

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Факультет педагогики, психологии и коммуникативистики



УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по учебной работе,
качеству образования – первый
проректор

 Т.А. Хагуров
«30» мая 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.В.01.02 Планирование и организация учебно-воспитательной
деятельности с обучаемыми с ограниченными возможностями здоровья
(код и наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки: 44.04.03 Специальное (дефектологическое)
образование

Направленность (профиль): Обучение и воспитание лиц с ограниченными
возможностями здоровья (Коррекционная
педагогика)

Программа: академическая

Форма обучения: очная

Квалификация: магистр

Краснодар
2025

Рабочая программа дисциплины Б1.В.01.02 «Планирование и организация учебно-воспитательной деятельности с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья» составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки / специальности 44.04.03. Специальное (дефектологическое) образование, направленность (профиль) / специализация Коррекционная педагогика, квалификация – магистр.

Программу составил:

Е. Ю. Журавлева, доцент, кандидат психологических наук

И.О. Фамилия, должность, ученая степень, ученое звание



подпись

Рабочая программа дисциплины Б1.В.01.02 «Планирование и организация учебно-воспитательной деятельности с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья» утверждена на заседании кафедры дефектологии и специальной психологии протокол № 12 «27» мая 2025 г.

Заведующий кафедрой

Шумилова Е. А.

фамилия, инициалы



подпись

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета педагогики, психологии и коммуникативистики протокол № 11 «27» мая 2025 г.

Председатель УМК факультета

Гребенникова В. М.

фамилия, инициалы



подпись

Рецензенты:

Голубь М.С., канд.педагог.наук, доцент кафедры педагогики и психологии детства



подпись

Топчий Т.Г., директор, ГКОУ школа-интернат г. Краснодар



подпись

1 Цели и задачи изучения дисциплины (модуля)

1.1. Цель освоения дисциплины Б1.В.01.02 «Планирование и организация учебно-воспитательной деятельности с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья» – формирование у будущих магистров специального (дефектологического) образования профессиональных компетенций для осуществления планирования и организации учебно-воспитательной деятельности в образовательной организации с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

1.2 Задачи дисциплины

- формирование знаний по принципам планирования и организации учебно-воспитательной деятельности с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях в условиях ФГОС (учебный, воспитательный и внеурочный компонент);

- освоение практических умений по планированию и организации учебно-воспитательной деятельности в образовательных организациях, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы для обучающихся с ОВЗ с учетом возрастных и индивидуально-типологических особенностей воспитанников;

- формирование практических умений по разработке локальных документов образовательной организации в образовании лиц с ограниченными возможностями здоровья.

1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре ООП магистратуры

Дисциплина Б1.В.01.02 «Планирование и организация учебно-воспитательной деятельности с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья» относится к Модулю «Педагогический». Изучается во втором семестре.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Код и наименование индикатора*	Результаты обучения по дисциплине
ПК-2 Способность проектировать научно-исследовательскую, преподавательскую деятельность по проблемам дефектологии и специального образования	Знает способы и методы проектирования научно-исследовательской, преподавательской деятельности по проблемам дефектологии и специального образования
	Умеет проектировать научно-исследовательскую, преподавательскую деятельность по проблемам дефектологии и специального образования
	Владеет методами проектирования научно-исследовательской, преподавательской деятельности по проблемам дефектологии и специального образования
ПК-3 Способность использовать общие и специальные методические основы организации учебно-воспитательных занятий, используя информационные технологии, электронные, интерактивные средства обучения, разнообразные формы проведения занятий, включая инклюзивные	Знает общие и специальные методические основы организации учебно-воспитательных занятий, информационных технологий, электронных, интерактивных средств обучения, разнообразные формы проведения занятий, включая инклюзивные.
	Умеет использовать общие и специальные методические основы организации учебно-воспитательных занятий, применения информационных технологий, электронных, интерактивных средств обучения, разнообразные формы проведения занятий, включая инклюзивные.
	Владеет общими и специальными методическими основами организации учебно-воспитательных занятий, информационными технологиями, электронными, интерактивными средствами обучения, разнообразными формами проведения занятий, включая инклюзивные.
ПК-6 Способность создавать специальную образовательную	Знает виды и способы создания специальной образовательной среды и осуществления тьюторского сопровождения реализации

Код и наименование индикатора*	Результаты обучения по дисциплине
среду и осуществлять тьюторское сопровождение реализации индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
	Умеет создавать специальную образовательную среду и осуществлять тьюторское сопровождение реализации индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
	Владеет способами создания специальной образовательной среды и осуществления тьюторского сопровождения реализации индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

Результаты обучения по дисциплине Б1.В.01.02 «Планирование и организация учебно-воспитательной деятельности с обучаемыми с ограниченными возможностями здоровья» достигаются в рамках осуществления всех видов контактной и самостоятельной работы обучающихся в соответствии с утвержденным учебным планом.

Индикаторы достижения компетенций считаются сформированными при достижении соответствующих им результатов обучения.

2. Структура и содержание дисциплины

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины Б1.В.01.02 «Планирование и организация учебно-воспитательной деятельности с обучаемыми с ограниченными возможностями здоровья» составляет 3 зачетных единиц (108 часов), их распределение по видам работ представлено в таблице.

Виды работ		Всего	2
Контактная работа, в том числе:		30,3	30,3
Аудиторные занятия (всего):			
занятия лекционного типа		12	12
лабораторные занятия			
практические занятия		18	18
семинарские занятия			
Иная контактная работа:		0,3	0,3
Контроль самостоятельной работы (КСР)		3	3
Промежуточная аттестация (ИКР)		0,3	0,3
Самостоятельная работа, в том числе:		42	42
Реферат/эссе (подготовка)		-	-
Самостоятельное изучение разделов, самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий, подготовка к лабораторным и практическим занятиям, коллоквиумам и т.д.)		22	22
Подготовка к текущему контролю		20	20
Контроль:		35,7	35,7
Подготовка к экзамену			
Общая трудоемкость		108	108
		30,3	30,3
		3	3

2.2 Структура дисциплины

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины. Разделы (темы) дисциплины, изучаемые в 2 семестре (1 курса) (*очная форма*).

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная Работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1.	Государственная политика в области образования лиц с ОВЗ: нормативно-правовой аспект планирования и организации учебно-воспитательной деятельности образовательной организации.	12	2	2		8
2	Учебно-воспитательная деятельность как объект управления. Служба психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, научно-методическая деятельность педагогического коллектива, методические объединения и др. подсистемы образовательной организации.	14	2	4		8
3	Современные подходы к планированию, организации и мониторингу результативности учебно-воспитательной деятельности образовательной организации в условиях специального и инклюзивного образования.	14	2	4		8
4	Индивидуальный образовательный маршрут обучающегося с ограниченными возможностями здоровья как механизм реализации ФГОС.	14	2	4		8
5	Программа воспитания образовательной организации как механизм социализации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.	18	4	4		10
	ИТОГО по разделам дисциплины	72	12	18		42
	Контроль самостоятельной работы (КСР)					
	Промежуточная аттестация (ИКР)					
	Подготовка к текущему контролю					
	Общая трудоемкость по дисциплине					

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, КРС – самостоятельная работа студента

2.3 Содержание разделов (тем) дисциплины

2.3.1 Занятия лекционного типа

№	Наименование раздела (темы)	Содержание раздела (темы)	Форма текущего контроля
1	Государственная политика в области образования лиц с ОВЗ: нормативно-правовой аспект планирования и организации учебно-воспитательной деятельности образовательной организации.	Право на образование в системе прав и свобод человека. Нормативные документы, определяющие государственную политику РФ в области образования. Принципы государственной политики в области образования лиц с ограниченными возможностями здоровья. Система специального и инклюзивного образования в РФ и органы управления. Локальные акты образовательной организации по реализации ФГОС ОВЗ.	Тест
2	Учебно-воспитательная деятельность как объект управления. Служба психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, научно-методическая деятельность педагогического коллектива, методические объединения и др. подсистемы образовательной организации.	Актуальные проблемы организации учебно-воспитательной деятельности в условиях специального и инклюзивного образования. Основные направления деятельности заместителя директора по учебно-воспитательной деятельности. Система управления ключевых служб образовательной организации: служба психолого-педагогического сопровождения, психолого-педагогический консилиум, методические объединения педагогов, научно-методическая и инновационная деятельность педагогического коллектива.	Опрос

3	Современные подходы к планированию, организации и мониторингу результативности учебно-воспитательной деятельности образовательной организации в условиях специального и инклюзивного образования.	Основные понятия теории и функции планирования и организации учебно-воспитательной деятельности в образовательной организации. Технологии организации взаимодействия специалистов различного профиля по вопросам обучения и воспитания лиц с ограниченными возможностями здоровья. Цели, содержание, структура профессиональной педагогической деятельности и межличностного взаимодействия. Система управления учебно-воспитательной деятельностью образовательной организации. Стили, стратегии, феномены педагогического взаимодействия.	ПЗ
4	Индивидуальный образовательный маршрут обучающегося с ограниченными возможностями здоровья как механизм реализации ФГОС.	Принципы и формы взаимодействия образовательной организации, родителей и общественности по реализации ФГОС ОВЗ. Эффективные практики инклюзивных образовательных организаций Краснодарского края (анализ деятельности краевых инновационных площадок).	ПЗ
5	Программа воспитания образовательной организации как механизм социализации обучаемых с ограниченными возможностями здоровья.	Воспитание как механизм социализации лиц с ограниченными возможностями здоровья. Примерная программа воспитания как обязательный компонент адаптированной основной образовательной программы: подходы, структура, варианты.	Опрос

*ПР – практическое задание

2.3.2 Занятия семинарского типа (практические / семинарские занятия/ лабораторные работы)

№	Наименование раздела (темы)	Тематика занятий/работ	Форма текущего контроля
1.	Государственная политика в области образования лиц с ОВЗ: нормативно-правовой аспект планирования и организации учебно-воспитательной деятельности образовательной организации.	Нормативно-правовая база образовательной организации по созданию специальных условий обучения для лиц с ограниченными возможностями здоровья по уровням образования (анализ открытых источников): составление аннотированного перечня.	Проект
2.	Учебно-воспитательная деятельность как объект управления. Служба психолого-педагогического сопровождения обучаемых с ограниченными возможностями здоровья, научно-методическая деятельность педагогического коллектива, методические объединения и др. подсистемы образовательной организации.	Разработка положения о деятельности службы психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в образовательной организации (дошкольной, школа, дополнительного и профессионального образования).	Проект
3.	Современные подходы к планированию, организации и мониторингу результативности учебно-воспитательной деятельности образовательной организации в условиях специального и инклюзивного образования.	Анализ деятельности служб психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья гг.Москва, Санкт-Петербург, Иркутская и Челябинская области и др. регионы РФ.	Устный опрос
4.	Индивидуальный образовательный маршрут обучающегося с ограниченными возможностями здоровья как механизм реализации ФГОС.	Анализ реализации «Стандарта создания специальных условий обучения для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья департамента образования г.Москва». Сравнительная характеристика ИОМ и СИПР. Конструктор СИПР. Разработка макета ИОМ.	Кейс
5.	Программа воспитания образовательной организации как механизм социализации обучаемых с ограниченными возможностями здоровья.	Анализ программ воспитательной работы образовательной организации и вариантов включения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (региональный опыт).	Эссе

Защита лабораторной работы (ЛР), выполнение курсового проекта (КП), курсовой работы (КР), расчетно-графического задания (РГЗ), написание реферата (Р), эссе (Э), коллоквиум (К), тестирование (Т) и т.д.

При изучении дисциплины могут применяться электронное обучение, дистанционные образовательные технологии в соответствии с ФГОС ВО.

2.3.3 Примерная тематика курсовых работ (проектов)

Структура курсовой работы / проекта предполагает наличие названия, цели, задач, указанием на время и контингент обучающихся, описание используемых ресурсов и места проведения, этапы, сценарий и систему критериев оценивания запланированных образовательных результатов.

1. Служба психолого-педагогического сопровождения образовательной организации как объект управления в условиях инклюзии.
2. Особенности планирования воспитательной работы в образовательной организации по включению лиц с ограниченными возможностями здоровья.
3. Индивидуальный образовательный маршрут как механизм реализации Федерального государственного образовательного стандарта для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.
4. Эффективные формы сотрудничества образовательной организации и родителей (на примере краевых инновационных площадок).
5. Инновационные практики планирования и организации воспитательной работы в образовательной организации по включению обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в среду нормативно развивающихся сверстников.

2.3.4 Примерные вопросы к зачету

1. Базовые общечеловеческие и национальные ценности в сфере специального (коррекционного образования) образования.
2. Структура и содержание современных программ воспитания, применяемых в работе с детьми дошкольного и школьного возраста.
3. Принципы отбора содержания для реализации программы учебно-воспитательной и внеурочной деятельности с учетом особенностей развития обучаемых с ограниченными возможностями здоровья.
4. Типология воспитательных ситуаций и психологических проблем, возникающих в процессе реализации различных программ воспитания и обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья.
5. Теоретические подходы к организации учебно-воспитательной деятельности с использованием разнообразных коррекционно- развивающих программ.
6. Приемы проектирования учебно-воспитательной и внеурочной деятельности с обучаемыми с ограниченными возможностями здоровья.
7. Основные понятия теории и функции планирования и организации учебно-воспитательной деятельности в образовательной организации.
8. Принципы создания специальной образовательной среды для осуществления учебно-воспитательной деятельности с обучаемыми с ограниченными возможностями здоровья.
9. Способы адаптации образовательной среды к особым образовательным потребностям обучаемым с ограниченными возможностями здоровья.
10. Технологии организации взаимодействия специалистов различного профиля по вопросам обучения и воспитания лиц с ограниченными возможностями здоровья.
11. Цели, содержание, структура совместной профессиональной педагогической деятельности и межличностного взаимодействия.

12. Система управления учебно-воспитательной деятельностью образовательной организации.
13. Стили, стратегии, феномены педагогического взаимодействия.
14. Способы управления и координации деятельности основных структурных подразделений образовательной организации в отношении лиц с ограниченными возможностями здоровья.
15. Способы решения коммуникативных задачи педагогического взаимодействия в условиях инклюзии.
16. Варианты анализа коммуникационных процессов в учебно-воспитательной деятельности (pest –анализ, проблемно-ориентированный анализ, swot - анализ).
17. Приемы, методы и способы организации учебно-воспитательной и внеурочной деятельности лиц с ограниченными возможностями здоровья.
18. Моделирование условий обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья.
19. Методы управления учебно-воспитательной деятельностью, способами принятия управленческих решений.
20. Методы оценки качества учебно-воспитательных мероприятий.
21. Назначение, структура и содержание адаптированной основной общеобразовательной программы.
22. Назначение, структура и содержание адаптированной дополнительной общеразвивающей программы.
23. Задачи и назначение службы психолого-педагогического сопровождения образовательной организации.
24. Цель, задачи и содержание деятельности психолого-педагогического консилиума.
25. Основная задача координатора по инклюзии. Система требований к координатору по инклюзии.
26. Программа формирования и развития универсальных (базовых) учебных действий: назначение, содержание.
27. Содержание понятия «личностные У(Б)УД». Способы формирования и развития у обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.
28. Перечень локальных актов образовательной организации в области организации и осуществления образовательной деятельности в отношении лиц с ограниченными возможностями здоровья.
29. Структура, содержание и принципы реализации учебного плана адаптированной основной общеобразовательной программы.
30. Структура и содержание реализации рабочей программы учебного предмета, курса, дисциплины.

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3. Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины

В образовательной деятельности со студентами используются такие педагогические технологии, как: лекции; семинарские занятия; практическая работа по изготовлению наглядных материалов для уроков и внеклассных мероприятий; мультимедийные презентации; домашние задания по разработке конспектов уроков истории и внеклассных мероприятий; задания для педагогической практики (посещение уроков, анализ; проведение уроков и самоанализ).

Интерактивные образовательные технологии: деловая игра, проектирование, семинары, коллоквиум, презентации.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины Б1.В.01.01 «Планирование и организация учебно-воспитательной деятельности с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья».

Оценочные средства включает контрольные материалы для проведения текущего

Структура оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации

№ п/п	Код и наименование индикатора	Результаты обучения	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
1	ПК-2 Способность проектировать научно-исследовательскую, преподавательскую деятельность по проблемам дефектологии и специального образования	Знает способы и методы проектирования научно-исследовательской, преподавательской деятельности по проблемам дефектологии и специального образования. Умеет проектировать научно-исследовательскую, преподавательскую деятельность по проблемам дефектологии и специального образования. Владеет методами проектирования научно-исследовательской, преподавательской деятельности по проблемам дефектологии и специального образования	Тест по теме, разделу: 1,2, 4. Выступления на семинаре Индивидуальное задание	Вопросы к зачету 15-30
2.	ПК-3 Способность использовать общие и специальные методические основы организации учебно-воспитательных занятий, используя информационные технологии, электронные, интерактивные средства	Знает общие и специальные методические основы организации учебно-воспитательных занятий, информационных технологий, электронных, интерактивных средств обучения, разнообразные формы проведения занятий, включая инклюзивные. Умеет использовать общие и специальные методические основы организации	Устный опрос по теме, разделам 3, 5. Выступление на семинаре	Вопросы к зачету 8-15

	обучения, разнообразные формы проведения занятий, включая инклюзивные	учебно-воспитательных занятий, применения информационных технологий, электронных, интерактивных средств обучения, разнообразные формы проведения занятий, включая инклюзивные. Владеет общими и специальными методическими основами организации учебно-воспитательных занятий, информационными технологиями, электронными, интерактивными средствами обучения, разнообразными формами проведения занятий, включая инклюзивные.	Индивидуальное задание	
3.	ПК-6 Способность создавать специальную образовательную среду и осуществлять тьюторское сопровождение реализации индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	Знает виды и способы создания специальной образовательной среды и осуществления тьюторского сопровождения реализации индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Умеет создавать специальную образовательную среду и осуществлять тьюторское сопровождение реализации индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Владеет способами создания специальной образовательной среды и осуществления тьюторского сопровождения реализации индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.	Эссе Выступление на семинаре	Вопросы зачету 1-7

Критерии оценивания результатов обучения (экзамен)

Оценка	Критерии оценивания по экзамену
Высокий уровень «5» (отлично)	оценку «отлично» заслуживает студент, освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал без пробелов; выполнивший все задания, предусмотренные учебным планом на высоком качественном уровне; практические навыки профессионального применения освоенных знаний сформированы.
Средний уровень «4» (хорошо)	оценку «хорошо» заслуживает студент, практически полностью освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, учебные задания не оценены максимальным числом баллов, в основном сформировал практические навыки.
Пороговый уровень «3» (удовлетворительно)	оценку «удовлетворительно» заслуживает студент, частично с пробелами освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, многие учебные задания либо не выполнил, либо они оценены числом баллов близким к минимальному, некоторые практические навыки не сформированы.
Минимальный уровень «2» (неудовлетворительно)	оценку «неудовлетворительно» заслуживает студент, не освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, учебные задания не выполнил, практические навыки не сформированы.

Критерии оценивания результатов обучения (зачет):

- «зачтено»:

студент владеет теоретическими знаниями по данному разделу, знает формы характеристик, варианты планирования, допускает незначительные ошибки;

студент умеет правильно объяснять разрабатываемый к реализации на практике материал, иллюстрируя его примерами из педагогической литературы;

- «не зачтено»:

студентом материал не усвоен или усвоен не в полной мере,

студент затрудняется привести примеры по основным разделам курса, имеет довольно ограниченный объем знаний материала.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, информационных ресурсов и технологий

5.1. Основная учебная литература

1. Воробьева, С. В. Управление образовательными системами: учебник и практикум для вузов / С. В. Воробьева. - Москва : Издательство Юрайт, 2025. - 491 с. - ISBN 978-5-534-07307-2. // Образовательная платформа Юрайт. - URL: <https://ura.it.ru/bcode/562539> (дата обращения: 05.06.2025).

5.2 Дополнительная учебная литература:

1. Педагогика: учебник и практикум для вузов / П. И. Пидкасистый [и др.] ; под редакцией П. И. Пидкасистого. - Москва : Издательство Юрайт, 2021. - 408 с. - ISBN 978-5-534-01168-5. // ЭБС Юрайт. - URL: <https://urait.ru/bcode/468334> (дата обращения: 18.07.2021).
2. Ушаков, А.А. Личностно-профессиональное саморазвитие педагога в условиях интегративной образовательной среды : теория и технология : монография / А. А. Ушаков ; Министерство науки и высшего образования Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования "Кубанский государственный университет". - Краснодар : Мир науки,

2020. - 163 с. : ил. - Библиогр.: с. 151-157. - ISBN 978-5-6045772-7-1 : 23 р. 28 к. - Текст : непосредственный.

3. Методические рекомендации по формированию и развитию управляющих советов в образовательных организациях Российской Федерации. / Письмо Минпросвещения России от 27.04.2024 № 03-653. URL: https://kaches.tvo.ggtu.ru/docs/normativ_base/pmpr_ot_27.04.2024_N03-653.pdf (дата обращения 05.06.2025).

5.3 Периодическая литература

Печатные периодические издания из «Перечня печатных периодических изданий, хранящихся в фонде Научной библиотеки КубГУ» <https://www.kubsu.ru/ru/node/15554>:

1. Вестник образования России
2. Вестник психосоциальной и коррекционной реабилитационной работы
3. Вопросы психологии
4. Воспитание и обучение детей с нарушением развития.
5. Воспитание школьников.
6. Высшее образование в России.
7. Дефектология.
8. Дошкольная педагогика
9. Дошкольное воспитание
10. Дошкольное образование Первое сентября
11. Завуч начальной школы
12. Инновации в образовании
13. Коррекционная педагогика: теория и практика
14. Начальная школа. Первое сентября
15. Педагогика.
16. Педагогический вестник Кубани
17. Педагогическая психология и логопедия.
18. Социальная педагогика
19. Стандарты и мониторинг в образовании
20. Дошкольная педагогика

Базы данных, доступ к которым имеет КубГУ:

Базы данных компании «Ист Вью» <http://dlib.eastview.com>

Электронная библиотека GREBENNIKON.RU <https://grebennikon.ru/>

5.4 Интернет-ресурсы, в том числе современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Электронно-библиотечные системы (ЭБС):

1. ЭБС «ЮРАЙТ» <https://urait.ru/>
2. ЭБС «УНИВЕРСИТЕТСКАЯ БИБЛИОТЕКА ОНЛАЙН» www.biblioclub.ru
3. ЭБС «BOOK.ru» <https://www.book.ru>
4. ЭБС «ZNANIUM.COM» www.znanium.com
5. ЭБС «ЛАНЬ» <https://e.lanbook.com>

Профессиональные базы данных:

1. Web of Science (WoS) <http://webofscience.com/>
2. Scopus <http://www.scopus.com/>
3. ScienceDirect www.sciencedirect.com
4. Журналы издательства Wiley <https://onlinelibrary.wiley.com/>
5. Научная электронная библиотека (НЭБ) <http://www.elibrary.ru/>
6. Полнотекстовые архивы ведущих западных научных журналов на Российской платформе научных журналов НЭИКОН <http://archive.neicon.ru>
7. Национальная электронная библиотека (доступ к Электронной библиотеке диссертаций Российской государственной библиотеки (РГБ) <https://rusneb.ru/>

8. Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина <https://www.prilib.ru/>
9. Электронная коллекция Оксфордского Российского Фонда <https://ebookcentral.proquest.com/lib/kubanstate/home.action>
10. Springer Journals <https://link.springer.com/>
11. Nature Journals <https://www.nature.com/siteindex/index.html>
12. Springer Nature Protocols and Methods <https://experiments.springernature.com/sources/springer-protocols>
13. Springer Materials <http://materials.springer.com/>
14. Springer eBooks: <https://link.springer.com/>
15. "Лекториум ТВ" <http://www.lektorium.tv/>
16. Университетская информационная система РОССИЯ <http://uisrussia.msu.ru>

Информационные справочные системы:

1. Консультант Плюс - справочная правовая система (доступ по локальной сети с компьютеров библиотеки)

Ресурсы свободного доступа:

1. Американская патентная база данных <http://www.uspto.gov/patft/>
2. Полные тексты канадских диссертаций <http://www.nlc-bnc.ca/thesescanada/>
3. КиберЛенинка (<http://cyberleninka.ru/>);
4. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации <https://www.minobrnauki.gov.ru/>;
5. Федеральный портал "Российское образование" <http://www.edu.ru/>;
6. Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" <http://window.edu.ru/>;
7. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <http://school-collection.edu.ru/> .
8. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (<http://fcior.edu.ru/>);
9. Проект Государственного института русского языка имени А.С. Пушкина "Образование на русском" <https://pushkininstitute.ru/>;
10. Справочно-информационный портал "Русский язык" <http://gramota.ru/>;
11. Служба тематических толковых словарей <http://www.glossary.ru/>;
12. Словари и энциклопедии <http://dic.academic.ru/>;
13. Образовательный портал "Учеба" <http://www.ucheba.com/>;
14. Законопроект "Об образовании в Российской Федерации". Вопросы и ответы http://xn--273--84d1f.xn--p1ai/voprosy_i_otvety

Собственные электронные образовательные и информационные ресурсы

КубГУ:

1. Среда модульного динамического обучения <http://moodle.kubsu.ru>
2. База учебных планов, учебно-методических комплексов, публикаций и конференций <http://mschool.kubsu.ru/>
3. Библиотека информационных ресурсов кафедры информационных образовательных технологий <http://mschool.kubsu.ru/>;
4. Электронный архив документов КубГУ <http://docspace.kubsu.ru/>
5. Электронные образовательные ресурсы кафедры информационных систем и технологий в образовании КубГУ и научно-методического журнала "ШКОЛЬНЫЕ ГОДЫ" <http://icdau.kubsu.ru/>

6 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

№ п\п	Вид самостоятельной работы	Вид методической разработки
-------	----------------------------	-----------------------------

1	Подготовка доклада	Методические указания по организации самостоятельной работы, утвержденные кафедрой педагогики и психологии протокол № 17 от 18.05.2023.
2	Подготовка презентации	Методические указания по организации самостоятельной работы, утвержденные кафедрой педагогики и психологии протокол 15 от 18.03.2023.
3	Подготовка конспекта	Методические указания по организации самостоятельной работы, утвержденные кафедрой педагогики и психологии протокол № 15 от 18.03.2023.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

7. Материально-техническое обеспечение по дисциплине (модулю)

По всем видам учебной деятельности в рамках дисциплины используются аудитории, кабинеты и лаборатории, оснащенные необходимым специализированным и лабораторным оборудованием.

Наименование специальных помещений	Оснащенность специальных помещений
Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа	Мебель: учебная мебель Технические средства обучения: экран, проектор, компьютер
Учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Мебель: учебная мебель Технические средства обучения: экран, проектор, компьютер Оборудование:

Для самостоятельной работы обучающихся предусмотрены помещения, укомплектованные специализированной мебелью, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Наименование помещений для самостоятельной работы обучающихся	Оснащенность помещений для самостоятельной работы обучающихся
Помещение для самостоятельной работы обучающихся (читальный зал Научной библиотеки)	Мебель: учебная мебель Комплект специализированной мебели: компьютерные столы Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, веб-камеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi)
Помещение для самостоятельной работы обучающихся (ауд.11,12, 16)	Мебель: учебная мебель Комплект специализированной мебели: компьютерные столы Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, веб-камеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi)