

Аннотация к рабочей программе дисциплины
«Б1.О.15.03 Специальная психология»
(код и наименование дисциплины)

Объем трудоемкости: 3 зачетных единицы

Цели дисциплины:

- ознакомление студентов с общими и специальными закономерностями психического развития детей с ограниченными возможностями психического и физического здоровья;
- формирование профессиональной компетентности у будущих психологов в работе с проблемными, дезадаптированными детьми в условиях массовой общеобразовательной школы;
- распространение гуманистических взглядов по отношению к детям с проблемами.

Задачи дисциплины.

- овладение теоретическими основами специальной психологии;
- получение общих представлений об основных видах отклонений в развитии, об особенностях психофизического развития детей, нуждающихся в коррекционно-развивающем обучении;
- знакомство с принципами и методами психологической помощи детям со специальными нуждами.

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1.О.15.03 «Специальная психология» относится к обязательной части блока 1 "Дисциплины (модули)" учебного плана.

Освоение дисциплины должно опираться на знания, умения и компетенции, приобретенные в процессе изучения курсов «Общая психология», «Психология развития и возрастная психология», «Педагогическая психология».

Требования к уровню освоения дисциплины

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1.	ПК-1	Способен осуществлять обучение и воспитание детей с ограниченными возможностями здоровья, разрабатывать адаптированные образовательные программы с учетом особенностей развития обучающихся с использованием специальных методик и современных образовательных технологий в соответствии с федеральными государственными образовательными программами	адаптированные образовательные программы, специальные методики и современные образовательные технологии, требования федеральных государственных образовательных стандартов	разрабатывать адаптированные образовательные программы с учетом особенностей развития обучающихся с использованием специальных методик и современных образовательных технологий в соответствии с федеральными государственными образовательными программами	разрабатывать адаптированные образовательные программы с учетом особенностей развития обучающихся с использованием специальных методик и современных образовательных технологий в соответствии с федеральными государственными образовательными программами
2.	ПК-5	Способен участвовать в создании специальной образовательной среды и совершенствовании предметно-пространственной среды для осуществления воспитательной работы и	основы создания специальной образовательной среды	участвовать в создании специальной образовательной среды и совершенствовании предметно-пространственной	способностью участвовать в создании специальной образовательной среды и совершенствовании предметно-пространственной среды для осуществления

		освоения обучающимися адаптированной основной образовательной программы		среды	воспитательной работы с лицами с ограниченными возможностями здоровья
3.	ПК-7	Способен осуществлять психолого-педагогическую диагностику и сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья и взаимодействие с ближайшим заинтересованным окружением, с целью разработки индивидуальной программы развития, коррекции, реабилитации, социальной адаптации	методы психолого-педагогической диагностики и сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья	осуществлять психолого-педагогическую диагностику и сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья	способностью осуществлять психолого-педагогическую диагностику и сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья и взаимодействие с ближайшим заинтересованным окружением, с целью разработки индивидуальной программы развития, коррекции, реабилитации, социальной адаптации

Содержание дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.
(для студентов ОФО)

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	СРС
1.	Общее представление о специальной психологии	6	1	2		3
2.	Психическое развитие как целостное, системное и динамическое образование	5	1	2		2
3.	Принципы специальной психологии	5	1	2		2
4.	Неравномерность развития ВПФ	5	1	2		2
5.	Задержка психического развития. Синдромы трудностей обучения	10	2	4		4
6.	Нарушения речи у детей. Задержка речевого и психического развития	10	2	4		4
7.	Умственная отсталость	8	2	2		4
8.	Дети с нарушениями слуха и зрения	5	1	2		2
9.	Дети с нарушениями опорно-двигательного аппарата	5	1	2		2
10.	Теоретические основы диагностики аномалий развития	10	2	4		4
11.	Теоретические основы психолого-педагогической помощи	10	2	4		4
	<i>Итого по дисциплине:</i>	79	16	30		33
	Контроль самостоятельной работы (КСР)	2				
	Промежуточная аттестация (ИКР)	0,3				
	Контроль:	26,7				
	Общая трудоемкость по дисциплине	108				

Примерная тематика курсовых работ (проектов):

1. Особенности мотивационно-потребностной сферы младших подростков с легкой степенью умственной отсталости.

2. Особенности психологического сопровождения дошкольников с общим недоразвитием речи в области инклюзивного образования.

3. Психологическая готовность к школе первоклассников с задержкой психического развития в условиях социальной депривации.

4. Развитие коммуникативных качеств у детей с задержкой психического развития старшего дошкольного возраста в процессе сюжетно-ролевой игры.

5. Реализация разноуровневого подхода при коррекции интеллектуального развития детей с нарушением зрения младшего школьного возраста.

Форма проведения аттестации по дисциплине: *экзамен*

Автор: Филиппиди Татьяна Ивановна, кандидат психологических наук, доцент кафедры дефектологии и специальной психологии ФППК, КубГУ.