

Аннотация к рабочей программе дисциплины
«Б1.В.1.01.02 «Нарушения темпоритмической организации речи. Заикание»»
(код и наименование дисциплины)

Объем трудоемкости: 2 зачетных единицы

Цель дисциплины: формирование системы теоретических знаний по данной проблематике, развитие и воспитание личности; познакомить студентов с основными методами коррекционного воздействия.

Задачи дисциплины.

- сформировать научные знания о природе возникновения заикания, познакомить с различными теориями развития заикания;
- сформировать логопедические умения по обследованию детей, подростков и взрослых с темпо-ритмическими нарушениями;
- ознакомить с системой коррекционно-педагогической работы по преодолению заикания у разных возрастных категорий заикающихся, с основными принципами и направлениями логопедической работы с заикающимися.

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1.В.1.01.02 «Нарушения темпоритмической организации речи. Заикание» относится к базовой части блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана.

Для освоения дисциплины необходимы знания о строении речевого аппарата, первоначальные сведения об основах логопедии – развитии речи в онтогенезе, классификации нарушений речи, общедидактических и методологических принципах логопедии. Данные сведения студенты получают при изучении таких дисциплин, как «Специальная психология», «Основы нейропсихологии».

Требования к уровню освоения дисциплины

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1.	ПК-3	Способен организовывать, проводить и анализировать результаты психолого-педагогического исследования в рамках решения профессиональных задач обучения и воспитания лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих системные нарушения речи	приемы организации психолого-педагогического исследования и особенности анализа результатов психолого-педагогического исследования в рамках решения профессиональных задач	анализировать результаты психолого-педагогического исследования	способностью анализировать результаты психолого-педагогического исследования в рамках решения профессиональных задач обучения и воспитания лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих системные нарушения речи
2.	ПК-6	Способен использовать ассистивные средства и коррекционные технологии в образовательном и коррекционно-развивающем процессе с участием обучающихся имеющих системные нарушения речи	коррекционные технологии для обучающихся с системными нарушениями речи	использовать ассистивные средства и коррекционные технологии в образовательном и коррекционно-развивающем процессе	способностью применять ассистивные средства и коррекционные технологии в образовательном и коррекционно-развивающем процессе с учетом индивидуальных и типологических особенностей обучающихся, имеющих системные нарушения речи

Содержание дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины
(для студентов ЗФО)

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1.	Исторический обзор проблемы заикания. Психолого-педагогический аспект изучения заикания. Клинический аспект в изучении заикания.	7		1		6
2.	Феноменология проявления заикания: клинические и психологические особенности.	9		1		8
3.	Классификация заикания: невротическая и неврозоподобная форма	11	1	2		8
4.	Нейрофизиологические исследования и психолого-педагогическая характеристика детей, страдающих заиканием.	9		1		8
5.	Комплексный подход к преодолению и предупреждению заикания.	11	1	2		8
6.	Основные виды и формы нарушения темпа речи: тахилалия, брадилалия, полтерн.	10	1	1		8
7.	Комплексный подход по преодолению темпо-ритмических нарушений.	11	1	2		8
	<i>Итого по дисциплине:</i>	68	4	10		54
	Контроль	3,8				
	Промежуточная аттестация (ИКР)	0,2				
	Общая трудоемкость по дисциплине	72				

Примерная тематика курсовых работ (проектов):

1. Особенности речевых и неречевых нарушений при заикании.
2. Комплексный подход в коррекции заикания.
3. Использование логопедической ритмики в системе коррекционной работы по преодолению заикания.
4. Профилактика возникновения заикания в дошкольном возрасте.
5. Особенности логопедической работы по преодолению заикания у детей младшего школьного возраста.
6. Особенности логопедической работы по коррекции заикания у взрослых.

Форма проведения аттестации по дисциплине: зачет

Автор: Филиппиди Татьяна Ивановна, кандидат психологических наук, доцент кафедры дефектологии и специальной психологии ФППК, КубГУ.