

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Факультет педагогики, психологии и коммуникативистики



УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по учебной работе,
качеству образования – первый
проректор

 Т.А. Хагуров
«30» мая 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.В.01.03 ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ СИСТЕМЫ ОБУЧЕНИЯ ЛИЦ
С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Направление подготовки: 44.04.03 Специальное (дефектологическое)
образование

Направленность (профиль): Обучение и воспитание лиц с
ограниченными возможностями здоровья
(Коррекционная педагогика)

Программа подготовки: академическая

Форма обучения: очная

Квалификация выпускника: магистр

Краснодар
2025

Рабочая программа дисциплины Б1.В.01.03 «Педагогические системы обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья» составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 123 от 22.02.2018 по направлению подготовки

44.03.03. Специальное (дефектологическое) образование

код и наименование направления подготовки

Программу составил:

Е. Ю. Журавлева, доцент, кандидат психологических наук

И.О. Фамилия, должность, ученая степень, ученое звание



подпись

Рабочая программа дисциплины Б1.В.01.03 «Педагогические системы обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья» утверждена на заседании кафедры дефектологии и специальной психологии протокол № 12 «27» мая 2025 г.

Заведующий кафедрой

Шумилова Е. А.

фамилия, инициалы



подпись

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета педагогики, психологии и коммуникативистики протокол № 11 «27» мая 2025 г.

Председатель УМК факультета

Гребенникова В. М.

фамилия, инициалы



подпись

Рецензенты:

Голубь М.С., канд.педагог.наук, доцент кафедры педагогики и психологии детства



подпись

Топчий Т.Г., директор, ГКОУ школа-интернат г. Краснодар



подпись

1 Цели и задачи изучения дисциплины (модуля)

1.1. Цель освоения дисциплины Б1.В.01.03 «Педагогические системы обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья» – формирование у обучающихся профессиональных компетенций для осуществления индивидуального тьюторского сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

1.2 Задачи дисциплины

- знать нормативно-правовые аспекты обеспечения тьюторского сопровождения обучения детей с ограниченными возможностями здоровья;
- сформировать систему знаний в области организации тьюторского сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- актуализировать знания, способствующие пониманию сущности и специфики создания специальной образовательной среды для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья;
- обеспечить формирование умения проектировать и анализировать педагогические практики индивидуального тьюторского сопровождения обучающихся с ОВЗ на разных уровнях образования.
- познакомиться с технологией адаптации среды, коммуниктивным подходом и др.

1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре ООП магистратуры

Дисциплина Б1.В.01.03 «Педагогические системы обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья» относится к Модулю «Педагогический». Изучается во втором семестре, что позволяет обобщать знания по дисциплинам модуля «Управление в образовании лиц с ограниченными возможностями здоровья».

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Код и наименование индикатора*	Результаты обучения по дисциплине
ПК-1 Способность осуществлять психолого-педагогическую диагностику лиц с ограниченными возможностями здоровья, с целью разработки индивидуальной программы развития, коррекции, реабилитации и социальной адаптации	
ИПК-1.1. Осуществляет обучение и воспитание детей с ограниченными возможностями здоровья и разработку адаптированных образовательных программ с учетом индивидуальных и типологических особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья ИПК - 1.2. Применяет и понимает специальные методики и современные образовательные технологии, требования федеральных государственных образовательных стандартов	Знает принципы разработки психолого-педагогической диагностики лиц с ограниченными возможностями здоровья, с целью разработки индивидуальной программы развития, коррекции, реабилитации и социальной адаптации. Умеет учитывать особые образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при разработке индивидуальной программы развития, коррекции, реабилитации и социальной адаптации. Владеет навыком анализа имеющейся локальной, организационной, психолого-педагогической и др. документации, необходимой для разработки индивидуальной программы развития, коррекции, реабилитации и социальной адаптации.
ПК-6 Способность создавать специальную образовательную среду и осуществлять тьюторское сопровождение реализации индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	
ИПК-6.1. Применяет различные виды мониторинга эффективности учебно-воспитательного и коррекционно-развивающего процесса в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами для лиц с ограниченными возможностями здоровья	Знает принципы и особенности адаптации специальной образовательной среды, разработки тьюторской документации, индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Умеет адаптировать специальную образовательную среду и осуществлять тьюторское сопровождение реализации индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся с

ИПК-6.2. Демонстрирует способность анализировать результаты коррекционно-педагогической деятельности в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами для лиц с ограниченными возможностями здоровья	ограниченными возможностями здоровья. Владеет навыками взаимодействия с субъектами образовательных отношений по созданию специальной образовательной среды, сотрудничества для осуществления тьюторского сопровождения реализации индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.
---	--

Результаты обучения по дисциплине Б1.В.01.03 «Педагогические системы обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья» достигаются в рамках осуществления всех видов контактной и самостоятельной работы обучающихся в соответствии с утвержденным учебным планом.

Индикаторы достижения компетенций считаются сформированными при достижении соответствующих им результатов обучения.

2. Структура и содержание дисциплины

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины Б1.В.01.03 «Педагогические системы обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья» составляет 2 зачетных единиц (72 часа), их распределение по видам работ представлено в таблице.

Виды работ		Всего часов	2 семестр
Контактная работа, в том числе:		32,2	32,2
Аудиторные занятия (всего):		32	32
занятия лекционного типа		16	16
лабораторные занятия			
практические занятия		16	16
семинарские занятия			
Иная контактная работа:		0,2	0,2
Контроль самостоятельной работы (КСР)			
Промежуточная аттестация (ИКР)		0,2	0,2
Самостоятельная работа, в том числе:		39,8	39,8
Реферат/эссе (подготовка)		10	10
Самостоятельное изучение разделов, самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий, подготовка к лабораторным и практическим занятиям, коллоквиумам и т.д.)		20	20
Подготовка к текущему контролю		9,8	9,8
Контроль:		32,1	32,2
Подготовка к экзамену			
Общая трудоемкость		72	72
		2	2

2.2 Структура дисциплины

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины. Разделы (темы) дисциплины, изучаемые в 2 семестре (2 курса) (*очная форма*).

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная Работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1.	Понятие «педагогическая система обучения детей с ОВЗ». Признаки педагогических систем. Тьюторское сопровождение как педагогическая система	10	2	2		6
2	Функции и принципы тьюторского сопровождения лиц с ОВЗ	10	2	2		6
3	Основные компоненты, направления, задачи и субъекты взаимодействия тьюторского сопровождения	10	2	2		6
4	Основные виды документации тьютора группы, индивидуального (индивидуальный образовательный маршрут)	10	2	2		6
5	Особенности тьюторского сопровождения лиц с ОВЗ (по нозологиям)	16	4	4		8
6	Особенности создания специальной образовательной среды и осуществления тьюторского сопровождения реализации индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	15,8	4	4		7,8
	ИТОГО по разделам дисциплины	71,8	16	16		39,8
	Контроль самостоятельной работы (КСР)					
	Промежуточная аттестация (ИКР)	0,2				
	Подготовка к текущему контролю					
	Общая трудоемкость по дисциплине	72				

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

2.3 Содержание разделов (тем) дисциплины

2.3.1 Занятия лекционного типа

№	Наименование раздела (темы)	Содержание раздела (темы)	Форма текущего контроля
1.	Понятие «педагогическая система обучения детей с ОВЗ». Признаки педагогических систем. Тьюторское сопровождение как педагогическая система	Общая характеристика педагогических систем. Признаки педагогических систем Принципы управления педагогическими системами. Тьюторское сопровождение как педагогическая система	Презентация
2.	Функции и принципы тьюторского сопровождения лиц с ОВЗ	Принципы государственной политики в области образования лиц с ограниченными возможностями здоровья. Система специального и инклюзивного образования в РФ и органы управления. Образовательные организации и их организационные структуры. Согласование целей образовательной организации с государственно-образовательной политикой. Социально значимые критерии деятельности образовательной организации. Право на образование в системе прав и свобод человека. Профстандарт тьютора.	Презентация
3.	Основные компоненты, направления, задачи и субъекты взаимодействия тьюторского сопровождения	Основные компоненты, направления, задачи и субъекты взаимодействия тьюторского сопровождения	Презентация
4.	Основные виды документации тьютора группы, индивидуального (индивидуальный образовательный маршрут)	Основные виды документации тьютора группы, индивидуального (индивидуальный образовательный маршрут)	Кейс

5.	Особенности тьюторского сопровождения лиц с ОВЗ (по нозологиям)	Педагогическая система обучения детей с сенсорными нарушениями: назначение, основные компоненты. Система тьюторского сопровождения детей с тяжелыми и множественными нарушениями развития на этапе дошкольного и школьного возраста	Презентация
6.	Особенности создания специальной образовательной среды и осуществления тьюторского сопровождения реализации индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	Особенности создания специальной образовательной среды и осуществления тьюторского сопровождения реализации индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.	Тест

2.3.2 Занятия семинарского типа (практические / семинарские занятия/ лабораторные работы)

№	Наименование раздела (темы)	Тематика занятий/работ	Форма текущего контроля
1.	Понятие «педагогическая система обучения детей с ОВЗ». Признаки педагогических систем. Тьюторское сопровождение как педагогическая система	Понятие – тьюторское сопровождение. История вопроса. Виды тьюторского сопровождения в отечественной педагогической практике. Индивидуальное тьюторское сопровождение. Тьютор группы/класса. Отличительные признаки и особенности деятельности.	Тест
2.	Функции и принципы тьюторского сопровождения лиц с ОВЗ	Структурно-функциональная модель педагогической системы тьюторского сопровождения обучающегося с ОВЗ»	Презентация
3.	Основные компоненты, направления, задачи и субъекты взаимодействия тьюторского сопровождения	Субъект-субъектная модель тьюторского сопровождения. Структура профессиональной деятельности тьютора	Конспект
4.	Основные виды документации тьютора группы, индивидуального (индивидуальный образовательный маршрут)	Перечень локальных актов, регламентирующих тьюторское сопровождение обучающихся (егося) с ОВЗ в дошкольной, школьной образовательной организации.	Проект
5.	Особенности тьюторского сопровождения лиц с ОВЗ (по нозологиям)	Особенности тьюторского сопровождения лиц с ОВЗ (по нозологиям)	Решение задач
6.	Особенности создания специальной образовательной среды и осуществления тьюторского сопровождения реализации индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся с ОВЗ	Средовой подход как технология адаптации среды образовательной организации для осуществления тьюторского сопровождения реализации индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	Конспект

Лабораторные занятия, выполнение курсового проекта, курсовой работы, расчетно-графического задания, коллоквиум не предусмотрены.

2.3.3 Примерная тематика рефератов

- 1 Стратегические направления государственной образовательной политики в отношении лиц с ОВЗ.
- 2 Тьюторское сопровождение как педагогическая система.
- 3 Научно-методическая служба инклюзивной образовательной организации как объект управления.
- 4 Содержание понятия «Тьюторское сопровождение».
- 5 Адаптация среды как технология сопровождения.
- 6 Локальные документы инклюзивной образовательной организации.
- 7 Мониторинг эффективности тьюторского сопровождения в образовательной организации.

8 Методическая культура и профессиональная компетентность педагога-тьютора.

Структура проекта предполагает наличие названия, цели, задач, указанием на время и контингент обучающихся, описание используемых ресурсов и места проведения, этапы, сценарий и систему критериев оценивания запланированных образовательных результатов.

2.3.4 Примерные вопросы к зачету

- 1 Исторические основы тьюторства.
- 2 Общие теоретические основания тьюторского сопровождения.
- 3 Понятие «Тьюторское сопровождение». Нормативно-правовой контекст.
- 4 Тьюторское сопровождение как педагогическая система.
- 5 Сущность и специфика профессиональной тьюторской деятельности
- 6 Цели и задачи тьютора в инклюзивном образовании.
- 7 Компетенции тьютора в инклюзивном образовании.
- 8 Основные этапы тьюторского сопровождения.
- 9 Характеристика особенностей взаимодействия тьютора с субъектами образовательных отношений.
- 10 Средовой подход как технология адаптации образовательной среды.
- 11 Коммуникативный подход как технология выстраивания эффективного взаимодействия тьюторанта с другими участниками образовательного процесса.
- 12 Логика организации тьюторского сопровождения.
- 13 Условия введения тьюторской практики в инклюзивном образовании.
- 14 Основные формы, методы и средства тьюторского сопровождения.
- 15 Стратегии вовлечение родителей.
- 16 Организация тьюторского сопровождения, наставничества в условиях общеобразовательного учреждения как способ профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.
- 17 Развитие ученического тьюторства в основной школе.
- 18 Образовательные сессии как ресурс индивидуализации образования в основной и старшей школе.
- 19 Обеспечение тьюторского сопровождения с учетом специфики различных тьюторских практик.
- 20 Тьюторское сопровождение профессионального самоопределения в школе для старшеклассников.
- 21 Формы организации тьюторского сопровождения подростка.

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,

– в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3. Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины (модуля)

В образовательной деятельности со студентами используются такие педагогические технологии, как: лекции; семинарские занятия; практическая работа по изготовлению наглядных материалов для уроков и внеклассных мероприятий; мультимедийные презентации; домашние задания по разработке конспектов уроков истории и внеклассных мероприятий; задания для педагогической практики (посещение уроков, анализ; проведение уроков и самоанализ).

Интерактивные образовательные технологии: деловая игра, проектирование, семинары, коллоквиум, презентации.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

3.1 Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины Б1.В.01.03 «Педагогические системы обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья».

Оценочные средства включает контрольные материалы для проведения текущего

Структура оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации

№ п/п	Код и наименование индикатора	Результаты обучения	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
1	ИПК-1.1. Осуществляет обучение и воспитание детей с ограниченными возможностями здоровья и разработку адаптированных образовательных программ с учетом индивидуальных и типологических особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья ИПК - 1.2. Применяет и понимает специальные методики и современные образовательные технологии, требования федеральных государственных образовательных стандартов	Знает принципы разработки психолого-педагогической диагностики лиц с ограниченными возможностями здоровья, с целью разработки индивидуальной программы развития, коррекции, реабилитации и социальной адаптации. Умеет учитывать особые образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при разработке индивидуальной программы развития, коррекции, реабилитации и социальной адаптации. Владеет навыком анализа имеющейся локальной, организационной, психолого-педагогической и др. документации, необходимой для разработки индивидуальной программы развития, коррекции, реабилитации и социальной адаптации.	Выступление на семинаре Индивидуальное задание	Вопросы к зачету 1-12
2	ИПК-6.1. Применяет различные виды мониторинга эффективности учебно-воспитательного и коррекционно-развивающего процесса в соответствии с	Знает принципы и особенности адаптации специальной образовательной среды, разработки тьюторской документации, индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Умеет адаптировать специальную образовательную среду и осуществлять	Выступление на семинаре Индивидуальное задание	Вопросы к зачету 13-25

федеральными государственными образовательными стандартами для лиц с ограниченными возможностями здоровья ИПК-6.2. Демонстрирует способность анализировать результаты коррекционно-педагогической деятельности в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами для лиц с ограниченными возможностями здоровья	тьюторское сопровождение реализации индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Владеет навыками взаимодействия с субъектами образовательных отношений по созданию специальной образовательной среды, сотрудничества для осуществления тьюторского сопровождения реализации индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.		
---	---	--	--

Критерии оценивания результатов обучения (зачет):

- «зачтено»:

студент владеет теоретическими знаниями по данному разделу, знает формы характеристик, варианты планирования, допускает незначительные ошибки;

студент умеет правильно объяснять разрабатываемый к реализации на практике материал, иллюстрируя его примерами из педагогической литературы;

- «не зачтено»:

студентом материал не усвоен или усвоен не в полной мере,

студент затрудняется привести примеры по основным разделам курса, имеет довольно ограниченный объем знаний материала.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

5. Перечень основной и дополнительной литературы, информационных ресурсов и технологий, необходимых для освоения дисциплины

5.1. Основная литература

Основная

1) Инновационные процессы в образовании. Тьюторство в 2 ч. Часть 1 : учебное пособие для вузов / С. А. Щенников [и др.] ; под редакцией С. А. Щенникова, А. Г. Теслинова, А. Г. Чернявской. Москва : Издательство Юрайт, 2020 — 188 с.

2) Золотарева, А. В. Тьюторское сопровождение одаренного ребенка : учебное пособие для вузов / А. В. Золотарева, Е. Н. Лекомцева, А. Л. Пикина. Москва : Издательство Юрайт, 2020 — 184 с.

5.2 Дополнительная литература:

3) Акимова Е.А., Павлова Н.Н. Методические рекомендации по планированию и реализации индивидуального образовательного маршрута ребенка с ОВЗ с учетом его возможностей и потребностей в сохранении и укреплении здоровья (для тьюторов, сопровождающих детей с ОВЗ) / Е.А. Акимова, Н.Н. Павлова. – М., 2021. – 48 с.

5.3. Периодическая литература

Печатные периодические издания из «Перечня печатных периодических изданий, хранящихся в фонде Научной библиотеки КубГУ» <https://www.kubsu.ru/ru/node/15554>:

1. Вестник образования России
2. Вестник психосоциальной и коррекционной реабилитационной работы
3. Вопросы психологии
4. Воспитание и обучение детей с нарушением развития.
5. Воспитание школьников.
6. Высшее образование в России.
7. Дефектология.
8. Дошкольная педагогика
9. Дошкольное воспитание
10. Дошкольное образование Первое сентября
11. Завуч начальной школы
12. Инновации в образовании
13. Коррекционная педагогика: теория и практика
14. Начальная школа. Первое сентября
15. Педагогика.
16. Педагогический вестник Кубани
17. Педагогическая психология и логопедия.
18. Социальная педагогика
19. Стандарты и мониторинг в образовании
20. Дошкольная педагогика

Базы данных, доступ к которым имеет КубГУ:

Базы данных компании «Ист Вью» <http://dlib.eastview.com>

Электронная библиотека GREBENNIKON.RU <https://grebennikon.ru/>

5.4 Интернет-ресурсы, в том числе современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Электронно-библиотечные системы (ЭБС):

1. ЭБС «ЮРАЙТ» <https://urait.ru/>
2. ЭБС «УНИВЕРСИТЕТСКАЯ БИБЛИОТЕКА ОНЛАЙН» www.biblioclub.ru
3. ЭБС «BOOK.ru» <https://www.book.ru>
4. ЭБС «ZNANIUM.COM» www.znanium.com

5. ЭБС «ЛАНЬ» <https://e.lanbook.com>

5.5 Профессиональные базы данных:

1. Web of Science (WoS) <http://webofscience.com/>
2. Scopus <http://www.scopus.com/>
3. ScienceDirect www.sciencedirect.com
4. Журналы издательства Wiley <https://onlinelibrary.wiley.com/>
5. Научная электронная библиотека (НЭБ) <http://www.elibrary.ru/>
6. Полнотекстовые архивы ведущих западных научных журналов на Российской платформе научных журналов НЭИКОН <http://archive.neicon.ru>
7. Национальная электронная библиотека (доступ к Электронной библиотеке диссертаций Российской государственной библиотеки (РГБ) <https://rusneb.ru/>
8. Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина <https://www.prilib.ru/>
9. Электронная коллекция Оксфордского Российского Фонда <https://ebookcentral.proquest.com/lib/kubanstate/home.action>
10. Springer Journals <https://link.springer.com/>
11. Nature Journals <https://www.nature.com/siteindex/index.html>
12. Springer Nature Protocols and Methods <https://experiments.springernature.com/sources/springer-protocols>
13. Springer Materials <http://materials.springer.com/>
14. Springer eBooks: <https://link.springer.com/>
15. "Лекториум ТВ" <http://www.lektorium.tv/>
16. Университетская информационная система РОССИЯ <http://uisrussia.msu.ru>

5.6 Информационные справочные системы:

1. Консультант Плюс - справочная правовая система (доступ по локальной сети с компьютеров библиотеки)

Ресурсы свободного доступа:

1. Американская патентная база данных <http://www.uspto.gov/patft/>
2. Полные тексты канадских диссертаций <http://www.nlc-bnc.ca/thesescanada/>
3. КиберЛенинка (<http://cyberleninka.ru/>);
4. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации <https://www.minobrnauki.gov.ru/>;
5. Федеральный портал "Российское образование" <http://www.edu.ru/>;
6. Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" <http://window.edu.ru/>;
7. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <http://school-collection.edu.ru/> .
8. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (<http://fcior.edu.ru/>);
9. Проект Государственного института русского языка имени А.С. Пушкина "Образование на русском" <https://pushkininstitute.ru/>;
10. Справочно-информационный портал "Русский язык" <http://gramota.ru/>;
11. Служба тематических толковых словарей <http://www.glossary.ru/>;
12. Словари и энциклопедии <http://dic.academic.ru/>;
13. Образовательный портал "Учеба" <http://www.ucheba.com/>;
14. Законопроект "Об образовании в Российской Федерации". Вопросы и ответы http://xn--273--84d1f.xn--p1ai/voprosy_i_otvety

5.7 Собственные электронные образовательные и информационные ресурсы КубГУ:

1. Среда модульного динамического обучения <http://moodle.kubsu.ru>
2. База учебных планов, учебно-методических комплексов, публикаций и конференций <http://mschool.kubsu.ru/>

3. Библиотека информационных ресурсов кафедры информационных образовательных технологий [http://mschool.kubsu.ru/](http://mschool.kubsu.ru;);
4. Электронный архив документов КубГУ <http://docspace.kubsu.ru/>
5. Электронные образовательные ресурсы кафедры информационных систем и технологий в образовании КубГУ и научно-методического журнала "ШКОЛЬНЫЕ ГОДЫ" <http://icdau.kubsu.ru/>

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

№ п/п	Вид самостоятельной работы	Вид методической разработки
1	Подготовка доклада	Методические указания по организации самостоятельной работы, утвержденные кафедрой педагогики и психологии протокол № 17 от 18.05.2023.
2	Подготовка презентации	Методические указания по организации самостоятельной работы, утвержденные кафедрой педагогики и психологии протокол 15 от 18.03.2023.
3	Подготовка конспекта	Методические указания по организации самостоятельной работы, утвержденные кафедрой педагогики и психологии протокол № 15 от 18.03.2023.

7. Материально-техническое обеспечение по дисциплине (модулю)

По всем видам учебной деятельности в рамках дисциплины используются аудитории, кабинеты и лаборатории, оснащенные необходимым специализированным и лабораторным оборудованием.

Наименование специальных помещений	Оснащенность специальных помещений
Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа	Мебель: учебная мебель Технические средства обучения: экран, проектор, компьютер
Учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Мебель: учебная мебель Технические средства обучения: экран, проектор, компьютер Оборудование:

Для самостоятельной работы обучающихся предусмотрены помещения, укомплектованные специализированной мебелью, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Наименование помещений для самостоятельной работы обучающихся	Оснащенность помещений для самостоятельной работы обучающихся
Помещение для самостоятельной работы обучающихся (читальный зал Научной библиотеки)	Мебель: учебная мебель Комплект специализированной мебели: компьютерные столы Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, веб-камеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi)
Помещение для самостоятельной работы обучающихся (ауд.11,12, 16)	Мебель: учебная мебель Комплект специализированной мебели: компьютерные столы

	Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, веб-камеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi)
--	--