

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
Факультет педагогики, психологии и коммуникативистики



УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по учебной работе,  
качеству образования – первый  
проректор

 Т.А. Хагуров  
«30» мая 2025 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
**Б1.О.09.01 УПРАВЛЕНИЕ КОРРЕКЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИМИ**  
**СИСТЕМАМИ**

Направление подготовки: 44.04.03 Специальное (дефектологическое)  
образование

Направленность (профиль): Обучение и воспитание лиц с ограниченными  
возможностями здоровья (Коррекционная  
педагогика)

Программа: академическая

Форма обучения: очная

Квалификация: магистр

Краснодар  
2025

Рабочая программа дисциплины Б1.О.09.01 «Управление коррекционно-педагогическими системами» составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 123 от 22.02.2018 по направлению подготовки

44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование

код и наименование направления подготовки

Программу составил:

Е. Ю. Журавлева, доцент, кандидат псих.наук

Фамилия, должность, ученая степень, ученое звание



подпись

Рабочая программа дисциплины Б1.О.09.01 «Управление коррекционно-педагогическими системами» утверждена на заседании кафедры дефектологии и специальной психологии

протокол № 12 «27» мая 2025 г.

Заведующий кафедрой

Шумилова Е. А.

фамилия, инициалы



подпись

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета педагогики, психологии и коммуникативистики протокол № 11 «27» мая 2025 г.

Председатель УМК факультета

фамилия, инициалы

Гребенникова В. М.

подпись



Рецензенты:

Голубь М.С., канд.педагог.наук, доцент кафедры педагогики и психологии детства



подпись



Топчий Т.Г., директор, ГКОУ школа-интернат г. Краснодар

подпись

## **1 Цели и задачи изучения дисциплины (модуля)**

**1.1. Цель освоения дисциплины Б1.О.09.01 «Управление коррекционно-педагогическими системами»** – формирование профессиональных компетенций для осуществления управленческих функций в коррекционно-педагогических системах, функционирующих в дошкольных организациях, коррекционных или общеобразовательных школах, учреждениях дополнительного образования, системе среднего специального образования, создаваемых согласно стандарту лиц с ограниченными возможностями здоровья.

### **1.2 Задачи дисциплины**

- знать нормативно-правовые аспекты обеспечения управления коррекционно-педагогическими системами;
- актуализировать знания, способствующие пониманию сущности и специфики инновационных изменений в коррекционно-педагогических системах;
- сформировать систему знаний в области управления развитием педагогическими системами в образовании лиц с ограниченными возможностями здоровья;
- обеспечить приобретение практических навыков управления коррекционно-педагогическими системами;
- содействовать становлению у обучающихся навыков управленческой культуры и готовности к взаимодействию с участниками образовательной деятельности.

### **1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре ООП магистратуры**

Дисциплина Б1.О.09.01 «Управление коррекционно-педагогическими системами» относится к Модулю «Управление в образовании лиц с ограниченными возможностями здоровья». Изучается в третьем семестре, что позволяет обобщать знания по дисциплинам «Специальная психология и педагогика», «История развития специального образования в России и за рубежом».

### **1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

| Код и наименование индикатора*                                                                                                                                                  | Результаты обучения по дисциплине                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ОПК-1. Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| ИОПК-1.1. Осуществляет и оптимизирует профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования                                          | <b>Знает</b> федеральные и региональные нормативные акты, позволяющие создавать для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья специальные условия обучения                                                                                                                                              |
| ИОПК-1.2. Соблюдает в профессиональной деятельности нормы профессиональной этики                                                                                                | <b>Умеет</b> разрабатывать локальные акты, регламентирующие деятельность образовательной организации в отношении обучающихся с ограниченными возможностями здоровья<br><b>Владеет</b> технологией сотрудничества для работы в составе мульти дисциплинарной команды специалистов, номами профессиональной этики. |
| ОПК-5. Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ИОПК-5.1. Выбирает оптимальные способы мониторинга результатов образования обучающихся<br>ИОПК-5.2. Понимает и демонстрирует способность разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей обучающихся в обучении                                                                                                      | <b>Знает</b> технологию организации и реализации мониторинга результатов образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья<br><b>Умеет</b> разрабатывать систему дифференцированных заданий для осуществления мониторинга результатов образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья<br><b>Владет</b> технологией разработки и реализации программы преодоления трудностей обучающихся в обучении                                  |
| ПК-4 Способность планировать, организовывать, координировать деятельность педагогического коллектива для решения профессиональных задач по обучению и воспитанию детей с ограниченными возможностями здоровья                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| ИПК 4.1 Выбирает оптимальные способы планирования, организации, координации деятельности педагогического коллектива для решения профессиональных задач<br>ИПК 4.2 Понимает и знает методы и приемы эффективного взаимодействия педагогического коллектива в решении вопросов образования лиц с ограниченными возможностями здоровья | <b>Знает</b> оптимальные способы планирования, организации, координации деятельности педагогического коллектива для решения профессиональных задач<br><b>Умеет</b> планировать, организовывать, координировать деятельность педагогического коллектива для решения профессиональных задач<br><b>Владет</b> методами и приемами эффективного взаимодействия педагогического коллектива в решении вопросов образования лиц с ограниченными возможностями здоровья |

Результаты обучения по дисциплине Б1.О.09.01 «Управление коррекционно-педагогическими системами» достигаются в рамках осуществления всех видов контактной и самостоятельной работы обучающихся в соответствии с утвержденным учебным планом. Индикаторы достижения компетенций считаются сформированными при достижении соответствующих им результатов обучения.

## 2. Структура и содержание дисциплины

### 2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины Б1.О.09.01 «Управление коррекционно-педагогическими системами» составляет 2 зачетных единиц (72 часа), их распределение по видам работ представлено в таблице.

| Виды работ                                                                                                                                                                                                        | Всего часов | 3           |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|-------------|
| <b>Контактная работа, в том числе:</b>                                                                                                                                                                            | <b>16,3</b> | <b>16,3</b> |
| <b>Аудиторные занятия (всего):</b>                                                                                                                                                                                |             |             |
| занятия лекционного типа                                                                                                                                                                                          | 6           | 6           |
| лабораторные занятия                                                                                                                                                                                              |             |             |
| практические занятия                                                                                                                                                                                              | 10          | 10          |
| семинарские занятия                                                                                                                                                                                               |             |             |
| <b>Иная контактная работа:</b>                                                                                                                                                                                    | <b>0,3</b>  | <b>0,3</b>  |
| Контроль самостоятельной работы (КСР)                                                                                                                                                                             |             |             |
| Промежуточная аттестация (ИКР)                                                                                                                                                                                    | 0,3         | 0,3         |
| <b>Самостоятельная работа, в том числе:</b>                                                                                                                                                                       | <b>83</b>   | <b>83</b>   |
| Реферат/эссе (подготовка)                                                                                                                                                                                         | 23          | 23          |
| Самостоятельное изучение разделов, самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий, подготовка к лабораторным и практическим занятиям, коллоквиумам и т.д.) | 40          | 40          |
| Подготовка к текущему контролю                                                                                                                                                                                    | 20          | 20          |
| <b>Контроль:</b>                                                                                                                                                                                                  | <b>8,7</b>  | <b>8,7</b>  |
| Подготовка к экзамену                                                                                                                                                                                             |             |             |

|                           |             |             |
|---------------------------|-------------|-------------|
| <b>Общая трудоемкость</b> | <b>72</b>   | <b>72</b>   |
|                           | <b>16,3</b> | <b>16,3</b> |
|                           | <b>2</b>    | <b>2</b>    |

## 2.2 Содержание дисциплины

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Разделы (темы) дисциплины, изучаемые в 2 семестре (2 курса) (очная форма).

| №  | Наименование разделов (тем)                                                                                                 | Количество часов |                   |    |    |                              |
|----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|-------------------|----|----|------------------------------|
|    |                                                                                                                             | Всего            | Аудиторная Работа |    |    | Внеауди-<br>торная<br>работа |
|    |                                                                                                                             |                  | Л                 | ПЗ | ЛР | СРС                          |
| 1. | Педагогическая система как объект управления. Понятие управления и педагогического менеджмента                              |                  | 1                 | 2  |    | 10                           |
| 2  | Государственная политика в области образования лиц с ОВЗ                                                                    |                  | 1                 | 2  |    | 15                           |
| 3  | Образовательная организация как педагогическая система и объект управления. Функции управления. Виды педагогических систем. |                  | 1                 | 1  |    | 15                           |
| 4  | Ключевые проблемы в управлении коррекционно-педагогическими системами                                                       |                  | 1                 | 1  |    | 15                           |
| 5  | Специфика управления коррекционно-педагогическими системами                                                                 |                  | 1                 | 2  |    | 15                           |
| 6  | Особенности нормативно-правового регулирования в коррекционно-педагогических системах                                       |                  | 1                 | 2  |    | 12                           |
|    | <i>ИТОГО по разделам дисциплины</i>                                                                                         |                  | 6                 | 10 |    | 83                           |
|    | Контроль самостоятельной работы (КСР)                                                                                       |                  |                   |    |    |                              |
|    | Промежуточная аттестация (ИКР)                                                                                              |                  |                   |    |    |                              |
|    | Подготовка к текущему контролю                                                                                              |                  |                   |    |    |                              |
|    | Общая трудоемкость по дисциплине                                                                                            |                  |                   |    |    |                              |

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

## 2.3 Содержание разделов (тем) дисциплины

### 2.3.1 Занятия лекционного типа

| №  | Наименование раздела (темы)                                                                    | Содержание раздела (темы)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Форма<br>текущего<br>контроля |
|----|------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|
| 1. | Педагогическая система как объект управления. Понятие управления и педагогического менеджмента | Системный подход: понятия, принципы, модели. Общая характеристика педагогических систем. Государственно-общественная система управления. Принципы управления педагогическими системами.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Опрос                         |
| 2. | Государственная политика в области образования лиц с ОВЗ                                       | Принципы государственной политики в области образования лиц с ограниченными возможностями здоровья. Система специального и инклюзивного образования в РФ и органы управления. Образовательные организации и их организационные структуры. Согласование целей образовательной организации с государственно-образовательной политикой. Социально значимые критерии деятельности образовательной организации. Право на образование в системе прав и свобод человека. Нормативные документы, определяющие государственную политику РФ в области образования. | Опрос                         |

|    |                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |       |
|----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|
| 3. | Образовательная организация как педагогическая система и объект управления. Функции управления. Виды педагогических систем. | Поли парадигмальный характер современного образования. Внутришкольное управление: основные тенденции развития. Управление коррекционно-педагогическими системами: образовательное пространство, воспитательный, развивающий компоненты и др. Коллегиальный характер управления современной школой. Функции управления в педагогической системе. Педагогический анализ, целеполагание, планирование и организация деятельности, контроль, регулирование и диагностика. Характеристика объектов педагогического анализа: деятельность администрации, учебный процесс, воспитательная, научно-методическая, опытно-экспериментальная работа. Диагностика. Взаимосвязь целей и результатов, их отражение в принятии управленческих решений, деятельности. Организация как функция управления и практическая деятельность. Диагностика и анализ причин возникновения трудностей в организационно-педагогической. Составление и защита групповых проектов по методической работе в школе. | ПР    |
| 4. | Ключевые проблемы в управлении коррекционно-педагогическими системами                                                       | Управление качеством образования: от понятия до стандарта. Управление развитием коррекционно-педагогической системы: от культуры руководителя до разработки стратегии развития организации.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Кейс  |
| 5. | Специфика управления коррекционно-педагогическими системами                                                                 | Управление содержанием образования. Теории и модели образования. Понятие и структура образовательного стандарта. Образовательная программа и учебный план. Гуманитарная экспертиза коррекционно-педагогических технологий. Управление воспитательной, научно-методической и опытно-экспериментальной работой. Повышение квалификации педагогических работников. Аттестация как механизм управления. Система критериев оценки деятельности педагога.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Опрос |
| 6. | Особенности нормативно-правового регулирования в коррекционно-педагогических системах                                       | Правовые отношения в совместной деятельности образовательной организации, семьи и общества: от нормативно-правовых оснований до локальных актов и взаимодействия с частно-государственными участниками. Правовой статус субъектов управления в коррекционно-педагогической системе, их права и обязанности. Ответственность руководителя как гарантия прав и законных интересов обучающихся. Правовой статус дошкольника, школьника, педагогического работника: от международного контекста до локального уровня взаимодействия. Материальная и дисциплинарная ответственность работников образования.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Тест  |

### 2.3.2 Занятия семинарского типа (практические / семинарские занятия)

| № | Наименование раздела (темы) | Тематика занятий/работ | Форма текущего контроля |
|---|-----------------------------|------------------------|-------------------------|
|---|-----------------------------|------------------------|-------------------------|

|    |                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |               |
|----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|
| 1. | Педагогическая система как объект управления. Понятие управления и педагогического менеджмента                              | Педагогическая система как объект управления. Методологические основы педагогического менеджмента.<br>1. Природа и сущность систем. 2. Характеристика педагогической системы. 3. Взаимодействие педагогической системы с внешней средой. 4. Стратегические ориентиры системных изменений образования в современном обществе. 5. Понятие и сущность управления и менеджмента. Педагогический менеджмент. 6. Принципы управления в педагогической системе. 7. Цель и ценности образования. 8. Реализация национальных проектов в педагогической системе.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Тест          |
| 2. | Государственная политика в области образования лиц с ОВЗ                                                                    | Концептуальные основания управления педагогической системой. 1. Нормативные документы определяющие политику РФ в области образования. 2. Сравнительный анализ, выявления государственной стратегии в области образования лиц с ограниченными возможностями здоровья. 3. ФГОС и образовательные стандарты программы в механизме правового регулирования педагогической системы.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |               |
| 3. | Образовательная организация как педагогическая система и объект управления. Функции управления. Виды педагогических систем. | Миссия, цели и задачи образовательной организации.<br>1. Системы внутреннего управления. 2. Разработка проекта внутришкольного управления. (миссия, цели, задачи, содержание) 3. Традиционная и диагностическая формулировка целей. Анализ и планирование, в образовательной организации как средство решения управленческих задач. Система педагогического анализа в школе. 4. Определение оснований и признаков анализа различных педагогических объектов. 5. Назначение и сущность планирования, планирование как функция управления. 6. Виды и формы планов работы в школе и их структура.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Устный опрос  |
| 4. | Ключевые проблемы управления коррекционно-педагогическими системами                                                         | в Развитие образовательных услуг в коррекционно-педагогической системе.<br>1. Определение основных групп потребителей (методы, методики) и их потребности. Методы определения удовлетворенности потребителей качеством.<br>2. Оценка качества в образовании: требования к документации, понятие внутреннего и внешнего аудита качества. Трудности по управлению качеством в коррекционной школе в соответствии с ФГОС.<br>3. Образ и компетентность руководителя. Профессионально-значимые личностные качества руководителя. Оценка содержания управленческой деятельности руководителя. Роль руководителя в создании креативной среды образовательной организации.<br>4. Институциональная среда специального образования: основные виды институтов, гуманитарная составляющая институциональной среды, понятие социальной ответственности и её институты.<br>5. Разработка опытно-экспериментальной программы работы образовательной организации. Защита программы. | Проект        |
| 5  | Специфика управления коррекционно-педагогическими системами                                                                 | Круглый стол «Региональные инновационные практики обучения и воспитания лиц с ОВЗ».<br>1. Доклады об опыте работы по организации управления (ДОУ, ГБОУ, МОУ, СПО, ДО)<br>2. Обсуждение цели, предмета и задач опыта его масштабы и условия. Характеристика содержания. Инновационный характер. Результаты управленческой деятельности.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Решение задач |

|                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |               |
|------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|
|                                                                                          | <p>Эссе «Какой опыт вы хотели бы взять в свою копилку?». Подготовьте сообщение о достоинствах этого опыта (можно взять из своей практики).</p> <p>Управление воспитательной системой в образовании</p> <p>Воспитательная система как объект управления.</p> <p>2. Технологии воспитания.</p> <p>3. Особенности реализации основных идей воспитания в начальной школе и ДОУ.</p> <p>4. Средовый подход к управлению воспитательной системой.</p> <p>Система социально-правовой помощи родителям.</p> <p>Беседа о проблемах семейного воспитания. О чем родители детей 6-9 лет не знают, но должны знать? Какими умениями родители детей 6-9 летнего возраста не владеют, но должны владеть?</p> <p>2. Разработка проекта программы родительского всеобуча.</p> <p>3. Как привлечь родителей к сотрудничеству. Разработка методики креативного педагогического совета.</p> <p>Правовой статус обучающихся.</p> <p>1. Правовая ответственность руководителя как гарантия прав и законных интересов обучающихся.</p> <p>2. Система правовых актов по обеспечению качественного о доступного образования.</p> <p>3. «Детский закон» Краснодарского рая.</p> <p>4. Дискуссия: «Существует ли противоречие между конституционным правом на образование и развитием рынка образовательных услуг?»</p> | Эссе          |
| 6. Особенности нормативно правового регулирования в коррекционно-педагогических системах | <p>Нормативно-правовая база образовательной организации (анализ открытых источников): правовое обеспечение управления качеством, юридический механизм контроля качества, его документационное обеспечение: лицензирование, аккредитация, аттестация работников.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Решение кейса |

При изучении дисциплины могут применяться электронное обучение, дистанционные образовательные технологии в соответствии с ФГОС ВО.

### 2.3.3. Примерная тематика курсовых работ (проектов)

1. Стратегические направления государственной образовательной политики в отношении лиц с ОВЗ.
2. Специальная образовательная организация как управляемая саморазвивающаяся педагогическая система.
3. Научно-методическая служба образовательной организации как объект управления.
4. Содержание понятия «Управленческая команда».
5. Аттестация педагога на основе компетентностного подхода.
6. Опытно-экспериментальная работа в образовательной организации.
7. Планирование воспитательной работы в образовательной организации.
8. Проблема качества образования как основная проблема управления коррекционно-педагогической системы.

9. Характеристика и структура качественных показателей эффективности в образовательной организации (детский сад, школа, центр дополнительного образования).
10. Коррекционно-педагогическая система, структура и характеристики.
11. Модель управления коррекционно-педагогической системы.
12. Развитие персонала как проблема управления в образовательной организации.
13. Дорожная карта как инструмент управления в образовательной организации.
14. Средовый подход к проектированию и управлению коррекционно-педагогической системы.
15. Методическая культура и профессиональная компетентность педагога.
16. Гуманитарная экспертиза педагогических технологий как задача менеджмента в образовании.

Структура проекта предполагает наличие названия, цели, задач, указанием на время и контингент обучающихся, описание используемых ресурсов и места проведения, этапы, сценарий и систему критериев оценивания запланированных образовательных результатов.

### **2.3.5 Примерные вопросы к экзамену**

1. Понятие коррекционно-педагогической системы. Модели коррекционно-педагогических систем.
2. Понятие управления. Управление коррекционно-педагогической системой. Понятие педагогического менеджмента. Основные подходы к управлению. Цели управления. Модели управления.
3. Принципы управления коррекционно-педагогическими системами. Образовательная организация как система и объект управления. Уровни управления.
4. Государственно-общественная система управления образованием в России. Образовательная организация в организационной структуре управления. Роль общественности в управлении.
5. Основные функции педагогического управления. Содержание и назначение функций управления образовательной организацией.
6. Методология управления образовательным учреждением. Особенности сада/школы как социально-педагогической системы.
7. Управленческий цикл как отражение общей технологии управления образовательной организацией (стратегическое, тактическое, оперативное управление). Циклический характер внутрикорпоративного управления.
8. Методы и средства управления образовательной организацией. Стили управления.
9. Контроль и регулирование как функции управления в образовании. Виды, формы и методы контроля.
10. Управленческая культура руководителя. Педагогический коллектив как объект управления. Конфликтная компетентность руководителя.
11. Управление инновационными процессами в образовании лиц с ограниченными возможностями здоровья. Школа функционирующая и школа развивающаяся.

12. Управление методической системой в образовательной организации. Формы организации методической работы в образовательной организации. Методические объединения педагогов.
13. Авторские педагогические системы и школы. Управление авторской педагогической системой.
14. Система повышения квалификации педагогических работников как фактор, влияющий на эффективность коррекционно-педагогической системы.
15. Воспитательная система школы, ее проектирование. Многообразие воспитательных систем.
16. Качество инклюзивного образования. Управление качеством инклюзивного образования.
17. Функции управления коррекционно-педагогической системы.
18. Новые информационные технологии в управлении коррекционно-педагогической системой.
19. Закон «Об образовании в Российской Федерации» и его использование в управлении образовательной организацией.
20. Принципы государственной политики в области образования лиц с ограниченными возможностями здоровья. Роль государства в становлении и развитии системы образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.
21. Конституция Российской Федерации как основа правового регулирования сферы инклюзивного и специального образования. Общая характеристика законодательства об образовании лиц с ограниченными возможностями здоровья.
22. Законодательство Российской Федерации как инструмент защиты прав ребенка с ограниченными возможностями здоровья. Конвенция о правах ребенка и ее основные положения.
23. Субъекты образовательного права и их права и обязанности.
24. Правовой статус образовательной организации. Роль государственных, государственно-общественных и общественных структур управления в сфере образования лиц с ограниченными возможностями здоровья.
25. Типовые положения и устав образовательной организации. Права, обязанности и ответственность образовательной организации перед личностью, обществом и государством.
26. Общая характеристика зарубежных образовательных систем в отношении лиц с ограниченными возможностями здоровья.
27. Структура системы государственного контроля в сфере образования. Лицензирование, аттестация, аккредитация.
28. Управление системой специального (коррекционного) образования.
29. Институциональный подход в управлении коррекционно-педагогической системой.
30. Нормативно-правовое обеспечение дошкольного образования лиц с ограниченными возможностями здоровья.
31. Нормативно-правовое обеспечение начального общего образования лиц с ограниченными возможностями здоровья.
32. Программа воспитания образовательной организации как инструмент развития коррекционно-педагогической системы.

33. Классификация образовательных организаций по их организационно-правовой форме.

34. Формы и направления взаимодействия образовательной организации, семьи и общественности в отношении лиц с ограниченными возможностями здоровья.

#### **2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)**

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа, – в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

#### **3. Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины**

В образовательной деятельности со студентами используются такие педагогические технологии, как: лекции; семинарские занятия; практическая работа по изготовлению наглядных материалов для уроков и внеклассных мероприятий; мультимедийные презентации; домашние задания по разработке конспектов уроков истории и внеклассных мероприятий; задания для педагогической практики (посещение уроков, анализ; проведение уроков и самоанализ).

Интерактивные образовательные технологии: деловая игра, проектирование, семинары, коллоквиум, презентации.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

#### **4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации**

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины Б1.О.09.01 «Управление коррекционно-педагогическими системами».

Оценочные средства включает контрольные материалы для проведения текущего

##### **Структура оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации**

| № |  | Результаты обучения | Наименование оценочного средства |
|---|--|---------------------|----------------------------------|
|---|--|---------------------|----------------------------------|

| п/п | Код и наименование индикатора                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Текущий контроль                                                                                    | Промежуточная аттестация |
|-----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|
| 1   | ИОПК-1.1. Осуществляет и оптимизирует профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования<br>ИОПК-1.2. Соблюдает в профессиональной деятельности нормы профессиональной этики     | <b>Знает</b> федеральные и региональные нормативные акты, позволяющие создавать для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья специальные условия обучения<br><b>Умеет</b> разрабатывать локальные акты, регламентирующие деятельность образовательной организации в отношении обучающихся с ограниченными возможностями здоровья<br><b>Владеет</b> технологией сотрудничества для работы в составе мульти дисциплинарной команды специалистов, номами профессиональной этики. | Тест по теме, разделу: 1. Опрос по темам 2, 4.<br>Выступление на семинаре<br>Индивидуальное задание | Вопросы к экзамену 1-15  |
| 2   | ИОПК-5.1. Выбирает оптимальные способы мониторинга результатов образования обучающихся<br>ИОПК-5.2. Понимает и демонстрирует способность разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей обучающихся в обучении | <b>Знает</b> технологию организации и реализации мониторинга результатов образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья<br><b>Умеет</b> разрабатывать систему дифференцированных заданий для осуществления мониторинга результатов образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья<br><b>Владеет</b> технологией разработки и реализации программы преодоления трудностей обучающихся в обучении                                                         | Тест по теме, разделу 2.<br>Опрос по теме 2.<br>Индивидуальное задание                              | Вопросы к экзамену 16-25 |
| 3   | ИПК 4.1 Выбирает оптимальные способы планирования, организации, координации деятельности педагогического коллектива для решения                                                                                                | <b>Знает</b> оптимальные способы планирования, организации, координации деятельности педагогического коллектива для решения профессиональных задач<br><b>Умеет</b> планировать,                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Опрос по темам 3, 5. Тест по теме 6.<br>Выступление на семинаре<br>Индивидуальное                   | Вопросы к экзамену 26-34 |
|     | профессиональных задач<br>ИПК 4.2 Понимает и знает методы и приемы эффективного взаимодействия педагогического коллектива в решении вопросов образования лиц с ограниченными возможностями здоровья                            | организовывать, координировать деятельность педагогического коллектива для решения профессиональных задач<br><b>Владеет</b> методами и приемами эффективного взаимодействия педагогического коллектива в решении вопросов образования лиц с ограниченными возможностями здоровья                                                                                                                                                                                                        | задание                                                                                             |                          |

### Критерии оценивания результатов обучения (экзамен)

| Оценка | Критерии оценивания по экзамену |
|--------|---------------------------------|
|--------|---------------------------------|

|                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|-----------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Высокий уровень<br>«5»<br>(отлично)                 | оценку «отлично» заслуживает студент, освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал без пробелов; выполнивший все задания, предусмотренные учебным планом на высоком качественном уровне; практические навыки профессионального применения освоенных знаний сформированы. |
| Средний уровень<br>«4»<br>(хорошо)                  | оценку «хорошо» заслуживает студент, практически полностью освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, учебные задания не оценены максимальным числом баллов, в основном сформировал практические навыки.                                                              |
| Пороговый уровень<br>«3»<br>(удовлетворительно)     | оценку «удовлетворительно» заслуживает студент, частично с пробелами освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, многие учебные задания либо не выполнил, либо они оценены числом баллов близким к минимальному, некоторые практические навыки не сформированы.        |
| Минимальный уровень<br>«2»<br>(неудовлетворительно) | оценку «неудовлетворительно» заслуживает студент, не освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, учебные задания не выполнил, практические навыки не сформированы.                                                                                                     |

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

- при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;
- при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;
- при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

## **5. Перечень основной и дополнительной литературы, информационных ресурсов и технологий, используемых для освоения дисциплины**

### **5.1. Основная литература**

1. Воробьева С.В. Управление образовательными системами: учебник и практикум для вузов / С.В. Воробьева. Москва: Издательство Юрайт. 2025. 491 с. ISBN 978-5-534-07307-2.

2. Михальчи, Е.В. Инклюзивное образование : учебник и практикум для вузов / Е.В. Михальчи. Москва : Издательство Юрайт, 2025. 172 с. ISBN 978-5-534-16837-2.
3. Смирнова, Е. О. Дошкольная педагогика: педагогические системы и программы дошкольного воспитания : учебник для вузов / Е. О. Смирнова. Москва : Издательство Юрайт, 2025. 121 с. ISBN 978-5-534-13304-2.

### **5.2 Дополнительная литература:**

4. Борозинец, Н. М. Педагогический менеджмент в специальном образовании : учебное пособие / Н. М. Борозинец, А. Л. Коблева. Ставрополь : СКФУ, 2014. 167 с. Текст : электронный // ЭБС Лань. URL: <https://e.lanbook.com/book/155393> (дата обращения: 17.09.2024). Режим доступа: для авториз. пользователей.
5. Клименко, А.В. Инновационное проектирование оценочных средств в системе контроля качества обучения в вузе : учебное пособие / А.В. Клименко, М.Л. Несмелова, М.В. Пономарев. Москва : Прометей, 2015. 124 с. Текст : электронный // URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=437272>.
6. Педагогика : учебник и практикум для вузов / П. И. Пидкасистый [и др.] ; под редакцией П. И. Пидкасистого. Москва : Издательство Юрайт, 2023. 408 с. (Высшее образование). Текст : электронный // ЭБС Юрайт. URL: <https://urait.ru/bcode/468334> (дата обращения: 18.04.2025).

### **5.2. Периодическая литература**

Печатные периодические издания из «Перечня печатных периодических изданий, хранящихся в фонде Научной библиотеки КубГУ» <https://www.kubsu.ru/ru/node/15554>:

1. Вестник образования России
2. Вестник психосоциальной и коррекционной реабилитационной работы
3. Вопросы психологии
4. Воспитание и обучение детей с нарушением развития.
5. Воспитание школьников.
6. Высшее образование в России.
7. Дефектология.
8. Дошкольная педагогика
9. Дошкольное воспитание
10. Дошкольное образование Первое сентября
11. Завуч начальной школы
12. Инновации в образовании
13. Коррекционная педагогика: теория и практика 14. Начальная школа. Первое сентября
15. Педагогика.
16. Педагогический вестник Кубани
17. Педагогическая психология и логопедия.
18. Социальная педагогика
19. Стандарты и мониторинг в образовании
20. Дошкольная педагогика

*Базы данных, доступ к которым имеет КубГУ:*

Базы данных компании «Ист Вью» <http://dlib.eastview.com>

Электронная библиотека GREBENNIKON.RU <https://grebennikon.ru/>

**5.4 Интернет-ресурсы, в том числе современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы Электронно-библиотечные системы (ЭБС):**

1. ЭБС «ЮРАЙТ» <https://urait.ru/>
2. ЭБС «УНИВЕРСИТЕТСКАЯ БИБЛИОТЕКА ОНЛАЙН» [www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru)
3. ЭБС «BOOK.ru» <https://www.book.ru>
4. ЭБС «ZNANIUM.COM» [www.znanium.com](http://www.znanium.com)
5. ЭБС «ЛАНЬ» <https://e.lanbook.com> **Профессиональные базы данных:**
  1. Web of Science (WoS) <http://webofscience.com/>
  2. Scopus <http://www.scopus.com/>
  3. ScienceDirect [www.sciencedirect.com](http://www.sciencedirect.com)
  4. Журналы издательства Wiley <https://onlinelibrary.wiley.com/>
  5. Научная электронная библиотека (НЭБ) <http://www.elibrary.ru/>
  6. Полнотекстовые архивы ведущих западных научных журналов на Российской платформе научных журналов НЭИКОН <http://archive.neicon.ru>
  7. Национальная электронная библиотека (доступ к Электронной библиотеке диссертаций Российской государственной библиотеки (РГБ) <https://rusneb.ru/>
  8. Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина <https://www.prilib.ru/>
  9. Электронная коллекция Оксфордского Российского Фонда <https://ebookcentral.proquest.com/lib/kubanstate/home.action>
  10. Springer Journals <https://link.springer.com/>
  11. Nature Journals <https://www.nature.com/siteindex/index.html>
  12. Springer Nature Protocols and Methods <https://experiments.springernature.com/sources/springer-protocols>
  13. Springer Materials <http://materials.springer.com/>
  14. Springer eBooks: <https://link.springer.com/>
  15. "Лекториум ТВ" <http://www.lektorium.tv/>
  16. Университетская информационная система РОССИЯ <http://uisrussia.msu.ru>

**5.5 Информационные справочные системы:**

1. Консультант Плюс - справочная правовая система (доступ по локальной сети с компьютеров библиотеки)

**Ресурсы свободного доступа:**

1. Американская патентная база данных <http://www.uspto.gov/patft/>
2. Полные тексты канадских диссертаций <http://www.nlc-bnc.ca/thesescanada/>
3. КиберЛенинка (<http://cyberleninka.ru/>);
4. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации <https://www.minobrnauki.gov.ru/>;
5. Федеральный портал "Российское образование" <http://www.edu.ru/>;
6. Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" <http://window.edu.ru/>;
7. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <http://schoolcollection.edu.ru/> .
8. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (<http://fcior.edu.ru/>);
9. Проект Государственного института русского языка имени А.С. Пушкина "Образование на русском" <https://pushkininstitute.ru/>;

10. Справочно-информационный портал "Русский язык" <http://gramota.ru/>;
11. Служба тематических толковых словарей <http://www.glossary.ru/>;
12. Словари и энциклопедии <http://dic.academic.ru/>;
13. Образовательный портал "Учеба" <http://www.ucheba.com/>;
14. Законопроект "Об образовании в Российской Федерации". Вопросы и ответы [http://xn--273--84d1f.xn--p1ai/voprosy\\_i\\_otvety](http://xn--273--84d1f.xn--p1ai/voprosy_i_otvety)

## **5.6 Собственные электронные образовательные и информационные ресурсы КубГУ:**

- 1.Среда модульного динамического обучения <http://moodle.kubsu.ru>
- 2.База учебных планов, учебно-методических комплексов, публикаций и конференций <http://mschool.kubsu.ru/>
- 3.Библиотека информационных ресурсов кафедры информационных образовательных технологий [http://mschool.kubsu.ru](http://mschool.kubsu.ru;);
- 4.Электронный архив документов КубГУ <http://docspace.kubsu.ru/>
- 5.Электронные образовательные ресурсы кафедры информационных систем и технологий в образовании КубГУ и научно-методического журнала "ШКОЛЬНЫЕ ГОДЫ" <http://icdau.kubsu.ru/>

## **6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)**

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

| № п\п | Вид самостоятельной работы | Вид методической разработки                                                                                                             |
|-------|----------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1     | Подготовка доклада         | Методические указания по организации самостоятельной работы, утвержденные кафедрой педагогики и психологии протокол № 17 от 18.05.2023. |
| 2     | Подготовка презентации     | Методические указания по организации самостоятельной работы, утвержденные кафедрой педагогики и психологии протокол 15 от 18.03.2023.   |
| 3     | Подготовка конспекта       | Методические указания по организации самостоятельной работы, утвержденные кафедрой педагогики и психологии протокол № 15 от 18.03.2023. |

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

## 7. Материально-техническое обеспечение по дисциплине (модулю)

По всем видам учебной деятельности в рамках дисциплины используются аудитории, кабинеты и лаборатории, оснащенные необходимым специализированным и лабораторным оборудованием.

| Наименование специальных помещений                                                                                                                | Оснащенность специальных помещений                                                              |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа                                                                                         | Мебель: учебная мебель. Технические средства обучения: экран, проектор, компьютер.              |
| Учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации | Мебель: учебная мебель. Технические средства обучения: экран, проектор, компьютер Оборудование: |

Для самостоятельной работы обучающихся предусмотрены помещения, укомплектованные специализированной мебелью, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

| Наименование помещений для самостоятельной работы обучающихся                       | Оснащенность помещений для самостоятельной работы обучающихся                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|-------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Помещение для самостоятельной работы обучающихся (читальный зал Научной библиотеки) | Мебель: учебная мебель<br>Комплект специализированной мебели: компьютерные столы<br>Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, веб-камеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии WiFi) |
| Помещение для самостоятельной работы обучающихся (ауд.11,12, 16)                    | Мебель: учебная мебель<br>Комплект специализированной мебели: компьютерные столы<br>Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду                                                                                                                                                                                   |
|                                                                                     | образовательной организации, веб-камеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии WiFi)                                                                                                                                                                                                                                                     |