

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Факультет педагогики, психологии и коммуникативистики



УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по учебной работе,
качеству образования – первый
проректор

Т.А. Хагуров

«30» мая 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (модуля)
Б1.В.01.04 ПРАКТИКУМ ПО МОНИТОРИНГУ РЕЗУЛЬТАТОВ
КОРРЕКЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Направление подготовки: 44.04.03 Специальное (дефектологическое)
образование

Направленность (профиль): Обучение и воспитание лиц с ограниченными
возможностями здоровья (Коррекционная
педагогика)

Программа: академическая

Форма обучения: очная

Квалификация: магистр

Краснодар
2025

Рабочая программа дисциплины Б1.В.01.04 «Практикум по мониторингу результатов коррекционно-педагогической деятельности» составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 123 от 22.02.2018 по направлению подготовки

44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование

код и наименование направления подготовки

Программу составил:

Е. Ю. Журавлева, доцент, кандидат психологических наук

И.О. Фамилия, должность, ученая степень, ученое звание



подпись

Рабочая программа дисциплины Б1.В.01.04 «Практикум по мониторингу результатов коррекционно-педагогической деятельности» утверждена на заседании кафедры дефектологии и специальной психологии протокол № 12 «27» мая 2025 г.

Заведующий кафедрой

Шумилова Е. А.

фамилия, инициалы



подпись

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета педагогики, психологии и коммуникативистики протокол № 11 «27» мая 2025 г.

Председатель УМК факультета

Гребенникова В. М.

фамилия, инициалы



подпись

Рецензенты:

Голубь М.С., канд.педагог.наук, доцент кафедры педагогики и психологии детства



подпись

Топчий Т.Г., директор, ГКОУ школа-интернат г. Краснодар



подпись

1 Цели и задачи изучения дисциплины (модуля)

1.1. Цель освоения дисциплины Б1.В.01.04 «Практикум по мониторингу результатов коррекционно-педагогической деятельности» – формирование у магистрантов организационно-практических профессиональных компетенций проведения мониторинга результативности коррекционно-педагогической деятельности специального или инклюзивного образовательного учреждения в условиях ФГОС ОВЗ.

1.2 Задачи дисциплины

- сформировать умения, позволяющие осуществлять мониторинг результативности коррекционно-педагогической деятельности в условиях реализации ФГОС ОВЗ;

– применить теоретические знания при проектировании объектов, функций, задач видов, этапов, условий мониторинга качества специальной или инклюзивной общеобразовательной организации;

– способствовать становлению управленческой деятельности по анализу полученных результатов мониторинга коррекционно-педагогической деятельности специального или инклюзивного образовательного учреждения в условиях ФГОС ОВЗ.

1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре ООП бакалавриата

Дисциплина Б1.В.01.04 «Практикум по мониторингу результатов коррекционно-педагогической деятельности» относится к обязательной части / части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1 "Дисциплины (модули)" учебного плана. Изучается во втором семестре, что позволяет обобщать знания по дисциплинам Планирование и организация учебно-воспитательной деятельности с обучаемыми с ограниченными возможностями здоровья», «Управление коррекционно-педагогическими системами», «Моделирование адаптированных общеобразовательных программ для лиц с интеллектуальными нарушениями», «Моделирование специальной образовательной среды для детей с интеллектуальными нарушениями».

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Код и наименование индикатора*	Результаты обучения по дисциплине
ПК-1. Способность осуществлять психолого-педагогическую диагностику лиц с ограниченными возможностями здоровья, с целью разработки индивидуальной программы развития, коррекции, реабилитации и социальной адаптации	
ИПК-1.1. Применяет различные виды диагностического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья	Знает принципы организации и проведения психолого-педагогической диагностики лиц с ограниченными возможностями здоровья, проводимой с целью разработки индивидуальной программы развития, коррекции, реабилитации и социальной адаптации.
ИПК-1.2. Демонстрирует способность разработки индивидуальной программы развития, коррекции, реабилитации и социальной адаптации	Умеет разрабатывать и проводить психолого-педагогическую диагностику лиц с ограниченными возможностями здоровья. Владеет нормами профессиональной этики, которыми руководствуется в процессе осуществления мониторинга коррекционно-педагогической деятельности и инклюзивной практики.

ПК-3. Способность использовать общие и специальные методические основы организации учебно-воспитательных занятий, используя информационные технологии, электронные, интерактивные средства обучения, разнообразные формы проведения занятий, включая инклюзивные	
ИПК-3.1. Демонстрирует способность использовать общие и специальные методические основы организации учебно-воспитательных занятий, используя информационные технологии, электронные, интерактивные средства обучения	<p>Знает методы и способы организации учебно-воспитательных занятий, используя информационные технологии, электронные, интерактивные средства обучения, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.</p> <p>Умеет проектировать совместно с другими участниками образовательной деятельности адаптированные, в том числе индивидуальные программы коррекционно-педагогической деятельности по учебным дисциплинам предметной области «Коррекционно-развивающая область» учебного плана АООП и АОП для обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.</p> <p>Владеет способами управления командной работы, осуществляемой в целях мониторинга коррекционно-педагогической деятельности в специальной и инклюзивном образовательном учреждении.</p>
ИПК-3.2. Применяет разнообразные формы проведения занятий, включая инклюзивные	
ПК-5. Способность организовать, провести и проанализировать результаты психолого-педагогического исследования в рамках решения профессиональных задач обучения и воспитания лиц с ограниченными возможностями здоровья	
ИПК-5.1. Применяет знания в области психолого-педагогической диагностики для решения профессиональных задач обучения и воспитания лиц с ограниченными возможностями здоровья	<p>Знает требования к условиям, структуре программ и образовательным результатам обучающихся по адаптированным общеобразовательным и коррекционным программам, технологию проектирования АООП в соответствии с индивидуальными способностями умственно отсталых школьников.</p> <p>Умеет разрабатывать компоненты образовательных программ (оценочные процедуры) для осуществления достижения планируемых образовательных результатов обучающихся с умственной отсталостью в результате реализации адаптированных общеобразовательных и коррекционных программ, условий и анализа структуры.</p> <p>Владеет навыками выявления и корректировки трудностей у обучающихся с интеллектуальными нарушениями в обучении, анализа и интерпретации полученных в ходе мониторинга результатов коррекционно-педагогической работы.</p>
ИПК-5.2. Способен организовать, провести и проанализировать результаты психолого-педагогического исследования	

Результаты обучения по дисциплине Б1.В.01.04 «Практикум по мониторингу результатов коррекционно-педагогической деятельности» достигаются в рамках осуществления всех видов контактной и самостоятельной работы обучающихся в соответствии с утвержденным учебным планом.

Индикаторы достижения компетенций считаются сформированными при достижении соответствующих им результатов обучения.

2. Структура и содержание дисциплины

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины Б1.В.01.04 «Практикум по мониторингу результатов коррекционно-педагогической деятельности» составляет 2 зачетные единицы (72 часа), их распределение по видам работ представлено в таблице.

Виды работ		Всего Часов	8
Контактная работа, в том числе:		22,2	22,2
Аудиторные занятия (всего):		22	22
занятия лекционного типа		6	6
лабораторные занятия			
практические занятия		16	16
семинарские занятия			
Иная контактная работа:		4,2	4,2
Контроль самостоятельной работы (КСР)		4	4
Промежуточная аттестация (ИКР)		0,2	0,2
Самостоятельная работа, в том числе:		46	46
Реферат/эссе (подготовка)		10	10
Самостоятельное изучение разделов, самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий, подготовка к лабораторным и практическим занятиям, коллоквиумам и т.д.)		20	20
Подготовка к текущему контролю		16	16
Контроль:		3,8	3,8
Подготовка к экзамену			
Общая трудоемкость		72	
		22,2	
		2	

2.2 Структура дисциплины

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины. Разделы (темы) дисциплины, изучаемые в 3 семестре (2 курса) (очная форма).

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная Работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1.	Современные метрики образования: дефиниции, классификации	11	1	2		8
2	Методология и методика проблемы мониторинга в образовании.	11	1	2		8
3	Системы мониторинга разного уровня (федеральный, региональный, муниципальный)	13	1	2		10
4	Мониторинг как источник информационного обеспечения системы управления образованием	15	1	4		10
5	Технологии мониторингового исследования	16	2	4		10
	<i>ИТОГО по разделам дисциплины</i>	68	6	16		46
	Контроль самостоятельной работы (КСР)					
	Промежуточная аттестация (ИКР)	0,2				
	Подготовка к текущему контролю					
	Общая трудоемкость по дисциплине	72				

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

2.3 Содержание разделов (тем) дисциплины

2.3.1 Занятия лекционного типа

№	Наименование раздела (темы)	Содержание раздела (темы)	Форма текущего контроля
1.	Современные метрики образования: дефиниции, классификации	Понятие о мониторинге как процедуре, механизме и технологии образования.	Устный опрос Тестирование

2.	Методология и методика проблемы мониторинга в образовании.	Аналитический обзор основных подходов к оценке качества образования. Содержание диагностического и экспертного подходов к оценке качества образования.	Устный опрос Тестирование
3.	Системы мониторинга разного уровня (федеральный, региональный, муниципальный)	Понятие мониторинга механизма контроля качества образования обучающихся в РФ (нормативный аспект). Федеральная и региональная системы мониторинга качества образования. Основные критерии анализа и параметры мониторинга образовательной среды обучающихся, в т. ч. детей с ОВЗ. Критерии оценки качества специального образовательного процесса	Устный опрос Тестирование
4.	Мониторинг как источник информационного обеспечения системы управления образованием	Сущность, функции и отличительные характеристики мониторинга качества реализации адаптированных общеобразовательных и коррекционных программ	Устный опрос Тестирование
5.	Технологии мониторингового исследования	Мониторинг результативности коррекционно-педагогической деятельности. Организация и планирование мероприятий по проектированию, моделированию, психолого-педагогическому обеспечению и мониторингу образовательной среды для детей с ОВЗ в условиях дошкольной образовательной организации и специальной (коррекционной) школьной образовательной организации. Технология отбора методов экспресс-диагностики для оценки безопасности образовательной среды для обучающихся с ОВЗ.	Устный опрос Тестирование

2.3.2 Занятия семинарского типа (практические / семинарские занятия/ лабораторные работы)

№	Наименование раздела (темы)	Тематика занятий/работ	Форма текущего контроля
1.	Современные метрики образования: дефиниции, классификации	Понятие о качестве образования. Методологические основы экспертизы условий и качества реализации адаптированной общеобразовательной и коррекционной программ в условиях ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью. Пространственно-предметный и организационно-методический компоненты среды. Основные подходы к психологической экспертизе образовательной среды.	Устный опрос Тестирование
2.	Методология и методика проблемы мониторинга в образовании.	Смысл и цели образования в компетентностной парадигме современного образования. Компетентностная парадигма как ключ к построению индивидуального образовательного маршрута обучающегося с ОВЗ.	Устный опрос Тестирование
3.	Системы мониторинга разного уровня (федеральный, региональный, муниципальный)	Основные подходы к оценке качества образования детей с ОВЗ: диагностический, средоориентированный и экспертный.	Презентация
4.	Мониторинг как источник информационного обеспечения системы управления образованием	ФГОС как механизм оценки качества образования детей с ОВЗ. Варианты АООП детей с ОВЗ.	Решение задач
5.	Технологии мониторингового исследования	Понятие мониторинга как механизма контроля качества специального и инклюзивного образования. Основные критерии анализа и параметры мониторинга образовательной среды обучающихся, в т. ч. детей с ОВЗ.	Решение задач

При изучении дисциплины могут применяться электронное обучение, дистанционные образовательные технологии в соответствии с ФГОС ВО.

2.3.3. Примерные планы семинарских занятий

1 Семинар. Тема: Теория качества. Качество как понятийная система. Система законов и принципов теории качества.

Форма работа – групповое обсуждение

Вопросы для обсуждения:

- 1 Раскрыть основные дефиниции качества.
- 2 Принцип целостности и структурности.
- 3 Принцип динамичности и функционально-кибернетической эквивалентности.
- 4 Принцип внешне-внутренней обусловленности качества.
- 5 Принцип отражения качества процесса в качестве результата.
- 6 Принцип единства качества и количества.

2 Семинар. Тема: Квалиметрия как метод оценки качества воспитательной работы.

Форма работа – групповое обсуждение

Вопросы для обсуждения:

- 1 Раскрыть структуру квалиметрии.
- 2 Охарактеризуйте основные статусы квалиметрии как науки: экономический, общенаучный, технико-экономический и систематический.
- 3 Каковы основные исходные концептуальные положения современной квалиметрии?
- 4 Основные теории квалиметрии
- 5 Каковы основные методы квалиметрии, используемые при оценке качества воспитательной работы?

Темы сообщений:

- 1 Методы квалиметрии, используемые в социальной и образовательной сферах.
- 2 Экспертное оценивание в квалиметрии.
- 3 Метод ДЕЛФИ

3 Семинар. Тема: Качество социальных услуг.

Форма работа – групповое обсуждение.

Вопросы для обсуждения:

- 1 Расшифруйте понятия – качество, результативность и эффективность.
- 2 Дайте определение услуги. Приведите классификацию услуг.
- 3 Проанализируйте жизненный цикл услуги
- 4 Основное понятие качества. Комплексная система управления качеством социальных услуг.
- 5 Методологическое значение категории социальное качество.
- 6 Эволюция обеспечения качества продукции (услуг): контроль (Ф. Тейлор); управление качеством (контрольные карты Шухарта, методы выборочного контроля); постоянное повышение качества (У.Э. Деминг, философия Дглурамо, концепция «ноль дефектов»); планирование качества (философия Дглурамо).
- 7 Современная философия качества (менеджмент качества У.Э. Деминга).
- 8 Трилогия Д.М. Джурана.
- 9 Экономическая эффективность улучшения качества социальных услуг.

10 Общие затраты на качество.

Темы сообщений:

1 Трилогия Джурана.

4 Философия Дглурамо

2 Менеджмент качества У.Э. Деминга

5 Концепция «ноль дефектов»

3 Контрольные карты Шухарта

2.3.5 Примерная тематика рефератов (проектов)

1 Основные принципы управления качеством образовательных услуг.

2 Условия расположения учреждения как фактор, влияющий на качество образовательных услуг.

3 Персонал учреждения как фактор, влияющий на качество образовательных услуг.

4 Техническое оснащение организации как фактор, влияющий на качество образовательных услуг.

5 Информирование участников образовательной деятельности как фактор, влияющий на качество образования.

6 Система менеджмента качества образовательных услуг как основа управления организацией.

7 Нормативное обеспечение управления качеством образовательных услуг.

8 Документальное оформление систем менеджмента качества образовательных услуг.

9 Структура документации системы менеджмента качества образовательных услуг.

10 Управление ресурсами в системе менеджмента качества образовательных услуг.

11 Организация внутренних аудитов системы менеджмента качества инклюзивного образования.

12. Мониторинг качества инклюзивного образования.

13 Инновационная деятельность как фактор развития систем менеджмента качества образовательной организации.

14 Анализ функционирования системы менеджмента качества в воспитательной работе.

15 Сертификация системы менеджмента качества образовательных организаций.

2.3.6. Темы для самостоятельного изучения

1. Методы контроля результативности коррекционно-педагогической деятельности

2. Организация коммуникации и согласования деятельности экспертов инклюзивной образовательной среды.

3. Развитие компетенций участников коррекционно-педагогической деятельности (родителей и педагогов).

4. Мотивация к повышению педагогического профессионализма педагогических работников, включенных в инклюзивное образовательное пространство.

5. Методы оформления результатов мониторинга коррекционно-образовательной деятельности.

6. Этика проведения мониторинга коррекционно-педагогической деятельности.

2.3.7. Перечень вопросов к зачету

1. Понятие о мониторинге коррекционно-педагогической деятельности: основные принципы, термины, закономерности.

2. Виды мониторинга. Их краткая характеристика

3. Особенности объектов мониторинга и принципы его организации

4. Коррекционно-педагогический мониторинг. Иерархия уровней мониторинга

5. Виды коррекционно-педагогического мониторинга. Их краткая характеристика

6. Этапы коррекционно-педагогического мониторинга

7. Определение цели организации коррекционно-педагогической деятельности.
8. Выделение критериев оценки объектов коррекционно-педагогической деятельности.
9. Методы и формы проведения коррекционно-педагогического мониторинга.
10. Технология обработки результатов коррекционно-педагогической деятельности.
11. Хранение и доступ к информационным потокам в образовательной организации.
12. Распространение информации в коррекционно-педагогической системе.
13. Качество образования как объект мониторинга в инклюзивной школе.
14. Организация и планирование мероприятий по проектированию, моделированию, психолого-педагогическому обеспечению мониторинга качества результативности коррекционно-педагогической деятельности.
15. Мониторинг как механизм контроля качества образования, в том числе лиц с ОВЗ.
16. Сущность, функции и отличительные характеристики мониторинга образовательного процесса в аспекте стандартизации.
17. Этапы и условия эффективности коррекционно-педагогической деятельности в образовательной организации, реализующей АООП.
18. Обязательная информация о системе дошкольного образования, подлежащая мониторингу.
19. Обязательная информация о системе школьного образования, подлежащая мониторингу
20. Стратегическое планирование качества образования в инклюзивной ДОО.
21. Мониторинг результативности коррекционно-педагогической деятельности ДОО.
22. Стратегическое планирование качества образования в муниципальной образовательной организации.
23. Мониторинг результатов коррекционно- педагогической деятельности образовательной организации, реализующей АООП.
24. Требования к стандартам и нормам, с которыми сравниваются результаты мониторинга.
25. Показатели, характеризующие общие критерии оценки результатов коррекционно-педагогической деятельности ДОО.
26. Показатели, характеризующие общие критерии оценки результатов коррекционно-педагогической деятельности образовательной организации, реализующей АООП.
27. Структура и оформление экспертного заключения по результатам проведения экспертизы образовательной среды (мониторинга результатов коррекционно-педагогической деятельности).
28. Требования к эксперту, реализующему экспертную оценку образовательной среды, в том числе мониторинг результатов коррекционно- педагогической деятельности.
29. Методы экспресс-диагностики для оценки безопасности образовательной среды для детей и подростков с ОВЗ.
30. Форма представления ожидаемого результата мониторинга результатов коррекционно-педагогической деятельности.
31. Этика проведения мониторинга коррекционно-педагогической деятельности.
32. Подходы к анализу и интерпретации результатов коррекционно-педагогической деятельности.

2.3.8 Варианты заданий для самостоятельной работы

№	Содержание задания	Формируемые компетенции
1.	Сравните содержание понятий «качество образования» и «стандарт образования». Какое из определений вам представляется наиболее корректным и почему.	ПК-1 ПК-3 ПК-5
2.	Составьте алгоритм мониторинга коррекционно-педагогической деятельности образовательной организации (дошкольной, школьной) по месту работы или на базе педагогической практики студента в соответствии с требованиями ФГОС ОВЗ.	
3.	Составьте swot-анализ рисков инклюзивной образовательной организации. Проранжируйте затруднения, возникающие при проведении мониторинга результатов коррекционно-педагогической деятельности в образовательной организации.	
4.	Используя публикации в сети Интернет, проведите анализ интервью одного из участников образовательных отношений инклюзивной организации по технологии Fish-фреймворк. Оцените плюсы и минусы этой технологии с позиции ее ценности для мониторинга качества реализации АООП и КП.	
5.	Проиллюстрируйте использование диаграммы Исикавы при анализе проблемной ситуации. Оцените плюсы и минусы этой технологии с позиции ее ценности для мониторинга качества реализации АООП и КП.	
6.	Составьте анкету для проведения мониторингового исследования коррекционно-педагогической деятельности для педагогов / родителей / детей.	
7.	Отберите диагностические методики (3-5) для оценки коррекционно-педагогической деятельности дошкольной образовательной деятельности. Проанализируйте достоинства и недостатки каждой методики.	
8.	Отберите диагностические методики (3-5) для оценки коррекционно-педагогической деятельности школьной (государственной, муниципальной) образовательной деятельности. Проанализируйте достоинства и недостатки каждой методики.	

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3. Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины

В образовательной деятельности со студентами используются такие педагогические технологии, как: лекции; семинарские занятия; практическая работа по изготовлению наглядных материалов для уроков и внеклассных мероприятий; мультимедийные презентации; домашние задания по разработке конспектов коррекционно-развивающих

занятий и внеклассных мероприятий; задания для педагогической практики (посещение уроков, анализ; проведение уроков и самоанализ).

Интерактивные образовательные технологии: деловая игра, проектирование, семинары, коллоквиум, презентации.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

4 Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины Б1.В.01.04 «Практикум по мониторингу коррекционно-педагогической деятельности».

Оценочные средства включает контрольные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации.

Структура оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации

№ п/п	Код и наименование индикатора	Результаты обучения	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
1	ИПК-1.1. Применяет различные виды диагностического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья ИПК-1.2. Демонстрирует способность разработки индивидуальной программы развития, коррекции, реабилитации и социальной адаптации	Знает принципы организации и проведения психолого-педагогической диагностики лиц с ограниченными возможностями здоровья, проводимой с целью разработки индивидуальной программы развития, коррекции, реабилитации и социальной адаптации. Умеет разрабатывать и проводить психолого-педагогическую диагностику лиц с ограниченными возможностями здоровья. Владет нормами профессиональной этики, которыми руководствуется в процессе осуществления мониторинга коррекционно-педагогической деятельности и инклюзивной практики.	Тест по теме, разделу: 1,2. Выступление на семинаре Индивидуальное задание	Вопросы к зачету 1-8, 18-25
2	ИПК-3.1. Демонстрирует способность использовать общие и специальные методические основы организации учебно-воспитательных занятий, используя информационные технологии, электронные, интерактивные средства обучения. ИПК-3.2. Применяет разнообразные формы проведения	Знает методы и способы организации учебно-воспитательных занятий, используя информационные технологии, электронные, интерактивные средства обучения, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. Умеет проектировать совместно с другими участниками образовательной деятельности адаптированные, в том числе индивидуальные программы коррекционно-педагогической деятельности по учебным дисциплинам предметной области	Устный опрос по теме, разделу 3-5. Выступление на семинаре Индивидуальное задание	Вопросы к зачету 9-17, 25-30.

	занятий, включая инклюзивные.	«Коррекционно-развивающая область» учебного плана АООП и АОП для обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. Владеет способами управления командной работы, осуществляемой в целях мониторинга коррекционно-педагогической детальности в специальной и инклюзивном образовательном учреждении.		
3	ИПК-5.1. Применяет знания в области психолого-педагогической диагностики для решения профессиональных задач обучения и воспитания лиц с ограниченными возможностями здоровья ИПК-5.2. Способен организовать, и провести и проанализировать результаты психолого-педагогического исследования	Знает требования к условиям, структуре программ и образовательным результатам обучающихся по адаптированным общеобразовательным и коррекционным программам, технологию проектирования АООП в соответствии с индивидуальными способностями умственно отсталых школьников. Умеет разрабатывать компоненты образовательных программ (оценочные процедуры) для осуществления достижения планируемых образовательных результатов обучающихся с умственной отсталостью в результате реализации адаптированных общеобразовательных и коррекционных программ, условий и анализа структуры. Владеет навыками выявления и корректировки трудностей у обучающихся с интеллектуальными нарушениями в обучении, анализа и интерпретации полученных в ходе мониторинга результатов коррекционно-педагогической работы.	Устный опрос по теме, разделу 3-5. Выступление на семинаре Индивидуальное задание	Вопросы к зачету 31- 32.

Критерии оценивания результатов обучения (экзамен)

Оценка	Критерии оценивания по экзамену
Высокий уровень «5» (отлично)	оценку «отлично» заслуживает студент, освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал без пробелов; выполнивший все задания, предусмотренные учебным планом на высоком качественном уровне; практические навыки профессионального применения освоенных знаний сформированы.
Средний уровень «4» (хорошо)	оценку «хорошо» заслуживает студент, практически полностью освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, учебные задания не оценены максимальным числом баллов, в основном сформировал практические навыки.
Пороговый уровень «3» (удовлетворительно)	оценку «удовлетворительно» заслуживает студент, частично с пробелами освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, многие учебные задания либо не выполнил, либо они оценены числом баллов близким к минимальному, некоторые практические навыки не сформированы.

Минимальный уровень «2» (неудовлетворительно)	оценку «неудовлетворительно» заслуживает студент, не освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, учебные задания не выполнил, практические навыки не сформированы.
---	--

Критерии оценивания результатов обучения (зачет):

- «зачтено»:

студент владеет теоретическими знаниями по данному разделу, знает формы характеристик, варианты планирования, допускает незначительные ошибки;
студент умеет правильно объяснять разрабатываемый к реализации на практике материал, иллюстрируя его примерами из педагогической литературы;

- «не зачтено»:

студентом материал не усвоен или усвоен не в полной мере,
студент затрудняется привести примеры по основным разделам курса, имеет довольно ограниченный объем знаний материала.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, информационных ресурсов и технологий

5.1. Основная учебная литература

1. Звонников, В. И. Оценка качества результатов обучения при аттестации (компетентностный подход) : учебное пособие / В. И. Звонников, М. Б. Чельшкова. — 2-е изд., пер. и доп. — Москва : Логос, 2020. — 280 с. — ISBN 978-5-98704-623-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/163018> (дата обращения: 15.07.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. Резер, Т. М. Государственное управление качеством образования : учебное пособие / Т. М. Резер, Т. Ю. Ольшевская ; Министерство науки и высшего образования Российской Федерации, Уральский федеральный университет. – Екатеринбург : Изд-во Урал. ун-та, 2019 – 115 с. – Библиогр. : с. 110–113. – ISBN 978-5-7996-2669-3.

3.

5.2 Дополнительная литература:

4. Методические рекомендации по управлению качеством образования в образовательной организации / авт.-сост. О.А. Притужалова, О.В. Созонтова, Е.А. Хадакова. – Липецк: ГАУДПО ЛО «ИРО», 2019 – 132 с.

5. Оценка инклюзивного процесса в образовательной организации : методическое пособие / под ред. С.В. Алехиной, Е.В. Самсоновой. – М. : МГППУ, 2022. – 77 с.

5.3 Периодическая литература

Печатные периодические издания из «Перечня печатных периодических изданий, хранящихся в фонде Научной библиотеки КубГУ» <https://www.kubsu.ru/ru/node/15554>:

1. Вестник образования России
2. Вестник психосоциальной и коррекционной реабилитационной работы
3. Вопросы психологии
4. Воспитание и обучение детей с нарушением развития.
5. Воспитание школьников.
6. Высшее образование в России.
7. Дефектология.
8. Дошкольная педагогика
9. Дошкольное воспитание
10. Дошкольное образование Первое сентября
11. Завуч начальной школы
12. Инновации в образовании
13. Коррекционная педагогика: теория и практика
14. Начальная школа. Первое сентября
15. Педагогика.
16. Педагогический вестник Кубани
17. Педагогическая психология и логопедия.
18. Социальная педагогика
19. Стандарты и мониторинг в образовании
20. Дошкольная педагогика

Базы данных, доступ к которым имеет КубГУ:

Базы данных компании «Ист Вью» <http://dlib.eastview.com>

Электронная библиотека GREBENNIKON.RU <https://grebennikon.ru/>

5.4 Интернет-ресурсы, в том числе современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Электронно-библиотечные системы (ЭБС):

1. ЭБС «ЮРАЙТ» <https://urait.ru/>
2. ЭБС «УНИВЕРСИТЕТСКАЯ БИБЛИОТЕКА ОНЛАЙН» www.biblioclub.ru
3. ЭБС «BOOK.ru» <https://www.book.ru>
4. ЭБС «ZNANIUM.COM» www.znanium.com
5. ЭБС «ЛАНЬ» <https://e.lanbook.com>

5.5 Профессиональные базы данных:

1. Web of Science (WoS) <http://webofscience.com/>
2. Scopus <http://www.scopus.com/>
3. ScienceDirect www.sciencedirect.com

4. Журналы издательства Wiley <https://onlinelibrary.wiley.com/>
5. Научная электронная библиотека (НЭБ) <http://www.elibrary.ru/>
6. Полнотекстовые архивы ведущих западных научных журналов на Российской платформе научных журналов НЭИКОН <http://archive.neicon.ru>
7. Национальная электронная библиотека (доступ к Электронной библиотеке диссертаций Российской государственной библиотеки (РГБ) <https://rusneb.ru/>
8. Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина <https://www.prilib.ru/>
9. Электронная коллекция Оксфордского Российского Фонда <https://ebookcentral.proquest.com/lib/kubanstate/home.action>
10. Springer Journals <https://link.springer.com/>
11. Nature Journals <https://www.nature.com/siteindex/index.html>
12. Springer Nature Protocols and Methods <https://experiments.springernature.com/sources/springer-protocols>
13. Springer Materials <http://materials.springer.com/>
14. Springer eBooks: <https://link.springer.com/>
15. "Лекториум ТВ" <http://www.lektorium.tv/>
16. Университетская информационная система РОССИЯ <http://uisrussia.msu.ru>

5.6 Информационные справочные системы:

1. Консультант Плюс - справочная правовая система (доступ по локальной сети с компьютеров библиотеки)

Ресурсы свободного доступа:

1. Американская патентная база данных <http://www.uspto.gov/patft/>
2. Полные тексты канадских диссертаций <http://www.nlc-bnc.ca/thesescanada/>
3. КиберЛенинка (<http://cyberleninka.ru/>);
4. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации <https://www.minobrnauki.gov.ru/>;
5. Федеральный портал "Российское образование" <http://www.edu.ru/>;
6. Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" <http://window.edu.ru/>;
7. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <http://school-collection.edu.ru/> .
8. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (<http://fcior.edu.ru/>);
9. Проект Государственного института русского языка имени А.С. Пушкина "Образование на русском" <https://pushkininstitute.ru/>;
10. Справочно-информационный портал "Русский язык" <http://gramota.ru/>;
11. Служба тематических толковых словарей <http://www.glossary.ru/>;
12. Словари и энциклопедии <http://dic.academic.ru/>;
13. Образовательный портал "Учеба" <http://www.ucheba.com/>;
14. Законопроект "Об образовании в Российской Федерации". Вопросы и ответы http://xn--273--84d1f.xn--plai/voprosy_i_otvety

5.7 Собственные электронные образовательные и информационные ресурсы КубГУ:

1. Среда модульного динамического обучения <http://moodle.kubsu.ru>
2. База учебных планов, учебно-методических комплексов, публикаций и конференций <http://mschool.kubsu.ru/>
3. Библиотека информационных ресурсов кафедры информационных образовательных технологий <http://mschool.kubsu.ru;>
4. Электронный архив документов КубГУ <http://docspace.kubsu.ru/>

5. Электронные образовательные ресурсы кафедры информационных систем и технологий в образовании КубГУ и научно-методического журнала "ШКОЛЬНЫЕ ГОДЫ" <http://icdau.kubsu.ru/>

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

№ п/п	Вид самостоятельной работы	Вид методической разработки
1	Подготовка доклада	Методические указания по организации самостоятельной работы, утвержденные кафедрой педагогики и психологии протокол № 17 от 18.05.2023.
2	Подготовка презентации	Методические указания по организации самостоятельной работы, утвержденные кафедрой педагогики и психологии протокол 15 от 18.03.2023.
3	Подготовка конспекта	Методические указания по организации самостоятельной работы, утвержденные кафедрой педагогики и психологии протокол № 15 от 18.03.2023.

7. Материально-техническое обеспечение по дисциплине (модулю)

По всем видам учебной деятельности в рамках дисциплины используются аудитории, кабинеты и лаборатории, оснащенные необходимым специализированным и лабораторным оборудованием.

Наименование специальных помещений	Оснащенность специальных помещений
Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа	Мебель: учебная мебель. Технические средства обучения: экран, проектор, компьютер
Учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Мебель: учебная мебель. Технические средства обучения: экран, проектор, компьютер

Для самостоятельной работы обучающихся предусмотрены помещения, укомплектованные специализированной мебелью, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Наименование помещений для самостоятельной работы обучающихся	Оснащенность помещений для самостоятельной работы обучающихся
Помещение для самостоятельной работы обучающихся (читальный зал Научной библиотеки)	Мебель: учебная мебель Комплект специализированной мебели: компьютерные столы Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, веб-камеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi)
Помещение для самостоятельной работы обучающихся (ауд.11,12, 16)	Мебель: учебная мебель Комплект специализированной мебели: компьютерные столы Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, веб-камеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi)