова как государственная идеология: поиск формулы национальной идентичности. Концепция «народности».</p> <p>Общественные настроения в николаевское царствование: консервативный разворот 1820-х гг. «Философические письма» П. Я. Чаадаева: трансформация его взглядов. Славянофильство и западничество: общее и отличное. Классическое русское западничество: персоналии, идеи, периодические издания. Зарождение «русского социализма». Государство, общество, община в интерпретации А.И. Герцена.</p> <p>Перемены во внешнеполитическом курсе во второй четверти XIX в. Русско-иранская война (1826–1828). Политика России в восточном вопросе. Русско-турецкая война (1828–1829). Политика России на Кавказе: стратегические задачи и тактические приемы. Война на Северном Кавказе: причины, этапы, последствия. Кавказское наместничество в системе управления Российской империи. Активизация политики на Дальнем Востоке. Н. Н. Муравьев-Амурский.</p> <p>Россия и европейские революции. Российская империя второй четверти XIX в. и европейский консерватизм. Османская империя как «больной человек» в Европе.</p> <p>Крымская война. Синопское сражение. Севастопольская оборона. Парижский мирный договор.</p>	
14.	Время Великих реформ в России.	<p>Россия после Крымской войны. Поражение в войне и общественное мнение середины XIX в. Великие реформы Александра II как модернизационный проект. Складывание новых отношений власти и общества: отмена крепостной зависимости крестьянства, введение земств, реформа городского самоуправления, Судебные уставы 1864 г. Университетский устав 1863 г. Временные правила о цензуре и печати 1865 г. Влияние на систему образования реформ Александра II. Создание земских школ. Университетское образование.</p> <p>Крестьянская реформа 1861 г.: причины, этапы подготовки, последствия. Роль редакционных комиссий в подготовке реформы. Характер выкупной операции. Дискуссия о причинах и значении отмены крепостного права.</p>	Проблемные вопросы для обсуждения на лекционных занятиях

Модернизация социальной структуры российского общества как политический фактор второй половины XIX в. Бюрократия и «аристократическая оппозиция». «Просвещенное чиновничество»: братья Милютины, А.В. Головин, В.А. Татаринов и др. Новое поколение российской бюрократии. Великий князь Константин Николаевич и «константиновцы»: «штаб» по подготовке Великих реформ. Чиновничество и общественные кружки. Бюрократия и проблема формирования представительной власти («конституционные» реформы П.А. Валуева, великого князя Константина Николаевича).

Трансформация политического курса. Д.А. Толстой как министр народного просвещения. Судебные преобразования 1870-х гг. Военная реформа Д. А. Милютина. Политический кризис конца 1870-х гг. Общественное брожение и поиск модели выхода из кризиса. «Конституция» М. Т. Лорис-Меликова.

Социальные и экономические последствия Великих реформ. Состояние помещичьего хозяйства в конце XIX в. «Вишневые сады» российского дворянства. Крестьянское хозяйство: дискуссия о «земельном голоде» рубежа XIX–XX в. Крестьянская община в меняющейся России: ее значение в ходе проведения крестьянской реформы 1861 г. Правовой статус крестьянина после реформы 1861 г.

Индустриализация и урбанизация. Строительство железнодорожной сети. Развитие банковской сферы. Роль предпринимателей в развитии экономической и культурной жизни России второй половины XIX – начала XX в. Меценаты и благотворители. Складывание новых социальных групп (земцев, земских служащих, представителей свободных профессий, адвокатов, служащих акционерных компаний и т. д.). Появление рабочего вопроса в России. Трансформация общественной среды в 1860–1870-х гг. Кубанская область во второй половине XIX в.

Появление новых страт и институтов, рост периодической печати. Роль «толстых журналов» в общественной мысли и общественном движении XIX в. Земское движение: лидеры, формы организации. Идеологические поиски второй половины XIX в. Классический либерализм Западной Европы. Русский классический либерализм. (Б.Н. Чичерин, К.Д. Кавелин, А.Д. Градовский) и характерные черты (этатизм, антидемократизм, монархизм). Земский либерализм: программные установки, цели, представители.

Западноевропейский и русский консерватизм (Ж. де Местр, Х. Доносо Картес, Н.Я. Данилевский, К.Н. Леонтьев). Проблематика культурно-исторических типов в построениях консервативных мыслителей.

Феномен империи в Новое время. Типологизация империй. Империи морские и континентальные. Россия как континентальная империя. Взаимодействие

	<p>европейских империй (Романовых, Габсбургов, Гогенцоллернов, Османов). Империя и национальное государство: проблема соотношения.</p> <p>Принципы национальной политики Российской империи. Особенности управления окраинами. Имперский центр и региональные элиты; их интеграция в общероссийскую. Центральная власть, органы самоуправления, сословные учреждения. Национальные движения. Реформы в Финляндии. Польское восстание 1863 г. Ситуация в Белоруссии. Россия как многоконфессиональное государство. Православие. Католицизм. Лютеранство. Ислам. Иудаизм.</p> <p>Европейское направление внешней политики в годы царствования Александра II. Новое соотношение сил как результат образования крупных европейских держав (Германии и Италии). Политика России в Средней Азии, ее включение в состав Российской империи. «Большая игра»: конкуренция России и Великобритании. Взаимоотношения Российской империи с дальневосточными государствами (Китаем и Японией). Славянский вопрос. Внешняя политика и общественное мнение конца 1870-х гг. Русско-турецкая война (1877–1878). Берлинский конгресс: вынужденные уступки или дипломатическое поражение?</p> <p>Внешиполитический курс Александра III. Нарастающие конфликты с Германской империей. Русско-французское сближение. Становление блоковой системы в Европе конца XIX – начала XX в. Кризис «европейского концерта».</p> <p>Складывание революционной традиции в России. Русское народничество: освоение и переосмысление наследия А. И. Герцена. Направления и эволюция народнической мысли: М. А. Бакунин, П. Л. Лавров, П. Н. Ткачев. «Земля и воля» 1860-х гг. Публицистика Н. Г. Чернышевского. «Государство», «народ», «интеллигенция» в построениях народников. Хождение в народ. Революционный террор конца 1870 – начала 1880-х гг. Деятельность организации «Народная воля». Попытки диалога власти и общества в 1878–1881 гг. Убийство народовольцами императора Александра II.</p> <p>Начало царствования Александра III. Российская империя на развилке: дискуссия о проекте реформы Государственного совета М. Т. Лорис-Меликова. Манифест о незыблемости самодержавия. Вопрос о программе нового царствования: контрреформы или политика стабилизации. Контрреволюционные устремления правительственных кругов. Идеологи консерватизма конца XIX в.: общественная мысль и политика (К. П. Победоносцев, М. Н. Катков). Концепция «народной монархии» как основополагающий элемент официальной идеологии 1880–1890-х гг.</p>	
--	---	--

		<p>Голод 1891–1892 гг. и кампания помощи голодающим: важная веха в истории общественного движения в России</p> <p>Особенности русского марксизма рубежа XIX–XX вв. «Легальный марксизм». Складывание Российской социал-демократической рабочей партии (РСДРП). Народничество 1880-1890-х гг. «Теория малых дел». Круг авторов журнала «Русское богатство». Публицистика Н.К. Михайловского.</p> <p>Положение о мерах к охранению государственного порядка 1881 г.: «конституция Российской империи». Реформы образования. Университетский устав 1884 г. Цензурная политика. Земское положение 1890 г. Городское самоуправление. Национальная политика.</p> <p>Экономический рост 1890-х гг.: причины и масштабы. Бум железнодорожного строительства. Строительство Транссибирской магистрали. Формирование новых промышленных регионов. Эволюция финансовой политики конца XIX в.: Н. Х. Бунге, И. А. Вышнеградский, С. Ю. Витте. Финансовая реформа 1895–1897 гг. Общественные споры о «цене» золотого рубля. Теория протекционизма Ф. Листа и финансовая политика С. Ю. Витте. Роль государства в процессе модернизации по мысли С. Ю. Витте. Привлечение иностранных инвестиций. Российская промышленность и зарубежный капитал.</p>	
15.	Россия на пороге XX в. Первая российская революция	<p>Начало царствования Николая II: общественные настроения, ожидания. Студенческое движение рубежа XIX–XX вв. Зарождение политических организаций и партий в России в конце XIX – начале XX в. Становление протопартийной системы (кружок «Беседа», «Союз освобождения», Русское собрание и т.д.). Характер и масштабы леворадикального движения. Второй съезд РСДРП: концепция партии нового типа. Нарастание политического кризиса.</p> <p>Деятельность министра внутренних дел В.К. Плеве. Бюрократия и политический террор. «Политический социализм». «Правительственная весна» осени 1904 г. Проект политической реформы П.Д. Святополк-Мирского. Земский съезд ноября 1904 г. Банкетная кампания.</p> <p>Образование колониальных империй XIX-начала XX в. Столкновение интересов «великих держав» в Африке и Азии. Боксерское восстание в Китае. Стремление России укрепить свои позиции на Дальнем Востоке. Взаимоотношения России и Японии. Русско-японская война. Система международных союзов в Европе и «кошмар коалиций». Складывание военно-политических блоков в Европе. Колониальная политика европейских государств. Мирные инициативы России и Первая Гагская мирная конференция. Обострение международных отношений в начале XX в.</p>	Проблемные вопросы для обсуждения на лекционных занятиях

		<p>Первая русская революция. Дискуссия о причинах и характере революции, хронологических рамках. Политическое движение в России и европейское общественное мнение. «Кровавое воскресенье»: научные споры о времени начала революции. Специфика массового движения 1905 г. Роль забастовочного движения в революции. Крестьянство и революция. Национальное движение на окраинах империи. Всеобщая октябрьская политическая стачка.</p> <p>Манифест 17 октября 1905 г. и его последствия. Особенности российского конституционализма. Проблема государственного строя Российской империи в 1906–1917 гг. в публицистике начала XX в. и историографии. Учреждение «объединенного правительства». Формы политического насилия в 1905 г. Московское декабрьское вооруженное восстание.</p> <p>Правительство С. Ю. Витте: первоочередные задачи. Основные государственные законы в редакции 23 апреля 1906 г. Деятельность I Думы («Дума народного гнева»). Выборгское воззвание: концепция конституционной революции. Государственная дума в системе центральной власти. II Государственная Дума и ее роспуск. Итоги Первой русской революции.</p> <p>Кубанская область и Черноморская губерния во время русско-японской войны и первой русской революции.</p> <p>Культура в России XIX – начала XX в. Вклад российских ученых в развитие мировой науки. Формирование городского образа жизни и городской среды. Развитие национальной театральной и музыкальной культуры. Мировое признание русской культуры.</p> <p>Переход к реалистичному искусству в произведениях участников «Товарищества передвижных художественных выставок». Влияние стиля модерн в российском искусстве. Неорусский стиль. Движение к конструктивизму.</p> <p>Поворот к индивидуальному началу в творчестве художников объединения «Мир искусства». Развитие театральной и музыкальной культуры. Появление «режиссерского» театра. Новые виды искусства – кино и фотография.</p>	
16.	<p>Российская империя в 1907–1914 гг. Первая мировая война и Россия</p>	<p>Партийная система России 1905–1917 гг. Характерные черты общероссийских политических партий. Социалистическое движение в условиях Первой русской революции. Российский либерализм начала XX в.: формы объединения, программные установки, тактика. Идеиные устремления «нового либерализма». Либерализм и революция. Права человека в программных документах либеральных партий. Правомонархическое движение 1905–1917 гг. Черносотенные организации и правительство: сотрудничество и противоречия.</p>	<p>Проблемные вопросы для обсуждения на лекционных занятиях</p>

	<p>Национальные партии. Проблема собственности в программах политических партий. Национальный вопрос и политические партии.</p> <p>Представительная власть в России в 1906-1917 гг. в современной историографии Государственный Совет в политической системе Российской империи. Государственная дума и традиции европейского парламентаризма. Формы диалога с правительством Динамика изменений состава Государственной думы. Положения о выборах 11 декабря 1905 г. и 3 июля 1907 г. Избирательная система.</p> <p>«Объединенный кабинет» и самодержавная власть. Проект системных преобразований П. А. Столыпина. Аграрная реформа Столыпина: замысел, механизмы осуществления, последствия. Бурный экономический рост в предвоенный период. «Третьеиюньская» политическая система. Столыпин и политические партии. Столыпинский кабинет в политической системе Российской империи. Реформы П. А. Столыпина в политико-правовом измерении. Репрессивная политика правительства. Политический кризис марта 1911 г. Убийство П. А. Столыпина.</p> <p>Первая мировая война. Подготовка к большой европейской войне. Гонка вооружений. Боснийский кризис 1908–1909 гг. Балканские войны. Историографические споры о виновнике Мировой войны. Начало войны и российское общественное мнение. Этапы военных действий на Восточном фронте. Восточно-Прусская операция. Галицийская битва. Битва на Марне. Вступление Османской империи в войну, Кавказский фронт. Великое отступление 1915 г. Социальные последствия Мировой войны: массовая мобилизация, беженцы, дещертиры. Рост влияния общественных организаций: Всероссийский земский союз, Всероссийский союз городов, Земгор.</p> <p>Первая мировая война и трансформация политической системы России: образование Ставки верховного главнокомандующего, особых совещаний, фактическое ограничение сферы компетенции Совета министров, представительных учреждений. Формирование Прогрессивного блока, его требования. Дума и Совет министров: сотрудничество и конфликты в условиях нарастающего политического кризиса. Роль Ставки верховного главнокомандующего. «Министерская забастовка» августа 1915 г. Принятие Николаем II обязанностей верховного главнокомандующего. «Министерская чехарда».</p> <p>Боевые действия 1916 г. Брусиловский прорыв. Выступление П. Н. Миллюкова 1 ноября 1916 г. Убийство Г. Е. Распутина. Продовольственный кризис в Петрограде. Общественные ожидания революции. Нарастание политических противоречий в январе – феврале 1917 г.</p>	
--	--	--

		Кубанская область и Черноморская губерния в период Первой мировой войны.	
17.	<p>Великая российская революция (1917-1922) и ее основные этапы. Гражданская война как особый этап Революции.</p>	<p>Причины революционного кризиса 1917 г. Первая мировая война как фактор революции. Нарастание наслаивавшихся друг на друга экономических затруднений: продовольственный, транспортный, топливный кризисы. Ошибки в мобилизации промышленности и ее результаты. Общественные настроения, отношение разных слоев общества и политических партий к власти и ее институтам. Конфликт между правительственными структурами и Государственной думой. Усталость широких кругов общества от войны. Вопрос о неизбежности революции.</p> <p>Свержение самодержавия и попытки выхода из политического кризиса. Причины и формы взаимодействия Петросовета и Временного правительства. Приказ № 1 и его влияние на армию. Основные направления политики Временного правительства: международная политика, аграрная политика, введение гражданских свобод, восстановление Патриаршества, подготовка выборов в Учредительное собрание. «Война до победного конца» и отношение народных масс к этому лозунгу.</p> <p>Политика большевиков по отношению к Временному правительству и ее динамика – от поддержки Двоевластия к лозунгу «Вся власть советам!». Роль В. И. Ленина в выработке новой политики. Июльский кризис, конец Двоевластия, «Корниловский мятеж» и его подавление. Нарастание экономических трудностей, радикализация широких народных масс, рост влияния большевиков. Свержение Временного правительства, захват власти большевиками в октябре 1917 г.</p> <p>Значение «Декрета о мире» и «Декрета о земле». Осень 1917 – весна 1918 гг. – «Триумфальное шествие советской власти» или «Эшелонный период Гражданской войны»?</p> <p>Причины Гражданской войны. Созыв и разгон Учредительного собрания. Создание советской республики. Национальный вопрос и сепаратистские движения. Декларация прав народов России и сепаратистские движения. Формирование советской государственности: Совет народных комиссаров, Высший совет народного хозяйства и местные совнархозы. Создание ВЧК. Споры вокруг национализации промышленности. Конституция РСФСР 1918 г.</p> <p>Брестский мир и борьба вокруг его заключения. Создание РККА. Военспецы. Восстание Чехословацкого корпуса. Выступление левых эсеров. Восстание в Ярославле. Революция в Германии и вывод немецких войск с территории России.</p> <p>Основные фронты Гражданской войны и военные действия на них. Интервенция иностранных войск.</p>	Проблемные вопросы для обсуждения на лекционных занятиях

	<p>Идеология Белого движения и важнейшие антибольшевистские правительства: КОМУЧ, Директория, Кубанская рада, правительственные структуры А. В. Колчака, А. И. Деникина и Н. Н. Юденича. Удельный вес монархических, либерально-демократических и социалистических течений в Белом движении и антибольшевистском лагере. Красный и белый террор.</p> <p>Национальная политика «красных» и «белых» в ходе Гражданской войны. Создание Украинской, Белорусской, Азербайджанской, Армянской и Грузинской советских социалистических республик.</p> <p>Советско-польская война и ее результаты. Финальный этап Гражданской войны: поражение П. Н. Врангеля, окончание крупномасштабной Гражданской войны в России и постепенный переход правительства большевиков к задачам мирного времени. Военные действия в Закавказье, Туркестане и Дальнем Востоке. Дальневосточная республика. Военно-стратегические причины победы советских войск: центральное положение, разобщенность противника, превосходство в мобилизационных ресурсах.</p> <p>Социально-экономические преобразования большевиков в годы Гражданской войны. Политика «Военного коммунизма». Причины и порядок формирования этой политики. Массовая национализация промышленности, «главклизм». Продразверстка и продотряды. Карточное распределение, сокращение сферы обращения денег. «Мешочники» и «черный рынок». Субботники, трудовые мобилизации и трудармии. Дискриминационная политика по отношению к «бывшим».</p> <p>Ущемление реальных прав советов на местах за счет системы чрезвычайных органов – ревкомов и комбедов. Военно-экономические причины победы советских войск: концентрация максимальных усилий на обеспечение армии, наведение в тылу минимального порядка.</p> <p>Советские идеологические и культурные новации периода Гражданской войны. Государственная комиссия по просвещению и пролеткульт. «Монументальная пропаганда» и разрушение памятников «старого режима». «Окна сатиры РОСТА». Агитационные плакаты. Национализация театров и кинематографа. Декрет об отделении церкви от государства и общий курс на секуляризацию общества. Институт гражданского брака. Антирелигиозная пропаганда. Декрет о ликвидации безграмотности и его осуществление на практике. Реформа правописания, создание «единой трудовой школы». Политика пролетаризации высших учебных заведений, создание рабфаков. Центральная комиссия по улучшению быта ученых. Политика создания новых научных институтов. Искусство и революция. Творчество</p>	
--	--	--



		<p>футуристов (В.В. Маяковский), стихи С.А. Есенина и А.А. Блока, полотна К.С. Петрова-Водкина, К.Ф. Юона и Б.М. Кустодиева. «Русский авангард» как культурный феномен международного значения.</p> <p>Послереволюционная волна российской эмиграции. Массовая эмиграция и феномен Русского зарубежья. Отъезд из России значительного числа представителей творческой и научной интеллигенции. РОБС и «Сменовеховцы». «Союзы возвращения на Родину».</p>	
18.	Советский Союз в 1920–1930-е гг.	<p>Советская Россия на исходе Гражданской войны. Социально-экономические и политические результаты «военного коммунизма». Перетекание реальных властных полномочий от органов советской власти к партийным структурам. Экономическая разруха. Размывание слоя кадровых рабочих – сокращение основной социальной базы советской власти. Значительное сокращение посевных площадей. Голод 1921–1922 гг. «Помгол» и его деятельность. Изъятие церковных ценностей и преследование служителей культа. Нарастание социальной напряженности. Крестьянские восстания в Сибири, Поволжье, на Тамбовщине и Кубани. Кронштадтское восстание.</p> <p>Переход к новой экономической политике. Выбор между тремя вариантами дальнейшего развития: усовершенствованный «военный коммунизм», план ГОЭЛРО или «тактическое отступление». Роль В.И. Ленина в принятии плана «НЭП».</p> <p>Важнейшие преобразования в рамках НЭПа. Переход от продразверстки к продналогу. Поощрение в сельской местности создания сельхозартелей и ТОЗов. Разрешение в мелкой промышленности частно-коммерческих отношений. Иностранные концессии. Стимулирование кооперации. Финансовая реформа 1922–1924 гг. и общее оздоровление финансовой системы. Создание Госбанка и Госплана РСФСР. Военная реформа 1924–1928 гг.</p> <p>Создание СССР. Предпосылки и причины объединения советских республик. Создание ЗСФСР. Спор по поводу «автономизации» и «федерализации». Роль В.И. Ленина в создании СССР по варианту «федерализации». Образование СССР и принятие Конституции СССР 1924 г. Образование новых советских республик в Закавказье и Средней Азии. Политика «коренизации» и ее результаты.</p> <p>Политическая борьба в СССР в 1920-е гг. Послевоенный виток политических репрессий в начале 1920-х гг. Создание ОГПУ. «Философский пароход». Ликвидация небольшевистских партий и установление однопартийной политической системы. Соловецкий лагерь особого назначения.</p> <p>Смерть В. И. Ленина и борьба за «ленинское наследство». Л. Д. Троцкий против «триумвирата» И. В. Сталин – Л. Б. Каменев – Г. Е. Зиновьев. Поражение</p>	Проблемные вопросы для обсуждения на лекционных занятиях

Троцкого. Победа И. В. Сталина и его сторонников над оппозицией. Фактический смысл номенклатурной системы назначений. Окончательное превращение партии большевиков во властную структуру. Результат политической борьбы в высших эшелонах советского руководства к концу 1920-х гг.

Социальная политика и ее реализация в 1920-е гг. Политика государства в области материнства и детства. Борьба с беспризорностью. Деятельность С.А. Макаренко. Эмансипация женщин. Становление государственной системы здравоохранения. Социальные «лифты». Положение рабочих – биржи труда и проблема текучести. Феномен «лишенцев». Деревенский социум: бедняки, середняки и кулаки. Вопросы общественной морали. Советские праздники, советизация имен и топонимики.

Политика советского руководства по отношению к церкви. «Обновленчество». Пропаганда атеизма. Позиция патриарха Тихона по отношению к советской власти. Декларация митрополита Сергия.

Культурное развитие в 1920-е гг. Политика ликвидации безграмотности и ее практические результаты к концу десятилетия. Создание национальных алфавитов. Институты красной профессуры. НЭП как период массовых творческих экспериментов и относительно мирного сосуществования старых и новых тенденций. Создание самостоятельных творческих союзов: «Левый фронт искусств», РАПП и другие. Театральные новации Мейерхольда и Вахтангова. Феномен «революционной архитектуры»: дома-коммуны, конструктивизм как стиль зданий. «Попутчики» как часть творческой интеллигенции. «Внутренняя эмиграция» части литераторов. Создание Госкино и государственная политика в области кинематографа. Киноленты Эйзенштейна.

Свертывание НЭПа. Итоги экономического развития СССР к середине 1920-х гг. «Восстановительный рост» 0 его плюсы и минусы. «Ножницы цен». Кризисы НЭПа и их объективные причины. Дискуссия по поводу форм и темпов индустриализации. Противостояние «Генеральной линии» и «Левого уклона». «Военная тревога» 1927 г. и ее значение для планов индустриализации. Попытки осуществить индустриализацию в рамках экономики НЭПа и их неудача. Основные причины отказа от НЭПа в конце 1920-х гг.

«Великий перелом». Переход к политике форсированной индустриализации. Опора на внутренние источники, как следствие невозможности привлечения зарубежных инвестиций. Формирование директивно-плановой экономики как механизма мобилизации материальных и трудовых ресурсов. Выбор между приоритетным развитием группы отраслей «А» или «Б».

	<p>«Великая депрессия» и ее значение для осуществления планов индустриализации. Заготовительный кризис.</p> <p>Переход к политике массовой коллективизации. «Раскулачивание» и создание системы МТС. Массовый голод в СССР в 1932–1933 гг. «Трудодни» и роль личных подсобных хозяйств.</p> <p>Наиболее значимые стройки первых пятилеток. Возникновение в СССР новых отраслей промышленности. Освоение зарубежных технологий и использование иностранных специалистов.</p> <p>Влияние нарастающей международной напряженности на темпы и приоритеты индустриализации. Милитаризация экономики Советского Союза, первоочередное развитие оборонных производств. Позитивные и негативные результаты экономического развития СССР в 1930-е гг. Индустриальный рост, превращение СССР в индустриально-аграрную державу. Ликвидация безработицы. Проблема товарного дефицита и ее решение. Карточная система.</p> <p>Политические процессы в СССР в 1930-х гг. Противостояние «Генеральной линии» и «Правой оппозиции». Завершение складывания механизма единоличной власти Сталина. Процесс перетекания властных полномочий от партийных структур (Съезд, ЦК) к узкой группе партийного истеблишмента (Политбюро). Окончательное свертывание внутрипартийной демократии. Снижение значения собственно советских органов по сравнению с партийными инстанциями. Общее усиление идеологического контроля над обществом: ужесточение цензуры, огосударствление всех сторон общественной жизни, введение паспортной системы, издание «Краткого курса «истории ВКП(б)». Усиление роли органов государственной безопасности. Массовые политические репрессии. «Шахтинское дело» и его последствия. «Московские процессы» 1936–1938 гг. «Большой террор» 1937–1938 гг. Репрессии в армии. «Национальные операции». ГУЛАГ как инструмент подавления активной позиции и средство решения экономических задач.</p> <p>Советский социум в 1930-е гг. Конституция 1936 г. и ее практическое значение. Особенности положения социальных групп «Бывшие люди», «единоличники» и «трудпоселенцы». «Члены семьи изменника Родины» и «Социально-опасный элемент» как социальная группа или вид преступления. Социальное положение советской номенклатуры. «Ударники» и «стахановцы». Урбанизация – плюсы и минусы этого процесса. Жилищная проблема в СССР 1930-х гг. Феномен «советского человека». Возвращение к традиционным семейным ценностям. Пропаганда коллективизма и интернационализма. Массовый энтузиазм – причины и результаты. Массовый</p>	
--	--	--

		<p>спорт. Пионерская организация. Движение рабселькоров. Культурные образы полярника, инженера-новатора, красного командира, летчика.</p> <p>Культурная революция. Просвещение и образование в СССР в 1930-х гг. Переход от обязательного начального образования к массовой средней школе. Рост числа вузов и студентов. Формирование интеллигенции нового поколения.</p> <p>Государственный контроль над сферой искусства. Создание творческих союзов. Утверждение социалистического реализма как единственного художественного метода. Создание новых научно-исследовательских центров. Концепция «соцгорода». Строительство метро. Тенденции в архитектуре и их воплощение в 1930-е гг. Становление советского кинематографа. Музыкальное искусство и его образцы. Переход к патриотической интерпретации отечественной истории.</p> <p>Внешняя политика СССР в 1930-е гг. Внешняя политика СССР в 1920-е гг. Складывание Версальско-Вашингтонской системы мироустройства. Отказ советского руководства от ставки на мировую революцию и переход к концепции сосуществования с капиталистическим окружением. Вопрос о «царских долгах». Попытка Запада организовать экономическую и политическую блокаду СССР. Международное значение советских социальных реформ. Договор в Рапалло и «Полоса признаний». «Военная тревога» 1927 г. и ее роль в определении советского внешнеполитического курса. Коминтерн и сеть других международных прокоммунистических организаций и их роль в продвижении советских идей о мире, подготовка иностранных кадров в СССР. Вступление СССР в Лигу Наций.</p> <p>«Великая депрессия» 1929–1933 гг. на Западе и поиск выхода из кризиса. Приход к власти в Италии и Германии фашистского и нацистского режимов. СССР и попытки создания системы коллективной безопасности в Европе. Агрессия Японии в Китае. Помощь СССР республиканской Испании и Китаю.</p>	
19.	<p>Великая Отечественная война 1941–1945 гг. Борьба советского народа против нацизма – ключевая составляющая Второй мировой войны</p>	<p>Обострение международной ситуации в конце 1930-х гг. Вооруженные конфликты на Дальнем Востоке. Широкомасштабная агрессия Японии против Китая. Мюнхенская конференция 1938 г. и ее последствия. Итало-эфиопская война. Британско-франко-советские переговоры в Москве. Советско-германский договор 1939 г. (пакт Риббентропа-Молотова) и секретные протоколы к нему. Споры вокруг его значения. Присоединение к СССР Западной Украины, Западной Белоруссии, Бессарабии и прибалтийских республик. «Зимняя война» с Финляндией.</p> <p>Начало Второй мировой войны и захватническая политика Гитлера. Несостоятельность обвинений СССР в</p>	<p>Проблемные вопросы для обсуждения на лекционных занятиях</p>

	<p>равной ответственности с Германией за развязывание войны. Оккупация нацистской Германией Польши; вступление в войну Англии и Франции; «Странная война», «линия Мажино»; захват Германией Дании и Норвегии; разгром Франции; германо-британская борьба и захват Балкан; битва за Британию.</p> <p>Германский план «Барбаросса». Нападение нацистской Германии на СССР. Боевые действия летом 1941 – зимой 1941/42 гг. Причины отступления советских войск. Массовый героизм советских воинов. Важнейшие сражения лета – осени 1941 г. Смоленское сражение, Киевское сражение, оборона Одессы, оборона Севастополя, Блокада Ленинграда. Победа под Москвой и ее историческое значение.</p> <p>Создание Государственного Комитета Обороны, перевод промышленности на военные рельсы, массовая эвакуация промышленных мощностей, перманентная мобилизация. Крах немецкой стратегии блицкрига. Попытки советских войск развернуть контрнаступление весной 1942 г. сразу на нескольких участках фронта. Причины неудач этих наступательных операций.</p> <p>Становление партизанского движения в тылу противника.</p> <p>Сражения на советско-германском фронте с весны 1942 г. до весны 1943 г. Наступление противника на Кавказ и Сталинград (план «Блау»). Строительство Волжской рокады. Сталинградские сражение – решающий акт коренного перелома в Великой Отечественной и во всей Второй мировой войне. Ржевская битва. Битва за Кавказ. Советское наступление зимой – весной 1943 г. Деблокирование Ленинграда. «Дорога Победы». Основные причины успеха советских войск в ходе зимнего котрнаступления.</p> <p>Жизнь советских граждан в тылу. Массовый трудовой героизм. Движение «двухсотников» и «тысячников». Экономическое обеспечение перелома в войне. Значение эвакуированных предприятий для экономики восточных регионов СССР.</p> <p>Попытки гитлеровцев наладить планомерную эксплуатацию оккупированных территорий. «Остарбайтеры». Расширение партизанского движения, создание Центрального штаба партизанского движения (ЦШПД). Партизанские рейды, партизанские края.</p> <p>Сражение на Курской дуге и наступление Красной армии по всем фронтам до весны 1943 г. Окончательный переход стратегической инициативы к Красной армии. Наступление под Ленинградом зимой 1944 г. Битва за Днепр. Сражение на Правобережной Украине. Корсунь-Шевченковская операция. Причины успеха советского наступления осенью 1943 г. – весной 1944 г.</p> <p>Рост выпуска военной техники в СССР, освоение новых образцов вооружений.</p>	
--	--	--

		<p>Новый этап партизанского движения. Операция «Концерт». Партизанские рейды за пределы СССР.</p> <p>Окончательное освобождение территории СССР и освободительный поход в Восточную и Центральную Европу. Важнейшие сражения: операция «Багратион», Яско-Кишиневская операция, Висло-Одерская операция, Берлинская операция. Освобождение Праги. Капитуляция Германии.</p> <p>Проблемы фальсификации истории в связи с освободительной миссией Красной армии в Европе.</p> <p>Начало восстановления экономики освобожденных регионов СССР.</p> <p>Меры по консолидации советского общества и укреплению патриотических начал в условиях войны. Использование дореволюционного наследия (восстановление погон, учреждение орденов Александра Невского, Суворова, Ушакова и др.), Смягчение антирелигиозной политики и восстановление патриаршества в Русской православной церкви.</p> <p>Культура в годы Великой Отечественной войны. Фронтовые концертные бригады. «Фронтовые киносборники». Плакаты Кукрыниксов. Поэзия и война. «Василий Теркин». Стихи и пьесы Константина Симонова.</p> <p>СССР и союзники. Формирование Антигитлеровской коалиции. Ленд-лиз и его значение. «Армия Андерса». Иностранские воинские формирования в составе советских войск. Взаимодействие с болгарскими, румынскими и югославскими войсками в борьбе с гитлеровцами. Варшавское восстание. Действия «Армии Крайовой» и «Армии Людовой». Операция «Оверлорд» и наступление войск западных союзников в 1944–1945 гг. Проблема открытия «второго фронта» в Европе. Операция «Оверлорд» и наступление войск западных союзников 1944-1945 гг.</p> <p>Советско-японская война 1945 г. и атомные бомбардировки японских городов со стороны США. Капитуляция Японии.</p> <p>Тегеранская, Ялтинская и Потсдамская конференции. Формирование основ ялтинского послевоенного мироустройства.</p> <p>Итоги Великой Отечественной и Второй мировой войны. Решающий вклад СССР в победу антигитлеровской коалиции. Людские и материальные потери. Изменения политической карты Европы.</p>	
20.	Великая Отечественная война: Без срока давности	<p>Нацистский оккупационный режим. Политика и практика геноцида советского народа нацистами и их пособниками. Генеральный план «Ост» и замыслы гитлеровского руководства относительно населения СССР. Политика «обеспечения жизненного пространства» германской нации. Массовые</p>	<p>Проблемные вопросы для обсуждения на лекционных занятиях</p>

		<p>преступления гитлеровцев на временно оккупированной территории СССР.</p> <p>Сотрудничество с гитлеровцами различных коллаборантов. Власов и власовцы. Попытки украинских националистов наладить сотрудничество с гитлеровской администрацией. Национальные формирования. ОУН-УПА. Отряды СС из народов Прибалтики.</p> <p>Массовые преступления гитлеровцев на временно оккупированной территории СССР и Краснодарского края (Михизеева Поляна, хутор Индия). Бесчеловечное обращение гитлеровцев с советскими военнопленными.</p> <p>Проблема суда и наказания нацистских преступников. Судебные процессы над военными преступниками в СССР. Краснодарский судебный процесс 1943 г. Судебные процессы над главными военными преступниками: Нюрнбергский, Токийский, Хабаровский.</p>	
21.	<p>Преодоление последствий войны. Апогей и кризис советского общества. 1945-1984 гг.</p>	<p>Послевоенное восстановление экономики. Холодная война и ее влияние на социально-экономическое развитие страны. Необходимость нового технологического рывка в свете военно-технического противостояния с Западом. «Атомный проект», переход к турбореактивному самолетостроению, развитие ракетостроения. Крупнейшие стройки десятилетия: Куйбышевская и Сталинградская ГЭС, Туркменский, Северо-Крымский и Волго-Донский каналы. «Сталинский план преобразования природы».</p> <p>Надежды в обществе на либерализацию политического режима. Новый виток массовых репрессий. «Борьба с космополитизмом». Голод 1946-1947 гг.</p> <p>Развитие культуры и искусства СССР в послевоенный период. Новые тенденции в живописи, литературе, театре. «Лейтенантская проза». «Деревенская проза».</p> <p>«Оттепель» (вторая половина 1950-х – первая половина 1960-х гг.). Борьба за власть после смерти И. В. Сталина. Причины, обусловившие победу Н. С. Хрущева. Отказ от политики массовых репрессий и его последствия. XX съезд КПСС. Сокращение армии, ставка на ракетные войска. Успехи в освоении космоса.</p> <p>Завершение в СССР процесса урбанизации и экономические последствия этого. Поиск командой Хрущева новых методов интенсификации экономики. Создание совнархозов. Освоение целины и другие новации в сельском хозяйстве. Практические результаты реформ. Важнейшие достижения СССР в этот период: решение жилищной проблемы, лидирующие позиции в исследованиях космоса и компьютерных технологиях. Замедление темпов роста экономики к середине 1960-х гг.</p> <p>Изменения в общественных настроениях. Феномен «шестидесятников». Ослабление «железного занавеса». Развитие туризма (в том числе – международного). Московский фестиваль молодежи и студентов 1957 г.</p>	<p>Проблемные вопросы для обсуждения на лекционных занятиях</p>

Московские кинофестивали. Антирелигиозная политика. Кампания против «формализма и абстракционизма». Поэтапная легализация нонконформистского изобразительного искусства. «Бульдозерная выставка».

Причины отстранения Хрущева от власти. Приход к власти Л. И. Брежнева. Принцип коллективного руководства. Власть и общество во второй половине 1960-х – начале 1980-х гг. Выбор стратегического пути развития страны в середине 1960-х гг. Реформа по внедрению в экономику принципов экономического стимулирования и причины ее свертывания. Взаимоотношения союзного центра и республик СССР. Возрастание роли и значения ВПК и ТЭК. Освоение нефтегазовых месторождений Западной Сибири и их значение. Строительство Байкало-Амурской магистрали. Проекты международного сотрудничества с Европой (газопровод «Дружба») и экономические санкции.

СССР – вторая экономика мира. Причины снижения темпов экономического развития и появления кризисных явлений к началу 1980-х гг. Рост «теневой экономики».

Ситуация в сельском хозяйстве. Причины неудач в решении продовольственной проблемы. Вынужденное увеличение импорта зерна.

Советское общество в период «позднего социализма». Приоритеты социальной политики. Повышение культурно-образовательного уровня и материального благосостояния граждан. Ликвидация бедности. Формирование советского «среднего класса». Рост потребительских запросов населения и обострение проблемы товарного дефицита.

Принятие Конституции СССР 1977 г. Рост влияния КПСС. Увеличение привилегий номенклатуры к началу 1980-х гг. Общественные настроения и критика власти. Феномен «шестидесятников». Диссиденты. Уход молодежи в неформальные движения. Снижения доверия к государственным СМИ. «Самиздат» как социальный феномен. Правозащитное движение. Потребительские тенденции в социуме. Состояние советского социума к 1985 г.

Национальный вопрос в послевоенном СССР. Курс на выравнивание социального и культурного уровней развития республик СССР, формирование в этих республиках национальной интеллигенции. Попытки советского руководства создать новую историческую общность – «советский народ». Причины неудачи этой политики. Нарастание националистических настроений в республиках в первой половине 1980-х гг.

Внешняя политика СССР в 1945–1953 гг. Начало «холодной войны» и формирование биполярного мира. Образование ГДР и ФРГ. СССР и война в Корее. «План Маршалла». Создание НАТО и ЕЭС. Смысл холодной войны как комплексного противостояния в



		<p>экономической, военно-технической, дипломатической, идеологической и культурной сферах. Попытка Н.С. Хрущева добиться потепления международных отношений во второй половине 1950-х гг. Берлинский и Карибский кризисы. Достижение военного паритета по обычным и ядерным вооружениям.</p> <p>Попытка Хрущева добиться потепления международных отношений во второй половине 1950-х. Создание ОВД. Политика СССР по отношению к странам социалистического содружества.</p> <p>Освобождение стран Африки и Азии от колониальной зависимости, движение неприсоединения, формирование стран «третьего мира», поддержка СССР национально-освободительного движения в Азии и Африке. Советско-американское соперничество в Латинской Америке. Арабские страны и возникновение государства Израиль. Позиция СССР в Арабо-израильском противостоянии.</p> <p>Агрессия США во Вьетнаме. Разрядка напряженности. «Восточная политика» ФРГ. Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе (СБСЕ) в Хельсинки.</p> <p>Складывание системы информационного давления на СССР и его союзников. Создание Совета экономической взаимопомощи (СЭВ) и Организации Варшавского договора (ОВД).</p> <p>Политика СССР по отношению к странам социалистического содружества. Советско-китайские отношения. СССР и война во Вьетнаме. Разрядка международной напряженности в 1970-е гг. Экономическая интеграция в рамках СЭВ и ЕЭС. Проекты экономической интеграции СССР и Западной Европы (газопровод Уренгой-Помары-Ужгород, поставки советского газа и нефти за рубеж). КОКОМ, поправка Джексона-Вэника и другие попытки не допустить СССР до передовых технологий, особенно военного и двойного назначения.</p> <p>Усиление внешнеполитических вызовов для СССР в первой половине 1980-х гг.: обострение советско-американских и советско-китайских отношений, международная реакция на ввод советских войск в Афганистан, политический кризис в Польше. Сокращение валютных доходов СССР после заключения соглашения США и ОПЕК о снижении мировых цен на нефть.</p> <p>Советская культура в 1960-1980-е гг. Феномен «авторской песни». Творчество Ю. И. Визбора, В. С. Высоцкого, О. Г. Митяева, Б. Ш. Окуджавы, и др. Вокально-инструментальные ансамбли. Русский рок.</p> <p>Создание крупных мемориальных комплексов, увековечивающих память о Великой Отечественной войне. Награды советских фильмов на зарубежных кинофестивалях. Комедии Л. И. Гайдая. Расцвет советской</p>	
--	--	---	--

		мультипликации и ее мировое признание. Развитие телевидения. Формирование культурного андеграунда.	
22.	Период «перестройки» и распада СССР (1985–1991).	<p>Попытки реформирования СССР во второй половине 1980-х гг. Приход к властным рычагам политиков новой генерации. Поиск выхода из кризиса – «госприемка», антиалкогольная компания, Госагропром. Формирование идеологии нового курса: «ускорение», «гласность», «перестройка». Реакция населения на политику «перестройки». Концепция «механизма торможения».</p> <p>Политическая реформа в духе лозунга «Больше социализма!» - практические результаты. Экономическая реформа: кооперативы и государственные предприятия с выборными директорами и СТК. Результаты этой реформы и причины, обусловившие негативные итоги реформирования.</p> <p>Перемены в отношении государства и церкви. Начало возвращения храмов верующим, восстановление монастырей. 1000-летие Крещения Руси.</p> <p>«Парад суверенитетов» - причины и следствия.</p> <p>Обострение межнациональных конфликтов. Причины возникновения и обострения противостояния руководства РСФСР и руководства СССР. «Новоогаревский процесс» и договор об учреждении Союза Суверенных Государств. Путч ГКЧП, учреждение Содружества Независимых Государств, и роспуск СССР. Непосредственные и долгосрочные последствия распада СССР. Дискуссия о причинах распада СССР и о соотношении в данном случае внешнего и внутреннего факторов.</p> <p>Внешняя политика периода «перестройки». «Новое мышление». Советско-американский договор о ракетах малой и средней дальности. Роспуск ОВД и СЭВ. Поэтапная сдача руководством СССР внешнеполитических позиций. Объединение Германии и вопрос о расширении НАТО на восток. «Бархатные революции» в Восточной Европе. Окончание холодной войны. Вопрос о судьбе советского ядерного оружия. Европейская интеграция.</p> <p>Культура СССР в период «перестройки». Политизация культурной сферы. Споры о политических событиях 1930-х – 1940-х гг. как инструмент в политической борьбе. Рост влияния «четвертой власти». Журнал «Огонек». Новое руководство во главе творческих союзов. Отмена цензуры и широкое проникновение западной массовой культуры. Феномен «видеосалонов». Новые веяния в кинематографе – обращение к ранее запретным темам и стилям.</p>	Проблемные вопросы для обсуждения на лекционных занятиях
23.	Современная Российская Федерация. Россия в 1990-е гг.	<p>Экономическое и социально-политическое развитие России в 1990-х гг. Отказ от советской планово-директивной системы в сторону рыночной экономики. Команда реформаторов. Программа экономических реформ и ее реализация. Вопрос о неизбежности применения «шоковой терапии». Ваучерная приватизация</p>	Проблемные вопросы для обсуждения на лекционных занятиях

	<p>– позитивные и негативные аспекты. Причины отказа от альтернативных проектов приватизации. Свобода внешней торговли, свобода выезда за рубеж, окончательное крушение железного занавеса, хождение иностранной валюты. Рост зависимости экономики от международных цен на энергоносители.</p> <p>Нарастание негативных последствий реформ. Безработица, деиндустриализация, «челноки», криминализация общества, падение жизненного уровня большинства населения, имущественное расслоение, формирование олигархата. Финансовые пирамиды. Залоговые аукционы. «Новые русские». Смена ценностных ориентиров. Экономический кризис 1998 г. Кризис образования и науки. Феномен «утечки мозгов». Демографические последствия трансформационного шока. Новая роль религии и Церкви в постсоветской России.</p> <p>Роль средств массовой информации. Использование газет и телеканалов в информационных войнах.</p> <p>Центробежные тенденции. Центр и российские регионы, подписание Федеративного договора 1992 г. Борьба за восстановление конституционного порядка в Чечне. Хасавюртовские соглашения.</p> <p>Особенности политических процессов 1990-х гг. Б. Н. Ельцин и его окружение. Складывание и особенности многопартийности 1990-х гг. Основные политические партии и движения 1990-х гг., их лидеры и платформы. Нарастание противоречий по поводу хода и результатов реформ между президентом и Верховным Советом.</p> <p>Политический кризис 1993 г. и его разрешение. Принятие Конституции РФ 1993 г. Болезнь Ельцина и снижение управляемости страной. Назначение премьер-министром РФ В.В. Путина и вставшие перед ним первоочередные задачи. Победа над международным терроризмом в Чечне.</p> <p>Внешняя политика. Курс США и НАТО на мировую гегемонию в рамках построения однополярного мира. Начало расширения НАТО на восток. Распад Югославии. Попытки руководства РФ найти взаимоприемлемые формы сотрудничества с странами Западной Европы. Завершение вывода российских войск из Европы. Заключение с США договора СНВ-2. Вступление Российской Федерации в G8 и в Совет Европы. Бомбардировки США и НАТО Югославии в 1999 г. как переломный момент взаимоотношений России с Западом.</p> <p>Начало интеграционных процессов на постсоветском пространстве. Проблема «советских долгов». Каспийский трубопроводный консорциум. Миротворческая миссия России в Приднестровье и Южной Осетии. Роль России в урегулировании армяно-азербайджанского конфликта из-за Нагорного Карабаха.</p>	
--	---	--

		<p>Культура России в конце XX века. Активизация культурных контактов с Западом, засилье иностранной литературы и кинопродукции. Проникновение в Россию зарубежных благотворительных фондов, оказывавших финансовую помощь в обмен на идеологическую лояльность. Деление сферы культуры на два сегмента – «государственно-муниципальный» и «коммерческий».</p> <p>Бурный рост шоу-бизнеса и индустрии развлечений. Коммерциализация кино и телевидения. Сокращение количества производства отечественных кинолент. Возрастание роли телевидения. Появление новых форматов телепередач: ток-шоу, реалити-шоу, ситкомов. Телереклама. Видеоклипы. Спутниковое и кабельное телевидение. Преобладание легких жанров. Театр постсоветской России. Феномен «актуального искусства». Соцарт как новый стиль в живописи и театре. Новые формы творчества: артобъекты, инсталляции, перформансы.</p>	
24.	Россия в XXI в.	<p>Экономическое и социально-политическое развитие России в начале XXI в. Избрание в 2000 г. В. В. Путина президентом России. Приоритеты нового руководства страны. Преодоление противостояния парламента и правительства. Укрепление «вертикали власти», создание федеральных округов. «Равноудаление» бизнеса от власти. Восстановление в Чечне конституционного порядка. Разграничение властных полномочий федерального центра и регионов. Приведение местного законодательства в соответствии с федеральным.</p> <p>Переизбрание В. В. Путина президентом в 2004 г. Рост устойчивости политической системы России. Борьба с терроризмом на территории РФ. Избрание в 2008 г. президентом РФ Д. А. Медведева, деятельность В. В. Путина на посту председателя Правительства. Принятие новой военной доктрины (2010). Переизбрание В. В. Путина президентом РФ в 2012 и 2018 гг. Конституционный референдум 2020 г.</p> <p>Устойчивый экономический рост. Курс на сбалансированный бюджет, минимизацию инфляции, повышение уровня жизни населения, технологическую модернизацию. Снижение роли нефтегазовых доходов в бюджете страны.</p> <p>«Цифровой прорыв» — стремительное проникновение цифровых технологий во все отрасли жизни. Широкое внедрение интернет-технологий в производство, связь, и их влияние на медиа-сферу. Распространение в России различных социальных сетей, формирование интернет-сегмента экономики.</p> <p>Политика построения инновационной экономики. Технопарки. Инновационный центр «Сколково». Восстановление научного потенциала. Крупнейшие инфраструктурные проекты. Пропаганда спорта и</p>	Проблемные вопросы для обсуждения на лекционных занятиях

	<p>здорового образа жизни Зимняя олимпиада в Сочи (2014). Чемпионат мира по футболу в России (2018).</p> <p>Государственная программа повышения рождаемости. Политика борьбы с «цифровым неравенством» - система государственных мероприятий, направленных на повсеместное внедрение широкополосного интернет-доступа, цифрового телевидения и мобильной телефонии. Перевооружение армии. Влияние международных санкций, введенных в 2014–2022 гг. на экономику России. Общие результаты социально-экономического развития РФ в 2000–2022 гг.</p> <p>Внедрение в России «Болонской системы» образования. Система ЕГЭ. Негосударственные вузы и школы. Позитивные и негативные аспекты образовательной реформы.</p> <p>Миграционная политика РФ, рост продолжительности жизни и уровня рождаемости. Демографические итоги первого двадцатилетия XXI в. Пандемия КОВИД и ее влияние на экономику России. Демографические потери от пандемии. Успехи в разработке вакцины от КОВИД.</p> <p>Культура России в начале XXI в. Бурный рост числа теле- и радиоканалов в связи с переходом к цифровому вещанию. Отечественные ток-шоу. Интернет-телевидение. Новые тенденции в российской музыке, литературе, живописи, кинематографе и архитектуре. Русский рок, русский рэп. Рост числа отечественных кинофильмов, в том числе высокобюджетных.</p> <p>Новые векторы градостроительства: развитие метрополитена в Москве и других городах России, олимпийские объекты в Сочи. Феномен социальных сетей, блоггерство и видеоблоггерство, сетевая культура. Видеоигры как культурный феномен.</p> <p>Внешняя политика в 2000–2013 гг. Теракт в США 11 сентября 2001 г. и последовавший за ним ввод войск США и их союзников в Афганистан. Свержение Каддафи в Ливии. Попытки России наладить равноправный диалог с Западом. Позиция России по отношению к Англо-Американскому вторжению в Ирак в 2003 г., интервенции стран НАТО в Ливию, вводу войск коалиции западных стран в Афганистан, и вмешательству США и их союзников в гражданскую войну в Сирии. Вступление РФ в ВТО. Продолжение расширения НАТО на восток. Отказ НАТО учитывать интересы России.</p> <p>Отход России от односторонней ориентации на страны Запада, ставка на многовекторную внешнюю политику. Вступление РФ в ШОС и БРИКС. Китайский вектор внешней политики России.</p> <p>Интеграционные процессы на постсоветском пространстве. Создание ОДКБ. Образование Союзного государства России и Белоруссии. Последовательное развитие экономической интеграции: ЕвразЭС – ЕЭП – ЕАЭС.</p>	
--	--	--

		<p>Феномен «цветных революций» в мире и на постсоветском пространстве. Россия и «оранжевая революция» 2004 г. на Украине. Газовые споры с Украиной. Нападение Грузии на Южную Осетию и российских миротворцев в 2008 г. «Арабская весна» и ее влияние на международную политику. Создание на Ближнем Востоке экстремистской квазигосударственной группировки ИГИЛ (организация, запрещенная в РФ),</p> <p>Внешнеполитические события 2014–2022 гг. Вступление мира в период «политической турбулентности». Провозглашение руководством Грузии и Украины курса на вступление в НАТО. Критическое для национальной безопасности России приближение военной инфраструктуры НАТО к нашим границам. Украина в фарватере антироссийской политики США и НАТО. Односторонний выход США из договора о ракетах средней и малой дальности. Газопроводы СП-1 и СП-2, а также «Южный поток», отношение США и их союзников к этим экономическим проектам как к политическим инструментам России.</p> <p>Государственный переворот 2014 г. на Украине и его последствия. Воссоединение Крыма и Севастополя с Россией, создание ЛНР и ДНР. «Минские соглашения» и их судьба. Нарастание напряженности во взаимоотношениях с США и их европейскими союзниками.</p> <p>Помощь России законному правительству Сирии в борьбе с террористическими силами ИГИЛ (организация, запрещенная в РФ). Успешная деятельность российского воинского контингента в Сирии.</p> <p>Попытки «цветных революций» в Белоруссии и Казахстане и их роль в политике создания вокруг России «пояса нестабильности». Роль ОДКБ в сохранении стабильности в Казахстане.</p> <p>Помощь зарубежным странам в борьбе с коронавирусной инфекцией.</p> <p>Обострение конфликта и периодические боевые действия в Нагорном Карабахе, роль России в их урегулировании.</p> <p>Отказ США, НАТО и ЕС от обсуждения угроз национальной безопасности России. Вооруженные провокации на Донбассе. Вооруженные провокации и подготовка украинским режимом силового захвата республик Донбасса. Официальное признание ЛНР и ДНР Россией.</p> <p>Начало специальной военной операции на Украине. Санкционное давление стран Запада на Россию, попытки ее изоляции от остального мира.</p> <p>Цели специальной военной операции. Вхождение в состав России Донецкой Народной Республики, Луганской Народной Республики, Запорожской области, Херсонской области.</p>	
--	--	---	--

### 2.3.2 Занятия семинарского типа.

№	Наименование раздела (темы)	Тематика практических занятий (семинаров)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	История как наука. Народы и политические образования на территории современной России в древности	1. Роль исторических источников в изучении истории. 2. Памятники каменного века на территории России. 3. Античные города-государства Северного Причерноморья. 4. Боспорское царство. 5. Скифы. Кочевые общества евразийских степей.	Фронтальный опрос на семинаре. Доклады и презентации.
2.	Образование государства Русь.	1. Великое переселение народов и расселение славянских племен. 2. Хозяйство восточных славян, их общественный строй и политическая организация. 3. Проблема образования Древнерусского государства. 4. Древнерусское государство и его соседи. Взаимоотношения с Византией. 5. Принятие христианства: причины и его значение.	Фронтальный опрос на семинаре. Доклады и презентации.
3.	Русь в конце X – начале XIII в.	1. Междоусобицы русских князей. 2. Русские земли в период феодальной раздробленности. 3. Внешняя политика и международные связи. 4. Культура Древней Руси.	Фронтальный опрос на семинаре. Доклады и презентации.
4.	Русь в XIII–XIV вв.	1. Походы Батия в Восточную и Центральную Европу. Роль Руси в защите Европы. 2. Система зависимости русских княжеств от ордынских ханов. 3. Южные и западные русские земли. Возникновение Литовского государства и включение в его состав части русских земель. 4. Северо-западные русские земли. Александр Невский и противостояние экспансии с Запада. 5. Северо-Восточная Русь после установления зависимости от Орды Княжества Северо-Восточной Руси. Борьба за великое княжение Владимирское. 6. Куликовская битва и ее отражение в древнерусской книжности и исторической памяти.	Фронтальный опрос на семинаре. Доклады и презентации.
5.	Формирование единого Русского государства в XV в.	1. Объединение русских земель вокруг Москвы. 2. Падение Константинополя и изменение церковно-политической роли Москвы в православном мире. 3. Стояние на Угре. Ликвидация зависимости Руси от Орды. 4. Принятие общерусского Судебника и начало закрепощения крестьян. 5. Церковь и великокняжеская власть.	Фронтальный опрос на семинаре. Доклады и презентации.

6.	Россия в XVI в.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Завершение объединения русских земель под властью великих князей московских.</li> <li>2. Регентство Елены Глинской.</li> <li>3. Реформы Ивана IV Грозного. Опричнина.</li> <li>4. Внешняя политика Российского государства.</li> </ol>	Фронтальный опрос на семинаре. Доклады и презентации.
7.	Россия на рубеже XVI–XVII вв. Смутное время	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Царствование Федора Ивановича.</li> <li>2. Правление Бориса Годунова.</li> <li>3. Дискуссия о причинах и хронологии Смутного времени в России.</li> <li>4. Смутное время.</li> </ol>	Фронтальный опрос на семинаре. Доклады и презентации.
8.	Россия в XVII в.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Соборное Уложение 1649 г.</li> <li>2. Общественные потрясения и трансформации XVII в. Соляной бунт в Москве и серия городских бунтов на юге и севере страны, Псковско-Новгородское восстание, Медный бунт в Москве.</li> <li>3. Казацко-крестьянское восстание под руководством Степана Тимофеевича Разина.</li> <li>4. Церковная реформа и раскол Русской православной церкви. Старообрядчество.</li> </ol>	Фронтальный опрос на семинаре. Доклады и презентации.
9.	Россия в эпоху преобразований Петра I	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Преобразования в области государственного и местного управления.</li> <li>2. Военная реформа Петра I.</li> <li>3. Внешняя политика Петра I.</li> <li>4. Экономическое развитие.</li> <li>5. Государство и церковь в эпоху Петра I.</li> </ol>	Фронтальный опрос на семинаре. Доклады и презентации.
10.	Эпоха «дворцовых переворотов». 1725–1762 гг.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Предпосылки и основные факторы политической нестабильности в России после Петра I.</li> <li>2. Приход к власти Анны Иоанновны, попытка ограничения самодержавия, цели ее сторонников и причины провала.</li> <li>3. Правление Елизаветы Петровны.</li> <li>4. Петр III. Внутренняя и внешняя политика.</li> </ol>	Фронтальный опрос на семинаре. Доклады и презентации.
11.	Россия во второй половине XVIII в. Эпоха Екатерины II.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Реформы Екатерины II.</li> <li>2. Восстание под предводительством Емельяна Пугачева.</li> <li>3. Войны с Османской империей и их результаты.</li> <li>4. Разделы Речи Посполитой.</li> <li>5. Основные черты, особенности и цели внутренней политики Павла I.</li> </ol>	Фронтальный опрос на семинаре. Доклады и презентации.
12.	Россия в первой четверти XIX в.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Внутренняя политика Александра I.</li> <li>2. Наполеоновские войны и Россия.</li> <li>3. Отечественная война 1812 г.</li> <li>4. Заграничные походы русской армии.</li> <li>5. Восстание декабристов.</li> </ol>	Фронтальный опрос на семинаре. Доклады и презентации.
13.	Россия во второй четверти XIX в.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Крестьянский вопрос в царствование Николая I: секретные комитеты.</li> <li>2. Экономическое развитие второй четверти XIX в.</li> <li>3. Русская общественная мысль второй четверти XIX в.</li> <li>4. Перемены во внешнеполитическом курсе во второй четверти XIX в.</li> </ol>	Фронтальный опрос на семинаре. Доклады и презентации.



		5. Война на Северном Кавказе. 6. Крымская война..	
14.	Время Великих реформ в России.	1. Реформы Александра II. 2. Контрреформы Александра III. 3. Русско-турецкая война (1877–1878 гг.). 4. Складывание революционной традиции в России. 5. Принципы национальной политики Российской империи.	Фронтальный опрос на семинаре. Доклады и презентации.
15.	Россия на пороге XX в. Первая российская революция.	1. Первая российская революция. 2. Обострение международных отношений в начале XX в. Создание Антанты. 3. Аграрная реформа Столыпина: замысел, механизмы осуществления, последствия. 4. «Третьеиюньская» политическая система.	Фронтальный опрос на семинаре. Доклады и презентации.
16.	Российская империя в 1907–1914 гг. Первая мировая война и Россия	1. Начало Первой мировой войны и российское общественное мнение. 2. Этапы военных действий на Восточном фронте. 3. Великое отступление 1915 г. 4. Боевые действия 1916 г. 5. Нарастание политических противоречий в январе – феврале 1917 г.	Фронтальный опрос на семинаре. Доклады и презентации.
17.	Великая российская революция (1917–1922) и ее основные этапы. Гражданская война как особый этап Революции.	1. Великая Российская революция. Этапы революции. Свержение монархии в России. 2. Октябрьские события 1917 г. 3. Брестский мир. 4. Гражданская война в России и иностранная интервенция: причины, характер, этапы, особенности. 5. Политика «военного коммунизма»: сущность и содержание.	Фронтальный опрос на семинаре. Доклады и презентации.
18.	Советский Союз в 1920–1930-е гг.	1. НЭП: причины введения, цели, этапы реализации. 2. Образование СССР. Проекты и дискуссии. Конституция 1924 г. 3. Внутрипартийная борьба в СССР в 1920-х гг., ее этапы и итоги. Политические репрессии 1920-1930-х гг. 4. Внешняя политика СССР в 1920-1930-е гг. 5. Индустриализация, коллективизация и культурная революция как направления социалистической модернизации СССР.	Фронтальный опрос на семинаре. Доклады и презентации.
19.	Великая Отечественная война 1941–1945 гг. Борьба советского народа против нацизма – ключевая составляющая	1. Внешняя политика СССР накануне и в начале Второй мировой войны. Странная война. 2. Нападение фашистской Германии на СССР. 3. Битва под Москвой и ее значение. 4. Героическая оборона Ленинграда. 5. Начало коренного перелома в ходе Великой Отечественной войны. Битва под Сталинградом. 6. Сражение на Курской дуге. Окончательный переход стратегической инициативы к Красной Армии. 7. Всенародная борьба в тылу врага в годы Великой Отечественной войны.	Фронтальный опрос на семинаре. Доклады и презентации.

	Второй мировой войны	8. Проблема открытия второго фронта. 9. Наступление Красной Армии в 1944 г. и его итоги. Ялтинская конференция 1945 г. 10. Основные операции Красной Армии в 1945 г. Падение Берлина. Завершение Великой Отечественной войны. 11. Война СССР с Японией. Завершение Второй мировой войны.	
20.	Великая Отечественная война: Без срока давности	1. Немецко-фашистская политика геноцида на оккупированной территории в годы Великой Отечественной войны. 2. Массовые преступления гитлеровцев на временно оккупированной территории СССР. 3. Проблема суда и наказания нацистских преступников. 4. Процесс над пособниками немецких оккупантов в Краснодаре в 1943 г. 5. Нюрнбергский трибунал: историческое значение и уроки для современности.	Фронтальный опрос на семинаре. Доклады и презентации
21.	Преодоление последствий войны. Апогей и кризис советского общества. 1945-1984 гг.	1. Восстановление и развитие народного хозяйства в СССР в 1945–1953 гг. 2. Социально-экономическое развитие СССР в 1953–1964 гг. 3. Социально-политическая ситуация в стране в 1953–1964 гг. 4. Внешняя политика СССР в 1945–1964 гг. 5. Социально-экономическое развитие СССР в период «развитого социализма» (1964–1985 гг.). 6. Социально-политическая ситуация в стране в 1964–1985 гг. 7. Внешняя политика СССР в 1964–1985 гг.: достижения и просчеты.	Фронтальный опрос на семинаре. Доклады и презентации.
22.	Период «перестройки» и распада СССР (1985–1991).	1. Перестройки в СССР. Деятельность М.С. Горбачева. Экономические и политические реформы. 2. Обострение экономических, социальных и национальных проблем в СССР в конце 80-х – начале 90-х гг. XX в. 3. Причины и последствия распада СССР 4. Внешняя политика СССР в 1985–1991 гг. «Новое политическое мышление».	Фронтальный опрос на семинаре. Доклады и презентации.
23.	Современная Российская Федерация. Россия в 1990-е гг.	1. Строительство российской государственности в 1991–1993 гг. 2. Социально-экономические реформы 1992–1999 гг. и их последствия. 3. Культурное развитие России в 1990-е гг. 4. Внешняя политика России в 1992–1999 гг.	Фронтальный опрос на семинаре. Доклады и презентации.
24.	Россия в XXI в.	1. Россия в начале нового тысячелетия. Первое президентство В.В. Путина (2000–2008 гг.). 2. Внешняя политика Российской Федерации в 2000–2008 гг. 3. Россия в период президентства Д.А. Медведева.	Фронтальный опрос на семинаре. Доклады и презентации.

	<p>4. Современное социально-экономическое и политическое развитие России. В.В. Путин (2012–2022 гг.).</p> <p>5. Внешняя политика Российской Федерации в 2012–2022 гг.</p> <p>6. Специальная военная операция на Украине. Ее цели и задачи. Вхождение в состав России ДНР, ЛНР, Запорожской и Херсонской областей.</p>	
--	---	--

### 2.3.3 Лабораторные занятия - не предусмотрены.

### 2.3.4. Примерная тематика курсовых работ (проектов)

Курсовые работы - не предусмотрены

## 2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
1	Проработка учебного (теоретического) материала	<p>1. Рабочая программа дисциплины.</p> <p>2. Конспект лекции по дисциплине.</p> <p>3. Основная и дополнительная литература, периодические издания.</p> <p>4. История России: учебник для вузов: в 2 частях. Для студентов неисторических специальностей и направлений подготовки / Под ред. Ю. А. Петрова. Москва: Наука, 2024. 521 с. ISBN 978-5-02-041126-5. URL: <a href="https://historyrussia.org/proekty/prepodavanie-istorii-rossii-dlya-neistoricheskikh-spetsialnostej/uchebniki-po-istorii-rossii-dlya-neistoricheskikh-spetsialnostej.html">https://historyrussia.org/proekty/prepodavanie-istorii-rossii-dlya-neistoricheskikh-spetsialnostej/uchebniki-po-istorii-rossii-dlya-neistoricheskikh-spetsialnostej.html</a> (дата обращения 16.04.2025).</p> <p>5. Касьянов, В. В. История России : учебник для вузов / В. В. Касьянов. 3-е изд., перераб. и доп. Москва : Издательство Юрайт, 2025. 274 с. (Высшее образование). ISBN 978-5-534-18529-4. Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. URL: <a href="https://urait.ru/bcode/565193">https://urait.ru/bcode/565193</a> (дата обращения: 16.02.2025).</p> <p>6. Прядеин, В. С. История России в схемах, таблицах, терминах : учебник для вузов / В. С. Прядеин ; под научной редакцией В. М. Кириллова. Москва : Издательство Юрайт, 2025. 107 с. (Высшее образование). ISBN 978-5-534-05439-2. Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. URL: <a href="https://urait.ru/bcode/564193">https://urait.ru/bcode/564193</a> (дата обращения: 16.02.2025).</p> <p>7. Степанова, Л. Г. История России. Практикум: учебное пособие для вузов / Л.Г. Степанова. Москва: Издательство Юрайт, 2023, URL:<a href="https://www.urait.ru/bcode/5170915">https://www.urait.ru/bcode/5170915</a>.</p> <p>8. Методические рекомендации по организации и проведению текущего и промежуточного контроля. Краснодар: Кубанский гос. ун-т., 2012. 24 с. URL: <a href="https://kubsu.ru/sites/default/files/faculty">https://kubsu.ru/sites/default/files/faculty</a></p>

		9. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов, утвержденные кафедрой истории России, протокол № 11 от 23 мая 2017 г.
2	Подготовка к текущему контролю	<p>1. Рабочая программа дисциплины.</p> <p>2. Конспект лекции по дисциплине.</p> <p>3. Основная и дополнительная литература, периодические издания.</p> <p>4. История России: учебник для вузов: в 2 частях. Для студентов неисторических специальностей и направлений подготовки / Под ред. Ю. А. Петрова. Москва: Наука, 2024. 521 с. ISBN 978-5-02-041126-5. URL: <a href="https://historyrussia.org/proekty/prepodavanie-istorii-rossii-dlya-neistoricheskikh-spetsialnostej/uchebniki-po-istorii-rossii-dlya-neistoricheskikh-spetsialnostej.html">https://historyrussia.org/proekty/prepodavanie-istorii-rossii-dlya-neistoricheskikh-spetsialnostej.html</a> (дата обращения 16.04.2025).</p> <p>5. Касьянов, В. В. История России : учебник для вузов / В. В. Касьянов. 3-е изд., перераб. и доп. Москва : Издательство Юрайт, 2025. 274 с. (Высшее образование). ISBN 978-5-534-18529-4. Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. URL: <a href="https://urait.ru/bcode/565193">https://urait.ru/bcode/565193</a> (дата обращения: 16.02.2025).</p> <p>6. Прядеин, В. С. История России в схемах, таблицах, терминах : учебник для вузов / В. С. Прядеин ; под научной редакцией В. М. Кириллова. Москва : Издательство Юрайт, 2025. 107 с. (Высшее образование). ISBN 978-5-534-05439-2. Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. URL: <a href="https://urait.ru/bcode/564193">https://urait.ru/bcode/564193</a> (дата обращения: 16.02.2025).</p> <p>7. Степанова, Л. Г. История России. Практикум: учебное пособие для вузов / Л.Г. Степанова. Москва: Издательство Юрайт, 2023, URL:<a href="https://www.urait.ru/bcode/5170915">https://www.urait.ru/bcode/5170915</a>.</p> <p>8. Методические рекомендации по организации и проведению текущего и промежуточного контроля. Краснодар: Кубанский гос. ун-т., 2012. 24 с. URL: <a href="https://kubsu.ru/sites/default/files/faculty">https://kubsu.ru/sites/default/files/faculty</a></p> <p>9. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов, утвержденные кафедрой истории России, протокол № 11 от 23 мая 2017 г.</p>
3	Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций)	<p>1. Рабочая программа дисциплины.</p> <p>2. Конспект лекции по дисциплине.</p> <p>3. Основная и дополнительная литература, периодические издания.</p> <p>4. История России: учебник для вузов: в 2 частях. Для студентов неисторических специальностей и направлений подготовки / Под ред. Ю. А. Петрова. Москва: Наука, 2024. 521 с. ISBN 978-5-02-041126-5. URL: <a href="https://historyrussia.org/proekty/prepodavanie-istorii-rossii-dlya-neistoricheskikh-spetsialnostej/uchebniki-po-istorii-rossii-dlya-neistoricheskikh-spetsialnostej.html">https://historyrussia.org/proekty/prepodavanie-istorii-rossii-dlya-neistoricheskikh-spetsialnostej/uchebniki-po-istorii-rossii-dlya-neistoricheskikh-spetsialnostej.html</a> (дата обращения 16.04.2025).</p> <p>5. Касьянов, В. В. История России : учебник для вузов / В. В. Касьянов. 3-е изд., перераб. и доп. Москва : Издательство Юрайт, 2025. 274 с. (Высшее образование). ISBN 978-5-534-18529-4. Текст : электронный // Образовательная платформа</p>

		<p>Юрайт [сайт]. URL: <a href="https://urait.ru/bcode/565193">https://urait.ru/bcode/565193</a> (дата обращения: 16.02.2025).</p> <p>6. Прядеин, В. С. История России в схемах, таблицах, терминах : учебник для вузов / В. С. Прядеин ; под научной редакцией В. М. Кириллова. Москва : Издательство Юрайт, 2025. 107 с. (Высшее образование). ISBN 978-5-534-05439-2. Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. URL: <a href="https://urait.ru/bcode/564193">https://urait.ru/bcode/564193</a> (дата обращения: 16.02.2025).</p> <p>7. Степанова, Л. Г. История России. Практикум: учебное пособие для вузов / Л.Г. Степанова. Москва: Издательство Юрайт, 2023, URL:<a href="https://www.urait.ru/bcode/5170915">https://www.urait.ru/bcode/5170915</a>.</p> <p>8. Методические рекомендации по организации и проведению текущего и промежуточного контроля. Краснодар: Кубанский гос. ун-т., 2012. 24 с. URL: <a href="https://kubsu.ru/sites/default/files/faculty">https://kubsu.ru/sites/default/files/faculty</a></p> <p>9. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов, утвержденные кафедрой истории России, протокол № 11 от 23 мая 2017 г.</p>
--	--	---

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

### **3. Образовательные технологии.**

При реализации учебной работы по освоению курса используются современные образовательные технологии:

- информационно-коммуникационные технологии;
- исследовательские методы в обучении;
- групповые дискуссии;
- проблемное обучение.

В учебном процессе используются активные и интерактивные формы проведения занятий (коллоквиум, проблемная лекция), выполнение контрольных заданий. Самостоятельная работа проводится в форме изучения отдельных теоретических вопросов по предлагаемой литературе и самостоятельного решения проблемных ситуаций. Во время самостоятельной подготовки обучающиеся обеспечены доступом к базам данных, библиотечным фондам и доступом к сети Интернет.

Используются следующие *интерактивные образовательные технологии*: проблемная лекция – беседа; лекция - диалог с элементами группового взаимодействия; обсуждение продуктов деятельности студентов (структурированная дискуссия); дискуссия на базе выполненных студентами эссе на темы (по выбору).

*Проблемная лекция.* Преподаватель в начале и по ходу изложения учебного материала создает проблемные ситуации и вовлекает обучающихся в их анализ. Проблемная ситуация возникает при применении преподавателем проблемного вопроса или задания. При этом обучающийся находится в социально активной позиции: высказывает свое мнение, задает вопросы, находит ответы и высказывает предположения.

*Лекция-визуализация.* В данном типе лекции передача преподавателем информации студентам сопровождается показом различных рисунков, структурно-логических схем, опорных конспектов, диаграмм и т. п. с помощью ТСО и ЭВМ (слайды, видеозапись, дисплеи, интерактивная доска и т. д.).

*Лекция-диалог и лекция-дискуссия.* Содержание подается через серию вопросов, на которые студенты должны отвечать непосредственно в ходе лекции.

*Проблемный семинар.* Особенностью такого семинара является наличие дискуссии. Преподавателем, заблаговременно, ставится перед обучающимися проблемная ситуация, тема. Обучающиеся самостоятельно осуществляют подготовку к семинару, ведут поиск информации.

*Дискуссия* представляет собой публичное обсуждение или свободный вербальный обмен знаниями, суждениями, идеями или мнениями по поводу какого-либо спорного вопроса, проблемы. Ее существенными чертами являются сочетание взаимодополняющего диалога и обсуждения-спора, столкновение различных точек зрения, позиций.

*Коллоквиум* – вид учебных занятий, представляющий собой обсуждение под руководством преподавателя широкого круга проблем, например, относительно самостоятельного большого раздела лекционного курса или отдельных частей какой-либо конкретной темы. Он может включать вопросы и темы из изучаемой дисциплины, не включенные в темы практических и семинарских занятий. Коллоквиум может проводиться в форме индивидуальной беседы преподавателя со студентом или как групповое обсуждение.

*«Круглый стол»* – одна из форм организации дискуссии, в которой на равных участвуют 15–25 человек; в ходе нее происходит обмен мнениями между всеми участниками. Основное целевое назначение метода – обеспечение свободного, нерегламентированного обсуждения поставленных вопросов (тем) на основе постановки всех студентов в равное положение по отношению друг к другу. Как правило, перед участниками не стоит задача полностью решить проблему.

*«Мозговой штурм» («мозговая атака»)* представляет собой разновидность групповой дискуссии, которая характеризуется отсутствием критики поисковых усилий, сбором всех вариантов решений, гипотез и предложений, рожденных в процессе осмысления какой-либо проблемы, их последующим анализом с точки зрения перспективы дальнейшего использования или реализации на практике. «Мозговой штурм» включает три этапа: подготовительный, этап генерирования идей, этап анализа и оценки идей. Продолжительность «мозгового штурма», как правило, не менее 1,5–2 часов.

*Дебаты* – формализованное обсуждение, построенное на основе выступлений участников – представителей двух или более противостоящих, соперничающих команд (групп). Данная образовательная технология основывается на умении анализировать события, концентрироваться на обсуждаемой проблеме, собирать и обрабатывать информацию, творчески осмысливать возможности ее применения, определять собственную точку зрения по данной проблеме и защищать ее, организовывать

взаимодействие в группе на основе соблюдения принятых правил и процедур совместной деятельности.

Вид занятия	Используемые интерактивные образовательные технологии
ЛЗ	Мульти-медийная лекция-беседа: «Введение в изучение Истории»
ЛЗ	Мульти-медийная проблемная лекция
ЛЗ	Мульти-медийная лекция «СССР в период Великой Отечественной войны»
ЛЗ	Лекция-дискуссия
ПЗ	Проблемный семинар с докладами-презентациями на тему
ПЗ	Дискуссия на тему: «Советская Россия и Советский Союз в 1920–1930 гг.»

Семестр	Вид занятия	Используемые интерактивные образовательные технологии	Количество часов
1	Лекционные занятия	Мульти-медийная лекция-беседа	2
		Мульти-медийная проблемная лекция	2
		Мульти-медийная лекция	2
		Лекция-дискуссия	2
	Практические занятия	Проблемный семинар с докладами-презентациями	2
		Дискуссия на тему	2
			12

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

#### 4. Оценочные и методические материалы

##### 4.1 Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины «название дисциплины».

Оценочные средства включает контрольные материалы для проведения **текущего контроля** в форме тестовых заданий, доклада-презентации по проблемным вопросам, разноуровневых заданий и **промежуточной аттестации** в форме вопросов к зачету.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

### Структура оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины*	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
1	История как наука. Народы и политические образования на территории современной России в древности	УК-5	Доклад по теме, доклад с презентацией	Вопрос на зачете 1-9
2	Образование государства Русь	УК-5	Доклад по теме, доклад с презентацией	Вопрос на зачете 10-13
3	Русь в конце X – начале XIII в.	УК-5	Доклад по теме, доклад с презентацией	Вопрос на зачете 14-16
4	Русь в XIII–XIV вв.	УК-5	Доклад по теме, доклад с презентацией	Вопрос на зачете 17-20
5	Формирование единого Русского государства в XV в.	УК-5	Доклад по теме, доклад с презентацией	Вопрос на зачете 21-25
6	Россия в XVI в.	УК-5	Доклад по теме, доклад с презентацией	Вопрос на зачете 26 - 28
7	Россия на рубеже XVI–XVII вв. Смутное время.	УК-5	Доклад по теме, доклад с презентацией.	Вопрос на зачете 29-30



8	Россия в XVII в.	УК-5	Доклад по теме, доклад с презентацией.	Вопрос на зачете 31-34
9	Россия в эпоху преобразований Петра I	УК-5	Доклад по теме, доклад с презентацией.	Вопрос на зачете 35-36
10	Эпоха «дворцовых переворотов». 1725–1762 гг.	УК-5	Доклад по теме, доклад с презентацией	Вопрос на зачете 37
11	Россия во второй половине XVIII в. Эпоха Екатерины II.	УК-5	Доклад по теме, доклад с презентацией	Вопрос на зачете 38-41
12	Россия в первой четверти XIX в.	УК-5	Доклад по теме, доклад с презентацией	Вопрос на зачете 42-46
13	Россия во второй четверти XIX в.	УК-5	Доклад по теме, доклад с презентацией	Вопрос на зачете 47-48
14	Время Великих реформ в России.	УК-5	Доклад по теме, доклад с презентацией	Вопрос на зачете 49-50
15	Россия на пороге XX в. Первая русская революция	УК-5	Доклад по теме, доклад с презентацией	Вопрос на зачете 51-52
16	Российская империя в 1907–1914 гг. Первая мировая война и Россия	УК-5	Доклад по теме, доклад с презентацией	Вопрос на зачете 53-54
17	Великая российская революция (1917–1922) и ее основные этапы. Гражданская война как особый этап Революции.	УК-5	Доклад по теме, доклад с презентацией	Вопрос на зачете 55-61
18	Советский Союз в 1920 – 1930-е гг.	УК-5	Доклад по теме, доклад с презентацией	Вопрос на зачете 62-65
19	Великая Отечественная война 1941–1945 гг. Борьба советского народа против нацизма – ключевая составляющая Второй мировой войны	УК-5	Доклад по теме, доклад с презентацией	Вопрос на зачете 66-72
20	Великая Отечественная война: Без срока давности	УК-5	Доклад по теме, доклад с презентацией	Вопрос на зачете 73-77
21	Преодоление последствий войны. Апогей и кризис советского общества. 1945–1984 гг.	УК-5	Доклад по теме, доклад с презентацией	Вопрос на зачете 78-85
22	Период «перестройки» и распада СССР (1985–1991).	УК-5	Доклад по теме, доклад с презентацией	Вопрос на зачете 86-87
23	Современная Российская Федерация. Россия в 1990-е гг.	УК-5	Доклад по теме, доклад с презентацией	Вопрос на зачете 88-91
24	Россия в XXI в.	УК-5	Доклад по теме, доклад с презентацией	Вопрос на зачете 92-98

### Показатели, критерии и шкала оценки сформированных компетенций

Код и наименование компетенций	Соответствие уровней освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания		
	пороговый	базовый	продвинутый
	Оценка		
	Удовлетворительно /зачтено	Хорошо/зачтено	Отлично /зачтено
УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	Знает об основных событиях, явлениях, процессах истории России в контексте общемирового развития, о культурном многообразии общества и существующих формах межкультурного взаимодействия, но допускает ошибки в выделении основных особенностей и закономерностей исторического развития различных народов, особенностей исторического развития России	Знает об основных событиях, явлениях, процессах истории России в контексте общемирового развития, о культурном многообразии общества и существующих формах межкультурного взаимодействия, но в недостаточной мере выделяет основные особенности и закономерности исторического развития различных народов, особенности исторического развития России.	Знает об основных событиях, явлениях, процессах истории России в контексте общемирового развития, о культурном многообразии общества и существующих формах межкультурного взаимодействия
	Умеет выявлять место и роль России в мировой истории и мировом развитии. сравнивать и оценивать культурно-исторические достижения различных народов, но допускает существенные ошибки, недостаточно критически переосмысливает накопленный опыт, связывает современные проблемы общества с историческими корнями и особенностями развития России.	Умеет выявлять место и роль России в мировой истории и мировом развитии, сравнивать и оценивать культурно-исторические достижения различных народов, но недостаточно критически переосмысливает накопленный опыт, связывает современные проблемы общества с историческими корнями и особенностями развития России.	Умеет выявлять место и роль России в мировой истории и мировом развитии. сравнивать и оценивать культурно-исторические достижения различных народов.
	Владеет в общих чертах методом сравнительно-исторического анализа; навыками	Владеет методом сравнительно-исторического анализа; навыками сравнения и оценки	Владеет методом сравнительно-исторического анализа; навыками сравнения и оценки исторического

	сравнения и оценки исторического наследия и социокультурных традиций различных народов, но недостаточно использует навыки и методы работы с учебной и научной литературой, характеризующей важнейшие культурно-исторические и политические процессы.	исторического наследия и социокультурных традиций различных народов; недостаточно использует навыки и методы работы с учебной и научной литературой, характеризующей важнейшие культурно-исторические и политические процессы.	наследия и социокультурных традиций различных народов.
--	--	--	--

**Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

#### Тестовые задания

***Тест №1. Российская империя в XIX – начале XX в. Россия в годы Великой русской революции и Гражданской войны***

1. Оборона Севастополя относилась к событиям войны, проходившей в ...
  - 1) 1787–1791 гг.
  - 2) 1813–1814 гг.
  - 3) 1853–1856 гг.
  - 4) 1877–1878 гг.
2. Автор одного из программных документов декабристов – «Конституции»
  - 1) А.Н. Радищев
  - 2) И.В. Киреевский
  - 3) Н.М. Муравьев
  - 4) Н.М. Карамзин
3. Какой населенный пункт вошел в историю Отечественной войны 1812г. как место, где русская армия, оторвавшись от французских войск, пополнила свою численность и вооружение, набрала силы для дальнейшей борьбы?
  - 1) Фили
  - 2) Смоленск
  - 3) Аустерлиц
  - 4) Тарутино
4. Как назывались представители русской общественной мысли 1830-1850-х гг., идеализировавшие историческое прошлое России, выступавшие за самобытный путь развития России?
  - 1) славянофилы
  - 2) социал-демократы
  - 3) западники
  - 4) декабристы
5. В результате проведения судебной реформы 1864г.
  - 1) был образован единый суд для представителей всех сословий
  - 2) помещики потеряли право суда над крестьянами
  - 3) была ограничена состязательность судебного процесса
  - 4) запрещалось участие присяжных заседателей в судебном процессе
6. Что из перечисленного относилось к деятельности революционных народников:
  - А) пропаганда среди крестьян
  - Б) составление «Русской правды»
  - В) увлечение идеями французского Просвещения
  - Г) издание «Словаря иностранных дел»

- Д) увлечение теориями «общинного», «крестьянского» социализма  
Е) террор против правительственных чиновников и царя

*Укажите верный ответ:*

- 1) АДЕ                      2) АВД                      3) БГЕ                      4) ГДЕ

7. Прочтите отрывок из официального документа и укажите, в каком году был обнаружен этот документ.

«...Крепостные получают в свое время полные права свободных сельских обывателей... Пользуясь сим поземельным наделом, крестьяне за сие обязаны исполнять в пользу помещиков определенные в положениях повинности. В сем состоянии, которое есть переходное, крестьяне именуются временнообязанными. Вместе с тем им дается право выкупить усадебную их оседлость».

- 1) 1803 г.                      2) 1842 г.                      3) 1861 г.                      4) 1881 г.

8. В первой половине XIX века повинность крепостных крестьян в пользу помещика называлась:

- 1) барщиной                      2) отработками                      3) помочью                      4) налогом

9. Реальной основой для возникновения теорий утопического социализма А.И. Герцена и Н.Г. Чернышевского было существование в России XIX века

- 1) дворянского землевладения                      2) крестьянской общины  
3) посадских слобод                      4) рабочих организаций

10. Какие из перечисленных ниже событий, явлений, понятий были связаны с понятием «аракчеевщина»:

- А) военные поселения  
Б) временщик  
В) учреждение Государственного Совета  
Г) вольноотпущенные крестьяне  
Д) ужесточение цензуры  
Е) учреждение Государственной думы

*Укажите верный ответ:*

- 1) АБД                      2) АВД                      3) ВГЕ                      4) ГДЕ

11. Какое из указанных событий произошло ранее остальных

- 1) убийство Александра II  
2) создание партии социалистов-революционеров (эсеров)  
3) создание «Союза борьбы за освобождение рабочего класса»  
4) суд над декабристами

12. В 1805 г. под Аустерлицем состоялось сражение между армиями:

- 1) российско-австрийской и французской  
2) российско-французской и английской  
3) российско-шведской и английской  
4) российско-французской и австрийской

13. Прочтите отрывок из записок современника и укажите дату события, о котором идет речь

«Александр дал свое согласие принудить императора к отречению от короны, но с непременным условием шадить отца и не нанести ему никакого оскорбления... Но люди знатной породы... прокрались, как подлые разбойники..., в комнату безоружного, спящего человека... и умертвили его...».

- 1) 1801                      2) 1812                      3) 1821                      4) 1825

14. Даты 1825 г., 1855 г., 1881 г., 1894 г. относятся к:

- 1) процессу освобождения крестьян от крепостной зависимости  
2) началу царствований российских императоров

3) реформам государственного управления

4) началу военных кампаний

15. Как называлось в России в первой половине XIX века сословие, обладавшее монопольным правом на владение крепостными крестьянами

1) мещане            2) купцы            3) бояре            4) дворяне

16. Что было одной из причин неудач «хождения в народ» в 1874 г.

1) выбор народниками тактики террора как основной формы борьбы

2) нежелание социал-демократов поднимать крестьян на восстание

3) невосприимчивость пролетариата к пропаганде марксизма

4) неприятие революционной пропаганды крестьянами

17. Прочтите отрывок из записок современника и напишите, как назывались представители общественной мысли XIX в., участники кружка, о воззрениях которых идет речь.

«В наших беседах читались разные статьи, которые, за строгостью и бессмысленностью цензуры, не могли быть переданы печати. Хотя вера и философия были преимущественными предметами этих бесед, однако часто возбуждались и политические вопросы, и в особенности вопрос о прекращении крепостной зависимости крестьян и дворовых людей. Насчет способов и времени совершения этой реформы были между нами разногласия: Киреевские, как Иван, так и Петр, опасались радикальных и спешных по сему предмету мер; а Хомяков и я, мы крепко отстаивали полное освобождение крестьян посредством одновременного выкупа по всей России. Но все мы были согласны в том, что крестьяне должны быть наделены землей и что птичья свобода для крестьян была бы не добром, а величайшим бедствием, не шагом вперед, а страшным шагом назад».

Ответ: \_\_\_\_\_

18. Прочтите отрывок из записок Н.А. Греча о царствовании одного из российских императоров и назовите этого императора.

«Царствование его может делиться на следующие периоды: 1) от вступления на престол до Аустерлица; 2) от Аустерлица до Фридланда; 3) от Тильзита до начала Отечественной войны; 4) от начала Отечественной войны до Троппаусского конгресса ... и 5) от Троппаусского конгресса до кончины его. В эти периоды характер и действия его изменялись чувствительным образом».

Ответ: \_\_\_\_\_

19. Как называлась система местного самоуправления, которая была создана в России в XIX века, способствовала развитию хозяйства, созданию сельских школ и больниц, действовала на основе выборности исполнительных органов, но при руководящей роли помещного дворянства?

1) община

3) народничество

2) земство

4) артель

20. В результате проведения реформ 1860–1870-х гг. российская промышленность до конца XIX в.

1) развивалась ускоренными темпами

2) развивалась замедленными темпами

3) сохранила те же темпы развития, что и до реформы

4) оказалась в состоянии затяжного кризиса

21. Россия в начале XX века по государственному строю представляла собой

1) конституционную монархию

2) аристократическую республику

3) демократическую республику

4) абсолютную монархию

22. Какие государства были союзниками России в Первой мировой войне? Выберите сочетание, которое Вы считаете правильным.

- 1) Великобритания, Франция, США
- 2) Великобритания, Германия, Австро-Венгрия
- 3) Германия, Италия, Австро-Венгрия
- 4) Великобритания, Франция, Турция

**Тест №2. Советская Россия и Советский Союз в 1920–1930 гг. СССР в период Великой Отечественной войны**

1. Какой год в советской истории был назван годом «великого перелома»?

- 1) 1918 г.
- 2) 1929 г.
- 3) 1936 г.
- 4) 1941 г.

2. Какое из названных событий произошло в России в феврале 1917 г.?

- 1) подписан сепаратный мир с Германией
- 2) к власти пришло Советское правительство
- 3) свергнуто самодержавие
- 4) провозглашено право народов на самоопределение

3. Национализация, проводившаяся в Советской России в 1917–1918 гг., означала

- 1) захват крестьянами помещичьих земель
- 2) перевод предприятий в собственность государства
- 3) провозглашение национальных республик
- 4) курс на укрепление национальной валюты

4. Какое из названных явлений было характерно для НЭПа?

- 1) всеобщая трудовая повинность
- 2) разрешение частной аренды мелких предприятий
- 3) полное обобществление производства
- 4) бесплатные коммунальные услуги

5. Индустриализация в СССР осуществлялась в 30-е гг. за счет

- 1) платы западных компаний за строительные концессии
- 2) высокой рентабельности национализированной промышленности
- 3) кредитов, полученных от стран Запада
- 4) средств, полученных в результате коллективизации деревни

6. Расположите в правильной хронологической последовательности события Второй мировой войны и Великой Отечественной войны советского народа:

- 1) открытие второго фронта в Европе
- 2) сражение на Курской дуге
- 3) нападение Германии на Польшу
- 4) операция в Перл-Харбор
- 5) Сталинградское сражение

7. Какое событие было расценено большевиками как серьезный политический кризис и заставило их отказаться от политики «военного коммунизма»?

1) массовые крестьянские выступления в Тамбовской губернии, в Поволжье и других регионах страны летом-осенью 1920 г.

- 2) Кронштадтское восстание
- 3) левоэсеровский мятеж
- 4) создание «рабочей оппозиции» в РКП(б)

8. Окружение и капитуляция 330-тысячный немецко-фашистской группировки под командованием генерал-фельдмаршала Ф. Паулюса связано:

- 1) с Берлинской военной операцией

- 2) со Сталинградской битвой
- 3) со сражением на Курской дуге
- 4) с Ясско-Кишинёвской операцией

*9. Вторая мировая война завершилась:*

- 1) 2 сентября 1945 года
- 2) 9 мая 1945 года
- 3) 1 сентября 1945 года
- 4) 8 августа 1945 года

*10. Июньский кризис 1917 г. Временного правительства вызван*

- 1) нотой П.Н. Милюкова о решимости правительства вести войну до победного конца
- 2) отставкой министров-кадетов
- 3) походом Л.Г. Корнилова на Петроград
- 4) приходом к власти большевиков

*11. Всероссийскую чрезвычайную комиссию в 1917 г. возглавил*

- 1) Ленин
- 2) Троцкий
- 3) Сталин
- 4) Дзержинский

*12. 8 февраля 1945 г. состоялась встреча глав правительств трех союзных держав в*

- 1) Москве
- 2) Тегеране
- 3) Ялте
- 4) Потсдаме

*13. Ленд-лиз – это:*

- 1) продажа Соединенными Штатами вооружения и снаряжения своим союзникам в период второй мировой войны
- 2) предоставление Соединенными Штатами вооружения и снаряжения займы или в аренду тем странам, оборона которых являлась жизненно важной для США в период второй мировой войны
- 3) предоставление Соединенными Штатами своей территории в аренду для военных баз и военных складов тем странам, оборона которых являлась жизненно важной для США в период второй мировой войны

*14. Понятие «коренной перелом в ходе второй мировой войны» включает в себя:*

- 1) окончательный переход стратегической инициативы к странам антигитлеровской коалиции
- 2) переход вооруженных сил антигитлеровской коалиции в наступление приостановление наступательных действий Германии и ее союзников
- 3) истощенность людских и сырьевых ресурсов Германии и ее союзников
- 4) достижение странами антигитлеровской коалиции численного превосходства в живой силе и военной технике на всех театрах военных действий

*15. СССР исключен из Лиги наций после*

- 1) подписания договора о дружбе с Германией
- 2) развязывания войны с Финляндией
- 3) введения Красной Армии в Прибалтику
- 4) отказа от переговоров с Англией о коллективной безопасности

*16. 19 ноября 1942 г. началась операция по разгрому немецких войск под*

- 1) Москвой
- 2) Сталинградом
- 3) Ленинградом
- 4) Харьковом

*17. Черта, характерная для тоталитарного режима*

- 1) правовой характер деятельности государства

- 2) демократизация политической жизни
- 3) контроль государства над обществом
- 4) формирование гражданского общества

18. *Крупнейшее танковое сражение Великой Отечественной войны и Второй мировой войны произошло в ходе*

- 1) Сталинградской битвы
- 2) Курской битвы
- 3) Берлинской операции
- 4) освобождения Праги

19. *Главной причиной победы СССР в Великой Отечественной войне была*

- 1) недостаточная военная подготовленность Германии
- 2) проведение решающих военных операций в зимнее время самоотверженная борьба советских людей на фронте и работа в тылу
- 3) широкомасштабная борьба партизан и подпольщиков в тылу врага
- 4) подпольщиков в тылу врага

### **Зачетно-экзаменационные материалы для промежуточной аттестации (зачет)**

#### **Вопросы для подготовки к зачету**

1. История как наука: основные подходы к изучению истории, периодизация, источники.
2. Роль и место России в мировой истории. Проблемы периодизации и источники по истории России.
3. Памятники каменного века на территории современной России.
4. Контакты народов степей Юга России с древневосточными цивилизациями
5. Греческая колонизация Крыма и Северо-Западного Кавказа.
6. Античные государства на территории современной России
7. Боспорское царство и его связи с меотскими и сарматскими племенами Прикубанья
8. Кочевые общества на территории современной России в эпоху раннего железного века (скифы, сарматы, ранние аланы).
9. Восточные славяне в древности. Возникновение первых государственных образований у восточных славян.
10. Проблема образования Древнерусского государства.
11. Государство Русь. Первые князья династии Рюриковичей.
12. Взаимоотношения Руси с Византией.
13. Древнерусское государство при Владимире I. Принятие христианства и его влияние на историческую судьбу России.
14. Русские земли в период феодальной раздробленности (XI–XIII вв.).
15. Формирование элементов республиканской политической системы в Новгороде.
16. Древнерусское государство при Ярославе Мудром. «Русская правда».
17. Монгольское нашествие на Русь и его последствия.
18. Борьба Руси с крестоносцами.
19. Эволюция республиканского строя в Новгороде и Пскове.
20. Княжества Северо-Восточной Руси. Борьба за великое княжение Владимирское.
21. Московское княжество как новый центр Российского государства в XIV–XV вв.
22. Куликовская битва. Отношения Руси и Орды.
23. Золотая Орда и ее влияние на судьбу русских княжеств.
24. Русские земли в составе Великого княжества Литовского в XIV–XV вв.
25. Формирование единого Русского государства в XV в. Иван III.



26. Завершение объединения русских земель под властью великих князей московских. Василий III.
27. Россия в XVI в. Регентство великой княгини Елены Глинской. Период боярского правления.
28. Внутренняя политика Ивана IV Грозного. Опричнина.
29. Внешняя политика Ивана IV Грозного.
30. Россия в конце XVI – начале XVII вв. Правление Бориса Годунова.
31. Смутное время. Причины, хронология, последствия.
32. Сословно-представительная монархия в России в XVII в. Начало династии Романовых. Михаил Федорович.
33. Россия во второй половине XVII в. Царствование Алексея Михайловича.
34. Церковная реформа и раскол Русской православной церкви. Старообрядчество.
35. Россия в первой четверти XVIII в. Социально-экономические, политические и военные реформы Петра I.
36. Внешняя политика России при Петре I. Северная война.
37. Наследие Петра I и эпоха дворцовых переворотов (1725-1762 гг.).
38. Россия во второй половине XVIII в. Внутренняя политика Екатерины II.
39. Внешняя политика Екатерины II. Войны с Османской империей и их результаты.
40. Политика России по отношению к Речи Посполитой.
41. Восстание под предводительством Емельяна Пугачева.
42. Основные черты, особенности и цели внутренней политики Павла I.
43. Россия в первой четверти XIX в. Реформы Александра I.
44. Отечественная война 1812 г.: международное и внутрироссийское значение.
45. Заграничные походы русской армии.
46. Революционные кружки и общества в первой четверти XIX в. и восстание декабристов.
47. Россия во второй четверти XIX в. Внутренняя и внешняя политика Николая I. Крымская война.
48. Кавказская война: ее причины и итоги.
49. Великие реформы Александра II. Отмена крепостного права в России.
50. Русско-турецкая война (1877–1878 гг.).
51. Россия в период царствования Александра III.
52. Российская империя на рубеже XIX-XX вв.
53. Первая российская революция 1905–1907 гг.
54. Политические, экономические и военные реформы в России в 1905–1912 гг. Николай II.
55. Внешняя политика Николая II.
56. Россия в Первой мировой войне. Причины, ход военных действий, итоги.
57. Великая Российская революция. Этапы революции. Свержение монархии в России.
58. Октябрьские события 1917 г. Второй Всероссийский съезд Советов. Первые декреты Советской власти.
59. Гражданская война в России и иностранная интервенция: причины, характер, этапы, особенности.
60. НЭП: причины введения, цели, этапы реализации.
61. Образование СССР. Проекты и дискуссии. Конституция 1924 г.
62. Внутрипартийная борьба в СССР в 1920-х гг., ее этапы и итоги.
63. Внешняя политика СССР в 1920-1930-е гг.
64. Индустриализация, коллективизация и культурная революция как направления социалистической модернизации СССР.
65. Внешняя политика СССР накануне и в начале Второй мировой войны. Странная война.
66. Вторая мировая война: причины, этапы, итоги, результаты и последствия.

67. Нападение фашистской Германии на СССР. Битва под Москвой и ее значение.
68. Героическая оборона Ленинграда.
69. Коренной перелом в ходе Великой Отечественной войны. Битва под Сталинградом. Сражение на Курской дуге.
70. Битва за Кавказ. «Малая Земля».
71. Наступление Красной Армии в 1944 г. и его итоги. Ялтинская конференция 1945 г.
72. Основные операции Красной Армии в 1945 г. Падение Берлина.
73. Завершение Великой Отечественной войны. Источники и уроки Победы в Великой Отечественной войне.
74. Война СССР с Японией. Завершение Второй мировой войны
75. Немецко-фашистская политика геноцида на оккупированной территории в годы Великой Отечественной войны.
76. Нюрнбергский трибунал: историческое значение и уроки для современности.
77. Восстановление и развитие народного хозяйства и общественно-политическая жизнь в СССР в 1945–1953 гг.
78. Состояние советской культуры в 1945–1953 гг.
79. Внешняя политика СССР после Второй мировой войны (1945–1953).
80. Социально-экономическое развитие и политическая ситуация в СССР в 1953–1964 гг.
81. Развитие советской культуры в 1953–1964 гг.
82. Внешняя политика СССР в 1953–1964 гг.
83. Социально-экономическое развитие и политическая ситуация в СССР в период «развитого социализма» (1964–1985 гг.).
84. Развитие советской культуры в 1964–1985 гг.
85. Внешняя политика СССР в 1964–1985 гг.: достижения и просчеты.
86. Перестройка в СССР. Экономические и политические реформы. Причины и последствия распада СССР.
87. Внешняя политика СССР в 1985–1991 гг. «Новое политическое мышление».
88. Строительство российской государственности в 1991–1993 гг. Б.Н. Ельцин. Конституция Российской Федерации 1993 г.
89. Социально-экономические реформы 1992–1999 гг. и их последствия.
90. Культурное развитие России в 1990-е гг.
91. Внешняя политика России в 1992–1999 гг.
92. Россия в начале нового тысячелетия. Первое президентство В.В. Путина (2000–2008 гг.).
93. Внешняя политика Российской Федерации в 2000–2008 гг.
94. Россия в период президентства Д.А. Медведева.
95. Современное социально-экономическое и политическое развитие России. В.В. Путин (2012–2022 гг.). Крымская весна. Поправки в Конституцию РФ.
96. Внешняя политика Российской Федерации в 2012–2022 гг.
97. Специальная военная операция на Украине. Ее цели и задачи.
98. Вхождение в состав России Донецкой Народной Республики, Луганской Народной Республики, Запорожской и Херсонской областей.

***Перечень компетенций (части компетенции), проверяемых оценочным средством***

УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия

**4.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

### **Методические рекомендации, определяющие процедуры оценивания на зачете**

**Форма проведения дифференцированного зачета:** устно. Зачет является совокупным итогом результатов освоения дисциплины. Экзаменатору предоставляется право задавать студентам вопросы (в том числе) дополнительные по всей учебной программе дисциплины. Результат сдачи зачета заносится преподавателем в экзаменационную ведомость и зачетную книжку.

Оценка «отлично» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, использует в ответе материал дополнительной учебной литературы. Ответ студента должен соответствовать следующей структуре: причины, ход, итоги, значение исторических событий и явлений, а также содержать ключевые даты, имеющие отношение к освещаемым в ответе историческим явлениям, процессам и т. д.

Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допускает неточностей в ответе на поставленные вопросы. Ответ студента должен соответствовать следующей структуре: причины, ход, итоги, значение исторических событий и явлений, а также содержать ключевые даты, имеющие отношение к освещаемым в ответе историческим явлениям, процессам и т. д.

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он усвоил основное содержание материала, но допускает неточности и нарушения логической последовательности излагаемого на экзамене программного материала. Ответ студента должен соответствовать следующей структуре: причины, ход, итоги, значение исторических событий и явлений, а также содержать ключевые даты, имеющие отношение к освещаемым в ответе историческим явлениям, процессам и т. д.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями и ошибками дает ответы на поставленные вопросы (ответ в бессвязной форме, раскрытие исторических событий, относящихся к другим периодам или эпохам, отсутствие в ответе ключевых дат), а также имеет низкие результаты постоянного текущего контроля.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей: при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене; при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями; при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации: для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

***Методические рекомендации, определяющие процедуры оценивания тестов:***

Тестовые задания выполняются письменно. Время выполнения тестовых заданий составляет 40 мин. Задания выполняются по порядку, не пропуская ни одного, даже самого легкого. Если задание не удается выполнить сразу, необходимо перейти к следующему, в оставшееся время можно вернуться к пропущенным заданиям.

Предусмотрены следующие формы тестовых заданий:

- закрытая – с одним или несколькими выбором;
- открытая;
- на установление правильной последовательности;
- на соответствие.

Выбор формы зависит от того, какой вид знаний следует проверить. Так, для оценки фактологических знаний (знаний конкретных фактов, названий, имен, дат, понятий) используются тестовые задания закрытой или открытой формы. Ассоциативные знания (знания о взаимосвязи определений и фактов, авторов и их теорий, сущности и явления, о соотношении между различными предметами, законами, датами) проверяются заданиями на установление соответствия. Для оценки знаний правильной последовательности различных действий и процессов используются задания на определение правильной последовательности.

Текущее и оперативное тестирование (диагностическое) проводится преподавателем на семинарах для выявления исходного уровня готовности студента к дальнейшему обучению, проверки качества усвоения знаний по определенным темам семинаров, разделов программы дисциплины. Рубежное (промежуточное) тестирование проводится по окончании модуля, семестра и учебного года. Результаты тестирования используются преподавателем для формирования кумулятивной оценки по дисциплине. Целью рубежного тестирования является определение степени освоения студентами области знаний и умений (уровня компетентности) по дисциплине.

Критерии оценки по содержанию и качеству выполнения тестового задания:

Оценка 5 ставится, если студент правильно ответил более чем на 85% вопросов, Оценка 4 - более чем на 70%, Оценка 3 - более чем на 50% вопросов, Оценка 2 - менее чем на 50% вопросов.

Методика обработки и форматы представления результатов оценочных процедур:

При обработке результатов оценочной процедуры используются ключи с правильными ответами. Результаты оценочной процедуры представляются обучающимся в срок не позднее 1 недели после проведения процедуры текущего контроля и (или) промежуточной аттестации.

Процедура оценивания результатов тестирования инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации: для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

### ***Методические рекомендации, определяющие процедуры оценивания дискуссионных тем для круглого стола***

Обучающимся заранее сообщается тема «круглого стола» и продолжительность занятия. Им предлагается приготовить интересующие их вопросы в пределах темы.

На семинарском занятии ведущий называет его тему и объясняет порядок работы. Затем он предлагает задавать вопросы, переадресовывает каждый вопрос участникам «круглого стола», возбуждает дискуссию и управляет ее ходом. В конце кратко подводит итоги. «Круглый стол» может проводиться с участием как преподавателей определенных учебных дисциплин, так и приглашенных для этой цели специалистов. Оценочные средства позволяют включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения.

Критерии оценки:

оценка «отлично» выставляется студенту, если он владеет категориальным аппаратом, может привести классификацию факторов явления, собрать необходимую информацию по рассматриваемому явлению и проанализировать полученные результаты, объяснить причины отклонений от желаемого результата, отстаивать свою точку зрения, приводя факты; в выступлении обучающегося отражены проблемность, глубина и качество проработки темы, оригинальность; проявляются ораторское мастерство и правильная методика изложения материала, демонстрируется: аргументированность суждений, умение вести дискуссию, активность в обсуждении.

оценка «хорошо» выставляется студенту, если он владеет категориальным аппаратом, может привести классификацию факторов явления, собрать необходимую информацию по рассматриваемому явлению и проанализировать полученные результаты; в выступлении обучающегося отражены проблемность, глубина и качество проработки темы, проявляются элементы ораторского мастерства, но допускаются ошибки в методике изложения материала; демонстрируется аргументированность суждений, активность в обсуждении.

оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он владеет категориальным аппаратом, может привести классификацию факторов явления; в выступлении обучающегося отражена проблемность, проявляются эпизоды ораторского мастерства и допускает значительные ошибки в методике изложения материала; демонстрируется низкая аргументированность суждений, эпизодическое участие в обсуждении.

оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он не владеет перечисленными навыками; в выступлении обучающегося отражены поверхностное изучение материала или присутствует плагиат; проявляются отсутствие ораторского мастерства и допускаются грубые ошибки в методике изложения материала.

## **5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).**

### **5.1 Основная литература:**

1. История России: учебник для вузов: в 2 частях. Для студентов неисторических специальностей и направлений подготовки / Под ред. Ю. А. Петрова. – Москва: Наука, 2024. – 521 с. – ISBN 978-5-02-041126-5. – URL: <https://historyrussia.org/proekty/prepodavanie-istorii-rossii-dlya-neistoricheskikh-spetsialnostej/uchebniki-po-istorii-rossii-dlya-neistoricheskikh-spetsialnostej.html> (дата обращения 16.04.2025).

2. История России: учебник для вузов: в 2 частях. Для студентов неисторических специальностей. Направление подготовки «Образование» / Под ред. Ю. А.

Петрова. – Москва : Наука, 2024. – 521 с. – ISBN 978-5-02-041126-5. – URL: <https://historyrussia.org/proekty/prepodavanie-istorii-rossii-dlya-neistoricheskikh-spetsialnostej/uchebniki-po-istorii-rossii-dlya-neistoricheskikh-spetsialnostej.html> (дата обращения 16.04.2025).

3. История России: учебник для вузов: в 2 частях. Для студентов неисторических специальностей. Направление подготовки «Инженерное дело» / Под ред. Ю. А. Петрова. – Москва: Наука, 2024. – 586 с. – ISBN 978-5-02-041127-2. – URL: <https://historyrussia.org/proekty/prepodavanie-istorii-rossii-dlya-neistoricheskikh-spetsialnostej/uchebniki-po-istorii-rossii-dlya-neistoricheskikh-spetsialnostej.html> (дата обращения 16.04.2025).

4. История России: учебник для вузов: в 2 частях. Для студентов неисторических специальностей. Направление подготовки «Культура» / Под ред. Ю. А. Петрова. – Москва: Наука, 2024. – 622 с. – ISBN 978-5-02-041128-9. – URL: <https://historyrussia.org/proekty/prepodavanie-istorii-rossii-dlya-neistoricheskikh-spetsialnostej/uchebniki-po-istorii-rossii-dlya-neistoricheskikh-spetsialnostej.html> (дата обращения 16.04.2025).

5. Касьянов, В. В. История России: учебник для вузов / В. В. Касьянов. 3-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2025. – 274 с. (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-18529-4. Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/565193> (дата обращения: 16.02.2025).

6. Прядеин, В. С. История России в схемах, таблицах, терминах: учебник для вузов / В. С. Прядеин ; под научной редакцией В. М. Кириллова. – Москва: Издательство Юрайт, 2025. – 107 с. (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-05439-2. Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/564193> (дата обращения: 16.02.2025).

7. Степанова, Л. Г. История России. Практикум: учебник для вузов / Л. Г. Степанова. – Москва: Издательство Юрайт, 2025. – 231 с. (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-09507-4. Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/565297> (дата обращения: 16.02.2025).

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья имеются издания в электронном виде в электронно-библиотечных системах «Лань» и «Юрайт».

#### **Дополнительная литература:**

1. Безотосный, В.М. Россия в наполеоновских войнах 1805-1815 г. / В.М. Безотосный. – Москва: РОССПЭН (Российская политическая энциклопедия), 2014. – 664 с. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=270665> (дата обращения: 21.02.2025).

2. Дворниченко, А.Ю. Российская история с древнейших времен до падения самодержавия: учебное пособие / А.Ю. Дворниченко. – Москва: Весь Мир, 2010. – 944 с. – ISBN 978-5-7777-0452-8. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=229707>. (дата обращения: 20.02.2025).

3. Зуев, М. Н. История России: учебник и практикум для ВПО / М. Н. Зуев, С. Я. Лавренов. 4-е изд., испр, и доп. – Москва: Юрайт, 2018. – 545 с. – URL: <https://biblio-online.ru/book/6E085002-7AA9-4F69-9A5E-E9C68D4CC6C9> (дата обращения: 21.02.2025).

4. История второй мировой войны: учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / В. А. Ачкасов [и др.] ; под редакцией В. А. Ачкасова, С. А. Ланцова. – Москва: Издательство Юрайт, 2019. – 335 с. (Авторский учебник). – URL: <https://biblio-online.ru/bcode/438119> (дата обращения: 21.02.2025).

5. История России: практикум / Т.В. Цибилина; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное

учреждение высшего профессионального образования Северный (Арктический) федеральный университет им. М.В. Ломоносова, Филиал в г. Коряжме Архангельской области. – Архангельск: САФУ, 2015. – 199 с. [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436313> (дата обращения: 21.02.2025).

6. История России в 2 ч. Часть 1. До начала XX века: учебник для вузов / Л. И. Семенникова [и др.]; под редакцией Л. И. Семенниковой. 7-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2023. – 348 с. (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-08970-7. Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/512320> (дата обращения: 12.03.2025).

7. История России в 2 ч. Часть 2. XX – начало XXI века: учебник для вузов / Л. И. Семенникова [и др.]; под редакцией Л. И. Семенниковой. 7-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2023. – 328 с. (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-08972-1. Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/512944> (дата обращения: 12.03.2025).

8. Кириллов, В. В. История России. XX век - начало XXI века: учебник для вузов / В. В. Кириллов. 9-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2025. – 262 с. (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-17347-5. Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/562359> (дата обращения: 16.02.2025).

### **5.3. Периодические издания:**

1. Вестник МГУ. Серия: История
2. Вестник СПбГУ. Серия: История
3. Военно-исторический журнал
4. Вопросы истории
5. Голос минувшего
6. Исторический архив
7. Новая и новейшая история
8. Российская история

## **6 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)**

По дисциплине предусмотрено проведение лекционных занятий, на которых дается основной систематизированный материал, позволяющий получить представление об основных этапах и закономерностях исторического развития различных стран и народов и подготовиться к промежуточной и итоговой аттестации по дисциплине. Для успешного прохождения запланированных форм контроля студент должен вести конспект, обращая внимание на указание преподавателя, и использовать его для организации своей самостоятельной работы. В рамках лекционных занятий запланировано проведение непродолжительных по времени коллоквиумов, призванных проверить уровень усвояемости материалов разделов и подготовиться к будущим формам контроля.

В рамках практических занятий по дисциплине предусмотрено проведение коллоквиумов и тестирований по отдельным разделам дисциплины. Критерии оценивания этих форм контроля подробно изложены в фонде оценочных средств.

Важнейшим этапом курса является самостоятельная работа по дисциплине История. В рамках нее запланированы следующие виды самостоятельной работы студентов: подготовка к написанию тестовых заданий, подготовка индивидуальных сообщений, докладов и презентаций, проработка теоретического материала дисциплины, подготовка к промежуточной аттестации.

Написание тестовых заданий. Подготовка к тестовой форме контроля осуществляется с использованием конспекта, учебной литературы по дисциплине, а также

учебно-методического обеспечения дисциплины. Срок выполнения – время от одного занятия до следующего. Форма контроля – вопросы в тестовой форме по содержанию пройденного раздела дисциплины. Проверка преподавателям качества ответов и их оценивание с помощью разработанных критериев.

Подготовка индивидуальных сообщений, докладов и презентаций. Осуществляется путем самостоятельной работы с текстами учебной литературы по дисциплине, информационно справочными системами, ресурсами информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», а также учебно-методическим обеспечением дисциплины. Срок выполнения – время от одного занятия до следующего. Форма контроля – публичная защита подготовленного материала и ответы на дополнительные вопросы со стороны студенческой группы и преподавателя.

Проработка теоретического материала дисциплины. Происходит за счет углубленного изучения конспекта, учебной литературы по дисциплине, а также учебно-методического обеспечения дисциплины. Срок выполнения – в течение всего времени изучения дисциплины. Форма контроля – проверка готовности во время участия в коллоквиумах, написании тестовых заданий, подготовки индивидуальных сообщений, докладов и презентаций, а также во время промежуточной и итоговой аттестации.

Подготовка к промежуточной аттестации. Осуществляется путем самостоятельной работы с текстами учебной литературы по дисциплине, информационно справочными системами, ресурсами информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», а также учебно-методическим обеспечением дисциплины. Срок выполнения – по завершению изучения разделов дисциплины. Форма контроля – экзамен в устной форме.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала. Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

Для самостоятельного освоения дисциплины студентами в том числе инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья имеются видеофильмы, доступные в сети Интернет.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

## **7. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

### **7.1 Перечень информационно-коммуникационных технологий**



1. Проверка докладов, рефератов и консультирование посредством электронной информационно-образовательной среды (ЭИОС) университета.
2. Использование электронных презентаций при проведении практических занятий.

## **7.2 Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения**

1. Microsoft Windows 8, 10
2. Microsoft Office Professional Plus

## **7.3 Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем**

### **Электронно-библиотечные системы (ЭБС):**

1. ЭБС «ЮРАЙТ» <https://urait.ru/>
2. ЭБС «УНИВЕРСИТЕТСКАЯ БИБЛИОТЕКА ОНЛАЙН» [www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru)
3. ЭБС «BOOK.ru» <https://www.book.ru>
4. ЭБС «ZNANIUM.COM» [www.znanium.com](http://www.znanium.com)
5. ЭБС «ЛАНЬ» <https://e.lanbook.com>
6. ЭБС «Академия» <https://academia-moscow.ru>

### **Профессиональные базы данных:**

1. РГБ. Виртуальный читальный зал <https://ldiss.rsl.ru/>
2. НЭБ. Национальная электронная библиотека <https://rusneb.ru/>
3. ИВИС. Электронная база периодических изданий <https://eivis.ru>
4. ELIBRARY. Научная электронная библиотека <https://elibrary.ru>
5. SOCHUM. Электронная библиотека социо-гуманитарного знания <https://sochum.ru/>
6. Полнотекстовая коллекция журналов на платформе РЦНИ (Электронные версии научных журналов РАН) <https://journals.rcsi.science/>
7. Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина <https://www.prlib.ru/>

### **Информационные справочные системы:**

1. Консультант Плюс - справочная правовая система (доступ по локальной сети с компьютеров библиотеки)

### **Базы данных свободного доступа:**

1. Российское историческое общество. <https://historyrussia.org/>;
2. Российское военно-историческое общество <https://rvio.histrf.ru/>;
3. История РФ <https://histrf.ru/>;
4. Культура РФ <https://www.culture.ru/>;
5. Лекториум ТВ. Видеолекции ведущих лекторов России <http://www.lektorium.tv/>
6. КиберЛенинка <http://cyberleninka.ru/>;
7. Память народа. Подлинные документы о Великой Отечественной войне. <https://pamyat-naroda.ru/>;
8. Победа. 1941-1945 <https://victory.rusarchives.ru/index>;
9. Подвиг народа. 1941-1945 <https://podvignaroda.ru>;
10. Первая мировая война. Информационный портал. <https://gwar.mil.ru/>;
11. Федеральный портал. «Российское казачество» <https://kazachestvo.ru/>;
12. Казачество в истории России [https://kubsu.ru/ru/cossack\\_seminar](https://kubsu.ru/ru/cossack_seminar)
13. Министерство науки и высшего образования РФ <https://www.minobrnauki.gov.ru/>;
14. Министерство просвещения РФ <https://edu.gov.ru/>;

15. Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru/>;
16. Справочно-информационный портал "Русский язык" <http://gramota.ru/>;
17. Словари и энциклопедии <http://dic.academic.ru/>;
18. Православная энциклопедия <https://www.pravenc.ru/>

#### **8. Материально-техническое обеспечение по дисциплине (модулю)**

№	Вид работ	Наименование учебной аудитории, ее оснащенность оборудованием и техническими средствами обучения
1.	Лекционные занятия	Лекционная аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) и соответствующим программным обеспечением (ПО).
2.	Семинарские занятия (лабораторно-практического типа)	Специальное помещение, оснащенное интерактивной (магнитной маркерной) доской, проектором, экраном, с выходом в сеть «Интернет».
3.	Групповые (индивидуальные) консультации	Аудитория (кабинет), оснащенная интерактивной (магнитной маркерной) доской, проектором, экраном, с выходом в сеть «Интернет».
4.	Текущий контроль, промежуточная аттестация	Аудитория (кабинет), оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук).
5.	Самостоятельная работа	Кабинет для самостоятельной работы, оснащенный компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», программой экранного увеличения и обеспеченный доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.